

## **DAFTAR LAMPIRAN**

### **Lampiran 1 Jadwal Penelitian**

Penelitian dilaksanakan dalam tiga tahap:

1. Pra-Siklus : 2 Februari 2026
2. Siklus I : 6 Februari 2026
3. Siklus II : 13 Februari 2026

## **Lampiran 2 Modul Ajar**

### **Siklus 1**

#### **Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti**

#### **Kelas VIII SMP**

#### **Materi: Karya Pastoral Gereja**

##### **A. Identitas Modul**

**Satuan Pendidikan: SMP**

**Mata Pelajaran: Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti**

**Kelas/Semester: VIII / Genap**

**Alokasi Waktu: 3 x 40 menit**

##### **Fase: D**

##### **B. Capaian Pembelajaran**

Peserta didik mampu memahami dan menjelaskan makna karya pastoral Gereja sebagai wujud perutusan Gereja dalam melayani,ewartakan, menguduskan, dan bersaksi di tengah masyarakat serta menunjukkan sikap terlibat dalam karya pelayanan sesuai usia mereka.

##### **C. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik mampu: Menjelaskan pengertian karya pastoral Gereja. Mengidentifikasi bentuk-bentuk karya pastoral Gereja (kerygma, liturgia, diakonia, koinonia, martyria). Menganalisis peran umat beriman dalam karya pastoral. Merancang aksi sederhana sebagai bentuk keterlibatan dalam karya pastoral di lingkungan sekolah atau masyarakat.

#### **D. Pemahaman Bermakna**

Gereja hadir bukan hanya sebagai tempat ibadah, tetapi sebagai komunitas yang aktif melayani dan membawa kasih Kristus kepada dunia melalui berbagai karya pastoral.

#### **E. Pertanyaan Pemantik**

- Mengapa Gereja tidak hanya fokus pada kegiatan misa saja?
- Apa yang terjadi jika Gereja tidak melakukan karya pelayanan sosial?
- Bagaimana peran kita sebagai pelajar dalam karya pastoral Gereja?

#### **F. Materi Pembelajaran**

##### **1. Pengertian Karya Pastoral**

Karya pastoral adalah seluruh usaha Gereja dalam menjalankan tugas perutusannya untuk melayani umat dan masyarakat sebagai wujud kasih Kristus.

##### **2. Bentuk-Bentuk Karya Pastoral**

###### **1) Kerygma (Pewartaan)**

- Katekese
- Pendalaman iman
- Sekolah minggu

###### **2) Liturgia (Peribadatan)**

- Perayaan Ekaristi
- Sakramen
- Doa bersama

###### **3) Diakonia (Pelayanan)**

- Bantuan sosial
- Kunjungan orang sakit
- Aksi kemanusiaan

###### **4) Koinonia (Persekutuan)**

- Lingkungan/komunitas basis
- OMK

- Kegiatan kebersamaan umat

#### 5) Martyria (Kesaksian)

- Hidup jujur
- Membela kebenaran
- Menjadi teladan dalam masyarakat

### **G. Pendekatan Deep Learning**

Pembelajaran menggunakan prinsip:

- Meaningful Learning – Mengaitkan materi dengan kehidupan nyata siswa.
- Reflective Thinking – Mengajak siswa berefleksi tentang pengalaman iman.
- Collaborative Learning – Diskusi dan kerja kelompok.
- Project-Based Learning – Merancang aksi pastoral sederhana.

### **H. Langkah-Langkah Pembelajaran**

#### 1. Pendahuluan (15 menit)

Guru membuka dengan doa. Menayangkan video singkat tentang kegiatan sosial Gereja. Diskusi awal: “Apakah ini termasuk tugas Gereja?”

#### 2. Kegiatan Inti (90 menit)

##### ❖ Fase 1: Eksplorasi

Siswa membaca teks tentang karya pastoral.

Diskusi kelompok: Mengelompokkan contoh kegiatan ke dalam 5 bidang pastoral.

##### ❖ Fase 2: Elaborasi

Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi. Guru memperdalam dengan penjelasan dan klarifikasi.

##### ❖ Fase 3: Aksi (Project Mini)

Siswa merancang satu kegiatan pastoral sederhana, misalnya: Program berbagi sembako, kunjungan ke panti jompo, gerakan doa bersama, kampanye hidup,

jujur di sekolah Mereka membuat: Tujuan kegiatan, sasaran, bentuk kegiatan, anfaat

### 3. Penutup (15 menit)

Refleksi

“Apa peran yang bisa saya lakukan dalam karya pastoral Gereja?”

Doa penutup.

## I. Asesmen

### 1. Asesmen Diagnostik

Pertanyaan awal tentang pemahaman siswa mengenai tugas Gereja.

### 2. Asesmen Formatif

Observasi diskusi kelompok

Keaktifan dalam presentasi

### 3. Asesmen Sumatif

## Produk proyek mini karya pastoral (rubrik penilaian):

| Aspek | Skor 1-4 |
|-------|----------|
|-------|----------|

|                  |  |
|------------------|--|
| Pemahaman konsep |  |
|------------------|--|

|                 |  |
|-----------------|--|
| Kreativitas ide |  |
|-----------------|--|

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| Relevansi dengan karya pastoral |  |
|---------------------------------|--|

## J. Penguatan Profil Pelajar Pancasila

Beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME, bergotong royong, bernalar kritis, mandiri.

## K. Refleksi Guru

- Apakah siswa memahami perbedaan tiap bidang pastoral?
- Apakah siswa menunjukkan semangat pelayanan?
- Apa yang perlu diperbaiki dalam pembelajaran berikutnya?

## **Siklus II**

### **Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti**

#### **Kelas VIII SMP**

#### **Topik: Gereja sebagai Tanda dan Sarana Keselamatan**

### **I. Identitas Modul**

**Satuan Pendidikan : SMP**

**Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti**

**Kelas / Semester : VIII / Genap**

**Alokasi Waktu : 2 x 40 menit**

**Fase : D**

### **II. Capaian Pembelajaran**

Peserta didik memahami makna Gereja sebagai persekutuan umat Allah yang dipanggil dan diutus untuk menjadi tanda serta sarana keselamatan di dunia, serta mampu menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.

### **III. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik mampu: menjelaskan arti Gereja sebagai tanda keselamatan, menjelaskan arti Gereja sebagai sarana keselamatan, menyebutkan dasar Kitab Suci tentang keputusan Gereja, menunjukkan sikap terlibat aktif dalam kehidupan menggereja.

### **IV. Pemahaman Bermakna**

Gereja bukan hanya gedung, melainkan persekutuan umat beriman yang dipanggil oleh Allah untuk menghadirkan keselamatan bagi dunia melalui pewartaan, sakramen, dan pelayanan kasih.

### **V. Pertanyaan Pemantik**

- Mengapa Yesus mendirikan Gereja?
- Apakah Gereja hanya tempat beribadah?
- Bagaimana Gereja membawa keselamatan bagi dunia?

## **VI. Materi Pembelajaran**

### **1. Pengertian Gereja**

Kata Gereja berasal dari bahasa Yunani *ekklesia* yang berarti “mereka yang dipanggil keluar.” Gereja adalah persekutuan orang-orang yang percaya kepada Yesus Kristus dan dibaptis dalam nama-Nya. Menurut ajaran Gereja Katolik, Gereja adalah sakramen keselamatan, artinya tanda dan sarana keselamatan bagi seluruh umat manusia.

### **2. Gereja sebagai Tanda Keselamatan**

Gereja disebut tanda keselamatan karena melalui kehidupan umatnya, kasih Allah menjadi nyata. Dasar Kitab Suci: Matius 5:13–16 (Garam dan terang dunia), Matius 28:19–20 (Amanat Agung), Yesus mengutus para murid untukewartakan Injil. Tugas ini diteruskan oleh Gereja hingga sekarang.

### **3. Gereja sebagai Sarana Keselamatan**

Gereja menjadi sarana keselamatan melalui: Pewartaan Sabda (Kerygma), Perayaan Sakramen (Liturgia), Pelayanan Kasih (Diakonia), Persekutuan (Koinonia) Melalui sakramen, terutama Baptis dan Ekaristi, umat mengalami rahmat keselamatan Allah.

### **4. Dasar Ajaran Gereja**

Dalam dokumen *Lumen Gentium* yang dihasilkan dalam Konsili Vatikan II, ditegaskan bahwa Gereja adalah sakramen atau tanda dan sarana persatuan dengan Allah serta kesatuan seluruh umat manusia.

## **VII. Metode Pembelajaran**

- ❖ Ceramah interaktif
- ❖ Diskusi kelompok
- ❖ Studi Kitab Suci

### **Refleksi pribadi**

## **VIII. Langkah-Langkah Pembelajaran**

### **A. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)**

Salam dan doa pembuka.. Apersepsi: Guru menunjukkan gambar kegiatan gereja (Misa, bakti sosial, doa bersama). Mengaitkan dengan pengalaman peserta didik.

### **B. Kegiatan Inti (60 menit)**

#### 1. Eksplorasi

Peserta didik membaca Matius 5:13–16.

Diskusi: Apa arti menjadi garam dan terang dunia?

#### 2. Elaborasi

Guru menjelaskan Gereja sebagai tanda dan sarana keselamatan. Peserta didik membuat peta konsep tentang peran Gereja.

#### 3. Konfirmasi

Presentasi kelompok. Guru memberikan penguatan dan klarifikasi konsep.

### **C. Kegiatan Penutup (10 menit)**

Refleksi pribadi: Apa yang dapat saya lakukan agar menjadi tanda keselamatan di sekolah?, dan menyimpulkan materi bersama.

Doa penutup.

## **IX. Asesmen**

#### 1. Asesmen Diagnostik

Pertanyaan awal tentang pemahaman siswa mengenai Gereja.

#### 2. Asesmen Formatif

- Keaktifan diskusi
- Peta konsep kelompok

#### 3. Asesmen Sumatif (Tes Tertulis)

Contoh soal:

1. Jelaskan arti Gereja sebagai tanda keselamatan!
2. Sebutkan tiga cara Gereja menjadi sarana keselamatan!
3. Tuliskan dasar Kitab Suci tentang perutusan Gereja!

## **X. Pengayaan dan Remedial**

Pengayaan: Membuat laporan singkat tentang kegiatan Gereja di lingkungan paroki.

Remedial: Membuat rangkuman materi dan diskusi ulang dengan guru.

## XI. Refleksi Guru

- Apakah siswa memahami Gereja sebagai persekutuan, bukan hanya gedung?
- Apakah metode diskusi efektif membantu pemahaman siswa.

## Lampiran 3 Pedoman Observasi

| No                    | Aspek Pengamatan                                                                        | Nilai |   |   |   |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|---|---|
| 1                     | Mendengarkan penjelasan materi dengan baik                                              | 1     | 2 | 3 | 4 |
| 2                     | Bersemangat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran                                       | 1     | 2 | 3 | 4 |
| 3                     | Ikut serta dalam diskusi untuk menentukan pertanyaan dan masalah yang akan diselesaikan | 1     | 2 | 3 | 4 |
| 4                     | Memberikan ide atau masukan saat merancang proyek                                       | 1     | 2 | 3 | 4 |
| 5                     | Berperan aktif dalam memonitor kemajuan proyek dalam kelompok                           | 1     | 2 | 3 | 4 |
| 6                     | Berusaha mencari informasi dan sumber belajar yang diperlukan untuk proyek              | 1     | 2 | 3 | 4 |
| 7                     | Mampu bekerja sama dengan baik dalam kelompok untuk menyelesaikan tugas proyek          | 1     | 2 | 3 | 4 |
| 8                     | Aktif dalam kegiatan presentasi proyek                                                  | 1     | 2 | 3 | 4 |
| 9                     | Mencoba untuk memberikan tanggapan yang membangun saat ada presentasi kelompok lain     | 1     | 2 | 3 | 4 |
| 10                    | Mampu merefleksikan apa yang telah dipelajari dari proses pengerjaan proyek             | 1     | 2 | 3 | 4 |
| Jumlah Skor Rata-Rata |                                                                                         |       |   |   |   |
| Nilai                 |                                                                                         |       |   |   |   |

Keterangan Pedoman:

1= Kurang

2= Sedang

3= Baik

4= Sangat Baik

#### Lampiran 4 Pedoman Wawancara

| No | Fokus Wawancara    | Pertanyaan Kunci                                                                                                                                                                                  |
|----|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Pengalaman Belajar | Bagaimana perasaan anda saat mengikuti pelajaran PAK dengan metode diskusi yang memakai PPT Apakah anda merasa lebih mudah atau lebih sulit untuk berpendapat/bertanya dalam diskusi? Mengapa?    |
| 2. | Dampak Partisipasi | Apa yang mendorong anda untuk aktif dalam diskusi? (Untuk siswa yang aktif)<br>Mengapa anda cenderung diam saat diskusi berlangsung? Apa yang membuat anda ragu untuk bicara? (Untuk siswa Pasif) |
| 3. | Peran Media (PPT)  | Menurut anda seberapa penting PPT dalam membantu jalannya diskusi? Apakah visualnya menarik?                                                                                                      |
| 4  | Kesan Umum         | Apakah metode ini membuat pelajaran PAK menjadi lebih                                                                                                                                             |

|  |  |                                              |
|--|--|----------------------------------------------|
|  |  | bermakna bagi kehidupan iman anda? Mengapa ? |
|--|--|----------------------------------------------|

## Lampiran 5 Lembaran Kerja Peserta Didik

**DISKUSI KELOMPOK!**

**PERTANYAAN:** Tuliskan sebanyak mungkin kegiatan-kegiatan gereja di paro lingkungan atau stasi yang kalian ketahui! Setelah itu, kelompokkanlah kegiatan-kegiatan tersebut sesuai dengan bidang tugas gereja dengan mengisi pada kolom yang sudah disediakan!

| Cara Hidup Jemaat Perdana                                 | Karya Pastoral Gereja Saat Ini | Contoh aktivitasnya                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Beretekun dalam pengajaran para rasul                     | Kecergasan (Ruwasaan)          | - Pelajaran Agama<br>- Calon baptis<br>- Katekese umat<br>- kotbah dik...                                     |
| Beretekun dalam persekutuan                               | Kecintaan (Perseputuan)        | - kelompok misal<br>- Omk<br>- Legio maria<br>- lektor<br>- Marriage Enam<br>- wanita kate                    |
| Saling memenuhi kebutuhan hidup                           | Dikasih (Pelayanan)            | - dalam paroki ter<br>- Positifik /ruang<br>- dana solidarit<br>- Yayasan Yatim<br>- aktivitas aksi<br>- App. |
| Berkumpul untuk memecahkan roti dan berdoa (memuji Allah) | Kegembira (Pergudusan)         | - Perayaan ekar<br>- ibadat<br>- doa Notena<br>- doa KBG                                                      |
| Memberikan kesaksian melalui mukjizat yang mereka lakukan | Martiria (Kesaksian hidup)     | - diwujudkan der<br>- cara hidup benar<br>- Jujur<br>- kerendahan (marti                                      |

Catatan: "Dikerjakan di rumah dan minggu depan setiap kelompok wajib mempresentasikan hasil kerja kelompok di depan kelas!"

Nama Kelompok: Singa Laut  
Ketua: Argosino Padre Pio Wolo  
Sekretaris: Agnes Wini Sue  
Anggota: 1) Alexia B. Wulu  
2) Aloysius A. Derasati  
3) Hilarius F. Wolo.

## Lampiran 6 Dokumentasi Hasil Penelitian Siklus I Dan II



