

LAMPIRAN I

KUSIONER PENELITIAN TESIS TENTANG UPAYA PENERAPAN PENDIDIKAN HOLISTIK DAN DAMPAKNYA BAGI PERKEMBANGAN KEPERIBADIAN PESERTA DIDIK DI SMAK SANTO YOSEF TANA AI DALAM TERANG *GRAVISSIMUM EDUCATIONIS*

DATA DEMOGRAFI DALAM KUSIONER

JENIS KELAMIN

- ☐ Laki-Laki
- ☐ Perempuan

USIA

- ☐ 15 Tahun
- ☐ 16 Tahun
- ☐ 17 Tahun
- ☐ 18 Tahun
- ☐ Lainnya

KELAS

- ☐ Kelas X
- ☐ Kelas XI
- ☐ Kelas XII

KUSIONER PENDIDIKAN HOLISTIK DAN DAMPAKNYA BAGI PERKEMBANGAN KEPERIBADIAN PESERTA DIDIK DI SMAK SANTO YOSEF TANA AI DALAM TERANG *GRAVISSIMUM EDUCATIONIS*

Petunjuk Pengisian:

- Bacalah setiap pernyataan dengan seksama.
- Beri tanda “X” pada kotak ☐ yang paling sesuai dengan pengalaman Anda.

Skala Jawaban:

- Sangat Setuju ☐
- Setuju ☐
- Tidak Setuju ☐
- Sangat Tidak Setuju ☐

A. Upaya Penerapan Pendidikan Holistik di SMAK Santo Yosef Tana Ai

1. Aspek Spiritual

1. Dukungan Sekolah Terhadap Keterlibatan Peserta Didik dalam Kegiatan-Kegiatan Rohani

- ☐ Sangat Setuju
- ☐ Setuju
- ☐ Tidak Setuju
- ☐ Sangat Tidak Setuju

2. Aspek Intelektual

2. Guru selalu mendorong peserta didik untuk berpikir kritis dan logis.

- ☐ Sangat Setuju
- ☐ Setuju
- ☐ Tidak Setuju
- ☐ Sangat Tidak Setuju

3. Aspek Emosional

3. Sekolah membantu peserta didik dalam mengelola emosi dan menyelesaikan konflik dengan baik

☐ Sangat Setuju

☐ Setuju

☐ Tidak Setuju

☐ Sangat Tidak Setuju

4. Aspek Fisik

4. Sekolah membiasakan hidup bersih dan peduli terhadap lingkungan

☐ Sangat Setuju

☐ Setuju

☐ Tidak Setuju

☐ Sangat Tidak Setuju

5. Aspek Moral

5. Peserta Didik Taat Mengikuti Aturan dengan Baik di Sekolah

☐ Sangat Setuju

☐ Setuju

☐ Tidak Setuju

☐ Sangat Tidak Setuju

6. Aspek Sosial

6. Peserta didik dilibatkan dalam kegiatan sosial di sekolah maupun di luar sekolah.

- ☐ Sangat Setuju
- ☐ Setuju
- ☐ Tidak Setuju
- ☐ Sangat Tidak Setuju

7. Aspek Bakat dan Minat

7. Peserta Didik Mendapat Pendampingan Bakat dan Minat Melalui Ekstrakurikuler

- ☐ Sangat Setuju
- ☐ Setuju
- ☐ Tidak Setuju
- ☐ Sangat Tidak Setuju

B. Dampak Pendidikan Holistik terhadap Perkembangan Kepribadian Peserta Didik dalam Terang *Gravissimum Educationis*

1. Aspek Spiritual

8. Peserta didik selalu berusaha hidup sesuai nilai-nilai Kristiani

- ☐ Sangat Setuju
- ☐ Setuju

☐ Tidak Setuju

☐ Sangat Tidak Setuju

9. Peserta didik selalu mengandalkan Tuhan dalam menghadapi masalah dan melakukan segala kegiatan.

☐ Sangat Setuju

☐ Setuju

☐ Tidak Setuju

☐ Sangat Tidak Setuju

2. Aspek Intelektual

10. Peserta didik diarahkan untuk berpikir kritis dalam mengikuti proses pembelajaran di sekolah.

☐ Sangat Setuju

☐ Setuju

☐ Tidak Setuju

☐ Sangat Tidak Setuju

11. Peserta didik selalu diarahkan untuk mempertimbangkan alasan masuk akal sebelum mengambil keputusan.

☐ Sangat Setuju

☐ Setuju

☐ Tidak Setuju

☐ Sangat Tidak Setuju

3. Aspek Emosional

12. Peserta didik mampu mengendalikan emosi saat menghadapi masalah.

☐ Sangat Setuju

☐ Setuju

☐ Tidak Setuju

☐ Sangat Tidak Setuju

13. Peserta didik peduli dan memahami perasaan orang lain.

☐ Sangat Setuju

☐ Setuju

☐ Tidak Setuju

☐ Sangat Tidak Setuju

4. Aspek Fisik

14. Peserta didik terbiasa hidup bersih dan rapi di sekolah

☐ Sangat Setuju

☐ Setuju

☐ Tidak Setuju

☐ Sangat Tidak Setuju

15. Peserta didik aktif mengikuti olahraga atau aktivitas fisik (senam).

☐ Sangat Setuju

☐ Setuju

☐ Tidak Setuju

☐ Sangat Tidak Setuju

5. Aspek Moral

16. Peserta didik selalu diarahkan untuk hidup baik dan benar di sekolah sesuai dengan nilai Injili

☐ Sangat Setuju

☐ Setuju

☐ Tidak Setuju

☐ Sangat Tidak Setuju

17. Peserta didik mampu membedakan yang baik dan yang buruk.

☐ Sangat Setuju

☐ Setuju

☐ Tidak Setuju

☐ Sangat Tidak Setuju

6. Aspek Sosial

18. Peserta didik mampu bekerja sama dengan orang lain.

☐ Sangat Setuju

☐ Setuju

☐ Tidak Setuju

☐ Sangat Tidak Setuju

19. Peserta didik mampu menghargai perbedaan pendapat dan latar belakang teman.

☐ Sangat Setuju

☐ Setuju

☐ Tidak Setuju

☐ Sangat Tidak Setuju

7. Aspek Bakat dan Minat

20. Ekstrakurikuler membantu peserta didik dalam mengembangkan bakat dan minat.

☐ Sangat Setuju

☐ Setuju

☐ Tidak Setuju

☐ Sangat Tidak Setuju

21. Pengembangan bakat dan minat melalui ekstrakurikuler membuat saya lebih percaya diri dan termotivasi.

☐ Sangat Setuju

☐ Setuju

☐ Tidak Setuju

☐ Sangat Tidak Setuju

LAMPIRAN II

PERTANYAAN WAWANCARA

A. PERAN GURU

Dampak terhadap Kepribadian Peserta Didik

1. **Aspek Spiritual:** Bagaimana pendidikan holistik membimbing siswa dalam iman, partisipasi kegiatan rohani, dan hubungan dengan Tuhan? Contoh nyata?
2. **Aspek Intelektual:** Bagaimana pendidikan holistik meningkatkan kemampuan berpikir, memahami pelajaran, dan kreativitas siswa? Contoh konkret?
3. **Aspek Emosional:** Bagaimana pendidikan holistik membantu siswa mengelola emosi dengan baik? Contoh nyata?
4. **Aspek Fisik:** Bagaimana pendidikan holistik memengaruhi kesehatan, kebugaran, dan disiplin tubuh siswa? Contoh konkret?
5. **Aspek Sosial:** Bagaimana pendidikan holistik meningkatkan kemampuan kerja sama dan interaksi siswa dengan teman dan guru di sekolah maupun di masyarakat? Contoh nyata?
6. **Aspek Moral:** Bagaimana pendidikan holistik membentuk sikap jujur, tanggung jawab, dan integritas siswa? Contoh konkret?
7. **Aspek Bakat dan Minat:** Bagaimana sekolah melalui kegiatan ekstrakurikuler atau program pengembangan membantu siswa mengenal, menyalurkan, dan mengembangkan bakat serta minat mereka? Bisa beri contoh nyata dari pengalaman mengajar?

A. Peran Gereja

1. Ketua Yayasan Sanpukat

1. Bagaimana Yayasan mendukung pendidikan holistik di SMAK Santo Yosef Tana Ai?

2. Apa tantangan dalam mendukung pendidikan holistik di SMAK Santo Yosef Tana Ai?
3. Apa solusi agar dukungan Yayasan terhadap pengembangan kepribadian secara utuh dan menyeluruh di SMAK Santo Yosef Tana Ai lebih optimal?

3. Bapa Uskup Keuskupan Maumere

1. Bagaimana Bapa Uskup mendukung sekolah Katolik dalam upaya membentuk kepribadian peserta didik secara holistik di SMAK Santo Yosef Tana Ai?
2. Apa kendala Gereja tingkat keuskupan dalam mendukung pendidikan holistik di SMAK Santo Yosef Tana ai?
3. Apa saran yang bisa Bapa Uskup berikan agar semua pihak bekerja sama lebih efektif dalam membentuk kepribadian peserta didik di SMAK Santo Yosef Tana Ai secara holistik?

B. PERAN PEMERINTAH (KEMENTRIAN AGAMA KABUPATEN SIKKA)

1. Bagaimana Kementrian Agama Kabupaten Sikka mendukung upaya penerapan pendidikan holistik di SMAK Santo Yosef Tana Ai?
2. Apa tantangan yang dihadapi oleh Kementrian Agama Kabupaten Sikka dalam mendukung pendidikan holistik di SMAK Santo Yosef Tana Ai?
3. Apa solusi agar tantangan-tantangan itu dapat diatasi dengan baik?

C. PERAN MASYARAKAT

1. Bagaimana masyarakat mendukung kegiatan pendidikan holistik di sekolah?
2. Apa kendala masyarakat dalam mendukung pendidikan holistik di sekolah?
3. Apa solusi agar masyarakat lebih berperan aktif dalam mendukung pendidikan siswa?

D. PERAN ORANGTUA

1. Bagaimana orangtua mendukung proses pembentukan kepribadian anak-anak di rumah secara khusus bagi anak Remaja?
2. Apa tantangan yang orangtua hadapi dalam mendukung pendidikan anak-anak secara khusus bagi anak SMA masa remaja?