



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS
PROYEK
UNTUK MENINGKATKAN PARTISIPASI BELAJAR
PESERTA DIDIK KELAS XI I PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA KATOLIK DAN BUDI PEKERTI
DI SMAN 1 MAUMERE**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero
untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat-Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi
Pendidikan Keagamaan Katolik**

Oleh

HERLINA MORE

NIM/NIRM: 220120/22.07.421.0112.R

**PENDIDIKAN KEAGAMAAN KATOLIK
INSTITUT FILSAFAT DAN TEKNOLOGI KREATIF LEDALERO
MAUMERE**

2026

HALAMAN PENERIMAAN JUDUL

1. NAMA : HERLINA MORE
2. NIM/NIRM : 220120/22.07.421. 0112.R
3. JUDUL : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS
PROYEK UNTUK MENINGKATKAN PARTISIPASI
BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS XI I PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA KATOLIK DAN
BUDI PEKERTI DI SMAN 1 MAUMERE
4. TANGGAL DITERIMA : 1 September 2025
5. MENGESAHKAN :

PEMBIMBING : Kanisius Bhila, Drs., M.Pd

KETUA PRODI PKK : Dr. Antonio Camnahas

WAKIL REKTOR I : Dr. Yosef Keladu

6. MENGETAHUI :



Prof. Dr. Otto Gusti Ndegong Madung

**Dipertahankan di Depan Dewan Penguji Skripsi
Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero
dan Diterima untuk Memenuhi Sebagian
dari Syarat-Syarat Guna Memperoleh
Gelara Sarjana Pendidikan
Program Studi
Pendidikan Keagamaan Katolik**

Pada Tanggal

19 Mei 2026

Mengesahkan

INSTITUT FILSAFAT DAN TEKNOLOGI KREATIF LEDALERO

Dewan Penguji

1. Penguji I : Gregorius Sabon Kai Luli, Drs., Lic.

Gregorius Sabon Kai Luli
:.....

2. Penguji II : Kanisius Bhila, Drs., M.Pd

Kanisius Bhila
:.....

Wakil Rektor I

Yosef Keladu

Dr. Yosef Keladu



Ketua Prodi PKK

Dr. Antonio Camnahas



Mengetahui

Rektor IFTK Ledalero

Prof. Dr. Otto Gusti Ndegong Madung

Prof. Dr. Otto Gusti Ndegong Madung



YAYASAN PERSEKOLAHAN SANTO PAULUS ENDE
INSTITUT FILSAFAT DAN TEKNOLOGI KREATIF LEDALERO
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEAGAMAAN KATOLIK
Maumere 86152 - Flores – NTT
No.Telp/Fax : (0382) 242 6535, Email : official@iftkledalero.ac.id

BERITA ACARA UJIAN PPA - UJIAN SKRPSI

Pada hari ini : Selasa, tanggal 19 bulan Mei tahun 2026
Bertempat di : Kampus I Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero.

Telah Diselenggarakan ujian Penilaian Pembelajaran Akhir dalam bentuk ujian Skripsi mahasiswa, atas nama:

NAMA : **Herlina More**
NIM/NIRM : 220120 / 22.07.421.0112.R
PTAKS : Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero
Jenjang Program : Sarjana / Strata Satu
Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik (PKK)
Izin Operasional : Keputusan Direktorat Jenderal Bimbingan Masyarakat Katolik
Kementerian Agama Republik Indonesia Nomor: 377 Tahun 2019

Status : Terakreditasi **BAIK** dengan nilai 220, Surat Keputusan Lembaga Akreditasi,
Mandiri Kependidikan, Nomor: 760/SK/LAMDIK/Ak/S/VII/2023

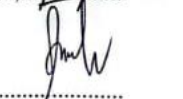
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek untuk Meningkatkan Partisipasi
Belajar Peserta Didik Kelas XI I pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Katolik
dan Budi Pekerti di SMAN 1 Maumere

Dinyatakan : **L U L U S / ~~TIDAK LULUS~~**

Dewan Penguji :

1. Penguji I : Gregorius Sabon Kai Luli, Drs., Lic.

2. Penguji II : Kanisius Bhila, Drs., M. Pd.


.....

.....

Mengetahui
Ketua Prodi PKK

Dr. Antonio Camnahas

PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Herlina More
NIM : 220120
NIRM : 22.07. 421. 0112.R
Prodi : Pendidikan Keagamaan Katolik

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya penulis sendiri, yang berjudul **“Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek Untuk Meningkatkan Partisipasi Belajar Peserta Didik Kelas XI I Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Katolik Dan Budi Pekerti Di SMAN 1 Maumere”**, merupakan karya saya sendiri, dan bukan plagiat dari karya ilmiah yang ditulis oleh orang lain atau lembaga lain. Semua karya dari orang lain atau lembaga lain yang dirujuk dalam skripsi ini telah disebutkan sumber kutipannya dicantumkan dalam *bodynote* dan daftar pustaka.

Apabila di kemudian hari diketahui adanya pelanggaran akademis, berupa plagiasi atau penjiplakan dan sejenisnya di dalam skripsi saya ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademis, yakni pencabutan skripsi dan gelar yang saya peroleh dari skripsi ini.

Demikian pernyataan ini saya buat untuk diketahui.

Ledalero, 19 Mei 2026

Yang Menyatakan



Herlina More

**PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI UNTUK
KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai civitas akademik Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero, saya

Yang bertanda

Tangan di bawah ini:

Nama : Herlina More
NIM : 220120
NIRM : 22.07.421. 0112. R
Prodi : Pendidikan Keagamaan Katolik
Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero Hak Bebas Royalti Non Eksklusif (*Non-Eksklusive Royalty Free Right*) atas skripsi saya yang berjudul **“Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek Untuk Meningkatkan Partisipasi Belajar Peserta Didik Kelas XI I Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Katolik Dan Budi Pekerti Di SMAN 1 Maumere”**, beserta perangkat yang ada (jika diperlukan).

Dengan Hak Bebas *Royalti Non Eksklusif* ini Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola, dalam bentuk pangkalan data (database), merawat dan mempublikasikan skripsi saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Ledalero

Pada Tanggal : 19 Mei 2026

Yang Menyatakan



Herlina More

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Filipi 4:13

“Segala perkara dapat kutanggung di dalam Dia yang memberi kekuatan kepadaku”

Kupersembahkan tulisan ini untuk orangtua, kakak, adik, semua keluarga dan Para Penjasa.

ABSTRAK

Herlina More. 220120. **“Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek untuk Meningkatkan Partisipasi Belajar Peserta Didik Kelas XI I pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti di SMAN 1 Maumere”**. Program Studi Pendidikan Keagamaan Katolik – Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero, 2026.

Tujuan dari penelitian adalah untuk mendeskripsikan Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek untuk Meningkatkan Partisipasi Belajar Peserta didik kelas XI I pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti di SMAN 1 Maumere. Rendahnya partisipasi belajar ditandai oleh perilaku peserta didik yang pasif dan model pembelajaran yang monoton yang menjadi latar belakang penelitian ini.

Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas yang dilaksanakan dalam dua siklus di kelas XI I SMAN 1 Maumere. Teknik Pengumpulan Data dilakukan secara kualitatif, melalui observasi partisipan, wawancara mendalam terhadap sepuluh informan dan dokumentasi. Analisis data dilakukan melalui reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada siklus I partisipasi belajar peserta didik masih rendah karena peserta didik mengalami disorientasi terhadap tahapan proyek dan adanya ketimpangan dalam kelompok. Setelah dilakukan perbaikan berupa Lembar Kerja Peserta Didik yang terstruktur dan pendampingan guru yang intensif, maka pada siklus II terjadi peningkatan yang signifikan. Peserta didik menjadi lebih aktif mengemukakan pendapat, bertanggung jawab terhadap peran masing-masing, dan berani mempresentasikan hasil proyek. Selain itu, model pembelajaran ini juga menumbuhkan nilai budi pekerti seperti, tanggung jawab dan kasih melalui kerja kolaboratif.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penerapan model Pembelajaran Berbasis Proyek dapat meningkatkan partisipasi belajar peserta didik kelas XI I pada mata pelajaran Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti di SMAN 1 Maumere.

Kata kunci: Penelitian Tindakan Kelas, Pembelajaran Berbasis Proyek, Partisipasi belajar, Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti.

ABSTRACT

Herlina More. 220120. “The application of a Project-Based Learning Model to Enhance Learning Participation of Grade 11 Students in Catholic Religious Education and Character Education at SMAN 1 Maumere”. Catholic Religious Education Program – Ledalero Institute of Philosophy and Creative Technology, 2026.

The purpose of this study is to describe the Implementation of a Project-Based Learning Model to Enhance Student Participation in Class XI I for the subjects of Catholic Religious Education and Character Education at SMAN 1 Maumere. Low student participation, characterized by passive student behavior and monotonous teaching methods, served as the background for this study.

This study employed the classroom Action Research Method, conducted in two cycles in class XI I at SMAN 1 Maumere. Data collection techniques were qualitative, involving participant observation, in-depth interviews with ten informants, and documentation. Data analysis was concluded through data reduction, data presentation, and drawing conclusions.

The research of the study indicates that in cycle I, student participation in learning was still low because students experienced disorientation regarding the project stages and there were imbalances within the groups. After implementing improvements in the form of structured student worksheets and intensive teacher guidance, a significant improvement was observed in cycle II. Students became more active in expressing their opinions, took responsibility and compassion for their respective roles, and were confident in presenting their project results. Additionally, this learning model fostered moral values such as responsibility and compassion through collaborative work.

Thus, it can be concluded that the implementation of the Project-Based Learning model can enhance student learning participation of grade 11 class 1 For The Subjects of Catholic Religious Education and Character Education at SMAN 1 Maumere.

Keywords: Classroom Action Research, Project-Based Learning, Learning Participation, Catholic Religious Education and Character Education.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas segala berkat, rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek untuk Meningkatkan Partisipasi Belajar Peserta Didik Kelas XI I pada mata Pelajaran Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti di SMAN 1 Maumere” dengan baik dan tepat waktu.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Keagamaan Katolik. Penulis menyadari bahwa proses penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dukungan, dan doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan yang berbahagia ini, penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Kanisius Bhila, Drs., M.Pd., selaku dosen pembimbing, yang penuh kesabaran, ketelitian dan ketulusan telah membimbing penulis dari awal hingga selesainya penulisan skripsi ini. Setiap arahan dan masukan yang diberikan menjadi cahaya yang menuntun perjalanan akademik penulis.
2. Gregorius Sabon Kai Luli, Drs., Lic., selaku dosen penguji, atas segala masukan, pertanyaan, dan penilaian yang sangat berarti demi penyempurnaan skripsi ini.
3. Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero, Khususnya Bapa Rektor Prof. Dr. Otto Gusti Ndegong Madung beserta seluruh dosen dan tenaga kependidikan, atas segala ilmu pengetahuan, bimbingan akademik, dan inspirasi yang diberikan selama masa studi.
4. Program Studi Pendidikan Keagamaan Katolik, khususnya ketua Prodi Dr. Antonio Camnahas dan seluruh staf sekretariat, atas pelayanan dan dukungan yang diberikan selama penulis menempuh studi.
5. Lembaga BIMAS Katolik, atas bantuan beasiswa yang menjadi salah satu penopang utama dalam perjalanan studi penulis. Kebajikan ini sungguh berarti dan tidak akan terlupakan.

6. Keluarga Besar SMAN 1 Maumere, khususnya Bapak kepala sekolah Johanes Jonas Teta, S.Pd, Pak Petrus Yakobus Sorowea S.Fil, Pak Kristian Ade Roby S.Fil, dan seluruh guru serta peserta didik kelas XI I, atas kesempatan, kepercayaan dan kerja sama yang diberikan selama proses penelitian berlangsung.
7. Keluarga Besar Paroki Tilang, atas pengalaman pastoral yang bermakna dan dukungan yang diberikan kepada penulis selama masa studi.
8. Orang tua tersayang, Bapak Pius Boy dan Mama Lorentia Rene, yang tidak pernah berhenti berdoa, mencintai dan berkorban demi keberhasilan penulis. Kalian adalah alasan terkuat penulis untuk terus melangkah dan tidak menyerah. Terima kasih atas segalanya.
9. Kakak Agustinus Nai, yang dengan penuh kasih dan tanggung jawab telah berjuang membiayai serta menyediakan segala kebutuhan penulis selama masa studi. Pengorbanan dan ketulusan yang diberikan menjadi salah satu alasan penulis mampu menyelesaikan studi ini dengan baik.
10. Untuk kakak Berto, Adik Huber, Adik Elga dan Adik Linda, saudara-saudari tercinta yang selalu hadir dengan doa, semangat dan dukungan yang menjadi penyemangat penulis dalam menyelesaikan studi ini.
11. Keluarga Besar Embu Repi, dari pihak bapak dan mama, yang telah berjuang bersama mendukung penulis melalui doa, perhatian, kontribusi biaya, dan berbagai bantuan lainnya. Kehadiran dan dukungan kalian menjadi kekuatan tersendiri bagi penulis dalam menjalani setiap tahap perkuliahan.
12. Bernadus Lakameko M.M.P, yang dengan setia mendampingi, mendukung dan memberi semangat kepada penulis dalam menjalankan studi ini.
13. Sahabat Petra, Nova, Sr. Mery, Sarah, Mita, Serlin, Veni Theresia, Alwinda, Adik Lian, bapak Hero dan mama Riti serta Keluarga Besar Yerikho kos, atas kebersamaan, kehangatan dan dukungan yang selalu hadir dalam keseharian penulis selama masa studi.
14. Keluarga Besar Ende Lio Sare Pawe yang juga mendukung selama penulis menjalankan studi.

15. Teman-teman seperjuangan, Keluarga Besar PKK RT 04, yang telah menemani perjalanan studi ini dengan kebersamaan, semangat dan kenangan yang tidak akan terlupakan. Bersama kalian, setiap tantangan terasa lebih ringan untuk dihadapi.

16. Semua pihak yang tidak dapat dapat disebutkan satu per satu, namun telah memberikan perhatian dan doa dan bantuan dalam berbagai bentuk. Kebaikan kalian sungguh berarti bagi penulis.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan saran dan kritik yang membangun dari berbagai pihak demi penyempurnaan karya ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi dunia pendidikan, khususnya dalam pengembangan pembelajaran Pendidikan Agama Katolik.

Ledalero, 19 Mei 2026

Penulis

Herlina More

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENERIMAAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
LEMBAR BERITA ACARA UJIAN	iv
PERNYATAAN ORISINALITAS.....	v
PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI.....	vi
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK.....	viii
ABSTRACT.....	x
KATA PENGANTAR.....	xii
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR TABEL.....	xx
DAFTAR GAMBAR	xxi
DAFTAR LAMPIRAN	xxii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Batasan Masalah	5
1.4 Tujuan Penelitian	5
1.5 Manfaat Penelitian	6
1.6 Sistematika Penulisan	6

BAB II KERANGKA KONSEPTUAL.....	8
2.1 Kajian Literatur.....	8
2.2 Landasan Teori.....	10
2.2.1 Model Pembelajaran	10
2.2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran	10
2.2.1.2 Ciri-Ciri Model Pembelajaran.....	11
2.2.1.3 Fungsi dan Sumber-Sumber Model Pembelajaran.....	12
2.2.1.4 Jenis-Jenis Model Pembelajaran	12
2.2.2 Model Pembelajaran Berbasis Proyek	14
2.2.2.1 Pengertian Model Pembelajaran Berbasis Proyek	14
2.2.2.2 Karakteristik Model Pembelajaran Berbasis Proyek.....	15
2.2.2.3 Tujuan Pembelajaran Berbasis Proyek adalah	16
2.2.2.4 Prinsip-prinsip Pembelajaran Berbasis Proyek.....	17
2.2.2.5 Manfaat Pembelajaran Berbasis Proyek.....	19
2.2.2.6 Langkah-langkah dalam Model Pembelajaran Berbasis Proyek	20
2.2.2.7 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Berbasis Proyek.....	21
2.2.3 Partisipasi Belajar Peserta Didik.....	23
2.2.3.1 Pengertian Partisipasi Belajar	23
2.2.3.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Partisipasi Belajar Peserta Didik.....	23
2.2.4 Peserta Didik	24
2.2.5 Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti.....	25
2.3 Kerangka Berpikir	26
2.4 Hipotesis Tindakan	27

BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	28
3.1 Jenis Penelitian.....	28
3.2 <i>Setting</i> Penelitian	29
3.2.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....	29
3.2.1.1 Tempat	29
3.2.1.2 Waktu.....	29
3.2.2 Desain Dan Metode Penelitian.....	29
3.2.2.1 Desain Penelitian.....	30
3.2.2.2 Metode Penelitian.....	35
3.2.3 Data dan Sumber Data.....	36
3.2.3.1 Data	36
3.2.3.2 Sumber Data.....	36
3.2.4 Definisi Operasional.....	37
3.2.4.1 Variabel <i>Input</i>	37
3.2.4.2 Variabel Proses	37
3.2.4.3 Variabel <i>Output</i>	37
3.3 Teknik Pengumpulan Data	37
3.3.1 Observasi (Pengamatan)	38
3.3.2 Wawancara	38
3.3.3 Dokumentasi.....	39
3.4 Instrumen Penelitian.....	39
3.4.1 Lembar Observasi.....	40
3.4.2 Wawancara	42
3.5 Triangulasi Data dan <i>Member Check</i>.....	43
3.5.1 Triangulasi Data	43

3.5.1.1 Triangulasi Metode.....	44
3.5.1.2 Triangulasi Sumber	44
3.5.2 Member Check	45
3.6 Teknik Analisis Data	45
3.6.1 Reduksi Data	45
3.6.2 Penyajian Data	46
3.6.3 Penarikan Kesimpulan.....	46
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	 47
4.1 Hasil Penelitian.....	47
4.2 Deskripsi Lokasi Penelitian	47
4.2.1 Profil SMAN 1 Maumere	47
4.2.2 Visi dan Misi.....	52
4.2.2.1 Sarana dan Prasarana.....	53
4.2.2.2 Paparan tentang Peserta Didik XI I	54
4.3 Pelaksanaan Tindakan.....	54
4.3.1 Pra Siklus.....	54
4.3.2 Siklus I.....	56
4.3.2.1 Tahap Perencanaan	56
4.3.2.2 Tahap Pelaksanaan	56
1. Pertemuan 1	56
2. Pertemuan II	58
4.3.2.3 Tahap Observasi	60
4.3.2.4 Tahap Refleksi.....	64
4.3.3 Siklus II.....	65

4.3.3.1 Tahap Perencanaan	65
4.3.3.2 Tahap Pelaksanaan	66
1. Pertemuan I.....	66
2. Pertemuan II	68
4.3.3.3 Tahap Observasi	69
4.3.3.4 Tahap Refleksi.....	73
4.4 Pembahasan.....	74
4.4.1 Hasil Observasi Siklus I dan II	74
4.4.2 Data Hasil Wawancara.....	75
 BAB V PENUTUP.....	 82
5.1 Kesimpulan.....	82
5.2 Saran.....	83
 DAFTAR PUSTAKA	 84
LAMPIRAN	89
LAMPIRAN I MODUL AJAR SIKLUS I.....	89
LAMPIRAN II MODUL AJAR SIKLUS II.....	99
LAMPIRAN III SURAT SELESAI PENELITIAN	109
LAMPIRAN IV DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK KELAS XI I	110
LAMPIRAN V TRANSKRIP VERBATIM	112
LAMPIRAN VI LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK.....	114
LAMPIRAN VII HASIL KERJA PESERTA DIDIK	116
LAMPIRAN VIII DOKUMENTASI.....	120

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jadwal Penelitian.....	29
Tabel 3.2 Kisi-kisi Lembar Observasi.....	40
Tabel 3.3 Lembar observasi Belajar Peserta Didik.....	41
Tabel 3.4 Lembar Wawancara Peserta Didik.....	42
Tabel 4.1 Profil Sekolah.....	48
Tabel 4.2 Sarana dan Prasarana.....	53
Tabel 4.3 Jumlah Peserta Didik Kelas XI I.....	54
Tabel 4.4 Hasil Observasi Belajar Peserta Didik Siklus I.....	60
Tabel 4.5 Hasil Observasi Belajar Peserta Didik Siklus II.....	69
Tabel 4.6 Pertanyaan Wawancara.....	76

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	27
Gambar 3.2 Prosedur Penelitian.....	32

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I MODUL AJAR SIKLUS I.....	89
LAMPIRAN II MODUL AJAR SIKLUS II	99
LAMPIRAN III SURAT SELESAI PENELITIAN.....	109
LAMPIRAN IV DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK KELAS XI I.....	110
LAMPIRAN V TRANSKRIP VERBATIM.....	112
LAMPIRAN VI LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK.....	114
LAMPIRAN VII HASIL KERJA PESERTA DIDIK	116
LAMPIRAN VIII DOKUMENTASI.....	120