



**PENTINGNYA PENDIDIKAN NILAI DALAM KELUARGA
BAGI PERILAKU SOSIAL REMAJA**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Sekolah Tinggi Filsafat Katolik Ledalero
untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat-syarat
guna Memperoleh Gelar Sarjana Filsafat
Program Studi Ilmu Teologi-Filsafat
Agama Katolik**

Oleh

ROYCHARDUS NDAING PUTRA

NPM: 17.75.6199

SEKOLAH TINGGI FILSAFAT KATOLIK LEDALERO

2021

LEMBARAN PENERIMAAN JUDUL

1. Nama : Roychardus Ndaing Putra
2. NPM : 17.75.6199
3. Judul : Pentingnya Pendidikan Nilai dalam Keluarga bagi Perilaku Sosial Remaja

4. Pembimbing :

1. Maximus Manu, Drs., M.A :
(Penanggung Jawab)
2. Guidelbertus Tanga, Mag. Theol. :
3. Paskalis Lina, S. Fil., Lic :



5. Tanggal Diterima : 03 April 2020

6. Mengesahkan:
Wakil Ketua I



Dr. Yosef Keladu

7. Mengetahui:

Ketua STFK Ledalero



Dr. Otto Gusti Ndegong Madung



Dipertahankan di Depan Dewan Penguji Skripsi
Sekolah Tinggi Filsafat Katolik Ledalero dan
Diterima untuk Memenuhi Sebagian dari
Syarat-syarat guna Memperoleh Gelar
Sarjana Filsafat Program Studi
Ilmu Teologi-Filsafat
Agama Katolik

Pada

26 Mei 2021

Mengesahkan




SEKOLAH TINGGI FILSAFAT KATOLIK LEDALERO



Ketua,

Dr. Otto Gusti Ndegong Madung
Dr. Otto Gusti Ndegong Madung

DEWAN PENGUJI:

1. Maximus Manu, Drs., M.A : 
2. Guidelbertus Tanga, Mag. Theol. : 
3. Paskalis Lina, S. Fil., Lic : 

PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Roychardus Ndaing Putra

NPM : 17.75.6199

menyatakan bahwa skripsi berjudul PENTINGNYA PENDIDIKAN NILAI DALAM KELUARGA BAGI PERILAKU SOSIAL REMAJA ini benar-benar hasil karya ilmiah saya sendiri, dan bukan plagiat dari karya ilmiah yang ditulis orang lain atau lembaga lain. Semua karya ilmiah orang lain atau lembaga lain yang dirujuk dalam skripsi ini telah disebutkan sumber kutipannya dan dicantumkan pada catatan kaki serta daftar pustaka.

Jika di kemudian hari terbukti ditemukan kecurangan atau penyimpangan, berupa plagiasi atau penjiplakan dan sejenisnya di dalam karya ilmiah ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademis yakni pencabutan skripsi serta gelar yang saya peroleh dari skripsi ini.

Ledalero, Mei 2021

Yang Menyatakan:



Roychardus Ndaing Putra

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI
UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademik Sekolah Tinggi Filsafat Katolik Ledalero, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Roychardus Ndaing Putra

NPM : 17.75.6199

demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Sekolah Filsafat Katolik Ledalero **Hak Bebas Royalti Noneksklusif** (*Non-exclusive Royalty-free Right*) atas skripsi saya yang berjudul:

Pentingnya Pendidikan Nilai dalam Keluarga bagi Perilaku Sosial Remaja beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini Sekolah Tinggi Filsafat Katolik Ledalero berhak menyimpan, mengalihmedia/formatkan, mengolah dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan mempublikasikan skripsi saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik hak cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Ledalero

Pada tanggal : 6 Juni 2021

Yang menyatakan



Roychardus Ndaing Putra

ABSTRAK

Roychardus Ndaing Putra, 17.75.6199. Pentingnya Pendidikan Nilai dalam Keluarga bagi Perilaku Sosial Remaja. Skripsi. Program Sarjana, Program Studi Pendidikan Fisafat, Sekolah Tinggi Filsafat Katolik Ledalero. 2021.

Penelitian ini bertujuan untuk (1) menguraikan dan mendalami perihal pentingnya pendidikan nilai dalam keluarga bagi perilaku sosial remaja. (2) menjelaskan peran pendidik, dalam hal ini orangtua, akan tugas pentingnya dalam keluarga sebagai pendidik pertama dan utama yang memiliki tugas mewariskan dan menanamkan nilai-nilai pada remaja. (3) mendeskripsikan dan menguraikan beberapa nilai yang mesti dipegang dan dihayati oleh para remaja sebagai bekal dalam kehidupan sosialnya di tengah masyarakat.

Metode yang dipakai penulis dalam penelitian ini ialah metode analisis kualitatif yang dilewati dengan cara studi kepustakaan. Dalam penelitian ini, penulis mengelaborasi banyak buku, jurnal, artikel dan majalah online, serta karya ilmiah lainnya yang berbicara seputar pendidikan, pendidikan nilai, keluarga dan remaja. Berdasarkan hasil analisis kualitatif, penulis menemukan bahwa dewasa ini, marak terjadi perilaku penyimpangan sosial yang diperankan oleh generasi muda, yakni para remaja. Nilai-nilai luhur kehidupan, semisal sopan santun, jujur, adil, peduli, tanggung jawab, menghormati dan mencintai sesama serta nilai-nilai lainnya tidak lagi dihayati dengan baik oleh para remaja. Mereka justru tumbuh sebagai pribadi yang individualistik, apatis, tidak jujur, dan kerap kali terlibat dalam aksi-aksi kriminal. Perilaku penyimpangan yang dilakukan remaja ini memiliki kaitan yang sangat erat dengan perhatian dan model pendidikan yang diterima remaja dalam keluarganya. Oleh karena itu keluarga, dalam hal ini orangtua, memiliki peran yang sangat penting sebagai penanggung jawab utama dalam pendidikan remaja. Pendidikan yang pertama dan utama yang mesti diberikan oleh orangtua ialah pendidikan nilai. Pendidikan nilai penting dikarenakan nilai-nilai yang diwariskan dan ditanamkan oleh orangtua bisa menjadi bekal dan pegangan bagi remaja dalam kehidupan sosialnya di tengah masyarakat.

Kata kunci: pendidikan nilai, orangtua dan remaja.

KATA PENGANTAR

Seneca, seorang filsuf dan pujangga Romawi pernah mengatakan *Non scholae, sed vitae discimus* (kita belajar bukan untuk sekolah, melainkan untuk hidup). Ungkapan ini menjadi filosofi dasar pendidikan dikarenakan maknanya yang sangat mendalam, yakni menyadarkan setiap orang yang bergelut dalam dunia pendidikan, baik peserta didik maupun pendidik tentang pentingnya pendidikan berbasis karakter. Artinya, tujuan dari pendidikan bukan hanya untuk meraih juara di dalam kelas atau mencetak pribadi-pribadi pintar di sekolah, melainkan juga mewariskan dan menanamkan nilai-nilai pada peserta didik. Nilai-nilai yang diwariskan ini berfungsi sebagai bekal dan pegangan bagi setiap orang dalam menjalani kehidupan sosialnya di tengah masyarakat.

Dewasa ini, pendidikan yang berbasis karakter mulai luntur. Hal ini dibuktikan dengan maraknya kasus penyimpangan sosial yang terjadi di sekitar kita. Mirisnya, pelaku dan korban penyimpangan sosial didominasi oleh generasi muda, yakni anak-anak usia remaja. Untuk itu ungkapan lama *non scholae, sed vitae discimus* mesti dimaknai lagi di era sekarang dengan baik dan tepat, terlebih khusus oleh orangtua sebagai penanggung jawab utama pendidikan nilai. Setiap anak remaja mesti sedini mungkin dididik dan dibekali oleh orangtua mereka mengenai nilai-nilai kehidupan sehingga nilai-nilai yang ditanamkan dan diwariskan ini menjadi pegangan bagi mereka dalam kehidupan sosialnya.

Sebagai suatu bentuk partisipasi atas persoalan lunturnya nilai-nilai pada generasi muda, penulis, melalui skripsi ini mengangkat tema **PENTINGNYA PENDIDIKAN NILAI DALAM KELUARGA BAGI PERILAKU SOSIAL REMAJA**. Tema ini dapat dibaca sebagai wadah yang dapat membuka ruang diskusi untuk menemukan solusi atas persoalan penyimpangan sosial yang dibuat remaja. Point-point dalam skripsi ini juga bisa dijadikan sebagai pelajaran dan bahan refleksi orangtua sebagai pendidik dan remaja sebagai peserta didik dalam proses pendidikan.

Akhirnya, puji syukur penulis ucapkan kepada Allah Tritunggal yang Maha Kuasa untuk segala berkat dan penyertaannya sehingga penulis bisa

menyelesaikan skripsi ini sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana Filsafat di Sekolah Tinggi Filsafat Katolik Ledalero. Ada pun upaya dalam menyelesaikan skripsi ini, tidak luput dari dukungan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis patut mengucapkan terima kasih kepada mereka. *Pertama*, kepada Maximus Manu, Drs, M.A sebagai pembimbing yang dengan penuh kesabaran meluangkan banyak waktu dan tenaga untuk memberikan arahan dan tuntunan kepada penulis dalam penyelesaian skripsi ini. *Kedua*, Guidelbertus Tanga, Mag. Theol. yang dengan ketulusan hatinya bersedia menjadi penguji guna memperdalam dan memperkaya argumentasi dalam skripsi ini. *Ketiga*, kepada Serikat Sabda Allah, terkhusus komunitas Seminari Tinggi St. Paulus Ledalero dan Sekolah Tinggi Filsafat Katolik Ledalero yang telah menyediakan berbagai fasilitas bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. *Keempat*, kepada Niko Beburak dan teman-teman anggota unit St. Vinsensius A. Paulo, Efrata Ledalero yang dengan caranya masing-masing telah menyemangati penulis dalam proses pengerjaan skripsi ini. *Kelima*, kepada kedua orangtua, kakak-adik, dan teman-teman angkatan yang telah membantu penulis lewat cinta dan perhatian yang tulus. Singkatnya, kepada siapa saja yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Doa penulis selalu untuk kalian semua.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan dan harapan dari berbagai pihak yang memiliki perhatian atas topik “Pentingnya Pendidikan Nilai dalam Keluarga bagi Perilaku Sosial Remaja”. Oleh karena itu, dengan rendah hati penulis mengharapkan pelbagai kritik dan saran demi penyempurnaan skripsi ini.

Ledalero, Mei 2021

Penulis

DAFTAR ISI

LEMBARAN PENERIMAAN JUDUL	ii
PERNYATAAN ORISINALITAS.....	iv
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI	Error!
Bookmark not defined.	
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 LATAR BELAKANG	1
1.2. RUMUSAN MASALAH	6
1.3 METODE PENULISAN	6
1.4 TUJUAN PENULISAN.....	6
1.4.1 Tujuan Khusus.....	6
1.4.2 Tujuan Umum.....	6
1.5 SISTEMATIKA PENULISAN	7
BAB II KELUARGA DAN PENDIDIKAN NILAI	9
2.1 TINJAUAN SOSIOLOGIS TENTANG KELUARGA	9
2.1.1 Pemahaman tentang Keluarga.....	9
2.1.1.1 Pengertian Keluarga	9
2.1.1.2 Bentuk Keluarga.....	12
2.1.1.3 Fungsi Keluarga.....	13
2.1.1.3.1 Fungsi Biologis dalam Keluarga	13
2.1.1.3.2 Memberi Status Sosial.....	14
2.1.1.3.3 Memberi Status Ekonomi	14
2.1.1.3.4 Fungsi Pengembangan Emosi.....	15
2.1.1.3.5 Fungsi Sosialisasi Nilai-nilai	15
2.1.2 Pemahaman tentang Orangtua dan Peranannya dalam Keluarga.....	16
2.1.2.1 Pengertian Orangtua.....	16
2.1.2.2 Peranan Orangtua dalam Keluarga	17
2.2 PEMAHAMAN TENTANG PENDIDIKAN.....	18
2.2.1 Pengertian Pendidikan	19
2.2.2 Tujuan Pendidikan.....	21

2.3	PENDIDIKAN NILAI.....	22
2.3.1	Nilai.....	23
2.3.1.1	Pengertian Nilai	23
2.3.1.1.1	Pengertian Etimologis	23
2.3.1.1.2	Pandangan Para Ahli	24
2.3.1.2	Macam-Macam Nilai.....	25
2.3.1.2.1	Nilai Moral	25
2.3.1.2.2	Nilai Religius	26
2.3.1.2.3	Nilai Nasionalis	26
2.3.1.2.4	Nilai Sosial.....	27
2.3.1.2.5	Nilai Integritas	28
2.3.2	Konsep Pendidikan Nilai	28
2.3.2.1	Pengertian Pendidikan Nilai.....	28
2.3.2.2	Dimensi-Dimensi Pendidikan Nilai	29
2.4	ORANGTUA SEBAGAI PENDIDIK PERTAMA DAN PENANGGUNG JAWAB UTAMA DALAM PENDIDIKAN NILAI.....	30
2.4.1	Kewajiban Orangtua dalam Pendidikan Nilai	32
2.4.2	Kewajiban Orangtua dalam Sosialisasi.....	32
2.4.3	Orangtua Menjadi Model bagi Pendidikan Anak.....	33
BAB III REMAJA DAN KEKHASANNYA		34
3.1	PENGERTIAN REMAJA.....	34
3.2	MASA REMAJA DAN CIRI-CIRINYA	36
3.2.1	Masa Remaja sebagai Masa Peralihan.....	36
3.2.2	Masa Remaja sebagai Masa Pencarian Identitas	37
3.2.3	Masa Remaja sebagai Periode Perubahan.....	38
3.2.4	Masa Remaja sebagai Masa Problematis.....	39
3.3	PERKEMBANGAN REMAJA	40
3.3.1	Perkembangan Fisik.....	40
3.3.2	Perkembangan Emosional	42
3.3.3	Perkembangan Intelek/Kognitif.....	43
3.3.4	Perkembangan Sosial	44
3.3.5	Perkembangan Moral	46
3.3.6	Perkembangan Religius	47
3.4	MASALAH-MASALAH YANG DIALAMI REMAJA SAAT INI.....	48

3.4.1	Masalah Kenakalan Remaja.....	48
3.4.2	Masalah Perilaku Seksual Remaja.	50
3.4.3	Masalah Kecanduan <i>gadget</i> pada Remaja	53
BAB IV PENTINGNYA PENDIDIKAN NILAI DALAM KELUARGA		
	BAGI PERILAKU SOSIAL REMAJA.....	56
4.1	PENDIDIKAN NILAI DALAM KELUARGA	56
4.1.1	Ciri-Ciri Keluarga sebagai Lembaga Pendidikan.....	58
4.1.2	Pendidikan Nilai Merupakan Bagian Integral dari Pendidikan dalam Keluarga	59
4.1.3	Fungsi Keluarga sebagai Agen Utama Mengajarkan Nilai pada Anak	60
4.2	MENDIDIK REMAJA DALAM PENDIDIKAN NILAI.....	61
4.2.1	Remaja dan Orangtua dalam Kegiatan Mendidik	62
4.2.1.1	Remaja sebagai Peserta Didik	62
4.2.1.2	Orangtua sebagai Pendidik	63
4.2.1.3	Hubungan antara Orangtua sebagai pendidik dan Remaja sebagai Peserta didik.....	64
4.2.2	Cara Mendidik Remaja yang Tepat	64
4.2.2.1	Menyediakan Waktu bagi Remaja	65
4.2.2.2	Mendengar dan Memahami Remaja	65
4.2.2.3	Membangun Komunikasi yang Baik	66
4.2.2.4	Mampu Mengatasi Perilaku Menyimpang Remaja	67
4.2.3	Faktor yang Mendukung dan Menghambat Pendidikan Nilai Bagi Remaja	68
4.2.3.1	Faktor Pendukung.....	68
4.2.3.2	Faktor Penghambat.....	69
4.3	PERANAN PENDIDIKAN NILAI BAGI PERILAKU SOSIAL REMAJA	70
4.3.1	Pendidikan Nilai Membantu Remaja Menyadari Makna Nilai dalam Kehidupan Manusia	71
4.3.2	Pendidikan Nilai Membantu Remaja Mengaktualisasikan dirinya	72
4.3.3	Pendidikan Nilai Membantu Remaja dalam Berinteraksi dan Berelasi dengan Masyarakat Luas	73
4.3.4	Pendidikan Nilai Membantu Perkembangan Kepribadian Remaja.....	74
4.3.5	Pendidikan Nilai sebagai Suatu Usaha Memanusiakan Remaja	75

4.4	NILAI-NILAI YANG PERLU DIPEGANG TEGUH OLEH REMAJA	75
4.4.1	Nilai Moral	76
4.4.2	Nilai Religius	77
4.4.3	Nilai Nasionalis	78
4.4.4	Nilai Sosial.....	79
4.4.5	Nilai Integritas	80
BAB V PENUTUP.....		82
5.1	KESIMPULAN	82
5.2	SARAN	84
DAFTAR PUSTAKA.....		87