



**PENERAPAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING* (PBL)
DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF PESERTA DIDIK
PADA MATA PELAJARAN DOKTRIN GEREJA KATOLIK DAN MORAL
KRISTIANI PADA KELAS XI MIA DI SEKOLAH MENENGAH AGAMA KATOLIK
SANTA MARIA MONTE CARMELO**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero
untuk memenuhi Sebagian dari Syarat-Syarat
guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi
Pendidikan Keagamaan Katolik**

Oleh

**YONATAN EWALDINO UTAPARA
NIM/NIRM: 20. 0049/ 20. 07. 421. 0043. R**

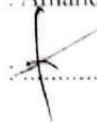
**INSTITUT FILSAFAT DAN TEKNOLOGI KREATIF LEDALERO
MAUMERE
2026**

HALAMAN PENERIMAAN JUDUL

1. NAMA : YONATAN EWALDINO UTAPARA
2. NIM/NIRM : 20. 0049/20. 07. 421. 0043. R
3. JUDUL : PENERAPAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING* (PBL) DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN DOKTRIN GEREJA KATOLIK DAN MORAL KRISTIANI PADA KELAS XI MIA DI SEKOLAH MENENGAH AGAMA KATOLIK SANTA MARIA MONTE CARMELO
4. TANGGAL DITERIMA : 10 September 2024

5. MENGESAHKKAN :

Pembimbing : Amandus Benediktus Seran Klau S. Fil., M. Th., M.L.K

: 

Ketua Prodi PKK : Dr. Antonio Camnahas

: 

Wakil Rektor I : Dr. Yosef Kladu

: 

6. MENGETAHUI :



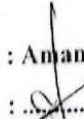
Prof. Dr. Otto Gusti Ndegong Madung

Dipertahankan di Depan Dewan Penguji Skripsi
Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero
Dan Diterima untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat-syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Pogram Studi
Pendidikan Keagamaan Katolik
pada Tanggal
23 Mei 2026
Mengesahkan

INSTITUT FILSAFAT DAN TEKNOLOGI KREATIF LEDALERO

Dewan Penguji

1. Penguji 1 : Ammandus Benediktus Seran Klau, S. Fil., M. Th., M.I.K

: 

2. Penguji 2 : Dr. Petrus Sina

: 

Wakil Rektor 1


Dr. Yosef Keladu

Ketua Prodi PKK


Dr. Antonio Camnahas

Mengetahui
Ketua IFTK Ledalero

Prof. Dr. Otto Gusti Ndegong Madung



YAYASAN PERSEKOLAHAN SANTO PAULUS ENDE
INSTITUT FILSAFAT DAN TEKNOLOGI KREATIF LEDALERO
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEAGAMAAN KATOLIK
Maumere 86152 - Flores - NTT
No.Telp/Fax : (0382) 242 6535, Email : official@iftkledalero.ac.id

BERITA ACARA UJIAN PPA - UJIAN SKRPSI

Pada hari ini : Sabtu, tanggal 23 bulan Mei tahun 2026
Bertempat di : Kampus I Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero.

Telah Diselenggarakan ujian Penilaian Pembelajaran Akhir dalam bentuk ujian Skripsi mahasiswa, atas nama:

NAMA : **Yonatan Ewaldino Utapara**
NIM/NIRM : 200049 / 20.07.421.0043.R
PTAKS : Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero
Jenjang Program : Sarjana / Strata Satu
Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik (PKK)
Izin Operasional : Keputusan Direktorat Jenderal Bimbingan Masyarakat Katolik
Kementerian Agama Republik Indonesia Nomor: 377 Tahun 2019

Status : Terakreditasi **BAIK** dengan nilai 220, Surat Keputusan Lembaga Akreditasi,
Mandiri Kependidikan, Nomor: 760/SK/LAMDIK/Ak/S/VII/2023

Judul Skripsi : Penerapan Model *Project Based Learning* (PBL) dalam Meningkatkan
Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik pada Mata Pelajaran Doktrin Gereja
Katolik dan Moral Kristiani pada Kelas XI MIA di SMAK Santa Maria Monte
Carmelo

Dinyatakan : **L U L U S / ~~TIDAK LULUS~~**

Dewan Penguji :

1. Penguji I : Dr. Petrus Sina

2. Penguji II : Amandus Benediktus S. Klau, S.Fil.,M.Th., MIK.

Mengetahui
Ketua Pradi PKK

Dr. Antonio Camnahas

PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Yonatan Ewaldino Utapara
NIM : 20. 0049
NIRM : 20. 07. 421. 0043. R
Prodi : Pendidikan Keagamaan Katolik

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi berjudul: PENERAPAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING* (PBL) DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN DOKTRIN GEREJA KATOLIK DAN MORAL KRISTIANI PADA KELAS XI MIA DI SEKOLAH MENENGAH AGAMA KATOLIK STA. MARIA MONTE CARMELO merupakan hasil karya saya sendiri, dan bukan plagiat dari karya ilmiah yang ditulis orang lain atau lembaga lain. Semua karya ilmiah orang lain atau lembaga lain yang dirujuk dalam skripsi ini telah disebutkan sumber kutipannya serta dicantumkan catatan kaki dan daftar pustaka. Apabila di kemudian hari diketahui adanya pelanggaran akademis berupa plagiarisme atau penjiplakan dan sejenisnya di dalam skripsi saya ini, saya bersedia menerima sanksi akademis, yakni pencabutan skripsi dan gelar yang saya peroleh dari skripsi ini.

Demikian pernyataan ini saya buat untuk diketahui.

Ledalero, 23 Mei 2026



Yang Menyatakan

Yonatan Ewaldino Utapara

**PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI
UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai *civitas academica* Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero,
saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yonatan Ewaldino Utapara
NIM : 20. 0049
NIRM : 20. 07. 421. 0043. R
Prodi : Pendidikan Keagamaan Katolik
Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero Hak Bebas Royalti Non Eksklusif (*Non-Eksklusive Royalty Free Right*) atas skripsi saya yang berjudul "PENERAPAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING* (PBL) DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN DOKTRIN GEREJA KATOLIK DAN MORAL KRISTIANI PADA KELAS XI MIA DI SEKOLAH MENENGAH AGAMA KATOLIK STA. MARIA MONTE CARMELO" beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas *Royalti Non Eksklusif* ini, Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero berhak menyimpan, mengalihmedia/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat dan memublikasikan skripsi saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Ledalero

Pada Tanggal : 23 Mei 2026

Yang Menyatakan



Yonatan Ewaldino Utapara

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

“Mereka Mengepung Aku Seperti Lebah, bernyala-nyala Seperti Api dalam Semak Duri, tetapi dalam Nama TUHAN, Kupatahkan Serangan Mereka”.

MZM 118. (12)

Dengan penuh kerendahan hati dan rasa syukur yang berlimpah, saya persembahkan Skripsi ini untuk:

Allah Tritunggal Maha Kudus dan Santa Perawan Maria

Orang tua Tercinta

Kakak, Adik, dan semua keluarga yang telah memberikan dukungan

Nian Tana Lero Wulan, Ina Nian Tana Wawa, Ama Lero Wulan Reta, Tana Uhek Manar,
Nitu Noan

&

Civitas Academica pada Almamater kebanggaan Program Pendidikan Keagamaan
Katolik

Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero

ABSTRAK

Yonatan Ewaldino Utapara, 20. 0049. **Penerapan Model *Project Based Learning* (PBL) dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik pada Mata Pelajaran Doktrin Gereja Katolik dan Moral Kristiani pada Kelas XI Mia di Sekolah Menengah Agama Katolik Sta. Maria Monte Carmello.** Program Studi Pendidikan Agama Katolik, Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero, 2026.

Penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan pengaruh penerapan model pembelajaran *project based learning* dalam meningkatkan kemampuan berpikir kreatif peserta didik pada mata pelajaran doktrin Gereja Katolik dan Moral Kristiani pada kelas XI MIA di Sekolah Menengah Agama Katolik Sta. Maria Monte Carmelo. Penelitian ini bertujuan untuk melihat bagaimana model pembelajaran *project based learning* diterapkan di kelas dan bagaimana pengaruhnya terhadap peningkatan kemampuan berpikir kreatif peserta didik, apakah dengan menerapkan model *project based learning*, peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berpikir kreatif mereka dalam proses belajar. Selain itu, penelitian ini juga bertujuan untuk memberikan gambaran apakah model *project based learning* dapat menjadi salah satu alternatif yang efektif untuk menciptakan proses pembelajaran yang kreatif, interaktif, dan visual sehingga membuat pembelajaran menjadi lebih menyenangkan dan menarik.

Tulisan ini menggunakan metode campuran penelitian kuantitatif dan kualitatif, di mana peneliti menguraikan data kuantitatif dan kualitatif yang diperoleh melalui observasi langsung, kuesioner/angket, dan wawancara. Ada beberapa temuan penting dari penelitian ini, yakni hasil validasi yang dilakukan pada siklus II penerapan model *project based learning* sebesar 0,81. Pada siklus III, hasil validasi penerapan model *project based learning* meningkat menjadi 0,94.

Berdasarkan hasil validasi yang telah dilakukan, peneliti menyimpulkan bahwa penerapan model *project based learning* dalam meningkatkan kemampuan berpikir kreatif peserta didik pada mata pelajaran Doktrin Gereja Katolik dan Moral Kristiani kelas XI MIA di Sekolah Menengah Agama Katolik Sta. Maria Monte Carmelo pada siklus III lebih efektif dibandingkan dengan siklus II dan siklus I, baik dalam meningkatkan validitas penerapan model *project based learning* maupun dalam meningkatkan kemampuan berpikir kreatif peserta didik. Dengan demikian, penerapan model *project based learning* dapat dijadikan sebagai salah satu model pembelajaran alternatif untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif peserta didik dan kualitas pembelajaran.

Kata Kunci : Model Pembelajaran; *project based learning*; kemampuan berpikir kreatif; Peserta Didik.

ABSTRACT

Yonatan Ewaldino Utapara, 20. 0049. **The Implementation of the Project-Based Learning (PBL) Model in Enhancing Students' Creative Thinking Skills in the Subject of Catholic Church Doctrine and Christian Morality for Grade XI MIA at Sta. Maria Monte Carmelo Catholic Religious High School.** Study Program of Catholic Religious Education, Institute of Philosophy and Creative Technology of Ledalero, 2026.

The objective of this study is to examine students' creative thinking skills through the implementation of the Project-Based Learning (PjBL) model in the subject of Catholic Church Doctrine and Christian Morality for Grade XI MIA at Sta. Maria Monte Carmelo Catholic Religious High School. In simple terms, this research aims to explore how the project-based learning model is applied in the classroom and how it affects the enhancement of students' creative thinking abilities. It seeks to determine whether the implementation of the PjBL model enables students to improve their creative thinking during the learning process.

Additionally, this research intends to provide an overview of whether the project-based learning model can serve as an effective alternative for fostering a creative, interactive, and visual learning environment—thus making the learning process more enjoyable and engaging. This study employs a mixed-methods approach, combining quantitative and descriptive qualitative methods. The researcher presents quantitative and qualitative data obtained through direct observation, questionnaires, and interviews. There are several key findings from this study. The validation results from Cycle II of the implementation of the project-based learning model reached a score of 0.81. In Cycle III, the validation score increased to 0.94.

Based on these validation results, the researcher concludes that the implementation of the project-based learning model in enhancing students' creative thinking skills in the subject of Catholic Church Doctrine and Christian Morality for Grade XI MIA at Sta. Maria Monte Carmelo Catholic Religious High School was more effective in Cycle III compared to Cycles II and I. This applies both to the increased validity of the implementation and the improvement in students' creative thinking abilities. Thus, the implementation of the project-based learning model can be considered a viable alternative teaching model for enhancing students' creative thinking skills and the overall quality of the learning process.

Keywords: Learning Model; Project-Based Learning; Creative Thinking Skills; Students.

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis diberikan dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul, “Penerapan Model Project Based Learning dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik pada Mata Pelajaran Doktrin Gereja Katolik dan Moral Kristiani pada Kelas XI Mia di Sekolah Menengah Agama Katolik Sta. Maria Monte Carmello”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada program studi Pendidikan Keagamaan Katolik di Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero. Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak mungkin terselesaikan tanpa adanya dukungan, bantuan, bimbingan, nasihat, dan doa dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini, penulis menyampaikan terima kasih setulus-tulusnya kepada:

1. Kedua orang tua yang selalu memberikan kasih sayang, doa, dukungan, nasihat dan semuanya. Penulis berharap dapat menjadi anak yang bisa dibanggakan.
2. Amandus Benediktus Seran Klau, S. Fil., M. Th., M.I.K. selaku dosen pembimbing yang telah membantu dan memberikan arahan, masukan, dan saran dalam pengerjaan skripsi ini sehingga dapat selesai tepat pada waktunya.
3. Terima kasih kepada Dr. Petrus Sina selaku dosen penguji yang sudah berkenan membaca, memberikan masukan berharga, dan menguji skripsi ini.
4. Bapak dan Ibu staf pengajar beserta staf karyawan Program Studi Pendidikan Keagamaan Katolik atas segala ilmu, pelajaran, dan bantuan yang telah diberikan selama masa studi.
5. Keluarga besar SMAK Sta. Maria Monte Carmello, khususnya para tenaga pendidik, tenaga kependidikan, dan peserta didik yang telah membantu penulis melaksanakan praktik kerja lapangan dan penelitian untuk menyusun skripsi ini.
6. Teman-teman seperjuangan PKK Angkatan 2021 (Angkatan Terakhir STFK). Jello Lewar, Moa France, dan adik Vhe yang selalu setia membantu dan memberikan dukungan dalam penulisan skripsi ini.
7. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah tulus dan ikhlas membantu hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar dan tepat waktu.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini, masih banyak kekurangan yang jauh dari kata sempurna. Untuk itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang dapat membantu untuk karya ke dapan yang lebih baik.

Ledalero, Mei 2026

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENERIMAAN JUDUL	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN BERITA ACARA UJIAN	iv
HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS.....	v
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	vi
MOTO DAN PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK	viii
ABSTRACT.....	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI	xii
BAB I	
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Fokus Penelitian Tindakan Kelas	5
1.3 Rumusan Masalah	5
1.4 Tujuan Penelitian	5
1.5 Manfaat Penelitian	6
1.6 Ruang Lingkup Penelitian Tindakan Kelas.....	6
1.7 Sistematika Penulisan.....	7
BAB II	
LANDASAN TEORI	8
2.1 Model Pembelajaran Projek (<i>Project Based Learning</i>)	8
2.1.1 Definisi <i>Project Based Learning</i>	8
2.1.2 Karakteristik Model <i>Project Based Learning</i> (PBL).....	10
2.1.3 Langkah-Langkah Model <i>Project Based Learning</i> (PBL).....	11

2.1.4 Komponen-Komponen <i>Project Based Learning</i> (PBL)	12
2.1.5 Kelebihan Dan Kekurangan Model <i>Project Based Learning</i> (PBL).....	13
2.1.5.1 Kelebihan Model <i>Project Based Learning</i> (PBL)	13
2.1.5.2 Kekurangan Model <i>Project Based Learning</i> (PBL)	14
2.2 Kemampuan Berpikir Kreatif	14
2.2.1 Definisi Kemampuan Berpikir Kreatif	14
2.2.2 Ciri-Ciri Kemampuan Berpikir Kreatif	15
2.2.3 Perilaku Peserta Didik yang Memiliki Kemampuan Berpikir Kreatif	15
2.3 Tingkat Pemahaman Peserta Didik.....	16
2.4 Tingkat Kreativitas Peserta Didik	17
2.5 Kurikulum 2013 Dan Mata Pelajaran Doktrin Gereja Katolik.....	18
2.5.1 Kurikulum 2013.....	18
2.5.2 Mata Pelajaran Doktrin Gereja Katolik dan Moral Kristiani.....	20
 BAB III	
METODE PENELITIAN	22
3.1 Jenis Penelitian.....	22
3.2 Teknik Analisis Data (<i>Mix Method</i>).....	24
3.2.1 Analisis Data Kuantitatif.....	25
3.2.2 Analisis Data Kualitatif.....	25
3.3 Prosedur Penelitian	28
3.4 Tempat dan waktu penelitian.....	31

3.4.1 Tempat Penelitian	31
3.4.2 Waktu Penelitian	31
3.5 Subjek Penelitian	32
3.6 Fokus Penelitian	32
3.7 Instrumen Penelitian.....	32
3.7.1 Lembar Kehadiran Peserta Didik.....	33
3.7.2 Lembar Observasi	33
3.7.3 Lembar Wawancara.....	35
3.7.4 Kuesioner (Angket).....	38
3.8 Teknik pengumpulan data penelitian tindakan kelas	39
3.8.1 Observasi	40
3.8.2 Kuesioner (Angket)	40
3.8.3 Wawancara	41
3.8.4 Dokumentasi.....	42
 BAB IV	
PAPARAN HASIL DAN TEMUAN PENELITIAN	43
4.1 Hasil Penelitian.....	43
4.1.1 Siklus Pertama (Pra Observasi)	43
4.1.2 Siklus Kedua.....	51
4.1.3 Pembahasan Siklus II	64
4.1.4 Siklus Ketiga.....	68
4.1.5 Pembahasan Siklus III	82
4.1.6 Kesimpulan Siklus I, II, III	88
 BAB V	
KESIMPULAN DAN SARAN.....	90
5.1 Kesimpulan	90

5.2 Saran	93
DAFTAR PUSTAKA	95
LAMPIRAN.....	99
Lampiran 1 Lembar Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	99
Lampiran 2 Daftar Hadir Peserta Didik.....	101
Lampiran 3 Hasil Validasi dan Reliabilitas Instrumen.....	101
Lampiran 4 Tabel Data Hasil Observasi Siklus Ora Observasi.....	104
Lampiran 5 Tabel Hasil Kuesioner Pra Observasi	105
Lampiran 6 Lembar Hasil Observasi Siklus II	107
Lampiran 7 Lembar Kuesioner Siklus II	108
Lampiran 8 Grafik Hasil Kuesioner Siklus II.....	110
Lampiran 9 Lembar Hasil Kuesioner Siklus III.....	112
Lampiran 10 Dokumentasi Penelitian	113