

LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian



YAYASAN "MARDI WIYATA" SUB PERWAKILAN MAUMERE
SEKOLAH MENENGAH ATAS KATOLIK FRATERAN MAUMERE

NSS : 302240808014 - NIS : 300140 - NPSN : 50305305
PERAKREDITASI : "A" - TMT : 30 November 2022 - 24 Oktober 2028

Kode Pos : 86113 - Telp : (0382) 22294 - Fax : (0382) 22294

WEB SITE: smater.sch.id - Email : frateranmof@gmail.com

Face Book: www.facebook.com/SMAK.FRATERAN.MAUMERE/

Jl. KIMANG BULENG NO. 3 MAUMERE - FLORES - NTT

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN

Nomor : 086/SMAK.Fr/EX/SK/IV/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Augustinus Syrilus, S.Pd

Jabatan : Kepala SMAK Frateran Maumere

Dengan ini menyatakan:

Nama : Helda Petronela Plahi

NIM : 220118

Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik

Telah selesai melakukan penelitian dan pengambilan data penelitian Sekolah Menengah Atas Katolik (SMAK) Frateran Maumere terhitung mulai tanggal 19 Januari s.d 12 Februari 2026 untuk memperoleh data penelitian dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"EFEKTIVITAS METODE PEER TEACHING TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA KATOLIK KELAS X H SMAK FRATERAN MAUMERE"**.

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Maumere, 15 April 2026
Kepala Sekolah,
SMAK Frateran Maumere



Augustinus Syrilus, S.Pd=

Lampiran 2 Jadwal Penelitian

NO	KEGIATAN	JANUARI				FEBRUARI			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Observasi awal, identifikasi masalah, konsultasi dengan guru PAK, pengumpulan data awal								
2.	Penentuan Kompetensi Dasar, Capaian Pembelajaran, penyusunan instrumen penelitian, perencanaan pra-siklus								
3.	Penyusunan modul ajar siklus I, pembentukan tutor sebaya, persiapan materi								
4.	Pelaksanaan siklus I: tindakan, observasi, dan refleksi								
5.	Perbaikan rencana pembelajaran berdasarkan refleksi siklus I								
6.	Pelaksanaan siklus II: tindakan dan observasi								
7.	Refleksi siklus II, analisis hasil, menentukan perlunya siklus III atau tidak								
8.	Perencanaan siklus III (jika diperlukan)								
9.	Analisis Data								
10.	Refleksi akhir dan evaluasi serta penarikan kesimpulan penelitian								
11.	Penyusunan laporan penelitian dan penulisan bab hasil skripsi								

Lampiran 3
Modul Ajar Siklus I

Nama Penyusun : Helda Petronela Plahi
Sekolah/Instansi : Sekolah Menengah Atas Katolik Frateran Maumere
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti
Fase/Kelas : E/ X H
Semester : I
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

Identifikasi	Peserta didik	1. Peserta didik laki-laki berjumlah 15 orang dan peserta didik perempuan berjumlah 19 orang.
	Materi Pelajaran	Yesus Mewartakan dan Memperjuangkan Kerajaan Allah.
	Dimensi Profil Lulusan	Beriman dan Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa Berakhlak Mulia Bernalar Kritis Kreativitas Kemandirian Kesehatan Kolaborasi

Desain Pembelajaran	Capaian Pembelajaran PAK & BP Fase E	Peserta didik memahami kemampuan dan bersikap kritis terhadap media massa dan ideologi yang berkembang dan bertindak sesuai dengan suara hati, serta mensyukuri diri sebagai citra Allah, baik sebagai laki-laki atau perempuan; menanggapi panggilan hidupnya dengan terlibat aktif dalam hidup menggereja (melalui kebiasaan doa, perayaan sakramen); dan mewujudkan imannya dalam hidup bermasyarakat dengan cara menjunjung tinggi martabat manusia.
	Lintas Disiplin Ilmu	1. Lintas dengan Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Hubungan mukjizat Yesus seperti mengubah air menjadi anggur bisa dikaitkan dengan hukum fisika atau biologi, seperti energi dan transformasi materi untuk menunjukkan bahwa Kerajaan Allah melampaui hukum alam tetapi tidak bertentangan dengannya. 2. Lintas Sejarah (Ilmu Sejarah) Pewartaan Kerajaan Allah oleh Yesus bisa dikaitkan dengan konteks sejarah

		Palestina pada zaman Romawi, seperti perjuangan melawan penindasan sosial-ekonomi, mirip dengan gerakan revolusi atau reformasi sosial dalam sejarah dunia.
	Tujuan Pembelajaran	Peserta didik mampu mengenal pribadi Yesus dan karya-Nya yang mewartakan dan memperjuangkan Kerajaan Allah melalui kata dan perbuatan sehingga dapat mewartakan nilai-nilai Kerajaan Allah melalui kata dan perbuatan dalam kehidupan sehari-hari.
	Topik Pembelajaran	Yesus Mewartakan dan Memperjuangkan Kerajaan Allah.
	Praktik Pedagogis	Pembelajaran dengan metode <i>peer teaching, game</i> , refleksi.
Kemitraan Pembelajaran	Kolaborasi guru dan murid	
Lingkungan Pembelajaran	- Lingkungan belajar (Ruang Kelas, Sekolah), lingkungan sosial.	
Pemanfaatan Digital	- Youtube, App. Canva, Video, PPT, <i>Sticky Note</i> , LKPD	
Asesmen	Jenis dan Teknik Asesmen: 1. Asesmen Formatif: Melalui diskusi, observasi selama aktivitas kelompok, dan refleksi individu untuk memahami perkembangan kemampuan siswa. 2. Asesmen Sumatif: <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> yang dinilai berdasarkan kriteria kreatifitas, kolaborasi, dan penyampaian isi.	

Pengalaman Belajar	Awal (Berkesadaran, Menggembirakan) - Guru membuka pelajaran dengan salam, doa, absensi dan motivasi - Guru mengajak peserta didik bermain <i>game</i> “<i>Tebak Kata</i>” untuk melatih konsentrasi peserta didik dan juga menggali pengetahuan peserta didik akan materi yang diajarkan. - Guru memberi Pertanyaan pemantik: apa yang kalian temukan ketika bermain <i>game</i> tadi? Apa yang kalian rasakan? Kira-kira apa saja hal yang diperlukan dalam permainan tadi? Adakah hubungan permainan tersebut dengan Kerajaan Allah? Apakah keberadaannya dapat diprediksi manusia? - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran: Peserta didik mampu mengenal pribadi Yesus dan karya-Nya yangewartakan dan memperjuangkan Kerajaan Allah melalui kata dan perbuatan sehingga dapatewartakan nilai-nilai Kerajaan Allah melalui kata dan perbuatan dalam kehidupan sehari-hari.
	Inti (Berkesadaran, Bermakna dan Menggembirakan) - Peserta didik diajak untuk mengerjakan soal <i>pre-test</i>. - Peserta didik diajak untuk bermain <i>game</i> sebelum dibagi ke dalam kelompok. - Peserta didik dibagi ke dalam 10 kelompok masing-masing 2-3 orang. - Peserta didik yang berperan sebagai tutor mengarahkan teman-temannya ke kelompoknya masing-masing. - Peserta didik diminta untuk menyiapkan alat tulis.
	(Bermakna dan Berkesadaran) - Peserta didik yang berperan sebagai Tutor mulai memberikan pengajaran kepada teman-temannya berdasarkan sub materi yang telah diberikan. - Tutor menjelaskan sub materi yang telah diberikan, seperti: - Kisah Nadya Valerie seorang <i>Youtuber</i> Kristen yang berhasil menginspirasi dunia lewat imannya - Kerajaan Allah menurut <i>Lumen Gentium</i> No. 5 - Macam-macam mukjizat Yesus - Macam-macam perumpamaan Yesus - Alasan mengapa manusia memperoleh keselamatan - Macam-macam godaan setan terhadap Yesus dan manusia - Peserta didik diminta menyampaikan hasil pembelajaran mereka di depan kelas (perwakilan dari setiap kelompok). - Guru memberikan penegasan atas hasil kerja kelompok dalam bentuk tanya jawab. - Peserta didik diminta untuk mengerjakan soal <i>post-test</i> atas hasil pembelajaran yang sudah mereka jalankan. - Guru memberikan kesimpulan dan penegasan akhir berdasarkan aktivitas yang telah dijalankan.

	Akhir a. Refleksi Guru menyiapkan berbagai “Surat Cinta dari Tuhan” yang berisi ayat-ayat Kitab Suci Setiap peserta didik secara acak memilih satu surat dan menempelkannya ke dalam buku catatan pribadi sebagai motivasi diri. b. Aksi Guru meminta peserta didik menuliskan refleksi harian atas apa yang sudah dipelajari. c. Doa dan salam

Asesmen Pembelajaran	Asesmen Awal Pembelajaran	a. Penggalan informasi awal dengan pertanyaan pemantik untuk mengetahui pengetahuan awal peserta didik tentang Kerajaan Allah melalui <i>game</i>: apa yang kalian temukan ketika bermain <i>game</i> tadi? Apa yang kalian rasakan? Kira-kira apa saja hal yang diperlukan dalam permainan tadi? Adakah hubungan permainan tersebut dengan Kerajaan Allah? Apakah keberadaannya dapat diprediksi manusia? b. Penggalan pemahaman peserta didik dengan (<i>pre-test</i>).
	Asesmen Proses Pembelajaran	a. Penggalan pengetahuan dengan menggunakan metode pembelajaran <i>peer teaching</i>. b. Tutor menjelaskan sub materi yang telah diberikan, seperti: • Kisah Nadya Valerie seorang <i>Youtuber</i> Kristen yang berhasil menginspirasi dunia lewat imannya • Kerajaan Allah menurut <i>Lumen Gentium</i> No. 5. • Macam-macam mukjizat Yesus. • Macam-macam perumpamaan Yesus. • Alasan mengapa manusia memperoleh keselamatan. • Macam-macam godaan setan terhadap Yesus dan manusia. c. Penyampaian informasi/argumentasi berdasarkan hasil penemuan. d. Tanya jawab dan rangkuman akhir sekaligus penegasan. e. Pemberian tes (<i>post-test</i>).
	Asesmen Akhir Pembelajaran	Refleksi dan Aksi.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti
 Fase/Kelas : E/X H
 Sub Materi : Yesus Mewartakan dan Memperjuangkan Kerajaan Allah
 Tujuan Pembelajaran : Peserta didik mampu mengenal pribadi Yesus dan karya-Nya yang mewartakan dan memperjuangkan Kerajaan Allah melalui kata dan perbuatan sehingga dapat mewartakan nilai-nilai Kerajaan Allah melalui kata dan perbuatan dalam kehidupan sehari-hari.
 Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

Aktivitas 1 (Diskusi Kelompok)

Petunjuk:

1. Coba temukan bersama dengan teman-temanmu, kutipan-kutipan Kitab Suci tentang mukjizat yang dibuat oleh Yesus dan perumpamaan yang disampaikan Yesus untuk menjelaskan Kerajaan Allah. Tuliskan jawabanmu dalam tabel berikut:

Kelompok :

Nama Kelompok :

No.	Perumpamaan	Perikop/Ayat Kitab Suci

No.	Mukjizat Yesus	Perikop/Ayat Kitab Suci

2. Setelah merumuskan jawaban berdasarkan pertanyaan, peserta didik diminta untuk mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.

Lampiran 4 Modul Ajar Siklus II

Nama Penyusun : Helda Petronela Plahi
Sekolah/Instansi : Sekolah Menengah Atas Katolik Frateran Maumere
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti
Fase/Kelas : E/ X H
Semester : I
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

Identifikasi	Peserta didik	1. Peserta didik laki-laki berjumlah 15 orang dan peserta didik perempuan berjumlah 19 orang.
	Materi Pelajaran	Peran Roh Kudus bagi Gereja.
	Dimensi Profil Lulusan	Beriman dan Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa Berakhlak Mulia Bernalar Kritis Kreativitas Kemandirian Kesehatan Kolaborasi

Desain Pembelajaran	Capaian Pembelajaran PAK & BP Fase E	Peserta didik memahami kemampuan dan bersikap kritis terhadap media massa dan ideologi yang berkembang dan bertindak sesuai dengan suara hati, serta mensyukuri diri sebagai citra Allah, baik sebagai laki-laki atau perempuan; menanggapi panggilan hidupnya dengan terlibat aktif dalam hidup menggereja (melalui kebiasaan doa, perayaan sakramen); dan mewujudkan imannya dalam hidup bermasyarakat dengan cara <u>menjunjung tinggi martabat manusia</u> .
	Lintas Disiplin Ilmu	1. Lintas dengan Psikologi (Ilmu Jiwa) Roh Kudus sebagai "Penghibur" (<i>Parakletos</i>) bisa dihubungkan dengan konsep psikologi tentang resiliensi dan <i>coping mechanism</i> (mekanisme menghadapi stres). Misalnya, bagaimana Roh Kudus memberikan damai sejahtera saat menghadapi kecemasan, mirip dengan teknik <i>mindfulness</i> atau terapi spiritual. 2. Lintas dengan Sosiologi (Ilmu Masyarakat) Peran Roh Kudus sebagai "Pembimbing" dalam Keputusan moral bisa dikaitkan dengan sosiologi tentang norma sosial,

		etika, dan peran agama dalam masyarakat.
	Tujuan Pembelajaran	Peserta didik mampu memahami peran Roh Kudus dalam menyertai perjalanan Gereja dari zaman ke zaman, sehingga dapat menghayati buah-buah Roh Kudus dalam kehidupan pribadi, menggereja dan bermasyarakat.
	Topik Pembelajaran	Peran Roh Kudus bagi Gereja.
	Praktik Pedagogis	Pembelajaran dengan metode <i>peer teaching</i> , game, refleksi.
Kemitraan Pembelajaran	Kolaborasi guru dan murid	
Lingkungan Pembelajaran	- Lingkungan belajar (Ruang Kelas, Sekolah), lingkungan sosial	
Pemanfaatan Digital	- Youtube, App. Canva, Video, PPT, <i>Sticky Note</i> , LKPD	
Asesmen	Jenis dan Teknik Asesmen: 1. Asesmen Formatif: Melalui diskusi, observasi selama aktivitas kelompok, dan refleksi individu untuk memahami perkembangan kemampuan siswa. 2. Asesmen Sumatif: <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> yang dinilai berdasarkan kriteria kreativitas, kolaborasi, dan penyampaian isi.	

Pengalaman Belajar	Awal (Berkesadaran, Menggembirakan) - Guru membuka pelajaran dengan salam, doa, absensi dan motivasi. - Guru mengajak peserta didik bernyanyi lagu “<i>Roh Kudus Hadir di Sini</i>” untuk melatih konsentrasi peserta didik dan juga menggali pengetahuan peserta didik akan materi yang diajarkan. - Guru memberi pertanyaan pemantik: apa perasaanmu ketika menyanyikan lagu tadi? - Guru mengajak peserta didik merenungkan karya Roh Kudus melalui link video: https://youtu.be/Q98rycecH4?si=yAlilb33CLnFDVDu. Setelah menyaksikan video, guru lalu memberikan pertanyaan pemantik: - Apa yang kalian pikir dan rasakan ketika melihat kisah ini? - Bagaimana Roh Kudus itu berbicara kepada pemuda tersebut? - Menurut kamu, kapan kita menerima Roh Kudus dalam diri kita dan bagaimana mengolahnya supaya peka akan suara Tuhan? - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran: Peserta didik mampu memahami peran Roh Kudus dalam menyertai perjalanan Gereja dari zaman ke zaman, sehingga dapat menghayati buah-buah Roh Kudus dalam kehidupan pribadi, menggereja dan bermasyarakat.
	Inti (Berkesadaran, Bermakna dan Menggembirakan) - Peserta didik diajak untuk mengerjakan soal <i>pre-test</i>. - Peserta didik diajak untuk bermain game sebelum dibagi ke dalam kelompok - Peserta didik dibagi ke dalam 15 kelompok masing-masing 2-3 orang. - Peserta didik yang berperan sebagai tutor mengarahkan teman-temannya ke kelompoknya masing-masing. - Peserta didik diminta untuk menyiapkan alat tulis.
	(Bermakna dan Berkesadaran) - Peserta didik yang berperan sebagai Tutor mulai memberikan pengajaran kepada teman-temannya berdasarkan sub materi yang telah diberikan. - Tutor menjelaskan sub materi yang telah diberikan, seperti: - Dasar Kitab Suci dan Ajaran Gereja tentang Peran Roh Kudus - Pengertian peranan Roh Kudus - Lambang-lambang Roh Kudus menurut Katekismus Gereja Katolik (KGK) - Tujuh (7) Karunia Roh Kudus - Usaha-usaha untuk hidup dalam Roh Kudus

		c. Peserta didik diminta menyampaikan hasil pembelajaran mereka di depan kelas (perwakilan dari setiap kelompok). d. Guru memberikan penegasan atas hasil kerja kelompok dalam bentuk tanya jawab. e. Peserta didik diminta untuk mengerjakan soal <i>post-test</i> atas hasil pembelajaran yang sudah mereka jalankan. f. Guru memberikan kesimpulan dan penegasan akhir berdasarkan aktivitas yang telah dijalankan.
	Akhir a. Refleksi Guru meminta peserta didik membuat refleksi tertulis (minimal 300 kata) yang menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut berdasarkan materi yang telah dipelajari. Refleksi ini harus pribadi, jujur, dan mengacu pada ajaran Gereja Katolik (misalnya, dari Kitab Suci, Katekismus Gereja Katolik, atau pengalaman liturgi seperti Sakramen Krisma). Gunakan bahasa yang sopan dan reflektif. b. Aksi c. Doa dan salam	
Asesmen Pembelajaran	Asesmen Awal Pembelajaran	a. Penggalan informasi awal dengan pertanyaan pemantik untuk mengetahui pengetahuan awal peserta didik tentang Peran Roh Kudus melalui lagu dan video: • Apa perasaanmu ketika menyanyikan lagu tadi? • Apa yang kalian pikir dan rasakan ketika melihat kisah ini? • Bagaimana Roh Kudus itu berbicara kepada pemuda tersebut? • Menurut kamu, kapan kita menerima Roh Kudus dalam diri kita dan bagaimana mengolahnya supaya peka akan suara Tuhan? b. Penggalan pemahaman peserta didik dengan (<i>pre-test</i>).
	Asesmen Proses Pembelajaran	a. Penggalan pengetahuan dengan menggunakan metode pembelajaran <i>peer teaching</i>. b. Tutor menjelaskan sub materi yang telah diberikan, seperti: • Dasar Kitab Suci dan Ajaran Gereja tentang Peran Roh Kudus • Pengertian peranan Roh Kudus

		• Lambang-lambang Roh Kudus menurut Katekismus Gereja Katolik (KGK) • Tujuh (7) Karunia Roh Kudus • Usaha-usaha untuk hidup dalam Roh Kudus c. Penyampaian informasi/argumentasi berdasarkan hasil penemuan. d. Tanya jawab dan rangkuman akhir sekaligus peneguhan. e. Pemberian tes (<i>post-test</i>).
	Asesmen Akhir Pembelajaran	Refleksi dan Aksi.

Mengetahui
Guru Pamong

Mengetahui
Mahasiswa PKL

=Dominikus Dance, S.Pd=

=Helda Petronela Plahi=

Mengetahui
PLT SMAK Frateran Maumere

=Augustinus Sirylus, S.Pd=

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Kelompok :
 Nama Kelompok :
 Petunjuk :

Simaklah lagu “Datanglah Roh Maha Kudus” di bawah ini (MB 448)

<i>Datanglah Roh Maha Kudus Masuki hati umat-Mu Sirami jiwa yang layu Dengan embun kurniaMu</i> <i>Roh cinta Bapa dan Putra Taburkanlah cinta mesra Dalam hati manusia Cinta anak pada Bapa</i> <i>Datanglah Roh Maha Kudus Bentara cinta Sang Kristus Tolong kami jadi saksi Membawa cinta ilahi</i> <i>Lidah api angin taufan Lambang Roh Kudus yang datang Maka kami dibaharui Oleh Pembaharu yang suci</i>	<i>Roh Kristus ajari kami Bahasa cinta ilahi Satulah bangsa semua Karena bahasa cinta</i> <i>Cinta yang laksana api Kobarkan semangat kami Agar musnahlah terbasmi Jiwa angkuh hati dengki</i> <i>Sang penghibur umat Allah Kuatkan iman yang lemah Agar hati bergembira Walau dilanda derita</i> <i>Penggerak pada Rasul-Mu Lepaskan lidah yang kelu Supaya kami wartakan Karya keselamatan Tuhan</i>
--	--

Lagu yang baru saja dinyanyikan merupakan lagu yang sering dinyanyikan Umat Katolik dalam beberapa kesempatan, antara lain: saat upacara pembaptisan, peringatan Pentakosta, penerimaan sakramen penguatan, dan sebagainya.

Coba simak baik-baik tiap baitnya, lalu jawab pertanyaan berikut:

- a. Apa saja sebutan lain dari Roh Kudus dalam lagu di atas?
- b. Apa saja peranan Roh Kudus yang diungkapkan dalam lagu tersebut?
- c. Pernahkah kalian merasakan kehadiran Roh Kudus dalam hidupmu? Cobalah kalian bagikan!

Sebutan untuk Roh Kudus	Peranannya
Roh Maha Kudus	

Lampiran 5 Soal-Soal Pre-Test dan Post-Test Siklus I

- A. Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan memberi tanda silang (X) pada huruf A, B, C, D, atau E yang ada di samping pernyataan yang paling tepat!**

Pilihan Ganda

1. Yesus mewartakan Kerajaan Allah dengan cara...
 - a. Pendekatan pribadi dan kelompok
 - b. Melalui khotbah di bukit
 - c. Menyampaikan sabda bahagia
 - d. Mengadakan berbagai mukjizat dan berbagai perumpamaan
 - e. Mengutus murid-murid keluar masuk desa dan kota
2. Makna mukjizat Yesus mengandalkan roti dan ikan bagi kita adalah...
 - a. Selalu setia kawan
 - b. Selalu memberi dengan ikhlas
 - c. Menjaga kesehatan
 - d. Yang lapar dikenyangkan
 - e. Para murid mendapat kejutan
3. Salah satu contoh mukjizat Yesus adalah.....
 - a. Memindah gunung ke laut
 - b. Membangkitkan orang mati
 - c. Mengubah anggur menjadi air murni
 - d. Meredakan kebakaran hutan
 - e. Mengubah batu menjadi roti
4. Usaha Yesus dalam mewartakan Kerajaan Allah adalah dengan perumpamaan tentang “Penabur”. Tujuan Yesus menggunakan perumpamaan dalam pewartaan-Nya adalah....
 - a. Dapat membangun disiplin hidup manusia
 - b. Dapat menjelaskan isi pewartaan-Nya dengan baik
 - c. Dapat mengungkap kebenaran Kerajaan Allah sebagai ciptaan Tuhan
 - d. Memiliki kalimat panjang yang menarik meski sulit dipahami
 - e. Dapat memberikan pengetahuan
5. Dalam upaya mewartakan Kerajaan Allah, Yesus sering kali melakukan mukjizat seperti menyembuhkan orang sakit, memberi makan lima ribu orang, bahkan membangkitkan Lazarus yang meninggal. Tujuan Yesus mengadakan mukjizat adalah....
 - a. Membenci upaya mewartakan manusia yang sombong
 - b. Mewartakan Kerajaan Allah dengan penuh kasih
 - c. Memperlihatkan kehebatan-Nya
 - d. Menunjukkan diri sebagai anak Maria
 - e. Membuat orang-orang takjub
6. Yesus mengadakan mukjizat yang pertama dalam pesta...
 - a. Perkawinan di Kana
 - b. Ulang tahun ayah-Nya
 - c. Paskah di Yerusalem
 - d. Kelahiran raja Yahudi
 - e. Memberi makan 5000 orang

7. Yang termasuk dalam perumpamaan-perumpamaan berupa kisah nyata adalah....
 - a. Perumpamaan orang Samaria yang baik hati (Lukas, 10:30-37)
 - b. Perumpamaan orang kaya yang bodoh (Lukas, 12:16-21)
 - c. Perumpamaan orang kaya dan Lazarus (Lukas, 16:19-31)
 - d. Perumpamaan orang Farisi dan pemungut cukai (Lukas 18:9-14)
 - e. Perumpamaan seorang wanita yang kehilangan dirham di rumahnya (Lukas, 15:8-10)
8. Perumpamaan yang diambil dari pengalaman seorang petani yang menabur gandum dan kemudian mengetahui bahwa musuhnya telah menabur lalang di tempat yang sama terdapat dalam Injil....
 - a. Matius, 13:24-30
 - b. Matius, 5:43-44
 - c. Yohanes, 11:38-48
 - d. Matius, 7:21-28
 - e. Matius, 18:1-4
9. Yang bukan merupakan mukjizat Yesus adalah....
 - a. Menyediakan makanan dan minuman
 - b. Menabur benih di semak belukar
 - c. Menyembuhkan penyakit
 - d. Mengusir roh-roh jahat
 - e. Menaklukkan kematian
10. Sewaktu Yesus dan murid-murid-Nya berlayar menyeberangi Laut Galilea, terjadilah badai angin yang hebat. Murid-murid sangat ketakutan. Yesus hanya menatap badai itu dan berkata, "Diam! Tenanglah!" Seketika itu, keadaan menjadi tenang sekali (Markus, 4:37-39). Pada peristiwa lain, ia berjalan di atas air di tengah-tengah badai yang menakutkan (Matius, 14:24-33). Mukjizat yang dilakukan Yesus termasuk dalam kategori....
 - a. Menyediakan makanan dan minuman
 - b. Mengendalikan cuaca yang berbahaya
 - c. Menyembuhkan penyakit
 - d. Mengusir roh-roh jahat
 - e. Menaklukkan kematian

B. Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan benar!

1. Jelaskan makna dari perumpamaan dan mukjizat!
2. Jelaskan macam-macam mukjizat yang diperbuat oleh Yesus dalamewartakan Kerajaan Allah!
3. Jelaskan bentuk-bentuk perumpamaan Yesus!
4. Jelaskan nilai-nilai Kerajaan Allah yang diwartakan Yesus yang kontras dengan nilai-nilai duniawi yang Yesus hadapi saat pencobaan di padang gurun!
5. Jelaskan alasan kita dapat memperoleh keselamatan dengan usaha kita sendiri!

Lampiran 6 Soal-Soal Pre-Test dan Post-Test Siklus II

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan baik dan benar!

1. Jelaskan pengertian Roh Kudus!
2. Sebutkan dan jelaskan lambang-lambang Roh Kudus!
3. Jelaskan 7 karunia Roh Kudus!
4. Sebutkan dan jelaskan pengertian peranan Roh Kudus bagi orang yang percaya!
5. Sebutkan peran-peran Roh Kudus
6. Sebutkan buah-buah Roh Kudus!
7. Sebutkan usaha-usaha yang bisa Anda lakukan agar hidup dipimpin oleh Roh Kudus!

Lampiran 7 Daftar Hadir

DAFTAR HADIR PENELITIAN
KELAS X H
SMK FRATERAN MAUMERE

No	Nama Peserta Didik	Siklus I		Siklus II		Keterangan
		Pert. 1 19/04/26	Pert. 2 26/04/26	Pert. 1 03/05/26	Pert. 2 12/05/26	
1.	Adriana Rerenia Nela					
2.	Alfredo Yuanda Nenang					
3.	Annisa Pratiwi Liman					
4.	Aurelia Constansia Masangin					
5.	Aurelia Shandioliva Diaz					
6.	Bartolomeus Jose Wasa					
7.	Bernadeta Selviana					
8.	Caesar Kelvin Leonil Tuwan					
9.	Christine Verena Parera					
10.	Dominikus Holderiko Faderpio Marilaba Da Costa					
11.	Gabriella Julia Vanessa Nobel					
12.	I Komang Pradnya Arjuna Putra					
13.	Ignatius Suryadi Wodong					
14.	Jhon Paul Renohi					
15.	Katharina Amalia Laudiana Soge					
16.	Katharina Rachim Mona					
17.	Louis Fernando Sopi Se					

18.	Manuel Armando					
19.	Maria Angelica Bianca Saputri Majyer					
20.	Maria Estrella Disyo Lusi					
21.	Martha Melfina Sao					
22.	Methodia Juanita Letta					
23.	Michael Aloysius Salinas Nurak					
24.	Michael Renald Iry					
25.	Paskaliano Angga Tapa Blasin					
26.	Paulus Marco Gregorio Parera					
27.	Petronela Solmagrace Leton					
28.	Septilyana Agatha Batricia					
29.	Skolastika Petrasia Nona Lewar					
30.	Vepansius Axeliano Liti					
31.	Veronica Avritia Salma					
32.	Wilhelmine Joanesta Carmel					
33.	Yohanes Aldo Poar					
34.	Yohanes Trifonius Meak Toda					

Lampiran 8 Kalender Pendidikan



YAYASAN “MARDI WIYATA” SUB PERWAKILAN Maret
SMA KATOLIK FRATERAN Maret
 NSS : 302240808014 – NIS : 300140 – NPSN : 50305305
 TERAKREDITASI: “A” – TMT: 15 Nov. 2016 s.d 15 Nov. 2021
 JL. KIMANG BULENG Maret. 3 Maret – FLORES – NTT

RINCIAN MINGGU EFEKTIF SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2025/2026

A. PERHITUNGAN ALOKASI WAKTU

1. Jumlah Minggu dalam Satu Semester

Maret	Nama Bulan	Jumlah Minggu	Minggu		Keterangan
			Tidak Efektif	Efektif	
1	Juli 2025	4	2	2	-
2	Agustus 2025	5	0	5	-
3	September 2025	4	0	4	-
4	Oktober 2025	4	0	4	-
5	November 2025	4	0	4	-
6	Desember 2025	4	3	1	-
Jumlah		25	5	20	

A. Minggu Tidak Efektif

Maret	Uraian Kegiatan	Jumlah (Minggu)	Keterangan
1	Libur Akhir semester Maret 2025 – 2026	2	Juli , minggu ke 1-2
2	P5 Tema 1 Fase E dan F	1	September, minggu ke-2
3	Sumatif Tengah Semester	1	Oktober , minggu ke-2
4	P5 Tema 2 Fase E dan F	1	November, minggu ke – 1
5	Sumatif Akhir Semester	1	Desember , minggu ke-1
6	Pengolahan nilai	1	Desember , minggu ke-2
7	Pencetakan LHBS	1	Desember ,minggu ke -3
8	Libur Akhir semester ganjil	1	Desember , minggu ke – 4
Jumlah		9	

A. Jumlah Minggu Efektif

- Jumlah Minggu Efektif = Jumlah minggu dalam semester – jumlah minggu tidak efektif
- Jumlah Minggu Efektif = 25 minggu – 5 minggu = 20 minggu

Mauwere , 10 Juli 2025

Kepala Sekolah

=Florentinus Minarta Nua, S.Pd., M.M=



YAYASAN “MARDI WIYATA” SUB PERWAKILAN Maret
SMA KATOLIK FRATERAN Maret
 NSS : 302240808014 – NIS : 300140 – NPSN : 50305305
 TERAKREDITASI: “A” – TMT: 15 Nov. 2016 s.d 15 Nov. 2021
 JL. KIMANG BULENG Maret. 3 Maret – FLORES – NTT

**RINCIAN MINGGU EFEKTIF
 SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2025/2026**

A. PERHITUNGAN ALOKASI WAKTU

1. Jumlah Minggu dalam Satu Semester

Maret	Nama Bulan	Jumlah Minggu	Minggu		Keterangan
			Tidak Efektif	Efektif	
1	Maret 2026	4	0	4	-
2	Februari 2026	4	0	4	-
3	Maret 2026	4	1	3	-
4	April 2026	5	2	3	-
5	Mei 2026	4	0	4	-
6	Juni 2026	5	5	0	-
Jumlah		26	8	18	

A. Minggu Tidak Efektif

Maret	Uraian Kegiatan	Jumlah (Minggu)	Keterangan
1	Sumatif Tengah Semester Genap	1	Maret, minggu ke-2
2	Libur Idul Fitri	1	April, minggu ke-1
3	Pekan Suci	1	April, minggu ke-3
4	P5 Tema 3 Fase E dan F	1	Mei, minggu ke- 1
5	Sumatif Akhir Semester	1	Juni, minggu ke-1
6	Persiapan Rapor dan Libur Akhir Semester Genap 2025/2026	1	Juni, minggu ke-2
7	Libur Akhir Semester Genap	2	Juni, minggu ke-3 & 4
Jumlah		7	

A. Jumlah Minggu Efektif

- Jumlah Minggu Efektif = Jumlah minggu dalam semester – jumlah minggu tidak efektif
- Jumlah Minggu Efektif = 26 minggu – 8 minggu = 18 minggu

Maumere, 10 Juli 2025

Kepala Sekolah

Florentinus Minarta Nua, S.Pd., M.M

Lampiran 9 Identitas Sekolah

A. YAYASAN

- Pengelola Sekolah : Yayasan Mardi Wiyata
- No. Akta Pendirian /Tgl : 25/6 Oktober 2006
- No. SK MENKUMHAM/Tgl : C.409.HT.01.02.TH 2006/27 Februari 2006
- NPWP Yayasan : 01.236.045.9-651.000
- Alamat Yayasan : Jl. J.A. Suprpto No. 21, Kelurahan Samaan – Kec. Klojen – Kodya. Malang – Jatim.

B. SEKOLAH

- Nama Sekolah : SMAK FRATERAN MAUMERE
- Didirikan Tahun : 22 Juli 2005
- SK/Izin Operasional/Tgl : No. 848/1824/PK/07 - 31 Mei 2007
- SK/Izin Pendirian Sekolah : No. 421 / 37 / Pend / 2007 - Tgl. 02/02/2007
- Bukti Pendirian Sekolah (Yayasan) : Nomor: 135-Y / IN / SK / IV /2009, Tanggal 1 April 2009
- NSS : **302240808014**
- NIS : **300140**
- NPSN : **50305305**
- Alamat : Jl. Kimang Buleng No. 3 – Kode Pos 86113 /Telp./Fax : (0382) 22294
- Kelurahan/RT/RW : Kota Uneng – RT 001/RW 005
- Kecamatan : Alok
- Kabupaten : Sikka
- Provinsi : Nusa Tenggara Timur
- Website : smater.sch.id
- Email : frateranmof@gmail.com
- Facebook : www.facebook.com/SMAK.FRATERAN.MAUMERE/
- Kode Pos : 86113
- Lintang : - 8,617
- Bujur : 122,218
- No. Rekening : -
- Nama Bank/Cabang : NTT / MAUMERE
- SK/Status Akreditasi : “A” – Nilai: 95 - TMT : 15 Nov. 2016 s.d 15 Nov. 2021 – No. 110/SK/BAP S/M NTT/IX/2016
- Jenis Bangunan : Permanen
- Luas Bangunan : 363 M²
- Izin Mendirikan Bangunan : No. KPPT. 503. A / 14 / 2009
- Luas Lahan : 38.200 M²

C. VISI SEKOLAH

“Terwujudnya Warga Sekolah yang Berkualitas secara Intelektual, Cerdas, Terampil, Kompetitif, Disiplin, Berwawasan IPTEK, dan Berkepribadian yang Dijiwai oleh Semangat Hati yang Merasul”

D. MISI SEKOLAH

1. Mewujudkan pencapaian nilai Ujian Nasional dan Ujian Sekolah yang sesuai dengan Standar Nasional Pendidikan (SNP).
2. Mewujudkan lulusan yang cerdas, terampil dan berbudi pekerti luhur.
3. Mewujudkan sumber daya Pendidik dan Tenaga Kependidikan yang bertanggungjawab.
4. Mewujudkan sistem pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif, efektif, menyenangkan, gembira, berbobot dan produktif (Paikem Gembrot).
5. Mewujudkan sarana prasarana yang memadai sesuai dengan standar pelayanan minimal (SPM).
6. Mewujudkan prestasi akademik dan non akademik.
7. Mewujudkan perangkat dan dokumen kurikulum yang lengkap.
8. Mewujudkan sistem penilaian yang terstandar.
9. Mewujudkan kultur sekolah yang berhati “MERASUL”.

E. MOTTO SEKOLAH

“ SMATER MERASUL, PRESTASI TERPATRI”

F. KEPALA SEKOLAH

- Nama : **Florentinus Minarta Nua, S.Pd, M.M**
- Tempat/Tanggal Lahir : Ende, 08 April 1983
- NIY : 080883.1067.2005
- Jenjang Pendidikan : S-2
- No. HP : 081233919284

G. DATA SARANA PRASARANA 2024/2025

1. Jumlah/Jenis Ruangan

NO	NAMA / JENIS RUANG	JUMLAH	UKURAN	
1.	Kelas	23	9 X 8 M ²	72 m ²
2.	Ruang Kurikulum	1	9 X 8 M ²	72 m ²
3.	Ruang Kesiswaan + Ruang Rizo	1	9 X 8 M ²	72 m ²
4.	Ruang Kesenian	1	9 X 8 M ²	72 m ²
5.	Ruang Guru	1	9 X 12 M ²	108 m ²
6.	Ruang Kepala Sekolah	1	4 X 8 M ²	32 m ²
7.	Ruang Tata Usaha	1	9 X 8 M ²	72 m ²
8.	Ruang Multimedia	1	9 X 8 M ²	72 m ²
9.	Ruang UKS/BP/BK	1	4 X 8 M ²	32 m ²

10.	Ruang Lobi/Tamu	1	9 X 8 M ²	72 m ²
11.	Lab. Biologi	1	9 X 12 M ²	108 m ²
12.	Lab. Fisika	1	9 X 12 M ²	108 m ²
13.	Lab. Komputer	1	9 X 12 M ²	108 m ²
14.	Perpustakaan	1	9 X 12 M ²	108 m ²
15.	Kamar Mandi/WC 15.1 Kepala Sekolah 15.2 Guru 15.3 Peserta Didik • Putri • Putra 15.4 Wastafel	1 4 7 7 24		
16.	Gudang	1		
17.	Dapur	1		
18.	Pos Satpam	1		
19.	Aula	1	9 X 12 M ²	108 m ²

❖ Fasilitas

1. Keliling tanah seluruhnya : 38.200 m²
2. Luas Tanah menurut Status Kepemilikan:
 - Status Kepemilikan : Milik
 - Luas Menurut Sertifikat : 38.200 m²
 - Luas Bangunan : 363 m² + gdg Baru
 - Luas Lap. Olah Raga : 1.260 m²
 - Luas Halaman : 630 m²

2. Jumlah Sarana dan Prasarana serta kondisinya secara umum

No	Sarana/Prasarana	Jumlah	Kondisi		
			Baik	Rusak Ringan/Sedang	Rusak Berat
1	Ruang Kelas	23	√	0	0
2	➤ Meubeler Peserta Didik ▪ Meja ▪ Kursi	750 750	√ √		
	➤ Meubeler Guru ▪ Meja Biro ▪ Kursi	62 62	√ √		
	➤ Papan Tulis	23	√		
	➤ LCD	25	√		

➤ Majalah Dinding				
➤ Papan Pengumuman/Informasi	2	√		
➤ AC	25	√		
➤ CCTV	35	√		
➤ TV	2	√		
➤ Mesin Rizo	1	√		
➤ Mesin Foto Copy	1	√		
➤ Lemari	20	√		
➤ Etalase	1	√		
➤ Alat Musik/ <i>Sound</i>	1	√		
➤ Alat Band	1	√		
➤ <i>Drum Band</i>	1	√		

3. Buku Pegangan Guru dan Siswa

No	Mata Pelajaran	PEG. GURU		BUKU PENUNJANG		ALAT . PEND.		
		Ada	Jumlah Eksemplar	Ada	Jumlah Eksemplar	Alat Peraga	Media Pembelajaran Elektrik	Ket.
1	PKN	√	3	√	2	-	Ada	
2	Agama	√	2	√	2	-	Ada	
3	BINDO	√	4	√	2	-	Ada	
4	BING	√	3	√	2	-	Ada	
5	SEJARAH	√	4	√	2	-	Ada	
6	PENJAS	√	3	√	2	Ada	Ada	
7	MATEMATIKA	√	4	√	2	Ada		
8	IPA							
	FISIKA	√	3	√	2	Ada	Ada	
	BIOLOGI	√	3	√	2	Ada	Ada	
	KIMIA	√	3	√	2	Ada	Ada	
9	IPS							
	EKONOMI	√	3	√	2	-	Ada	
	SOSIOLOGI	√	3	√	2	-	Ada	
	GEOGRAFI	√	4	√	2	Ada	Ada	
10	TIK	√	2	√	2	Ada	Ada	
11	BAH. ASING	√	2	√	2	Ada	Ada	

4. Peralatan Laboratorium dan Alat Peraga/Praktek

No	Kategori Peralatan	Keterangan	
		Ada	Tidak Ada
1	Peralatan Lab. Kimia	√	
2	Peralatan Lab. Biologi	√	
3	Peralatan Lab. Fisika	√	
4	Peralatan Lab. Bahasa	√	
5	Alat Praktik Peraga IPS	√	
6	Alat Praktik Peraga Matematika	√	
7	Alat Praktik Peraga OR	√	

❖ Data Peserta Didik 2024/2025

KELAS	JML. KELAS	PESERTA DIDIK		
		L	P	JML.
X / I	6	80	106	186
XI / III	6	94	106	200
XII / V	7	71	116	187
JMLH.	19	245	328	573

❖ Data Tenaga Pendidik/Guru 2024/2025

Uraian	S-1			S-2			TOTAL		
	L	P	Jml.	L	P	Jml.	L	P	Jml.
1. Fr. BHK	0	0	0	1	0	1	1	0	1
2. Guru PNS	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3. Guru Yayasan	21	24	45	1	3	4	22	27	49
Jumlah	21	24	45	2	3	5	23	27	50

❖ Data Tenaga Kependidikan 2023/2024

Uraian	L	P	Jml.
1. Pegawai TU	2	4	6
2. Perpustakaan	1	1	2
3. Tenaga Kebersihan	6	0	6
4. Tenaga UKS	0	1	1
5. SATPAM	4	0	4
Jumlah	13	6	19

Lampiran 10
Kisi-Kisi Kuesioner

Kisi-Kisi Variabel	Aspek yang diamati	Indikator	Nomor Soal	
			+	-
Metode <i>peer teaching</i>	Keseruan pembelajaran	Peserta didik merasa senang dan nyaman ketika guru menerapkan metode <i>peer teaching</i> .	3, 19	
	Interaksi sosial	Peserta didik menciptakan interaksi yang positif yang dilihat berdasarkan diskusi atau kerja sama dalam tim.	5, 20	
	Efektivitas relatif	Peserta didik dapat membandingkan efektivitas <i>peer teaching</i> dan metode konvensional.	8, 21	
	Umpan balik	Peserta didik dapat menerima umpan balik ketika tutor menyampaikan materi.	9, 22	
	Kesesuaian	Peserta didik dapat menyesuaikan metode yang dilaksanakan dengan pembelajaran.	11, 23	
	Tantangan	Peserta didik kesulitan dalam berkomunikasi dengan menggunakan metode ini.		13, 16, 24
	Minat dan Keterlibatan	Peserta didik merasa kurang berminat dan kurang terlibat (bosan) dengan menggunakan metode ini.	25	14
Hasil Belajar	Pemahaman materi	Peserta didik memahami materi agama Katolik melalui <i>peer teaching</i> .	1	
	Motivasi	Peserta didik dapat termotivasi untuk belajar dengan menggunakan metode ini.	2	
	Peningkatan nilai	Peserta didik mengalami peningkatan pada nilai tugas, ulangan atau ujian.	6, 10	
	Retensi	Peserta didik mampu mengingat materi jangka panjang.	12	

	Efektivitas hasil belajar	Peningkatan hasil belajar secara keseluruhan oleh peserta didik.	15	
Pendidikan Agama Katolik	Penjelasan konsep	Peserta didik mampu menjelaskan konsep agama Katolik dengan baik.	4	
	Pemahaman nilai moral	Peserta didik memahami nilai-nilai moral Katolik dengan baik.	7	
	Pengembangan keterampilan	Peserta didik terampil dalam pembelajaran dengan memahami konsep Pendidikan Agama Katolik.	17	
	Tantangan pengembangan karakter	Mengamati kesulitan pengamalan ajaran Katolik yang dialami oleh peserta didik.		18

Lampiran 11 Lembar Kuesioner

No	Pernyataan	Jawaban				
		STS (1)	TS (2)	N (3)	S (4)	SS (5)
1.	<i>Peer teaching</i> membantu saya memahami materi Pendidikan Agama Katolik lebih baik.					
2.	Saya merasa lebih termotivasi untuk belajar ketika menggunakan metode <i>peer teaching</i> .					
3.	Metode <i>peer teaching</i> membuat pembelajaran Pendidikan Agama Katolik lebih menyenangkan.					
4.	Setelah pembelajaran <i>peer teaching</i> , saya dapat menjelaskan konsep-konsep agama Katolik dengan lebih mudah.					
5.	<i>Peer teaching</i> meningkatkan interaksi positif antar peserta didik di kelas.					
6.	Saya merasa lebih percaya diri dalam mengerjakan tugas atau ujian Pendidikan Agama Katolik setelah melakukan pembelajaran <i>peer teaching</i> .					
7.	Metode <i>peer teaching</i> membantu saya mengurangi kesulitan dalam memahami nilai-nilai moral Katolik.					
8.	<i>Peer teaching</i> lebih efektif daripada metode pembelajaran konvensional seperti ceramah untuk mata pelajaran ini.					
9.	Saya mendapatkan umpan balik yang berguna dari teman sekelas selama pembelajaran <i>peer teaching</i> .					
10.	<i>Peer teaching</i> berkontribusi pada peningkatan nilai tugas atau ujian saya pada mata pelajaran ini.					
11.	Saya merasa metode <i>peer teaching</i> cocok untuk peserta didik kelas XI seperti saya.					
12.	<i>Peer teaching</i> membantu saya mengingat materi Pendidikan Agama Katolik dalam jangka panjang.					
13.	Ada tantangan dalam <i>peer teaching</i> , seperti kesulitan berkomunikasi dengan teman.					
14.	Saya merasa bosan dan kurang tertarik dengan metode ini.					
15.	Hasil belajar Pendidikan Agama Katolik saya meningkat ketika menggunakan pembelajaran <i>peer teaching</i> .					
16.	Kelelahan fisik atau mental sering mengganggu saya saat belajar.					
17.	Pendidikan Agama Katolik membantu saya mengembangkan keterampilan berkomunikasi dan berperilaku yang baik.					
18.	Meskipun saya sudah belajar Pendidikan Agama Katolik, saya sulit menerapkan ajaran Katolik dalam kehidupan sehari-hari.					

19	Metode <i>peer teaching</i> membuat suasana kelas lebih hidup dan menyenangkan.					
20	<i>Peer teaching</i> mendorong saya untuk bekerja sama dengan teman-teman dalam kelompok.					
21	Saya merasa <i>peer teaching</i> lebih baik daripada metode ceramah untuk memahami materi pelajaran Pendidikan Agama Katolik.					
22	Saya mendapatkan saran yang membantu dari teman saat menjadi tutor.					
23	Metode <i>peer teaching</i> sesuai dengan gaya belajar saya.					
24	Terkadang saya kesulitan memahami penjelasan teman saat <i>peer teaching</i> .					
25	<i>Peer teaching</i> membuat saya lebih tertarik untuk belajar agama Katolik.					

Lampiran 12 Kisi-Kisi Observasi

Kisi-kisi Observasi Penilaian Proses dan Hasil Pembelajaran *Peer Teaching*

No.	Aspek yang Diamati	Nomor Butir
1.	Persiapan <i>peer teaching</i>	1
2.	Pelaksanaan pengajaran dengan metode pembelajaran <i>peer teaching</i> .	2
3.	Keterlibatan <i>peer learner</i>	3
4.	Interaksi antar peserta didik	4
5.	Penggunaan sumber belajar	5
6.	Motivasi dan sikap peserta didik	6
7.	Pemahaman materi	7
8.	Kerja sama	8
9.	Rumusan jawaban	9
10.	Analisis dan Kesimpulan	10

Lampiran 13
Lembar Observasi Penilaian Proses dan Hasil Pembelajaran Peer Teaching

No	Aspek yang Diamati	Indikator/Kriteria	Skala Penilaian	Catatan Pengamat
1)	Persiapan <i>peer teaching</i>	Peserta didik (<i>peer tutor</i>) memahami materi yang akan diajarkan. <i>Peer tutor</i> menyiapkan bahan ajar dan alat bantu yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran.	1 2 3 4	
2)	Pelaksanaan pengajaran dengan metode pembelajaran <i>peer teaching</i>	Penjelasan materi jelas dan akurat. (Penggunaan bahasa sederhana dan mudah dipahami, penggunaan metode dan media pembelajaran yang interaktif seperti: tanya jawab, demonstrasi atau <i>role play</i>).	1 2 3 4	
3)	Keterlibatan <i>peer learner</i>	Peserta didik sebagai pembelajar aktif bertanya dan memberikan respons. (Partisipasi dalam kegiatan pembelajaran dan sikap antusias dan fokus selama sesi).	1 2 3 4	
4)	Interaksi antar peserta didik	Komunikasi positif dan saling mendukung antar <i>peer tutor</i> dan <i>peer learner</i> (kolaborasi dalam kelompok kecil serta penanganan konflik atau kesulitan dengan baik).	1 2 3 4	
5)	Penggunaan sumber belajar	Pemanfaatan bahan ajar relevan (buku, video, dan lain sebagainya).	1 2 3 4	
6)	Motivasi dan sikap peserta didik	Tingkat motivasi peserta didik selama proses pembelajaran <i>peer teaching</i> misalnya: ekspresi wajah, komentar positif). Pengurangan kebosanan atau distraksi. Peningkatan kepercayaan diri peserta didik selama memahami materi.	1 2 3 4	
7)	Pemahaman materi	Kemampuan peserta didik menjelaskan konsep setelah sesi (melalui tanya jawab akhir).	1 2 3 4	
8)	Kerja sama kelompok	Kemampuan peserta didik dalam kelompok untuk bekerja sama dengan pembagian tugas merata,	1 2 3 4	

		koordinasi waktu yang baik, dan resolusi konflik konstruktif selama sesi <i>peer teaching</i> .		
9)	Rumusan jawaban	Jawaban dirumuskan dengan akurat, jelas, relevan, dan didukung sumber yang tepat.	1 2 3 4	
10)	Analisis dan Kesimpulan	Analisis mendalam dengan bukti, kesimpulan logis, dan terkait dengan pembelajaran peserta didik.	1 2 3 4	

Lampiran 14 Hasil Uji Validitas

		Correlations																										
		VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009	VAR00010	VAR00011	VAR00012	VAR00013	VAR00014	VAR00015	VAR00016	VAR00017	VAR00018	VAR00019	VAR00020	VAR00021	VAR00022	VAR00023	VAR00024	VAR00025	Total	
VAR00001	Pearson Correlation	1	.525*	.360	.415*	.301	.171	.145	-.061	.155	.377	.020	.300	-.087	-.107	.405	.046	.471	.150	.260	.310	.417	.238	.462*	.207	.339	.534*	
	Sig. (2-tailed)	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	
VAR00002	Pearson Correlation	.525*	1	.495*	.429	.507*	.386	.219	0.000	.353	.430	-.066	.338	-.269*	-.111	.191	-.132	.381	.020	.068	.207	.284	.130	.340	.208	.453*	.486*	
	Sig. (2-tailed)	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	
VAR00003	Pearson Correlation	.360*	.495*	1	.434*	.629*	.344*	.690*	.331	.328	.403	.408	.224	-.154	-.176	.339	-.197	.532*	-.176	.093	.310	.363	.101	.529*	-.102	.499*	.604*	
	Sig. (2-tailed)	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	
VAR00004	Pearson Correlation	.415*	.429*	.434*	1	.153	.423	.473*	0.000	.271	.464*	.051	.450*	.033	-.167	.288	.006	.322	-.011	.263	.146	.359	.217	.439*	.327	.060	.555*	
	Sig. (2-tailed)	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	
VAR00005	Pearson Correlation	.301	.507*	.629*	.153	1	.462*	.466*	.291	.502*	.168	.189	.117	-.389	.062	.339	-.141	.458*	.218	.162	.160	.408	.124	.417	-.213	.590*	.521*	
	Sig. (2-tailed)	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	
VAR00006	Pearson Correlation	.171	.386*	.344*	.423*	.462*	1	.425	.086	.372	.460*	.284	.405*	-.191	-.108	.487*	-.015	.611*	.181	.423	.186	.323	.423	.395*	.174	.474*	.643*	
	Sig. (2-tailed)	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	
VAR00007	Pearson Correlation	.145	.219	.699*	.473*	.466*	.425*	1	.454*	.362	.375	.561*	.243	.075	.561*	.130	.379	-.100	.547*	-.023	.246	.313	.465*	.278	.494*	-.084	.338	.663*
	Sig. (2-tailed)	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	
VAR00008	Pearson Correlation	-.061	0.000	.331	0.000	.291	.086	.454*	1	.231	.230	.535*	.310	.085	0.000	.163	0.000	.325	.034	-.042	.242	.507*	.123	.510*	-.252	.264	.442*	
	Sig. (2-tailed)	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	
VAR00009	Pearson Correlation	.155	.353*	.328	.271	.502*	.372	.362	.231	1	.251	.322	.229	-.273	-.064	.241	.227	.294	.162	.089	.006	.287	-.058	.424*	-.029	.343*	.458*	
	Sig. (2-tailed)	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	
VAR00010	Pearson Correlation	.377	.430	.403	.464	.168	.460	.375	.230	.251	1	.326	.471*	.072	.092	.475	.168	.635	-.107	.271	.219	.322	.381	.244	.352	.352	.672*	
	Sig. (2-tailed)	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	
VAR00011	Pearson Correlation	.028	.011	.018	.006	.343	.006	.029	.190	.153	.060	.005	.688	.605	.005	.341	.000	.548	.122	.213	.063	.026	.164	.041	.041	.000	.000	
	Sig. (2-tailed)	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	
VAR00012	Pearson Correlation	.020	-.066	.408*	.051	.189	.284	.561*	.535*	.322	.326	1	.410*	.060	.074	.434	.063	.467*	-.149	.183	.305	.360*	.247	.431*	-.259	.298	.528*	
	Sig. (2-tailed)	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	
VAR00013	Pearson Correlation	.300	.338	.224	.450*	.117	.455	.245	.310	.229	.471*	.410*	1	.177	.183	.521*	.252	.564	.034	.077	.386	.291	.468*	.624*	.271	.476*	.709*	
	Sig. (2-tailed)	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	
VAR00014	Pearson Correlation	.085	.050	.202	.008	.511	.007	.163	.074	.193	.005	.016	.312	.301	.002	.150	.001	.850	.666	.024	.095	.005	.000	.122	.004	.000	.000	
	Sig. (2-tailed)	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	
VAR00015	Pearson Correlation	-.087	-.265	-.154	.033	-.389	-.191	.046	.085	-.273	.072	.060	.177	1	.156	.163	.116	-.122	-.226	.220	.103	.100	.018	.204	.310	-.234	.119	
	Sig. (2-tailed)	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	
VAR00016	Pearson Correlation	.626	.125	.384	.853	.023	.279	.794	.633	.119	.688	.735	.317	.379	.357	.512	.492	.210	.220	.211	.562	.572	.921	.247	.074	.183	.504	
	Sig. (2-tailed)	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	
VAR00017	Pearson Correlation	.107	-.111	.176	.167	.062	-.108	.130	0.000	-.064	.092	.074	.183	.156	1	.261	.412	-.014	.202	-.167	-.135	-.030	.109	.158	.061	.043	.212	
	Sig. (2-tailed)	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	
VAR00018	Pearson Correlation	.545	.534	.319	.346	.726	.542	.464	1.000	.719	.605	.676	.301	.379	.379	.136	.016	.936	.251	.344	.445	.868	.541	.371	.734	.807	.228	
	Sig. (2-tailed)	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	
VAR00019	Pearson Correlation	.405	.191	.339	.288	.339	.487	.379	.163	.241	.475	.434	.521*	.163	.261	1	.150	.577*	-.060	.427	.227	.319	.561*	.471*	.135	.518	.711*	
	Sig. (2-tailed)	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	
VAR00020	Pearson Correlation	.017	.279	.050	.098	.050	.004	.027	.356	.169	.005	.010	.002	.357	.136	.396	.000	.736	.012	.197	.066	.001	.005	.447	.002	.0		

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Lampiran 15
Hasil Uji Reliabilitas

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
P01	34	3.00	5.00	4.3824	.69695
P02	34	2.00	5.00	4.1765	.83378
P03	34	3.00	5.00	4.4412	.66017
P04	34	3.00	5.00	4.1471	.78363
P05	34	3.00	5.00	4.4706	.66220
P06	34	3.00	5.00	4.1765	.75761
P07	34	3.00	5.00	4.4706	.61473
P08	34	2.00	5.00	4.1471	.85749
P09	34	3.00	5.00	4.2059	.72944
P10	34	3.00	5.00	4.3235	.68404
P11	34	3.00	5.00	4.4118	.70141
P12	34	3.00	5.00	4.2647	.66555
P13	34	3.00	5.00	4.0588	.81431
P14	34	3.00	5.00	4.6765	.53488
P15	34	3.00	5.00	4.5000	.66287
P16	34	3.00	5.00	4.5000	.66287
P17	34	2.00	5.00	4.2059	.80827
P18	34	2.00	5.00	4.0588	.91920
P19	34	2.00	5.00	4.0000	.85280
P20	34	2.00	5.00	4.3235	.72699
Total	34	60.00	100.00	85.9412	10.56277
Valid N (listwise)	34				

Statistics

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
N Valid	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Frequency Table

P01

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 3.00	4	11.8	11.8	11.8
4.00	13	38.2	38.2	50.0
5.00	17	50.0	50.0	100.0
Total	34	100.0	100.0	

P02

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2.00	1	2.9	2.9	2.9
3.00	6	17.6	17.6	20.6
4.00	13	38.2	38.2	58.8
5.00	14	41.2	41.2	100.0
Total	34	100.0	100.0	

P03

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 3.00	3	8.8	8.8	8.8
4.00	13	38.2	38.2	47.1
5.00	18	52.9	52.9	100.0
Total	34	100.0	100.0	

P04

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 3.00	8	23.5	23.5	23.5
4.00	13	38.2	38.2	61.8

	5.00	13	38.2	38.2	100.0
	Total	34	100.0	100.0	

P05

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3.00	3	8.8	8.8	8.8
	4.00	12	35.3	35.3	44.1
	5.00	19	55.9	55.9	100.0
	Total	34	100.0	100.0	

P06

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3.00	7	20.6	20.6	20.6
	4.00	14	41.2	41.2	61.8
	5.00	13	38.2	38.2	100.0
	Total	34	100.0	100.0	

P07

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3.00	2	5.9	5.9	5.9
	4.00	14	41.2	41.2	47.1
	5.00	18	52.9	52.9	100.0
	Total	34	100.0	100.0	

P08

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.00	1	2.9	2.9	2.9
	3.00	7	20.6	20.6	23.5
	4.00	12	35.3	35.3	58.8
	5.00	14	41.2	41.2	100.0
	Total	34	100.0	100.0	

P09

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3.00	6	17.6	17.6	17.6
	4.00	15	44.1	44.1	61.8
	5.00	13	38.2	38.2	100.0
	Total	34	100.0	100.0	

P10

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3.00	4	11.8	11.8	11.8
	4.00	15	44.1	44.1	55.9
	5.00	15	44.1	44.1	100.0
	Total	34	100.0	100.0	

P11

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3.00	4	11.8	11.8	11.8
	4.00	12	35.3	35.3	47.1
	5.00	18	52.9	52.9	100.0
	Total	34	100.0	100.0	

P12

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3.00	4	11.8	11.8	11.8
	4.00	17	50.0	50.0	61.8

	5.00	13	38.2	38.2	100.0
	Total	34	100.0	100.0	

P13

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3.00	10	29.4	29.4	29.4
	4.00	12	35.3	35.3	64.7
	5.00	12	35.3	35.3	100.0
	Total	34	100.0	100.0	

P14

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3.00	1	2.9	2.9	2.9
	4.00	9	26.5	26.5	29.4
	5.00	24	70.6	70.6	100.0
	Total	34	100.0	100.0	

P15

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3.00	3	8.8	8.8	8.8
	4.00	11	32.4	32.4	41.2
	5.00	20	58.8	58.8	100.0
	Total	34	100.0	100.0	

P16

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3.00	3	8.8	8.8	8.8
	4.00	11	32.4	32.4	41.2
	5.00	20	58.8	58.8	100.0
	Total	34	100.0	100.0	

P17

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.00	1	2.9	2.9	2.9
	3.00	5	14.7	14.7	17.6
	4.00	14	41.2	41.2	58.8
	5.00	14	41.2	41.2	100.0
	Total	34	100.0	100.0	

P18

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.00	1	2.9	2.9	2.9
	3.00	10	29.4	29.4	32.4
	4.00	9	26.5	26.5	58.8
	5.00	14	41.2	41.2	100.0
	Total	34	100.0	100.0	

P19

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.00	1	2.9	2.9	2.9
	3.00	9	26.5	26.5	29.4
	4.00	13	38.2	38.2	67.6
	5.00	11	32.4	32.4	100.0
	Total	34	100.0	100.0	

P20

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.00	1	2.9	2.9	2.9

	3.00	2	5.9	5.9	8.8
	4.00	16	47.1	47.1	55.9
	5.00	15	44.1	44.1	100.0
	Total	34	100.0	100.0	

Lampiran 16

Nilai Siklus I dan Siklus II

PRE TEST SIKLUS I NILAI TERENDAH	POST TEST SIKLUS I NILAI TERENDAH
Wahyuni Joesasta Vermani X 4 / 31 SOAL-SOAL PRE TEST SIKLUS I A. Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan memberi tanda silang (X) pada huruf A, B, C, D, atau E yang ada di samping pernyataan yang paling tepat! Pilihan Ganda - Yesus mewariskan Kerajaan Allah dengan cara... - Pendekatan pribadi dan kelompok - Melalui khotbah di bukit - Menyampaikan sabda bahagi ☒ Mengadakan berbagai mukjizat dan berbagai perumpamaan - Mengutus murid-murid keluar masuk desa dan kota - Makna mukjizat Yesus mengadakan roti dan ikan bagi kita adalah... - Selalu setia kawan - Selalu memberi dengan ikhlas - Menjaga kesehatan ☒ Yang lapar dikenyangkan - Pada murid mendapat kejutan - Salah satu contoh mukjizat Yesus adalah... - Memindah gunung ke laut ☒ Membangkitkan orang mati - Mengubah anggur menjadi air musti - Meredakan kebakaran hutan - Mengubah batu menjadi roti - Usaha Yesus dalam mewariskan Kerajaan Allah adalah dengan perumpamaan tentang "Penabur". Tujuan Yesus menggunakan perumpamaan dalam pewarisan-Nya adalah... - Dapat membangun disiplin hidup manusia ☒ Dapat menjelaskan isi pewarisan-Nya dengan baik - Dapat mengungkap kebenaran Kerajaan Allah sebagai ciptaan Tuhan - Memiliki kalimat panjang yang menarik meski sulit dipahami - Dapat memberikan pengetahuan	Mikael D. S. Napate X 14 SOAL-SOAL POST TEST SIKLUS I A. Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan memberi tanda silang (X) pada huruf A, B, C, D, atau E yang ada di samping pernyataan yang paling tepat! Pilihan Ganda - Yesus mewariskan Kerajaan Allah dengan cara... - Pendekatan pribadi dan kelompok - Melalui khotbah di bukit - Menyampaikan sabda bahagi ☒ Mengadakan berbagai mukjizat dan berbagai perumpamaan - Mengutus murid-murid keluar masuk desa dan kota - Makna mukjizat Yesus mengadakan roti dan ikan bagi kita adalah... - Selalu setia kawan - Selalu memberi dengan ikhlas - Menjaga kesehatan ☒ Yang lapar dikenyangkan - Pada murid mendapat kejutan - Salah satu contoh mukjizat Yesus adalah... - Memindah gunung ke laut ☒ Membangkitkan orang mati - Mengubah anggur menjadi air musti - Meredakan kebakaran hutan - Mengubah batu menjadi roti - Usaha Yesus dalam mewariskan Kerajaan Allah adalah dengan perumpamaan tentang "Penabur". Tujuan Yesus menggunakan perumpamaan dalam pewarisan-Nya adalah... - Dapat membangun disiplin hidup manusia ☒ Dapat menjelaskan isi pewarisan-Nya dengan baik - Dapat mengungkap kebenaran Kerajaan Allah sebagai ciptaan Tuhan - Memiliki kalimat panjang yang menarik meski sulit dipahami - Dapat memberikan pengetahuan
5. Dalam upaya mewariskan Kerajaan Allah, Yesus sering kali melakukan mukjizat seperti menyembuhkan orang sakit, memberi makan lima ribu orang, bahkan membangkitkan Lazarus yang meninggal. Tujuan Yesus mengadakan mukjizat adalah... - Membenci upaya mewariskan manusia yang sombong ☒ Mewariskan Kerajaan Allah dengan penuh kasih - Memperlihatkan kehebatan-Nya - Menunjukkan diri sebagai anak Maria - Membuat orang-orang takjub 6. Yesus mengadakan mukjizat yang pertama dalam pesta... ☒ Perkawinan di Kana - Ulang tahun ayah-Nya - Paskah di Yerusalem - Kelahiran raja Yahudi - Memberi makan 5000 orang 7. Yang termasuk dalam perumpamaan-perumpamaan berupa kisah nyata adalah.... - Perumpamaan orang Samaria yang baik hati (Lukas, 10:30-37) - Perumpamaan orang kaya yang bodoh (Lukas, 12:16-21) - Perumpamaan orang kaya dan Lazarus (Lukas, 16:19-31) ☒ Perumpamaan orang Farisi dan pemungut cukai (Lukas 18:9-14) - Perumpamaan seorang wanita yang kehilangan dirham di rumahnya (Lukas, 15:8-10) 8. Perumpamaan yang diambil dari pengalaman seorang petani yang menabur gandum dan kemudian mengetahui bahwa musuhnya telah menaburalang di tempat yang sama terdapat dalam Injil... - Matius, 13:24-30 ☒ Matius, 5:43-44 - Yohanes, 11:38-48 - Matius, 7:21-28 - Matius, 18:1-4	5. Dalam upaya mewariskan Kerajaan Allah, Yesus sering kali melakukan mukjizat seperti menyembuhkan orang sakit, memberi makan lima ribu orang, bahkan membangkitkan Lazarus yang meninggal. Tujuan Yesus mengadakan mukjizat adalah... - Membenci upaya mewariskan manusia yang sombong ☒ Mewariskan Kerajaan Allah dengan penuh kasih - Memperlihatkan kehebatan-Nya - Menunjukkan diri sebagai anak Maria - Membuat orang-orang takjub 6. Yesus mengadakan mukjizat yang pertama dalam pesta... ☒ Perkawinan di Kana - Ulang tahun ayah-Nya - Paskah di Yerusalem - Kelahiran raja Yahudi - Memberi makan 5000 orang 7. Yang termasuk dalam perumpamaan-perumpamaan berupa kisah nyata adalah.... ☒ Perumpamaan orang Samaria yang baik hati (Lukas, 10:30-37) - Perumpamaan orang kaya yang bodoh (Lukas, 12:16-21) - Perumpamaan orang kaya dan Lazarus (Lukas, 16:19-31) - Perumpamaan orang Farisi dan pemungut cukai (Lukas 18:9-14) - Perumpamaan seorang wanita yang kehilangan dirham di rumahnya (Lukas, 15:8-10) 8. Perumpamaan yang diambil dari pengalaman seorang petani yang menabur gandum dan kemudian mengetahui bahwa musuhnya telah menaburalang di tempat yang sama terdapat dalam Injil... - Matius, 13:24-30 ☒ Matius, 5:43-44 - Yohanes, 11:38-48 - Matius, 7:21-28 - Matius, 18:1-4

9. Yang bukan merupakan mukjizat Yesus adalah...

- Menyediakan makanan dan minuman
- Membuat buta di rumah belazar
- Menyembuhkan penyakit
- Mengusir roh-roh jahat
- Menaklukkan kematian

10. Sewaktu Yesus dan murid-murid-Nya berlayar menyeberangi Laut Galilea, terjadilah badai angin yang hebat. Murid-murid sangat ketakutan. Yesus hanya menatap badai itu dan berkata, "Diam! Tenanglah!" Seketika itu, keadaan menjadi tenang sekali (Markus, 4:37-39). Pada peristiwa lain, ia berjalan di atas air di tengah-tengah badai yang menakutkan (Matius, 14:24-33). Mukjizat yang dilakukan Yesus termasuk dalam kategori...

- Menyediakan makanan dan minuman
- Mengendalikan cuaca yang berbahaya
- Menyembuhkan penyakit
- Mengusir roh-roh jahat
- Menaklukkan kematian

B. Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan benar!

- Jelaskan makna dari perumpamaan dan mukjizat!
- Jelaskan macam-macam mukjizat yang diperbuat oleh Yesus dalamewartakan Kerajaan Allah!
- Jelaskan bentuk-bentuk perumpamaan Yesus!
- Jelaskan nilai-nilai Kerajaan Allah yang diwartakan Yesus yang kontras dengan nilai-nilai duniawi yang Yesus hadapi saat percobaan di padang gurun!
- Jelaskan alasan kita dapat memperoleh keselamatan dengan usaha kita sendiri!

1. Perumpamaan - adalah kisah yang nyata / tidak nyata yang diberikan oleh Yesus dengan tujuan untuk mengajarkan suatu kebenaran dalam kehidupan kita sehari-hari.

Mukjizat - adalah suatu kejadian yang di luar kebiasaan yang menunjukkan kekuasaan Tuhan.

2. Mengendalikan cuaca, menyembuhkan penyakit, mengusir roh-roh jahat.

9. Yang bukan merupakan mukjizat Yesus adalah...

- Menyediakan makanan dan minuman
- Membuat buta di rumah belazar
- Menyembuhkan penyakit
- Mengusir roh-roh jahat
- Menaklukkan kematian

10. Sewaktu Yesus dan murid-murid-Nya berlayar menyeberangi Laut Galilea, terjadilah badai angin yang hebat. Murid-murid sangat ketakutan. Yesus hanya menatap badai itu dan berkata, "Diam! Tenanglah!" Seketika itu, keadaan menjadi tenang sekali (Markus, 4:37-39). Pada peristiwa lain, ia berjalan di atas air di tengah-tengah badai yang menakutkan (Matius, 14:24-33). Mukjizat yang dilakukan Yesus termasuk dalam kategori...

- Menyediakan makanan dan minuman
- Mengendalikan cuaca yang berbahaya
- Menyembuhkan penyakit
- Mengusir roh-roh jahat
- Menaklukkan kematian

B. Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan benar!

- Jelaskan makna dari perumpamaan dan mukjizat!
- Jelaskan macam-macam mukjizat yang diperbuat oleh Yesus dalamewartakan Kerajaan Allah!
- Jelaskan bentuk-bentuk perumpamaan Yesus!
- Jelaskan nilai-nilai Kerajaan Allah yang diwartakan Yesus yang kontras dengan nilai-nilai duniawi yang Yesus hadapi saat percobaan di padang gurun!
- Jelaskan alasan kita dapat memperoleh keselamatan dengan usaha kita sendiri!

1. Perumpamaan adalah kisah nyata / tidak nyata yang diberikan oleh Yesus dengan tujuan untuk mengajarkan suatu kebenaran dalam kehidupan kita sehari-hari.

Mukjizat adalah suatu kejadian yang di luar kebiasaan yang menunjukkan kekuasaan Tuhan.

2. Mengendalikan cuaca, menyembuhkan penyakit, mengusir roh-roh jahat.

NILAI TERTINGGI

Soal-Soal PRE TEST SIKLUS I

A. Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan memberi tanda silang (X) pada huruf A, B, C, D, atau E yang ada di samping pernyataan yang paling tepat!

Pilihan Ganda

- Yesusewartakan Kerajaan Allah dengan cara...
 - Pendekatan pribadi dan kelompok
 - Melalui khotbah di bukit
 - Menyampaikan sabda bahagia
 - Mengadakan berbagai mukjizat dan berbagai perumpamaan
 - Mengutus murid-murid keluar masuk desa dan kota
- Makna mukjizat Yesus mengandakan roti dan ikan bagi kita adalah...
 - Selalu setia kawan
 - Selalu memberi dengan ikhlas
 - Menjaga kesehatan
 - Yang lapar dikenyangkan
 - Para murid mendapat kejutan
- Salah satu contoh mukjizat Yesus adalah...
 - Memindah gunung ke laut
 - Membangkitkan orang mati
 - Mengubah anggur menjadi air murni
 - Meredakan kekabaran hutan
 - Mengubah batu menjadi roti
- Usaha Yesus dalamewartakan Kerajaan Allah adalah dengan perumpamaan tentang "Perabur". Tujuan Yesus menggunakan perumpamaan dalamewartan-Nya adalah...
 - Dapat membangun disiplin hidup manusia
 - Dapat menjelaskan isi perawtatan-Nya dengan baik
 - Dapat mengungkapkan kebenaran Kerajaan Allah sebagai ciptaan Tuhan
 - Memiliki kalimat panjang yang menarik meski sulit dipahami
 - Dapat memberikan pengetahuan

NILAI TERTINGGI

Soal-Soal POST TEST SIKLUS I

A. Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan memberi tanda silang (X) pada huruf A, B, C, D, atau E yang ada di samping pernyataan yang paling tepat!

Pilihan Ganda

- Yesusewartakan Kerajaan Allah dengan cara...
 - Pendekatan pribadi dan kelompok
 - Melalui khotbah di bukit
 - Menyampaikan sabda bahagia
 - Mengadakan berbagai mukjizat dan berbagai perumpamaan
 - Mengutus murid-murid keluar masuk desa dan kota
- Makna mukjizat Yesus mengandakan roti dan ikan bagi kita adalah...
 - Selalu setia kawan
 - Selalu memberi dengan ikhlas
 - Menjaga kesehatan
 - Yang lapar dikenyangkan
 - Para murid mendapat kejutan
- Salah satu contoh mukjizat Yesus adalah...
 - Memindah gunung ke laut
 - Membangkitkan orang mati
 - Mengubah anggur menjadi air murni
 - Meredakan kekabaran hutan
 - Mengubah batu menjadi roti
- Usaha Yesus dalamewartakan Kerajaan Allah adalah dengan perumpamaan tentang "Perabur". Tujuan Yesus menggunakan perumpamaan dalamewartan-Nya adalah...
 - Dapat membangun disiplin hidup manusia
 - Dapat menjelaskan isi perawtatan-Nya dengan baik
 - Dapat mengungkapkan kebenaran Kerajaan Allah sebagai ciptaan Tuhan
 - Memiliki kalimat panjang yang menarik meski sulit dipahami
 - Dapat memberikan pengetahuan

5. Dalam upayaewartakan Kerajaan Allah, Yesus sering kali melakukan mukjizat seperti menyembuhkan orang sakit, memberi makan lima ribu orang, bahkan membangkitkan Lazarus yang meninggal. Tujuan Yesus melakukan mukjizat adalah...

- Membenci upayaewartakan manusia yang sombong
- Mewartakan Kerajaan Allah dengan penuh kasih
- Menyampaikan kebenaran-Nya
- Menunjukkan diri sebagai anak Maria
- Membuat orang-orang takut

6. Yesus melakukan mukjizat yang pertama dalam pesta...

- Pernikahan di Kana
- Ulang tahun ayah-Nya
- Pakah di Yerusalem
- Kelahiran raja Yahudi
- Memberi makan 5000 orang

7. Yang termasuk dalam perumpamaan-perumpamaan berupa kisah nyata adalah...

- Perumpamaan orang Samaria yang baik hati (Lukas, 10:30-37)
- Perumpamaan orang kaya yang bodoh (Lukas, 12:16-21)
- Perumpamaan orang kaya dan Lazarus (Lukas, 16:19-31)
- Perumpamaan orang Farisi dan pemungut cukai (Lukas 18:9-14)
- Perumpamaan tentang wanita yang kehilangan dirham di rumahnya (Lukas, 15:8-10)

8. Perumpamaan yang diambil dari pengalaman seorang petani yang menabur gandum dan kemudian mengetahui bahwa hasilnya telah menabur leluang di tempat yang sama terdapat dalam Injil...

- Matius, 13:24-30
- Matius, 5:43-44
- Yohanes, 11:38-48
- Matius, 7:21-28
- Matius, 18:1-4

5. Dalam upayaewartakan Kerajaan Allah, Yesus sering kali melakukan mukjizat seperti menyembuhkan orang sakit, memberi makan lima ribu orang, bahkan membangkitkan Lazarus yang meninggal. Tujuan Yesus melakukan mukjizat adalah...

- Membenci upayaewartakan manusia yang sombong
- Mewartakan Kerajaan Allah dengan penuh kasih
- Menyampaikan kebenaran-Nya
- Menunjukkan diri sebagai anak Maria
- Membuat orang-orang takut

6. Yesus melakukan mukjizat yang pertama dalam pesta...

- Pernikahan di Kana
- Ulang tahun ayah-Nya
- Pakah di Yerusalem
- Kelahiran raja Yahudi
- Memberi makan 5000 orang

7. Yang termasuk dalam perumpamaan-perumpamaan berupa kisah nyata adalah...

- Perumpamaan orang Samaria yang baik hati (Lukas, 10:30-37)
- Perumpamaan orang kaya yang bodoh (Lukas, 12:16-21)
- Perumpamaan orang kaya dan Lazarus (Lukas, 16:19-31)
- Perumpamaan orang Farisi dan pemungut cukai (Lukas 18:9-14)
- Perumpamaan tentang wanita yang kehilangan dirham di rumahnya (Lukas, 15:8-10)

8. Perumpamaan yang diambil dari pengalaman seorang petani yang menabur gandum dan kemudian mengetahui bahwa hasilnya telah menabur leluang di tempat yang sama terdapat dalam Injil...

- Matius, 13:24-30
- Matius, 5:43-44
- Yohanes, 11:38-48
- Matius, 7:21-28
- Matius, 18:1-4

9. Yang bukan merupakan mukjizat Yesus adalah....
 a. Menyediakan makanan dan minuman
 b. Menabur benih di semak belukar
 c. Menyembuhkan penyakit
 d. Mengusir roh-roh jahat
 e. Menaklukkan kematian

10. Sewaktu Yesus dan murid-murid-Nya berlayar menyeberangi Laut Galilea, terjadilah badai angin yang hebat. Murid-murid sangat ketakutan. Yesus hanya menatap badai itu dan berkata, "Diam! Tenanglah!" Seketika itu, keadaan menjadi tenang sekali (Markus, 4:37-39). Pada peristiwa lain, ia berjalan di atas air di tengah-tengah badai yang menakutkan (Matius, 14:24-33). Mukjizat yang dilakukan Yesus termasuk dalam kategori....
 a. Menyediakan makanan dan minuman
 b. Mengendalikan cuaca yang berbahaya
 c. Menyembuhkan penyakit
 d. Mengusir roh-roh jahat
 e. Menaklukkan kematian

B. Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan benar!

- Jelaskan makna dari perumpamaan dan mukjizat!
- Jelaskan macam-macam mukjizat yang diperbuat oleh Yesus dalamewartakan Kerajaan Allah!
- Jelaskan bentuk-bentuk perumpamaan Yesus!
- Jelaskan nilai-nilai Kerajaan Allah yang diwartakan Yesus yang kontras dengan nilai-nilai duniawi yang Yesus hadapi saat pencobaan di padang gurun!
- Jelaskan alasan kita dapat memperoleh keselamatan dengan usaha kita sendiri!

1. Jawab: Perumpamaan berupa cerita menyerupai pada suatu peristiwa yg terjadi pada masa kini, mukjizat adalah keajaiban yang diciptakan Tuhan

2. Jawab: Menyediakan makan & minuman, menyembuhkan sakit & mengendalikan cuaca bahaya, mengusir roh jahat, menaklukkan kematian

3. Jawab: Seorang petani menabur gandum

4. Jawab: Harta atau kerajaan Allah, kekuasaan / kerajaan Allah, kehormatan / kerajaan Allah

5. Jawab: Berdoa pada Tuhan

9. Yang bukan merupakan mukjizat Yesus adalah....
 a. Menyediakan makanan dan minuman
 b. Menabur benih di semak belukar
 c. Menyembuhkan penyakit
 d. Mengusir roh-roh jahat
 e. Menaklukkan kematian

10. Sewaktu Yesus dan murid-murid-Nya berlayar menyeberangi Laut Galilea, terjadilah badai angin yang hebat. Murid-murid sangat ketakutan. Yesus hanya menatap badai itu dan berkata, "Diam! Tenanglah!" Seketika itu, keadaan menjadi tenang sekali (Markus, 4:37-39). Pada peristiwa lain, ia berjalan di atas air di tengah-tengah badai yang menakutkan (Matius, 14:24-33). Mukjizat yang dilakukan Yesus termasuk dalam kategori....
 a. Menyediakan makanan dan minuman
 b. Mengendalikan cuaca yang berbahaya
 c. Menyembuhkan penyakit
 d. Mengusir roh-roh jahat
 e. Menaklukkan kematian

B. Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan benar!

- Jelaskan makna dari perumpamaan dan mukjizat!
- Jelaskan macam-macam mukjizat yang diperbuat oleh Yesus dalamewartakan Kerajaan Allah!
- Jelaskan bentuk-bentuk perumpamaan Yesus!
- Jelaskan nilai-nilai Kerajaan Allah yang diwartakan Yesus yang kontras dengan nilai-nilai duniawi yang Yesus hadapi saat pencobaan di padang gurun!
- Jelaskan alasan kita dapat memperoleh keselamatan dengan usaha kita sendiri!

1. Perumpamaan berupa cerita menyerupai pada suatu peristiwa yang terjadi pada masa kini, mukjizat adalah keajaiban yang diciptakan Tuhan

2. Menyediakan makanan dan minuman, menyembuhkan penyakit, mengendalikan cuaca yang berbahaya, mengusir roh-roh jahat, menaklukkan kematian

3. Contohnya seorang petani yang menabur gandum

4. Harta atau kerajaan Allah, kekuasaan atau kerajaan Allah, kehormatan atau kerajaan Allah

5. Berdoa pada Tuhan

PRE TEST SIKLUS II NILAI TERENDAH

Nama: Yohanes Trifonius Wnek-toda
 Kelas: XI/33
 Materi: Agama Katolik

55

SOAL-SOAL PRE-TEST SIKLUS II

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan baik dan benar!

- Jelaskan pengertian Roh Kudus!

Roh Kudus adalah Tuhan yang dalam konsep triunggal. Roh Kudus merupakan Roh Allah yang memandu, memelihara, menghibur, dan menjadi teman yang setia.

- Sebutkan dan jelaskan lambang-lambang Roh Kudus!

1. Air
 2. Urapan
 3. Api dan Sinar
 4. Tangan
 5. Jari
 6. Menabur

(Korintus 2)

- Sebutkan dan jelaskan 7 karunia Roh Kudus!

Karunia takut akan Tuhan (Fear of the Lord)
 Karunia pengetahuan (Knowledge)
 Karunia Nasihat (Prudence)
 Karunia Pengendalian diri (Temperance)
 Karunia Pengertan (Understanding)
 Karunia Kebijaksanaan (Wisdom)

(Korintus 1)

POST TEST SIKLUS II NILAI TERENDAH

BERNABETA SELWAKIA/K-H/07

80

SOAL-SOAL POST-TEST SIKLUS II

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan baik dan benar!

- Jelaskan pengertian Roh Kudus!

Roh Kudus adalah Roh Allah yang memandu, memelihara, menghibur, dan menjadi teman yang setia.

- Sebutkan dan jelaskan lambang-lambang Roh Kudus!

- air
 - api
 - urapan
 - tangan dan sinar
 - jari
 - menabur

- Sebutkan dan jelaskan 7 karunia Roh Kudus!

- takut akan Tuhan
 - pengetahuan
 - nasihat
 - pengendalian diri
 - pengertian
 - kebijaksanaan

4. Sebutkan pengertian peranan Roh Kudus bagi orang yang percaya!

1. Membawa kepada Kebekalan
2. Memberi Kuasa untuk bersaksi
3. Hidup berdasarkan buah-buah Roh

5. Sebutkan peran-peran Roh Kudus!

~~Peran Roh Kudus adalah memimpin umat Allah dan menguduskan umat Allah yang berpegang pada janji-janji Allah.~~

1. Rahmat Pembantu
2. Rahmat Yang Menetap

6. Sebutkan buah-buah Roh Kudus!

4. Sebutkan pengertian peranan Roh Kudus bagi orang yang percaya!

Sebagai Roh Penolong, Pembimbing

5. Sebutkan peran-peran Roh Kudus!

- Rahmat Pembantu
- Rahmat Yang Tetap
- Karunia Kristus
- Roh Kudus memimpin dan menuntun

6. Sebutkan buah-buah Roh Kudus!

Kasih, sukacita, damai sejahtera, kesetiaan, kemurahan hati, kesabaran, lemah lembut, pengendalian diri

6. Sebutkan buah-buah Roh Kudus!

Ketika Dia berdiam dalam hati Dia mulai berkarya

7. Sebutkan usaha-usaha yang bisa Anda lakukan agar hidup dipimpin oleh Roh Kudus!

Membangun hubungan yang baik dan disiplin ibadah

7. Sebutkan usaha-usaha yang bisa Anda lakukan agar hidup dipimpin oleh Roh Kudus!

- Ibadah setiap minggu
- menolong sesama
- pengendalian diri

NILAI TERTINGGI

Veronica Aulia Samsa/30/XH

90

SOAL-SOAL PRE-TEST SIKLUS II

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan baik dan benar!

1. Jelaskan pengertian Roh Kudus!

Roh Kudus adalah pribadi Tuhan dalam konsep Tritunggal. Roh Kudus juga merupakan roh Allah yang menunggui, menghibur, dan menjadi teman yang setia. Roh Kudus juga merupakan penghubung antara umat kristiani dengan Allah.

2. Sebutkan dan jelaskan lambang-lambang Roh Kudus!

1. Air → Dalam upacara pembaptisan air adalah lambang tindakan Roh Kudus.
2. Urupan → Urupan dengan minyak adalah tanda sakramental dalam Sakramen Pengutusan / lebih kita kenal dengan Sakramen Krisma.
3. Api → lambang api dikenali sebagai salah satu lambang yang paling berkenaan mengenai roh Kudus.
4. Gawan dan Sinar → kedua lambang ini selalu berkenaan satu sama lain, kalau roh Kudus menampakan diri.
5. Tangan → menunjukkan orang sakit dan memelihara dengan meletakkan tangan ke atas mereka.
6. Jari → dengan jari Allah Yesus mengusir setan.
7. Meterai → adalah sebuah lambang yang berkenaan dengan pengutusan.
8. Meterai

3. Sebutkan dan jelaskan 7 karunia Roh Kudus!

1. Karunia Takut akan Tuhan
2. Karunia Keperkasaan
3. Karunia Keselamatan
4. Karunia Kasih
5. Karunia Pengenalan
6. Karunia Pengingatan
7. Karunia kebijaksanaan

4. Sebutkan pengertian peranan Roh Kudus bagi orang yang percaya!

1. Membawa kepada kebenaran
2. Memberi kuasa untuk bersaksi
3. Hidup berdasarkan buah-buah roh

5. Sebutkan peran-peran Roh Kudus!

1. Rahmat Pembantu
2. Rahmat yang menetap
3. Karunia karismatik untuk membantu jemaat
4. Roh Kudus memelihara dan membimbing gereja katolik

6. Sebutkan buah-buah Roh Kudus!

NILAI TERTINGGI

Nama : Petronella Comagrace Isten
Kelas : XI/27

SOAL-SOAL POST-TEST SIKLUS II

100

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan baik dan benar!

1. Jelaskan pengertian Roh Kudus!

Roh Kudus adalah pribadi Tuhan dalam konsep Tritunggal. Dan juga merupakan Roh Allah yang menunggui, memimpin, menghibur, dan menanti teman setia. Roh Kudus menuntun umat kristiani agar hidup sejalan dengan kehendak Tuhan dan Roh Kudus juga merupakan penghubung antara umat kristiani dengan Allah.

2. Sebutkan dan jelaskan lambang-lambang Roh Kudus!

- a) Air → (lanjutan No 2 di atas)
- b) urupan → dalam upacara pembaptisan air adalah lambang tindakan Roh Kudus, karena sesudah mengurukan Roh Kudus, air menjadi tanda sakramental yang berdaya guna bagi keselamatan. Urupan salah satu lambang Roh Kudus adalah urupan dengan minyak. Urupan dengan minyak adalah tanda sakramental dalam sakramen pengutusan atau lebih kita kenal dengan sakramen Krisma.
- c) Api → Melambangkan daya transformasi perbuatan Roh Kudus dalam "Iradah" yaitu seperti apa Roh Kudus turun atas para murid.

(lanjutan No 3 di atas) 7 karunia Roh Kudus!

- a) karunia Takut akan Tuhan (fear of the Lord)
- Takut akan penghukuman Tuhan, takut bahwa dirinya akan terpisah dari Tuhan, membantu seorang dalam penobatan awal karunia Roh Kudus ini menyadarkan bahwa satu-satunya yang memisahkan seorang dan Tuhan adalah dosa.
- Ia menjadi sadar akan dirinya yang tidak beres, apa-apa, dan pada saat yang bersamaan ia sadar bahwa Tuhan adalah segalanya.

4. Sebutkan pengertian peranan Roh Kudus bagi orang yang percaya!

- a) Membawa kepada kebenaran
- b) Memberi kuasa untuk bersaksi
- c) Hidup berdasarkan buah-buah roh

5. Sebutkan peran-peran Roh Kudus!

- a) Rahmat pembantu (Actual Grace)
- b) Rahmat yang menetap (Habituai Grace)

6. Sebutkan buah-buah Roh Kudus!

- a) kasih
- b) sukacita
- c) damai sejahtera
- d) kesabaran
- e) kemurahan
- f) kebajikan
- g) kesetiaan
- h) kelemahlembutan
- i) penguasaan diri

Kasih, Suka cita, damai sejahtera, kesabaran, kemurahan, kebaikan, kesetiaan, Klemah lembut penguasaan diri: 10 7. Sebutkan usaha-usaha yang bisa Anda lakukan agar hidup dipimpin oleh Roh Kudus! 1. Melakukan kebajikan di tengah masyarakat yang sedang Membuatkan 2. Menjadi penasehat bagi mereka yang sedang membutuhkan bantuan 3. Belajar rajin untuk berdoa dan berjereja untuk Memambatkan iman 4. c. mengikuti perayaan gereja dengan tulus hati. Ikut jemaat untuk	7. Sebutkan usaha-usaha yang bisa Anda lakukan agar hidup dipimpin oleh Roh Kudus! a) Berdoa b) Percaya kepada Tuhan c) Rajin ke gereja d) Membuka hati be untuk Roh Kudus bisa tinggal didalam hati dan diri kita.
	Agama lanjutan jawaban No.2 2. Sebut dan jelaskan lambang-lambang Roh Kudus. c) Api *lanjutan Roh Kudus turun atas para rasul pada pagi hari pentekosta dan memenuhi mereka. Dalam tradisi rohan, lambang api dikenal sebagai salah satu lambang yang paung berkaitan mengenai karya Roh Kudus. "sanganian padamkan Roh" d) Awan dan sinar/ Roh turun atas perawan Maria dan menaunginya kedua lambang ini selalu berkaitan satu sama lain, kalau Roh Kudus menampakkan diri. e) Tanggapan f) Yesus menyembuhkan orang sakit dan memberkati anak-anak kecil, dengan meletakkan tangan ke atas mereka. Atas nama-Nya Para rasul melakukan yang sama. g) Melalui peletakan tangan para rasul, Roh Kudus diberikan surat kepada umat ibrani memasukan peletakan tangan dalam "unsur-unsur pokok" ajarannya Dalam epikese sakramentalnya, Gereja mempersahatkan tanda pencurahan Roh Kudus ini yang mampu mengarahkan segala sesuatu. h) Jani "dengan jani Allah" Yesus menguusi setan, sementara perintah Allah dituusi dengan "jani Allah" alas loh-loh batu "surat Kristus" yang dituusi oleh para rasul, dituusi dengan Roh dan Allah yang hidup, bucatu pada loh-loh batu, melainkan pada loh-loh daging yaitu di dalam hati manusia". Madah "veri, creator spiritus" bersen kepada Roh Kudus sebagai "jani tangan kanan Bapa". i) Meterai adalah sebuah lambang yang erat berkaitan dengan pengurapan, karena gambaran meterai (bahasa Yunani: sphragis) menegaskan akibat pengurapan Roh Kudus yang tidak terhapuskan dalam penerimaan sakramen pentahisan sakramen pengudatan, dan thabrisan, maka ia dipakai dalam beberapa tradisi teologis untuk mengungkapkan karakter yang tidak terhapuskan. j) Meterai pada akhir air bah (yang adalah lambang pembaptisan), meterai

	yang diterbangkan oleh Nuh dan dalam bahtera - kembali dengan sehelai daun pakis segar diparuhnya sebagai tanda bahwa bumi sudah dapat dihiami lagi. 2) a). karunia kepertasaan (fortitude) • adalah keberanian untuk menanggapi misi yang diberikan oleh Tuhan, bukan berdasarkan pada kemampuan diri sendiri. Namun bersandar pada ketekunan Tuhan. Rah kudus memberikan kekuatan kepada kita untuk yakin, percaya dan bersandar kepada kekuatan Allah. b). karunia kesetiaan (fidelity) • adalah karunia Rah kudus yang membentuk hubungan kita dengan Allah seperti hubungan seorang anak dengan bapaknya pada saat yang bersamaan. c). karunia Nanhah (counsel) • adalah karunia yang memberikan petunjuk mana yang harus ditempuh untuk dapat memberikan pemulihan yang lebih besar bagi nama Tuhan. karunia ini seolah-olah senamangsa memangguk jalan orang-orang yang dengan sungguh-sungguh mendengarkan Rah kudus. d). karunia pengenalan (know ledge) • Memberikan kemampuan kepada seorang untuk menilai ciptaan dengan semestinya dan melihat kaitannya dengan sang penappa. Seorang dapat memberikan makna akan hal-hal sederhana yang dilakukan setiap hari sebagai jalan pengudusannya. e). karunia pengertian (understanding) • adalah karunia yang memungkinkan seseorang untuk mengerti ke dalam misteri iman. 3). karunia kakuksanadan • adalah karunia yang mengingatkan manusia untuk mengalami pengetahuan akan tuhan dan segala sesuatu yang berhubungan erat dengan tuhan. karunia ini berhubungan dengan kasih.
--	---

Lampiran 17 Hasil Penelitian Subjek

Frequency Table

P1					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3.00	2	5.9	5.9	5.9
	4.00	13	38.2	38.2	44.1
	5.00	19	55.9	55.9	100.0
	Total	34	100.0	100.0	

P2					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3.00	1	2.9	2.9	2.9
	4.00	15	44.1	44.1	47.1
	5.00	18	52.9	52.9	100.0
	Total	34	100.0	100.0	

P3					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3.00	2	5.9	5.9	5.9
	4.00	13	38.2	38.2	44.1
	5.00	19	55.9	55.9	100.0
	Total	34	100.0	100.0	

P4					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3.00	5	14.7	14.7	14.7
	4.00	15	44.1	44.1	58.8
	5.00	14	41.2	41.2	100.0
	Total	34	100.0	100.0	

P5					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3.00	3	8.8	8.8	8.8
	4.00	10	29.4	29.4	38.2
	5.00	21	61.8	61.8	100.0
	Total	34	100.0	100.0	

P6					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3.00	1	2.9	2.9	2.9
	4.00	17	50.0	50.0	52.9
	5.00	16	47.1	47.1	100.0
	Total	34	100.0	100.0	

P7					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	4.00	12	35.3	35.3	35.3
	5.00	22	64.7	64.7	100.0
	Total	34	100.0	100.0	

P8					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3.00	5	14.7	14.7	14.7
	4.00	12	35.3	35.3	50.0
	5.00	17	50.0	50.0	100.0

	Total	34	100.0	100.0	
--	-------	----	-------	-------	--

P9

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3.00	3	8.8	8.8	8.8
	4.00	16	47.1	47.1	55.9
	5.00	15	44.1	44.1	100.0
	Total	34	100.0	100.0	

P10

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3.00	3	8.8	8.8	8.8
	4.00	14	41.2	41.2	50.0
	5.00	17	50.0	50.0	100.0
	Total	34	100.0	100.0	

P11

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3.00	2	5.9	5.9	5.9
	4.00	10	29.4	29.4	35.3
	5.00	22	64.7	64.7	100.0
	Total	34	100.0	100.0	

P12

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3.00	2	5.9	5.9	5.9
	4.00	17	50.0	50.0	55.9
	5.00	15	44.1	44.1	100.0
	Total	34	100.0	100.0	

P13

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3.00	2	5.9	5.9	5.9
	4.00	16	47.1	47.1	52.9
	5.00	16	47.1	47.1	100.0
	Total	34	100.0	100.0	

P14

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3.00	1	2.9	2.9	2.9
	4.00	8	23.5	23.5	26.5
	5.00	25	73.5	73.5	100.0
	Total	34	100.0	100.0	

P15

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3.00	1	2.9	2.9	2.9
	4.00	12	35.3	35.3	38.2
	5.00	21	61.8	61.8	100.0
	Total	34	100.0	100.0	

P16

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	4.00	11	32.4	32.4	32.4
	5.00	23	67.6	67.6	100.0
	Total	34	100.0	100.0	

P17

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3.00	4	11.8	11.8	11.8
	4.00	13	38.2	38.2	50.0
	5.00	17	50.0	50.0	100.0
	Total	34	100.0	100.0	

P18

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3.00	4	11.8	11.8	11.8
	4.00	13	38.2	38.2	50.0
	5.00	17	50.0	50.0	100.0
	Total	34	100.0	100.0	

P19

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3.00	2	5.9	5.9	5.9
	4.00	14	41.2	41.2	47.1
	5.00	18	52.9	52.9	100.0
	Total	34	100.0	100.0	

P20

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	4.00	13	38.2	38.2	38.2
	5.00	21	61.8	61.8	100.0
	Total	34	100.0	100.0	

Lampiran 18
Dokumentasi



