



**PENGARUH PENGGUNAAN ALAT TEKNOLOGI
KOMUNIKASI TERHADAP PERKEMBANGAN BELAJAR
ANAK USIA SEKOLAH DASAR DI SDK MOMOL-
MANGGARAI BARAT**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero
untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat-syarat
guna Memperoleh Gelar Sarjana Filsafat
Program Studi Ilmu Filsafat**

Oleh

EMILIANUS HARDIN

NPM: 21.75.7041

INSTITUT FILSAFAT DAN TEKNOLOGI KREATIF LEDALERO

2025

HALAMAN PENERIMAAN JUDUL

1. Nama : Emilianus Hardin
2. NPM : 21.75.7041
3. Judul : PENGARUH PENGGUNAAN ALAT TEKNOLOGI
KOMUNIKASI TERHADAP PERKEMBANGAN BELAJAR
ANAK USIA SEKOLAH DASAR DI SDK MOMOL-
MANGGARAI BARAT

4. Pembimbing:

1. Bernardus Raho, Drs,M.A
(Penanggung Jawab)

.....*Signature*.....

2. Maria Florentina Rumba, S.Kom., M.T:.....

Signature

3. Dr. Baltasar Rengga Ado

.....*Signature*.....

5. Tanggal diterima

: 17 Februari 2025

6. Mengesahkan

7. Mengetahui

Wakil Rektor I

Rektor IFTK Ledalero

Signature

Dr. Yosef Keladu



Signature

Dr. Otto Gusti Ndegong Madung

**Dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi
Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero
dan Diterima untuk Memenuhi Sebagian
dari Syarat-syarat guna Memperoleh
Gelar Sarjana Filsafat Program
Studi Ilmu Filsafat**

Pada

Senin 3 November 2025

Mengesahkan

INSTITUT FILSAFAT DAN TEKNOLOGI KREATIF LEDALERO



Rektor

[Handwritten signature]

Dr. Otto Gusti Ndegong Madung

Dewan Penguji

1. Bernardus Raho, Drs,M.A

[Handwritten signature]
.....

2. Maria Florentina Rumba, S.Kom., M.T

[Handwritten signature]
.....

3. Dr. Baltasar Rengga Ado

[Handwritten signature]
.....

PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Emilianus Hardin

NPM : 21.75.7041

menyatakan bahwa skripsi berjudul **Pengaruh Penggunaan Alat Teknologi Komunikasi Terhadap Perkembangan Belajar Anak Usia Sekolah Dasar di SDK Momol-Manggarai Barat** benar-benar hasil karya ilmiah saya sendiri dan bukan hasil plagiasi dari karya ilmiah yang ditulis orang lain atau lembaga lain. Semua karya ilmiah orang lain atau lembaga lain yang dirujuk dalam skripsi ini telah disebutkan sumber kutipannya serta dicantumkan pada catatan kaki dan daftar pustaka.

Apabila suatu waktu terbukti bahwa tulisan ini merupakan hasil penjiplakan atau terdapat kecurangan dan penyelewengan dalam karya ini, saya bersedia menerima sanksi akademis dalam bentuk pencabutan skripsi dan gelar sarjana yang saya peroleh dari karya ilmiah ini.

Ledalero, 19 Juni 2025

Yang menyatakan



Emilianus Hardin

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI
UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai anggota civitas akademik Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Emilianus Hardin

NPM : 21.75.7041

demikian pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero **Hak Bebas Royalti Noneksklusif** (*Non-exclusive Royalti-Free Right*) atas skripsi saya yang berjudul: “Pengaruh Penggunaan Alat Teknologi Komunikasi terhadap Perkembangan Belajar Anak Usia Sekolah Dasar di SDK Momol-Manggarai Barat”. Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero berhak menyimpan, mengalihmedia/format-kan, mengelola dalam bentuk perangkat data (database), merawat, dan memublikasikan skripsi saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Gere

Pada tanggal : 19 Juni 2025

Yang menyatakan



Emilianus Hardin

KATA PENGANTAR

Dewasa ini, alat teknologi komunikasi telah menjadi bahan perbincangan publik. Perbincangan tentang alat teknologi komunikasi tersebut disebabkan karena besarnya pengaruh alat teknologi komunikasi dalam seluruh aspek kehidupan manusia. Di dalam realitas kehidupan manusia yang kompleks, alat teknologi komunikasi memainkan perannya untuk membantu manusia dalam menjalankan aktivitasnya. Tampak jelas bahwa alat teknologi komunikasi sudah melekat dengan kehidupan manusia, tidak terkecuali anak-anak.

Di era modern ini, manusia menghadapi berbagai persoalan karena dampak dari kemajuan alat teknologi komunikasi yang semakin canggih. Kehadiran alat teknologi komunikasi itu, di sisi lain membawa dampak positif bagi kehidupan manusia terutama dalam memperoleh dan membagi informasi serta memperlancar arus komunikasi. Namun di sisi lain, kemajuan alat teknologi komunikasi tersebut membawa dampak negatif bagi kehidupan manusia terutama bagi kehidupan anak-anak. Melihat dampak dari kemajuan alat teknologi komunikasi yang semakin canggih tersebut, orang tua, guru serta masyarakat diharapkan benar-benar serius mendampingi anak-anak disaat mereka menggunakan alat teknologi komunikasi.

Penulisan skripsi ini merupakan salah satu bentuk kepedulian penulis terhadap manusia secara khusus untuk anak-anak. Sebagai generasi yang meneruskan karya misi Gereja, anak-anak mesti bertumbuh dan berkembang dengan baik. Sebagai agen pastoral yang akan melayani semua orang, baik di dunia di dunia pendidikan maupun di lingkungan masyarakat. Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini merupakan alat bantu yang dapat dipakai untuk membuka wawasan dan cara berpikir baik orang tua, guru maupun masyarakat pada umumnya.

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Kuasa dan Maha Penyayang, karena atas segala rahmat dan berkat-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini. Penulis juga menyadari bahwa skripsi dapat penulis selesaikan karena keterlibatan berbagai pihak yang selalu setia membantu penulis dengan menyumbangkan ide-ide dan berbagai dukungan lainnya. Oleh karena itu, penulis mengucapkan syukur dan terima kasih kepada Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero yang telah menjadi ladang pengetahuan bagi

penulis. Terima kasih kepada Pater Bernardus Raho, Drs,M.A yang telah bersedia menjadi dosen pembimbing dan dengan rendah hati membimbing serta mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih juga kepada Ibu Maria Florentina Rumba, S.Kom., M.T yang telah bersedia menjadi penguji. Pater Dr Baltasar Rengga Ado yang telah bersedia menjadi penguji tiga.

Penulis juga berterima kasih kepada kongregasi Ordo Somascan Maumere yang telah mendukung dan memperlancar dalam penulisan skripsi ini. Terima kasih kepada Pater Edu, CRS, Pater Jefri, CRS, Pater Vian, CRS, Pater Yuven Rodos, CRS, Diakon Dedi, CRS, Frater Rian, CRS, Frater Maik, CRS, Frater Andre, CRS, dan Frater Jaret, CRS yang telah memberikan motivasi bagi penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Terimakasih juga kepada teman-teman seangkatan, Al Ruwu, Bery Darut, Filost Nadju, Ivan Kase, Mansen Jahur, Nando Lewa, dan Yogis Bagio yang telah memberikan motivasi, membagi, dan menyumbangkan ide-ide guna membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih juga kepada Bapak Godefridus Palen, Ibu Dionisia Jelunut, dan seluruh anggota keluarga, Adrianus Sudirman, Yasinta Mutiara, Tresesia Trini, Ermelinda Juita Wulansari, Robertianus Rudu, dan Wilifrodus Jehadin yang selalu setia mendukung dan memberi motivasi bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis sungguh menyadari bahwa karya ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis dengan sangat rendah hati mengharapkan saran, masukan, dan kritikan yang konstruktif dari semua pihak guna menyempurnakan skripsi ini. Meskipun masih jauh dari kesempurnaan, penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat bagi siapa saja yang membaca.

April 2025


Emilianus Hardin

ABSTRAK

Emilianus Hardin, 21.75.7041. **Pengaruh Penggunaan Alat Teknologi Komunikasi Terhadap Perkembangan Belajar Anak Usia Sekolah Dasar di SDK Momol – Manggarai Barat**, Skripsi Program Sarjana, Program Studi Ilmu Filsafat, Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero, 2025.

Penulisan skripsi ini bertujuan: (1) menjelaskan pengaruh penggunaan alat teknologi komunikasi terhadap perkembangan belajar peserta didik SDK Momol-Manggarai Barat. (2) memberi gambaran tentang alat teknologi komunikasi (3) menjelaskan perkembangan belajar anak usia sekolah dasar (4) memberikan gambaran umum lembaga SDK Momol-Manggarai Barat

Metode penelitian yang digunakan dalam penulisan skripsi ini adalah metode penelitian kualitatif deskriptif. Dalam metode ini, penulis mencari sumber pada buku-buku, jurnal dan artikel, kamus, dan melalui wawancara yang berkaitan dengan pengaruh penggunaan alat teknologi bagi perkembangan belajar anak usia sekolah dasar. Teknik pengolahan data yang digunakan dalam penulisan skripsi ini yaitu dengan menganalisis sumber-sumber tersebut tanpa mengubah makna aslinya. Langkah-langkah yang diterapkan dalam menganalisis data dari sumber sumber tersebut (1) membaca dan memahami sumber-sumber utama, (2) mencatat hal-hal yang penting yang berkaitan dengan judul skripsi, dan (3) mewawancarai guru-guru di SDK Momol.

Dari hasil penelitian ini penulis menemukan bahwa (1) alat teknologi komunikasi memiliki pengaruh positif dan negatif bagi perkembangan belajar anak usia sekolah dasar, khususnya peserta didik SDK Momol. (2) Pengaruh positif yang ditemukan yaitu: *pertama* konektivitas, alat teknologi komunikasi membantu peserta didik SDK Momol mengenal dunia komunikasi dan teknologi, memudahkan komunikasi, dan mengakses informasi. *Kedua* membantu peserta didik di SDK Momol dalam memenuhi kebutuhan pendidikannya, alat teknologi memberikan akses ke pendidikan yang lebih luas, mengakses materi pembelajaran, dan berinteraksi dengan pengajar jarak jauh. Sedangkan dampak negatifnya adalah sebagai berikut: *Pertama* kecanduan, penggunaan alat teknologi komunikasi yang berlebihan dapat menyebabkan kecanduan, mengganggu produktivitas, hubungan sosial, dan kesehatan mental. *Kedua*, seseorang yang terus menerus bergaul dengan alat teknologi komunikasi akan cenderung menjadi seorang individualis. *Ketiga* isolasi sosial, meskipun alat teknologi komunikasi dapat menghubungkan orang, akan tetapi penggunaan alat teknologi komunikasi yang berlebihan dapat paradoksal menyebabkan isolasi sosial seperti interaksi tatap muka berkurang, dan hubungan personal dapat menjadi dangkal.

Kata kunci: Alat Teknologi Komunikasi, Perkembangan Belajar Anak, Peserta Didik SDK Momol

ABSTRACT

Emilianus Hardin, 21.75.7041. **The Influence of the Use of Communication Technology Tools on the Development of Elementary School Children's Learning at SDK Momol - West Manggarai**, Undergraduate Thesis, Philosophy Study Program, Institute of Philosophy and Creative Technology Ledalero, 2025.

The purpose of writing this thesis is: (1) to explain the influence of the use of communication technology tools on the development of learning of students at SDK Momol-West Manggarai. (2) to provide an overview of communication technology tools (3) to explain the development of elementary school children's learning (4) to provide a general overview of the SDK Momol West Manggarai institution.

The research method used in writing this thesis is a descriptive qualitative research method. In this method, the author looks for sources in books, journals and articles, dictionaries, and through interviews related to the influence of the use of technology tools on the development of elementary school children's learning. The data processing technique used in writing this thesis is to analyze these sources without changing their original meaning. The steps applied in analyzing data from these sources are (1) reading and understanding the main sources, (2) noting important things related to the title of the thesis, and (3) interviewing teachers at SDK Momol.

From the results of this study, the author found that (1) communication technology tools have positive and negative influences on the learning development of elementary school children, especially students at SDK Momol. (2) The positive influences found are: *first*, connectivity, communication technology tools help SDK Momol students get to know the world of communication and technology, facilitate communication, and access information. *Second*, helping students at SDK Momol in meeting their educational needs, technology tools provide access to broader education, access learning materials, and interact with distant teachers. While the negative impacts are as follows: *First*, addiction, excessive use of communication technology tools can cause addiction, disrupt productivity, social relationships, and mental health. *Second*, someone who continues to interact with communication technology tools will tend to be an individualist. *Third*, social isolation, although communication technology tools can connect people, but excessive use of communication technology tools can paradoxically cause social isolation such as reduced face-to-face interaction, and personal relationships can become shallow.

Keywords: Communication Technology Tools, Children's Learning Development, SDK Momol Students

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENERIMAAN JUDUL	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN ORISINALITAS	iv
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS	v
KATA PENGANTAR	vi
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.3.1 Tujuan Umum	7
1.3.2 Tujuan Khusus	7
1.4 Manfaat Penulisan	8
1.5 Metode Penelitian	8
1.5.1 Jenis Penelitian	8
1.5.2 Sumber Data	9
1.5.3 Prosedur	9
1.5.4 Instrumen	9
1.4 Sistematika Penulisan	10

BAB II MENGENAL ALAT TEKNOLOGI KOMUNIKASI	12
2.1 Pengertian Alat Teknologi Komunikasi	12
2.1.1 Pengertian Teknologi	12
2.1.2 Komunikasi	14
2.1.3 Teknologi Komunikasi	16
2.2 Perkembangan Alat Teknologi Komunikasi	16
2.2.1 Tahap Perkembangan Alat Teknologi Komuniasi	17
2.2.1.1 Gelombang Pertama (Era Tertulis)	18
2.2.1.2 Gelombang Kedua (Era Cetak)	19
2.2.1.3 Gelombang Ketiga (Era Telekomunikasi)	20
2.3 Dampak-dampak Alat Teknologi Komunikasi	21
2.3.1 Dampak Positif Alat Teknologi Komunikasi	21
2.3.2 Dampak Negatif Alat Teknologi Komunikasi	22
2.4 Jenis-jenis Alat Teknologi Komunikasi	23
2.4.1 <i>Smartphone</i>	23
2.4.2 Laptop	25
2.4.3 Komputer	26
2.4.4 Televisi	27
BAB III PERKEMBANGAN BELAJAR ANAK USIA SEKOLAH DASAR	29
3.1 Perkembangan Fisik-Motorik	29
3.2 Perkembangan Kognitif	30
3.3 Perkembangan Kemampuan Berbahasa	30
3.3.1 Faktor yang Menghambat Perkembangan Berbahasa	31
3.3.2 Faktor yang Mendukung Perkembangan Berbahasa	32
3.4 Perkembangan Sosial	33

3.4.1	Faktor yang Mendukung Perkembangan Sosial	34
3.4.1.1	Keluarga	34
3.4.1.2	Teman Sebaya	35
3.4.1.3	Sekolah	35
3.4.2	Faktor yang Menghambat Perkembangan Sosial Anak	36
3.4.2.1	Tingkah Laku Agresif	36
3.4.2.2	Daya Suai Kurang	37
3.4.2.3	Pemalu	37
3.4.2.4	Anak Manja	38
3.4.3	Perkembangan Emosional	38
3.4.3.1	Peran Orang Tua dan Guru dalam Melatih Emosi Anak	38
3.4.3.2	Faktor yang Mempengaruhi Perkembangan Emosi	39
3.5	Perkembangan Khusus Anak Usia Sekolah Dasar	40
3.5.1	Fisik Motorik	40
3.5.2	Perkembangan Otot	41
3.5.3	Kemampuan Memecahkan Masalah	41
3.5.4	Kemampuan Berbahasa	42
BAB IV PENGARUH PENGGUNAAN ALAT TEKNOLOGI		
KOMUNIKASI TERHADAP PERKEMBANGAN		
BELAJAR ANAK SDK MOMOL		43
4.1	Deskripsi Lokasi Penelitian	43
4.1.1	Gambaran Umum tentang Kampung Momol	44
4.1.2	Sejarah Terbentuknya SDK Momol	45
4.1.3	Profil SDK Momol	47
4.1.4	Visi dan Misi SDK Momol	48
4.1.5	Tenaga Pendidik SDK Momol	49
4.1.6	Data Siswa SDK Momol	50

4.1.7 Sarana dan Prasarana	51
4.2 Dampak Positif dan Negatif Penggunaan Alat Teknologi terhadap Perkembangan Belajar Siswa	50
4.2.1 Dampak Positif	51
4.2.1.1 Siswa Mudah Memperoleh Pengetahuan	51
4.2.1.2 Membangun Kreativitas Siswa	52
4.2.1.3 Siswa Mampu Telusuri Sendiri Materi Pembelajaran	53
4.2.2 Dampak Negatif	55
4.2.2.1 Malas Mengerjakan Tugas	55
4.2.2.2 Tidak Peduli dengan Teman	56
4.2.2.3 Mimimnya Relasi Antar siswa	57
4.2.2.4 Siswa Sering Mengantuk di dalam Kelas	57
4.2.2.5 Ketergantungan Tinggi pada Alat Teknologi Komunikasi	58
4.2.2.6 Nilai yang Diperoleh Siswa Menurun	58
BAB V PENUTUP	61
5.1 Kesimpulan	61
5.2 Saran	62
5.2.1 Bagi Orang Tua	62
5.2.2 Bagi Lingkungan Sekolah (Guru)	62
5.2.3 Bagi Lingkungan Masyarakat	62
DAFTAR PUSTAKA	64
LAMPIRAN DOKUMENTASI	70
LAMPIRAN PERTANYAAN WAWANCARA.....	73

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Profil SDK Momol	47
Tabel 4.2 Tenaga Pendidik SDK Momol	49
Tabel 4.3 Data Siswa SDK Momol	50
Tabel 4.4 Sarana dan Prasarana SDK Momol	51

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1, Wawancara dengan Kepala Sekolah SDK Momol	70
Gambar 2, Observasi Siswa Kelas VI SDK Momol	70
Gambar 3, Observasi Kelas V	71
Gambar 4, Observasi Kelas IV	71
Gambar 5, Struktur Organisasi SDK Momol	71
Gambar 6, Data Guru SDK Momol	72
Gambar 7, Tata Tertib SDK Momol	72
Gambar 8, Kewajiban SDK Momol.....	72