

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Keterlibatan peserta didik dalam pembelajaran berkorelasi langsung dengan model atau metode pembelajaran yang diterapkan. Untuk memahami hubungan antara kedua elemen penting ini, perlu dibuat kajian atau penelitian yang komprehensif. Penelitian tindakan dilaksanakan dalam tiga siklus, yakni pra siklus, siklus I dan siklus II. Tindakan pada pra siklus menunjukkan hasil yang kurang optimal karena guru masih menerapkan model pembelajaran yang konvensional atau bersifat ceramah dan monoton. Atau dengan kata lain, rendahnya partisipasi belajar peserta didik kelas XI I SMAN 1 Maumere pada mata pelajaran Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti dikarenakan pelaksanaan model pembelajaran yang kurang bervariasi serta cenderung didominasi oleh model ceramah. Kondisi tersebut membuat peserta didik merasa bosan serta kurangnya motivasi dalam partisipasi secara aktif dalam proses pembelajaran.

Penerapan model Pembelajaran Berbasis Proyek merupakan upaya dalam mengatasi masalah tersebut. Model ini memposisikan peserta didik sebagai pusat kegiatan pembelajaran yang aktif dengan melaksanakan beberapa tahapan, seperti mengidentifikasi masalah, merancang proyek, menyusun jadwal, memonitor hasil, menguji hasil dan melakukan evaluasi.

Hasil temuan menyatakan bahwa implementasi model pembelajaran dengan berbasis proyek dapat mendukung peningkatan partisipasi belajar peserta didik secara signifikan. Peningkatan tersebut ditunjukkan dari perolehan observasi pada 12 aspek pengamatan dan hasil wawancara terstruktur pada siklus I dan siklus II.

Dengan demikian, dapat ditarik kesimpulan bahwa implementasi model Pembelajaran Berbasis Proyek dapat meningkatkan partisipasi peserta didik.

5.2 Saran

Dari hasil temuan penulis, maka pada bagian terakhir tulisan ini menginginkan beberapa saran-saran, yaitu:

1. Bagi guru dan calon Guru:

Guru dan calon guru diharapkan melakukan implementasi model Pembelajaran Berbasis Proyek secara berkelanjutan untuk meningkatkan partisipasi peserta didik.

2. Bagi SMAN 1 Maumere:

Lembaga ini disarankan untuk melakukan dukungan penerapan model Pembelajaran Berbasis Proyek dengan menyediakan sarana dan prasarana yang memadai serta memberikan pelatihan kepada guru, khususnya dalam pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas guna meningkatkan kualitas pembelajaran.

3. Bagi Lembaga IFTK Ledalero:

Institusi ini diharapkan dapat memperkuat kurikulum dengan menerapkan Pembelajaran Berbasis Proyek melalui pelatihan dan kerja sama dengan sekolah-sekolah atau lembaga lain untuk meningkatkan kompetensi calon guru secara praktis.

4. Bagi Pemerintah diharapkan:

Pemerintah diharapkan untuk selalu memberikan dukungan berupa kebijakan dan fasilitas serta dana untuk meningkatkan mutu Pembelajaran Berbasis Proyek di sekolah.

5. Bagi Peneliti selanjutnya:

Peneliti selanjutnya diharapkan dapat memperluas analisis sejenis melalui perluasan cakupan luas atau variabel yang berbeda guna memperbaiki kajian tentang model Pembelajaran Berbasis Proyek agar semakin berkembang dan berdaya guna.

6. Bagi Pembaca:

Pembaca diharapkan untuk memberikan masukan yang konstruktif demi penyempurnaan penelitian ini di waktu yang akan datang.

DAFTAR PUSTAKA

Dokumen

SMA Negeri 1 Maumere, *Dokumen Profil SMA Negeri 1. Maumere: SMA Negeri 1*, 2026.

Buku

Barus, A. M., Sari, W. W., Stephanie, L., & Rahayu, I. P. (2022). *Panduan dan Praktik Baik Project Based Learning Menginspirasi, Mencipta, dan Mendedikasi Karya* (F. Maharani (ed.)). PT. Kanisius.

Bhila, K. (2022). *Pengantar Pendidikan*. Penerbit Ledalero.

Dahri, N. (2022). *Problem and Project Based Learning (PPBJL) Model Pembelajaran Abad 21*. In CV. Muharika Rumah Ilmiah (Vol. 1).

Helaluddin, & Wijaya, H. (2019). *Analisis Data Kualitatif Sebuah Tinjauan Teori dan Praktik* (1st ed.). Sekolah Tinggi Theologia Jaffray.

Hardani, Andriani, H., Ustiawaty, J., Utami, E. F., Istiqomah, R. R., Fardani, R. A., Sukama, D. J., & Auliya, N. H. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. CV. Pustaka Ilmu Grup.

Hidayat, S. U. (2016). *Model-Model Pembelajaran Efektif (Suatu Panduan Menjadi Guru Profesional)*. Yayasan Budhi Mulia Sukabumi.

Kotan, D. B., & Emanuel, F. (2021). *Buku Panduan Guru Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti* (Cetakan Pertama). Pusat Pembukuan Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi,. <https://buku.kemendikbud.go.id>

Mathuni, I., Purnamaningsih, I. R., & Purbangkara, T. (2022). *Pembelajaran Berbasis Proyek (Projects Based Learning)*. Uwais Inspirasi Indonesia.

Nashrullah, M., Maharani, O., Fahyuni, E. F., Nurdiansyah, & Untari, R. S. (2023). *Metodologi Penelitian (Prosedur Penelitian, Subyek Penelitian, dan Pengembangan Pengumpulan Data)* (M. T. Multazam (ed.); Pertama). Umsida Press.

Raho, B. (2022). *Penelitian Sosial & Tindakan Kelas*. Pohon Cahaya (Anggota Ikapi).

- Rutsinarsih, L. (2021). *Make A Match Cara Menyenangkan Belajar Membaca Wahana Aksara Jawa* (pertama). Yayasan Lembaga Gumun Indonesia.
- Sarumaha, M. S., Laiya, R. E., Zagoto, A., Sarumaha, M., Harefa, D., Sari Lase, I. P., Laia, B., Venty Fau, Y. T., Telaumbanua, K., Luaurence Zagoto, S. F., & Telaumbanua, T. (2023). *Model-Model Pembelajaran* (S. Z. M.A & B. Laia (eds.)). CV. Jejak.
- Suhardi, Putry, F., & Rika., W. (2024). *Filsafat Pendidikan Islam Jilid 1* (A. Dan (ed.)). Aswan., Sutisno.,.
- Suharso, & Retnoningsih, A. (2011). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Widya Karya.
- Suryosubroto, B. (2009). *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Rineka Cipta.
- Tesalonika, A., Dwikurnaningsih, Y., & Ismanto, B. (2024). *Project-Based Learning Berbasis Google Workspace dalam Manajemen Kurikulum Merdeka*. PT. Kanisius.
- Tinenti, Y. R. (2018). *Moel Pembelajaran Berbasis Proyek (PBP) dan Penerapannya dalam Proses pembelajaran di Kelas* (1st ed.). Penerbit Deepublish. <https://doi.org/978-602-475-612-3>
- Vega, N. De, Raharjo, Susaldi, Laka, L., Slamet, I., Sulaiman, Rukmana, K., Abdullah, G., Jayadiputra, E., Yusufi, A., Nurabaiti, Nurteti, L., & Hartutik. (2024). *Metode & Model Pembelajaran Inovatif Teori & Penerapan Ragam Metode & Model Pembelajaran Inovatif Era Digital* (R. Erfina (ed.); Cetakan Pe). PT. Sonpedia Publisng Indonesia.
- Wahyuni, R. S., Arifin, S., Puspitasari, I., Astiswijaya, N., Ramini Santika, N. W., Oktaviane, Y., Zahro, U. C., Lestariani, N., Nurlaela, E., Dian Sari, A. S., & Kusumastiti, W. (2024). *Model-Model Pembelajaran* (A. Masruroh (ed.); Pertama). Widina Media Utama.

Jurnal Ilmiah

- As'ari, A. H., Rofi'ah, N., & Nursikin, M. (2022). Project Based Learning Dalam Pendidikan Agama Islam. *Khatulistiwa: Jurnal Pendidikan Dan Sosial Humaniora*, 2(4), 178–189. <https://doi.org/10.55606/khatulistiwa.v2i4.963>
- Asyafah, A. (2019). Menimbang Model Pembelajaran (Kajian Teoritis-Kritis atas Model Pembelajaran dalam Pendidikan Islam). *Tarbawy: Indonesian Journal of Islamic Education*, 1, 21.

- Baidowi, A., Sumarmi, S., & Amirudin, A. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek Terhadap Kemampuan Menulis Ilmiah Geografi Siswa SMA. *Jurnal Pendidikan Geografi: Kajian, Teori, Dan Praktek Dalam Bidang Pendidikan Dan Ilmu Geografi*, 20(1), 55–56. <https://doi.org/10.17977/um017v20i12015p048>
- Haifa, N. M., Nabilla, I., Rahmatika, V., Hidayatullah, R., & Harmonedi. (2025). Identifikasi Variabel Penelitian, Jenis Sumber Data dalam Penelitian, Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Dan Bahasa*, 2, 264. <https://doi.org/https://doi.org/10.62383/dilan.v2i2.1563>
- Kusumawardani, S., Yusuf, N., Susilawati, & Pratiwi, A. A. (2024). Analisis Kompetensi Pendidagogik Guru dalam Pembelajaran Tematik Kelas III B dan III C di SDI X Jakarta Selatan. *Holistik Jurnal Ilmiah PGSD*, 41.
- Norlaila, & Hermina, D. (2025). Penelitian Tindakan Kelas. *Jurnal Riset Multidisiplin Edukasi*, 2, 730.
- Nurfajriani, W. V., Ilhami, M. W., Mahendra, A., Sirodj, R. A., & Afgani, M. W. (2024). Triangulasi Data dalam Analisis Data Kualitatif. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 828.
- Quamarudin, & Sa'diyah, H. (2024). Kajian Teoritis tentang Teknik Analisis Data dalam Penelitian Kualitatif: Perspektif Spardly, Milles dan Huberman. *Jurnal Of Management Acccounting and Administration*, 1, 81–82.
- Samudra, A., & Eka Azri, R. P. (2025). Implementasi Model Pembelajaran Berbasis Proyek (PBJL) untuk Meningkatkan Partisipasi dan Kolaborasi Peserta Didik dalam Pembelajaran di SD Negeri 55/ISridadi. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasr*, 10(2), 1040–1045.
- Sari, A. S., Aprisilia, N., & Yessi, F. (2025). Teknik Pengumpulan Data dalam Penelitian Kualitatif: Observasi, Wawancara dan Triangulasi. *Indonesian Research Journal on Education*, 5, 539–545.
- Sulung, U., & Muspawi, M. (2024). Memahami Sumber Data Penelitian: Primer, Sekunder dan Tersier. *Jurnal Edu Research Indonesia Institute For Corporate Learning And Studies (IICLS)*, 5, 112–113.
- Suryanti, & Nawangsari, D. A. (2021). Pengaruh Penerpan Model Pembelajaran Berasis Proyek Pembuatan ECOPRINT Terhadap Hasil Belajar IPA Materi Bagian, Bentuk Dan Fungsi Daun Siswa Kelas 4 SDN1 Ngetal. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 9, 3531–3532.
- Susanto, D., Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data dalam Penelitian Ilmiah. *Jurnal Pendidikan, Sosial & Humaniora*, 55–57.

Artikel Jurnal

- Antari, A. S., Joannes, S. D., & Yogyakarta, B. (2025). *Peran Anggota Keluarga dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Katolik Siswa-siswi Kelas II SD Joannes Bosco Yogyakarta. April.* 148.
- Dulumina, S. H. T., Munirah, & Napu, D. D. (2025). Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Keaktifan Siswa dalam Pembelajaran IPA di Kelas V. *Dirastul Ibtidaiyah*, 5(1), 72–77.
- Ekatni, A. T., Hamu, F. J., & Winei, A. A. D. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning pada Mata Pelajaran PAK Di SMA Kota Palangkaraya. *Sepakat : Jurnal Pastoral Kateketik*, 9, 120. <https://doi.org/https://doi.org/10.58374/sepakat.v9i2.199>
- Emira Hayatina Ramadhan, & Hindun. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek untuk Membantu Siswa Berpikir Kreatif. *Protasis: Jurnal Bahasa, Sastra, Budaya, Dan Pengajarannya*, 2(2), 43–54. <https://doi.org/10.55606/protasis.v2i2.98>
- Prabanigrum, T. (2016). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Sosiologi Siswa Kelas XI IPS 2 SMA Negeri 1 Sidoharjo Wonogiri Tahun Pelajaran 2015/2016.* Universitas Sebelas Maret Surakarta. 45.
- Rahma, R. F. (2021). *Peningkatan Motorik Halus Anak melalui Permainan dengan Media Botol Bekas pada Siswa Kelompok B di TK Universal.* Universitas Muhammadiyah Magelang. 33-34

Tesis/Skripsi

- Arsyad, N. H. (2025). *Implentasi Pembelajaran Berbasis Proyek dalam Mata Pelajaran IPS Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Kelas VII di UPTD SMP Negeri 4 Barru.* Institut Agama Islam Negeri Parepare.
- Fitriani, K. (2022). *Pengaruh Model Interaksi Sosial Menggunakan Metode Index Card Match (ICM) Terhadap Partisipasi Belajar Siswa pada Materi Pokok Lingkaran di Kelas VII SMP N 1 Sipirok.* Universitas Islam Negeri Syekh Hasan Ahmad Addary.

Internet

<https://doi.org/10.58374/sepakat.v9i2.199>

<https://doi.org/10.55606/protasis.v2i2.98>

<https://doi.org/10.62383/dilan.v2i2.1563>

Wawancara

Raga, Amelia Mariany, Peserta didik SMAN 1 Maumere, Maumere, 2 Maret 2026.

Evangalista M4, Briggita Celina, Peserta didik SMAN 1 Maumere, Maumere, 2 Maret 2026.

Da Costa, Cesilia Natasyai Nelsanti, Peserta didik SMAN 1 Maumere, Maumere, Maret 2026.

Da Delang, Chiara Alfraditri, Peserta didik SMAN 1 Maumere, Maumere, 9 Maret 2026.

Scholastika, Christina Ayu, Peserta didik SMAN 1 Maumere, Maumere, 9 Maret 2026.

Thura Regi, Ivanavaleri Irenia, Peserta didik SMAN 1 Maumere, Maumere, 9 Maret 2026.

Bruno, Elisabeth Stenia, Peserta didik SMAN 1 Maumere, Maumere, 16 Maret 2026.

Pijer, Redemptus Claris, Peserta didik SMAN 1 Maumere, Maumere, 16 Maret 2026.

Moa, Petronero Christian, Peserta didik SMAN 1 Maumere, Maumere, 16 Maret 2026.

Divo, Yohanes Nong, Peserta didik SMAN 1 Maumere, Maumere, 16 Maret 2026.