

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilakukan mulai dari tahap pra siklus hingga siklus II pada siswa kelas XI B di lokasi penelitian, dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran reflektif memberikan pengaruh yang positif terhadap peningkatan pemahaman peserta didik pada mata pelajaran Kitab Suci.

Pada tahap awal pra siklus, tingkat pemahaman peserta didik masih tergolong rendah. Hal tersebut terlihat dari nilai rata-rata dan persentase ketuntasan belajar yang belum mencapai KKM. Selain itu, siswa masih kesulitan mengaitkan materi pelajaran dengan kehidupan nyata dan belum terlibat secara aktif dalam proses belajar. Pemahaman mereka mulai membaik setelah diterapkan pendekatan pembelajaran reflektif di siklus I, terlihat dari naiknya nilai rata-rata serta persentase ketuntasan belajar dibanding sebelumnya. Meski begitu, karena siswa baru beradaptasi dengan model ini, khususnya pada tahap refleksi maka hasil pada siklus I masih belum optimal yaitu 74,65%.

Agar pemahaman siswa makin meningkat, berbagai perbaikan proses belajar diterapkan di siklus II. Hasilnya, semua siswa sudah mencapai KKM dengan nilai rata-rata yang naik. Siswa pun terlihat lebih antusias ikut serta, berani menyampaikan pendapat, serta mampu mengaitkan isi Kitab Suci dengan realitas sehari-hari. Jadi, model pembelajaran reflektif ini terbukti secara bertahap meningkatkan pemahaman siswa lewat langkah-langkah seperti pengenalan konteks, penyajian pengalaman, refleksi, dan evaluasi secara bertahap. Pendekatan tersebut tidak hanya membantu siswa memahami materi secara kognitif, tetapi juga menanamkan nilai-nilai pelajaran ke dalam kehidupan mereka.

## 5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Agar kelas jadi lebih hidup, interaktif, dan penuh kerjasama, guru sebaiknya terus kembangkan metode belajar yang fokus pada siswa, misalnya model reflektif. Daripada hanya sekedar seramah, alangkah baiknya siswa diberi kesempatan lebih banyak untuk diskusi, membangun pemahaman sendiri lewat tugas kelompok, mengungkapkan gagasan, serta mengkaitkan pelajaran dengan kehidupan nyata. Supaya siswa bisa ikut serta sepenuhnya, guru wajib memberikan bimbingan terutama saat tahap refleksi.

2. Bagi Peserta Didik

Diharapkan untuk lebih aktif dalam aktivitas belajara, terutama kegiatan refleksi dan diskusi, sehingga mampu memahami materi secara lebih mendalam agar bisa mengaitkannya dengan kehidupan nyata.

3. Bagi sekolah

Sekolah diharapkan untuk memberi dukungan dalam penerapan model pembelajaran yang inovatif dengan menyediakan sarana dan prasarana yang memadai serta mendorong guru untuk mengembangkan pembelajaran yang berpusat pada peserta didik.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini diharapkan menjadi referensi bagi peneliti selanjutnya yang ingin mengkaji tentang model pembelajaran reflektif. Agar dapat mengembangkan penelitian pada aspek yang lebih luas atau pada materi yang berbeda sehingga memberikan hasil yang lebih bervariasi.

## DAFTAR PUSTAKA

### I. Dokumen

Ditjen Bimas Katolik, T. P. (2013). *Kitab Suci Sumber Iman Kristiani Mengenal, Memahami dan Mencintai*.

konsili vatikan II. (1965). *Dei Verbum*.

SMAK Santa Maria Monte Carmelo, S. (2024). *Profil Sekolah SMAK Santa Maria Monte Carmelo Maumere*.

### II. Buku

crawford alan, e. wendy saul, samuel mathews, james makinster. (2021). *Strategi belajar-mengajar praktis untuk kelas berpikir* (Irwan Kurniawan (ed.)). Penerbit Nusa Cendekia.

Dewey, J. (1933). *How We Think: A Restatement of the Relation of Reflective Thinking to the Educative Process*. D.C. Heath and Company.

Georg Kirchberger. (1987). *Pandangan Kristen tentang Manusia dan Dunia*. Nusa Indah.

Ghozali, I. (2016). *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program IBM SPSS 23* (8th ed.). Universitas Diponegoro.

Groenen, C. (1984). *Pengantar Ke Dalam Perjanjian Baru*. Kanisius.

Hahn, S. W. (2011). *Teologi Alkitabiah Paus Benediktus XVI* (A. S. Hadiwiyata (ed.)). Fidei Press.

Jonar Situmorang. (2019). *Mengenal Dunia Perjanjian Lama, Memahami Peristiwa-Peristiwa Sejarah, Politik dan Motivasi Seputar Dunia Perjanjian Lama*.

Kanisius Bhila, Drs., M. P. (2022). *Pengantar Pendidikan*.

Keene, M. (2007). *Yesus* (Hendrik (ed.)). Kanisius.

Kurniawan, S.Pd., M.Pd, N. (2017). *Penelitian Tindakan Kelas (PTK)*.

Leba Atawolo, A., Sabon Nama, P., & Mansford Prior, J. (1996). *Kursus Dasar Kitab Suci*. Nusa Indah.

Leks, S. (1996). *Mengenal ABC Kitab Suci*. Kanisius.

Lestari, H., Artauli Hasibuan, F., Novita Aswan, I. F., Sastri, L., Sony Kuswandi, A. F., Karwanto, Subakti, H., & Soesana, A. (2023). *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (A. Karim (ed.); 1st ed.). Yayasan Kita Menulis.

Lukefahr, O. (2008). *A Catholic Guide to the Bible Memahami dan Menafsir Kitab Suci Secara Katolik* (P. Shaki (ed.)). Obor.

- Moleong, L. (2017). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Remaja Rosdakarya.
- Nanda, I., Sayfullah, H., Pohan, R., Windariyah, D. S., Mulasi, S., Warlizasusi, J., Hurit, R. U., Arianto, D., Wahab, A., Aini, A. N., Gede, D., Rai, A., Editor, B., & Prasetyo, A. H. (2021). *PTK Untuk Guru Inspiratif*.
- Nasution, S. (1997). *Teknologi Pendidikan*. CV Jammars.
- Purwanto, N. (2010). *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Remaja Rosdakarya.
- Rais, M., & Aryani, F. (2019). *Pembelajaran Reflektif Seni Berpikir Kritis, Analitis dan Kreatif*.
- St. Darmawijaya, P. (2009). *Seluk Beluk Kitab Suci*. Kanisius.
- Sudjana. (2005). *Metode Statistika*. Tarsito.
- Sudjana, N. (2012). *Penilaian Proses Hasil Belajar Mengajar*. Remaja Rosdakarya.
- Sudjono, A. (2011). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Rajawali Pers.
- Sugiyono. (2003). *Metode Penelitian Bisnis*. CV Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto, P. D. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (13th ed.). PT Asdi Mahasatya.
- Susanto, A. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. PT Fajar Interpratama Mandiri.
- Susanto, H. A. (2015). *Pemahaman Pemecahan Masalah Berdasar Gaya Kognitif* (1st ed.). Deepublish.

### III. Jurnal Ilmiah / Artikel Jurnal

- Abdi Prasetyo. (2014). Penerapan Model Pembelajaran Reflektif pada Pembelajaran Biologi terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X SMA Negeri Colomadu Tahun Pelajaran 2012/2013. *3(2010)*.
- Aminarti, F. (2024). Studi Pustaka Tentang Karakteristik, Tujuan dan Manfaat Penelitian Tindakan Kelas (PTK). *TARBIYAH: Journal of Educational Science and Teaching*, 3(2), 293–301.
- Andrianti, S. (2013). Refleksi Guru Pendidikan Agama Kristen Sebagai Misionaris di Dalam Pendidikan. *Jurnal Antusias*, 2(4), 35–47.

- Aprilia, N. (2016). Implementasi Model Pembelajaran Reflektif untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Mahasiswa Pendidikan Biologi. *Bioedukatika*.
- Arifianto, Y. A. (2020). Pentingnya pendidikan kristen dalam membangun kerohanian keluarga di masa pandemi covid-19. *REGULA FIDEI: Jurnal Pendidikan Agama Kristen*, 5(2), 94–106.
- Azmi Yuliana, F. Y. dan M. (2024). Penggunaan Model Pembelajaran Reflektif Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran*, 7(1), 386–392.
- Gustian dkk. (2025). Peran Strategi Pembelajaran Reflektif dalam Menumbuhkan Kesadaran Religius Siswa. *Jurnal Pendidikan Dirgantara*, 2(2), 54–68.
- Langga, M., & Panjaitan, Y. K. (2023). Pengaruh Metode Active Learning dalam Pengajaran Alkitab terhadap Pemahaman Anak Kelas Pratama di GMT Jemaat Efata Rote Ndao. *Skenoo: Jurnal Teologi dan Pendidikan Agama Kristen*, 3(2), 156–169.
- Lewin, K. (1946). Action Research and Minority Problems. *Journal of Social Issues*, 2(4), 34–46.
- Mau, M., & Fransiska, F. (2021). Peranan Membaca Alkitab Terhadap Kecerdasan Spiritual Anak Kristen. *1407*, 91–107.
- Novemiyawati, E., Silalahi, M. D., & Suswati, S. (2024). Peran Guru Pendidikan Agama Katolik dalam Pembentukan Komunitas Belajar yang Beriman. 7–11.
- Putra, F. G. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Reflektif dengan Pendekatan Matematika Realistik Bernuansa Keislaman terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis. 7(2), 203–210.
- Rahmah Ishaq, A., Ragin, G., Nurul Anisa, M., & Magdalena, I. (2021). Analisis Penggunaan Teknik Pre-Test dan Post-Test pada Mata Pelajaran Matematika. 3, 150–165.
- Ramadhan, M. F., Siroj, R. A., & Afgani, M. W. (2024). Validitas and Reliabilitas. *06(02)*, 10967–10975.
- Rokhmad, O., & Wahyuningsih, S. (2014). Validitas dan Reliabilitas terhadap Instrumen Kepuasan Kerja. 51–58.
- Rosyadi, F. I., Zaini, H., & Nasiruddin. (2022). Reflective Teaching Approach: Theory and Practice for Effective Arabic Learning. *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning*, 5(2), 424–435.
- Setiawan, A. (2020). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Reliabilitas Tes. *Jurnal Studi Islam*, 6(2).
- Siraj, S., Yusuf, M., Fatwa, I., Rianda, F., & Mulyadi, M. (2023). Pengembangan Model Pembelajaran Reflektif Berbasis Unity of Sciences. *JRPP*, 6(2), 2030–2038.

Syah, H. F. M., Jihad, A., & Rahayu, Y. N. (2025). Penerapan Model Pembelajaran Reflektif Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis dan Self Concept Siswa. *Jurnal Analisa*, 11(1), 11–24.

Tahu, G. I., Pareira, L. F., Mandut, P., Senda, S. S., Quenser, A., & Costa, F. (2024). Bagi Umat Kapela Oemolo, Timor Leste Dengan Fokus. *Jurnal Abdimas Ilmiah Citra Bakti*, 5(3), 862–876.

Tampubolon, M. T., & Dully, S. (2025). A Christian Theological Review on Character and Spiritual Transformation. *Journal of Social Research*, 4(7), 1435–1448.

Widiansyah, A., & Saputra, R. (2021). Analisis Model Pembelajaran Reflektif dalam Meningkatkan Hasil Belajar Mahasiswa. 21(1), 19–24.

Widuroyekti, B. (2013). Pembelajaran Reflektif dan Pengembangan Kompetensi Menulis untuk Menyiapkan Guru SD Profesional. 2, 1–17.

Wijaya, A. I. K. D., & Gaudiawan, A. V. E. (2020). Dampak Pembelajaran Reflektif Bagi Calon Guru Agama Katolik terhadap Panggilan Keguruan. *JPAK: Jurnal Pendidikan Agama Katolik*, 20(1), 101–112.

#### IV. Skripsi / Tesis

Ifadah, N. (2021). *Diajukan untuk memenuhi kewajiban dan syarat guna memperoleh gelar sarjana pendidikan*. Skripsi Publikasi.

#### V. Internet

Ahmad, S. (2017). *Metode Penelitian Kualitatif*. [http://repository.unpas.ac.id/30547/5/BAB III.pdf](http://repository.unpas.ac.id/30547/5/BAB%20III.pdf)

Gustiawan, R. (2025). *Cara Mengolah Data SPSS - LSP Ditekindo*.

Indah. (2024). *Membangun Masa Depan Melalui Pendidikan Inklusif*. <https://geotimes.id/opini/membangun-masa-depan-melalui-pendidikan-inklusif/>

Kight, C. (2024). *14 Reasons to Read the Bible*. <https://www.cru.org/us/en/train-and-grow/bible-studies/reasons-read-bible.html>

Rusdiana. (2021). *Manajemen-Pembelajaran-Berbasis-Refleksi-3-300x184*.

Wardhana, A. (2024). *Wawancara, Kuesioner, dan Observasi*.