



**UPAYA PENERAPAN PENDIDIKAN HOLISTIK DAN DAMPAKNYA
BAGI PERKEMBANGAN KEPERIBADIAN PESERTA DIDIK DI SMAK
SANTO YOSEF TANA AI DALAM TERANG DEKLARASI
*GRAVISSIMUM EDUCATIONIS***

TESIS

**Diajukan kepada Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero
untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat-Syarat
guna Memperoleh Gelar Magister (S2) Teologi
Program Studi Ilmu Agama/Teologi Katolik**

Oleh:

**SIPRIANUS SUPRIYADI NASI
NIM/NIRM: 241317/24.07.54.0947.R**

INSTITUT FILSAFAT DAN TEKNOLOGI KREATIF LEDALERO

2026

LEMBARAN PENERIMAAN JUDUL

1. Nama : Siprianus Supriyadi Nasi
2. NIM/NIRM : 241317/24.07.54.0947.
3. Judul : Upaya Penerapan Pendidikan Holistik dan Dampaknya
bagi Perkembangan Kepribadian Peserta Didik di SMAK
Santo Yosef Tana Ai dalam Terang Deklarasi *Gravissimum
Educationis*

4. Pembimbing:

1. Dr. Philipus Ola Daen
(Penanggung Jawab)
2. Dr. Wilhelm Djulei Conterius

: 

: 

5. Tanggal Terima

: Ledalero, 27 Oktober 2025

Mengesahkan

Wakil Rektor 1



Dr. Yosef Keladu

Mengetahui

Rektor IFTK Ledalero



Prof. Dr. Otto Gushi Ndegong Madung

**Dipertahankan di Depan Dewan Penguji Tesis
Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero
Jenjang Program Magister (S2) Teologi
Program Studi Ilmu Agama/Teologi Katolik
Dan Diterima untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat-syarat
guna Memperoleh Gelar Magister Teologi (M.Th)**

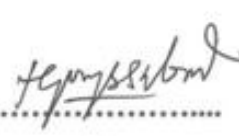
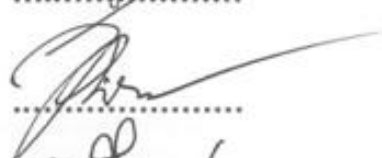
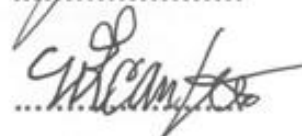
Ledalero, 16 Mei 2026

**Mengesahkan
Ketua Program Studi Ilmu Agama/Teologi Katolik**



Dr. Wilibaldus Gaut

Dewan Penguji:

- | | | |
|----------------|---------------------------------------|---|
| 1. Moderator | : Gregorius Sabon Kai Luli, Drs., Lic |  |
| 2. Penguji I | : Fransiskus Ceunfin, Drs., Lic |  |
| 3. Penguji II | : Dr. Philipus Ola Daen |  |
| 4. Penguji III | : Dr. Wilhelm Djulei Conterius |  |

PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siprianus Supriyadi Nasi

NIM/NIRM : 241317/24.07.54.0947

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis berjudul: “UPAYA PENERAPAN PENDIDIKAN HOLISTIK DAN DAMPAKNYA BAGI PERKEMBANGAN KEPERIBADIAN PESERTA DIDIK DI SMAK SANTO YOSEF TANA AI DALAM TERANG DEKLARASI *GRAVISSIMUM EDUCATIONIS*” ini adalah BENAR-BENAR hasil karya saya sendiri. Apabila dikemudian hari diketahui adanya pelanggaran akademis, berupa plagiasi atau penjiplakan dan sejenisnya di dalam tesis saya ini, saya bersedia menerima sanksi akademis, yakni pencabutan tesis dan gelar yang saya peroleh dari tesis tersebut.

Demikian pernyataan ini saya buat untuk diketahui.

Ledalero, 05 Mei 2026

Pembuat Pernyataan



Siprianus Supriyadi Nasi

**PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TESIS UNTUK
KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai civitas akademik Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siprianus Supriyadi Nasi

NIM/NIRM : 241317/24.07.54.0947

demikian pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero **Hak Bebas Royalti Noneksklusif** (*Non-exclusive Royalty-Free Right*) atas tesis saya yang berjudul: "UPAYA PENERAPAN PENDIDIKAN HOLISTIK DAN DAMPKANYA BAGI PERKEMBANGAN KEPERIBADIAN PESERTA DIDIK DI SMAK SANTO YOSEF TANA AI DALAM TERANG DEKLARASI *GRAVISSIMUM EDUCATIONIS*"

beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini, Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero berhak menyimpan, mengalihmedia/format-kan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat dan memublikasikan tesis saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik hak cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di: Ledalero

Pada tanggal: 26 Mei 2026

Yang Menyatakan


Siprianus Supriyadi Nasi

KATA PENGANTAR

Dalam dunia pendidikan, proses pembentukan kepribadian peserta didik tidak hanya berkutat pada satu aspek saja, tetapi juga melihat perkembangan kepribadian secara utuh dan menyeluruh. Di sini, peserta didik dibina bukan untuk menjadi cerdas secara akademik tetapi juga matang secara spiritual, moral, bakat dan minat, sosial, dan emosional. Pendidikan demikian biasa dikenal sebagai pendidikan holistik.

Pendidikan holistik merupakan salah satu pendekatan pembelajaran dalam dunia pendidikan yang berupaya untuk mengembangkan seluruh aspek kepribadian peserta didik. Pendekatan ini bertujuan untuk menjaga keseimbangan. Pendekatan ini menempatkan peserta didik sebagai subjek utama dalam proses pembelajaran yang tidak hanya menerima pembelajaran akademis, tetapi juga mengalami pertumbuhan dalam sikap, nilai dan karakter yang baik.

Dalam konteks pendidikan Katolik, upaya penerapan pendidikan holistik ini menjadi perhatian utama dan pertama. Gereja dalam Deklarasi *Gravissimum Educationis* menekankan pentingnya pendidikan untuk pengembangan seluruh aspek kepribadian peserta didik untuk mencapai kepenuhan hidupnya. Gereja mengajak semua pihak untuk terlibat dalam membantu proses pendidikan ini sesuai dengan nilai-nilai Injili.

SMAK Santo Yosef Tana Ai sebagai salah satu lembaga pendidikan Katolik memiliki tanggung jawab untuk mewujudkan cita-cita tersebut. Sekolah ini harus menjadi wadah pengembangan kepribadian peserta didik secara menyeluruh. Integrasi pendidikan ini diwujudkan dalam keseluruhan aspek kepribadian peserta didik. Oleh karena itu, dampak dari penerapan ini terlihat jelas dalam kematangan kepribadian peserta didik baik dalam berpikir, bertutur kata, dan berperilaku.

Dalam tesis ini, penulis berusaha untuk mendeskripsikan dan menganalisis bagaimana upaya penerapan pendidikan holistik dan dampaknya bagi perkembangan kepribadian peserta didik di SMAK Santo Yosef Tana Ai dengan mengacu pada ajaran Gereja yang tertuang dalam Deklarasi *Gravissimum Educationis*.

Penulis sangat menyadari bahwa penyusunan tesis ini tidak terlepas dari bantuan, dukungan dari berbagai pihak. Dengan demikian, pada kesempatan ini pertama-tama penulis menghaturkan syukur dan terima kasih kehadiran Tuhan Yang Maha Esa karena atas cinta-Nya yang luar biasa, maka penulis dapat menyelesaikan tesis ini dengan baik. Selain itu, penulis juga mengucapkan limpah terima kasih kepada pihak-pihak yang turut membantu penulis dalam proses pengerjaan tesis ini.

Pertama, penulis mengucapkan terima kasih banyak kepada Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero yang sudah menjadi lembaga pendidikan bagi penulis untuk meraih ilmu dan kebijaksanaan.

Kedua, kepada Dr. Philipus Ola Daen selaku dosen pembimbing I yang dengan setia dan penuh tanggung jawab membimbing penulis dalam mengoreksi dan memperbaiki tesis ini.

Ketiga, kepada Dr. Wilhelm Djulei Conterius sebagai pembimbing II yang dengan penuh kesabaran dan ketelitian membaca dan memperbaiki keseluruhan isi dari tesis ini.

Keempat, penulis mengucapkan terima kasih kepada Fransiskus Ceunfin, Drs., Lic yang sudah bersedia menjadi penguji tesis ini.

Kelima, penulis juga berterima kasih kepada yang sudah berkenaan menjadi moderator dalam pengujian tesis ini.

Keenam, penulis mengucapkan terima kasih kepada kepala, sekolah, guru-guru, peserta didik, dan seluruh anggota komunitas SMAK Santo Yosef Tana Ai yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian guna mendukung proses penyempurnaan tesis ini. Terima kasih juga kepada para narasumber penelitian dari berbagai pihak yang telah membantu penulis dalam menghimpun data penelitian.

Ketujuh, penulis menyampaikan terima kasih banyak kepada seluruh anggota komunitas Seminari Tinggi Interdiocesan Santo Petrus Ritapret yang sudah menjadi rumah yang nyaman dan keluarga yang selalu mendukung penulis dalam menyelesaikan pengerjaan tesis ini.

Kedelapan, kepada orangtua: Bapak Benyamin Bande (alm) dan Ibu Christina Bida, serta seluruh anggota keluarga Bande, Potu Moa Mage, Wolofole

Kedelapan, kepada orangtua: Bapak Benyamin Bande (alm) dan Ibu Christina Bida, serta seluruh anggota keluarga Bande, Potu Moa Mage, Wolofole dan Ndewu yang sudah mendukung dan mendoakan penulis dalam menyelesaikan pengerjaan tesis ini. Terima kasih untuk cinta yang laur biasa yang boleh penulis terima dalam hidup ini.

Kesembilan, penulis juga menyampaikan terima kasih berlimpah kepada seluruh sahabat kenalan yang dengan caranya masing-masing sudah membantu penulis dalam menyelesaikan pengerjaan tesis ini.

Akhirnya, penulis menyadari bahwa keseluruhan pembahasan tesis ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, dengan segala hormat penulis mengharapkan kritik, saran dan usulan dari berbagai pihak demi penyempurnaan tesis ini. Penulis menerimanya dengan kerendahan hati. Selamat membaca.

Ledalero, Mei 2026



Penulis

ABSTRAKSI

Siprianus Supriyadi Nasi, NIM/NIRM: 241317/24.07.54.0947 Upaya Penerapan Pendidikan Holistik dan Dampaknya bagi Perkembangan Kepribadian Peserta Didik di SMAK Santo Yosef Tana Ai dalam Terang Deklarasi *Gravissimum Educationis*. Tesis, Pascasarjana, Program Studi Ilmu Agama/Teologi Katolik, Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero.

Penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan dan menganalisis upaya penerapan pendidikan holistik dan dampaknya bagi perkembangan kepribadian peserta didik di SMAK Santo Yosef Tana Ai dalam terang Deklarasi *Gravissimum Educationis*. Pendidikan holistik merupakan salah satu pendekatan pembelajaran yang memperhatikan pengembangan kepribadian manusia secara utuh yang meliputi aspek spiritual, intelektual, sosial, emosional, fisik, moral, serta bakat dan minat. Dalam konteks pendidikan Katolik, pendekatan ini searah dengan pandangan Gereja dalam Deklarasi *Gravissimum Educationis* yang menekankan pentingnya pendidikan dalam membentuk keseluruhan aspek kepribadian manusia. Penelitian ini juga menggunakan metode gabungan, yaitu studi lapangan dan studi kepustakaan.

Berdasarkan hasil penelitian dalam tesis ini, penulis menyimpulkan bahwa penerapan pendidikan holistik di SMAK Santo Yosef Tana Ai sudah berjalan sudah berjalan dengan baik dan efektif. Dalam kaitan dengan ini, guru sudah berperan aktif dalam mengembangkan kepribadian peserta didik dengan cara meningkatkan kemampuan intelektual, mengembangkan bakat dan minat melalui kegiatan ekstrakurikuler, menanamkan nilai-nilai spiritual, membantu mengelola emosi, mengajarkan sikap peduli terhadap sesama dan lingkungan serta pembinaan karakter.

Dampak dari pendidikan holistik ini tergambar jelas dalam perkembangan kepribadian peserta didik yang lebih matang dan dewasa. Hasil penelitian ini memperlihatkan bahwa peserta didik sudah menunjukkan sikap takwa kepada Tuhan dan mengalami pertumbuhan dalam iman, berpikir kritis dan selalu mempertimbangkan alasan masuk akal sebelum mengambil keputusan, tanggung jawab, saling menghargai, kepekaan sosial, keterlibatan dalam kegiatan sosial, membiasakan hidup bersih dan sehat, percaya diri dalam mengembangkan bakat dan minat, taat terhadap aturan dan bisa membangun relasi yang sehat dengan sesama.

Upaya penerapan yang dilakukan oleh SMAK Santo Yosef ini sudah sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan Katolik yang tertuang dalam Deklarasi *Gravissimum Educationis*, yakni pembentukan kepribadian manusia secara utuh, tidak hanya berfokus pada satu aspek saja tetapi melihat seluruh aspek secara seimbang.

Kata Kunci: Pendidikan Holistik, Perkembangan Kepribadian, Deklarasi *Gravissimum Educationis*.

ABSTRACT

Siprianus Supriyadi Nasi: NIM/NIRM: 241371/24.07.54.09.47. *Efforts to Implement Holistic Education and Its Impact on the Personality Development of Students at SMAK Santo Yosef Tana Ai in the Light of the Declaration Gravissimum Educationis*. Thesis, Graduate Program, Study Program in Religious Studies/Catholic Theology, Ledalero Intstitute of Philosophy and Craetive Technology.

This study aims to explain and analyze the efforts to implement holistic education and its impact on the personality development of students at SMAK Santo Yosef Tana Ai in the light of the Declaration *Gravissimum Educationis*. Holistic Education is an educational approach that amphasizes the comprehensive development of the human person, encompassing spiritual, intellectual, social, emotional, physical, and moral aspects, as well as talents and interests. In the context of Catholic education, this approach aligns with the Church's perspective as expressed in the Declaration *Gravissimum Educationis*, which stresses the importance of education in shaping the whole human person. This study also uses a combined method, namely field study and library research.

Based on the findings of this study, the author concludes that the implementation of holistic education at SMAK Santo Yosef Tana Ai has been carried out well and effectively. In this regard, teachers have played an active role in developing students personalities by enhancing intellectual abilities, fostering talents and interests through extracurricular activities, instilling spiritual values, helping students manage their emotions, teaching care for others and the environment, and promoting character formation.

The impact of this holistic education is clearly reflected in the more mature and developed personalities of the students. The results show that students demonstrate devotion to God and growth in faith, think critically and consider rational reasons before making decisions, show responsibility, mutual respect, social sensitivity, and involvement in social activities, practice clean and healthy living, display confidence in developing their talents and interests, obey rules, and are able to build healthy relationships with others.

The implementation efforts carried out by SMAK Santo Yosef Tana Ai are in accordance with the principles of Catholic education as outlined in the Declaration *Gravissimum Educationis*, namely the formation of the whole human person not focusing on only one aspect but considering all aspects in a balanced way.

Keywords: Holistic Education, Personality Development, Declaration *Gravissimum Educationis*.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENERIMAAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN ORISINALITAS	iv
PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
DAFTAR ISI	xi
 BAB I PENDAHULUAN	 1
1.1 LATAR BELAKANG.....	1
1.2 PERUMUSAN MASALAH.....	8
1.3 TUJUAN PENELITIAN	9
1.3.1 Tujuan Umum.....	9
1.3.2 Tujuan Khusus.....	10
1.4 MANFAAT PENULISAN	10
1.5 HIPOTESIS (ASUMSI DASAR).....	11
1.6 METODE PENELITIAN	11
1.6.1 Penelitian Kepustakaan	11
1.6.2. Penelitian Lapangan	11
1.7 SKOPE DAN BATASAN PENELITIAN.....	12
1.8 SISTEMATIKA PENULISAN	12
 BAB II PENDIDIKAN HOLISTIK DALAM TERANG DEKLARASI	
<i>GRAVISSIMUM EDUCATIONIS</i> DAN PERKEMBANGAN	
KEPRIBADIAN	14
2.1 PENDIDIKAN HOLISTIK	14
2.1.1 Pengertian	14
2.2 PANDANGAN PARA AHLI TENTANG PENDIDIKAN HOLISTIK.....	15
2.2.1 Jean-Jacques Rousseau	15
2.2.2 Friedrich Froebel	15

2.2.3 Johann Heinrich Pestalozzi.....	16
2.2.4 Paulo Freire	17
2.2.5 Jean Piaget Dan Lev Vigotsky	18
2.2.6 Ralph Waldo Emerson.....	19
2.3 TUJUAN PENDIDIKAN HOLISTIK	20
2.4 PRINSIP-PRINSIP PENDIDIKAN HOLISTIK	22
2.5 PENDIDIKAN HOLISTIK DALAM DEKLARASI <i>GRAVISSIMUM</i> <i>EDUCATIONIS</i>	24
2.5.1 Latar Belakang Deklarasi <i>Gravissimum Educationis</i>	24
2.5.2 Pokok-Pokok Pembahasan Deklarasi <i>Gravissimum Educationis</i>	25
2.6 PERKEMBANGAN KEPRIBADIAN.....	31
2.6.1 Pengertian Etimologis	31
2.6.2 Pengertian Kepribadian menurut Para Ahli.....	31
2.7 FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI PERKEMBANGAN KEPRIBADIAN.....	33
2.7.2 Faktor Dari Luar Diri.....	34
2.8 TAHAP-TAHAP PERKEMBANGAN KEPRIBADIAN.....	35
2.8.1 Menurut Sigmund Freud	36
2.8.2 Menurut Erik Erikson.....	37
2.9 PERKEMBANGAN KEPRIBADIAN MASA REMAJA: PESERTA DIDIK SMA	41
2.9.1 Pengertian Masa Remaja	41
2.9.2 Ciri-Ciri Masa Remaja	41
2.9.3 Aspek-aspek Perkembangan Kepribadian Masa Remaja	44
2.10 ASPEK-ASPEK PENDIDIKAN HOLISTIK DALAM DEKLARASI <i>GRAVISSIMUM EDUCATIONIS</i> DAN PERKEMBANGAN KEPRIBADIAN	47
2.10.1 Aspek Spiritual	48
2.10.2 Aspek Intelektual.....	49
2.10.3 Aspek Sosial	50
2.10.4 Aspek Moral	51
2.10.5 Aspek Bakat dan Minat	52

2.10.6 Aspek Emosional.....	53
2.10.7 Aspek Fisik.....	54
2.11 KETERLIBATAN DAN PARTISIPASI SEMUA PIHAK	55
2.11.1 Peran Gereja	55
2.11.2 Peran Pemerintah.....	56
2.11.3 Peran Masyarakat	57
2.11.4 Peran Guru.....	58
2.11.5 Peran Orangtua	60
BAB II PROFIL DAN PENERAPAN PENDIDIKAN HOLISTIK DI SMAK	
SANTO YOSEF TANA AI.....	62
3.1 SEJARAH PEMBERIAN NAMA SMAK SANTO YOSEF TANA AI	62
3.1.1 Nama Santo Yosef.....	62
3.1.2 Nama Tana Ai	63
3.2 SEJARAH BERDIRINYA SMAK SANTO YOSEF TANA AI.....	64
3.2.1 Awal Munculnya Ide Mendirikan SMAK Santo Yosef Tana Ai:	64
3.2.2 SK Pendirian SMAK Santo Yosef Tana Ai	68
3.2.3 Keadaan Siswa	68
3.2.4 Sejarah Perolehan Tanah	68
3.2.5 Perkembangan Kurikulum.....	70
3.2.6 Visi, Misi Dan Tujuan.....	72
3.2.7 Profil Pioner dan Kepala Sekolah.....	73
3.2.8 Profil Guru dan Tenaga Kependidikan.....	74
3.2.9 Aset-aset Sekolah	76
3.3 PENERAPAN PENDIDIKAN HOLISTIK DI SMAK SANTO YOSEF	
TANA AI DALAM MENDUKUNG PENGEMBANGAN KEPRIBADIAN	
PESERTA DIDIK	78
3.3.1 Aspek Kognitif	78
3.3.2 Aspek Spiritual	78
3.3.3 Aspek Emosi	79
3.3.4 Aspek Fisik.....	79
3.3.5 Aspek Sosial	80
3.3.6 Aspek Bakat dan Minat	81

3.3.7 Aspek Moral	82
BAB IV MENELAAH UPAYA PENERAPAN PENDIDIKAN HOLISTIK DAN DAMPAKNYA BAGI PERKEMBANGAN KEPERIBADIAN PESERTA DIDIK DI SMAK SANTO YOSEF TANA AI DALAM TERANG DEKLARASI <i>GRAVISSIMUM EDUCATIONIS</i>	
	83
4.1. DESAIN PENELITIAN	83
4.1.1. Data Demografi Responden	84
4.2. PRESENTASI DAN ANALISIS DATA BERDASARKAN UPAYA PENERAPAN PENDIDIKAN HOLISTIK DI SMAK SANTO YOSEF TANA AI	86
4.2.1 Aspek Spiritual	86
4.2.2 Aspek Intelektual.....	89
4.2.3 Aspek Emosi	91
4.2.4 Aspek Fisik.....	93
4.2.5 Aspek Moral	95
4.2.6 Aspek Sosial	97
4.2.7 Aspek Bakat dan Minat	100
4.3 DAMPAK PENDIDIKAN HOLISTIK TERHADAP PERKEMBANGAN KEPERIBADIAN PESERTA DIDIK DALAM TERANG DEKLARASI <i>GRAVISSIMUM EDUCATIONIS</i>	102
4.3.1 Aspek Spiritual	102
4.3.2 Aspek Intelektual.....	106
4.3.3 Aspek Emosi	110
4.3.4 Aspek Fisik.....	114
4.3.5 Aspek Moral	119
4.3.6 Aspek Sosial	123
4.3.7 Aspek Bakat dan Minat	127
4.4. PERAN GEREJA, PEMERINTAH, MASYARAKAT DAN ORANG TUA UNTUK MENDUKUNG PENERAPAN PENDIDIKAN HOLISTIK DAN DAMPAKNYA BAGI PERKEMBANGAN KEPERIBADIAN PESERTA DIDIK DI SMAK SANTO YOSEF TANA AI DALAM TERANG DEKLARASI <i>GRAVISSIMUM EDUCATIONIS</i>	131

4.4.1 Peran Gereja	131
4.4.2 Peran Pemerintah.....	133
4.4.3 Peran Masyarakat	133
4.4.4 Peran Orang Tua.....	135
4.5. PELUANG DAN TANTANGAN.....	136
4.5.1 Peluang	136
4.5.2 Tantangan	137
4.6 RANGKUMAN.....	139
BAB V <u>P</u> ENUTUP	141
5.1 KESIMPULAN	141
5.2 SARAN	145
5.2.1 Bagi Gereja.....	145
5.2.2 Bagi Pemerintah	145
5.2.3 Bagi SMAK Santo Yosef Tana Ai, Nebe.....	146
5.2.4 Bagi Masyarakat	146
5.2.5 Bagi Orangtua.....	146
DAFTAR PUSTAKA.....	147
LAMPIRAN I.....	155
LAMPIRAN II	163