



**EFEKTIVITAS METODE *PEER TEACHING* TERHADAP
HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA KATOLIK
KELAS X H
SMAK FRATERAN MAUMERE**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero
untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat-Syarat Guna Memperoleh**

Gelar Sarjana Pendidikan

Program Studi

Pendidikan Agama Katolik

Oleh:

HELDA PETRONELA PLAHI

NIM/NIRM: 220118/22.074.0110. R

**INSTITUT FILSAFAT DAN TEKNOLOGI KREATIF LEDALERO
MAUMERE**

2026

HALAMAN PENERIMAAN JUDUL

NAMA : HELDA PETRONELA PLAHI
NIM/NIRM : 220118/22.074.0110. R
JUDUL : EFEKTIVITAS METODE *PEER TEACHING*
TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN
AGAMA KATOLIK KELAS X H SMAK
FRATERAN MAUMERE

TANGGAL DITERIMA :

MENGESAHKAN :

Pembimbing : Dr. Sefrianus Juhani



Ketua Prodi PKK

: Dr. Antonio Camnahas :



Wakil Rektor I

: Dr. Yosef Keladu



MENGETAHUI :



Prof. Dr. Otto Gusti Ndegong Madung

Dipertahankan di Depan Dewan Penguji Skripsi
Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero
dan Diterima untuk Memenuhi Sebagian
dari Syarat-Syarat Guna Memperoleh
Gelara Sarjana Pendidikan
Program Studi
Pendidikan Keagamaan Katolik

Pada Tanggal
04 Mei 2025

Mengesahkan

INSTITUT FILSAFAT DAN TEKNOLOGI KREATIF LEDALERO

Dewan Penguji

Penguji I : Robertus Minsel, Drs., M. A.

Penguji II : Dr. Sefrianus Juhani

Wakil Rektor I
INSTITUT FILSAFAT
DAN TEKNOLOGI KREATIF
LEDALERO

Dr. Yosef Keladu

Ketua Prodi PKK

Dr. Antonio Camnahas

Mengetahui
Rektor IETK Ledalero

Prof. Dr. Otto Gusti Ndegong Madung

BERITA ACARA UJIAN SKRIPSI



YAYASAN PERSEKOLAHAN SANTO PAULUS ENDE
INSTITUT FILSAFAT DAN TEKNOLOGI KREATIF LEDALERO
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEAGAMAAN KATOLIK
Maumere 86152 - Flores - NTT
No.Telp/Fax : (0382) 242 6535, Email : official@iftkledalero.ac.id

BERITA ACARA UJIAN PPA - UJIAN SKRPSI

Pada hari ini : Senin, tanggal 04 bulan Mei tahun 2026
Bertempat di : Kampus I Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero.

Telah Diselenggarakan ujian Penilaian Pembelajaran Akhir dalam bentuk ujian Skripsi mahasiswa, atas nama:

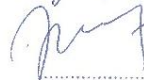
Nama : **Helda Petronela Plahi**
NIM : 220118
PTAKS : Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero
Jenjang Program : Sarjana / Strata Satu
Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik (PKK)
Izin Operasional : Keputusan Direktorat Jenderal Bimbingan Masyarakat Katolik
Kementerian Agama Republik Indonesia Nomor: 377 Tahun 2019
Status : Terakreditasi **BAIK** dengan nilai 220, Surat Keputusan Lembaga Akreditasi,
Mandiri Kependidikan, Nomor: 760/SK/LAMDIK/Ak/S/VI/2023
Judul Skripsi : Efektivitas Metode Peer Teaching Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama
Katolik Kelas X H SMAK Frateran Maumere.

Dinyatakan : **L U L U S / ~~TIDAK LULUS~~**

Dewan Penguji :

1. Penguji I : Robertus Minsel, Drs., M.A.

2. Penguji II : Dr. Sefrianus Juhani



Mengetahui
Ketua Prodi PKK

Dr. Antonio Camnahas

PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Helda Petronela Plahi

NIM/NIRM : 220118/22.074.0110. R

Prodi : Pendidikan Keagamaan Katolik

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi berjudul: **Efektivitas Metode *Peer Teaching* terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Katolik Kelas X H SMAK Frateran Maumere**, merupakan hasil karya saya sendiri, dan bukan plagiat dari karya ilmiah yang ditulis orang lain atau lembaga lain yang dirujuk dalam skripsi ini telah disebutkan sumber kutipannya serta dicantumkan catatan kaki dan daftar pustaka.

Apabila di kemudian hari diketahui adanya pelanggaran akademis, berupa plagiasi atau penjiplakan dan sejenisnya di dalam skripsi saya ini, saya bersedia menerima sanksi akademis, yakni pencabutan skripsi dan gelar yang saya peroleh dari skripsi ini.

Demikian pernyataan ini saya buat untuk diketahui.

Ledalero, 04 Mei 2026

Yang menyatakan


Helda Petronela Plahi

PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai civitas akademik Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Helda Petronela Plahi
NIM/NIRM : 220118/22.074.0110. R
Prodi : Pendidikan Keagamaan Katolik
Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero Hak Bebas Royalti Non Eksklusif (*Non-Exclusive Royalti Free Right*) atas skripsi saya yang berjudul **“Efektivitas Metode *Peer Teaching* terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Katolik Kelas X H SMAK Frateran Maumere”**, beserta perangkat yang ada (jika diperlukan).

Dengan Hak Bebas *Royalti Non Exclusive* ini Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero berhak menyimpan, mengalihmedia/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat dan mempublikasikan skripsi saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Ledalero
Pada Tanggal : 04 Mei 2025
Yang Menyatakan


Helda Petronela Plahi

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

“Ad maiora natus sum”

Aku dilahirkan untuk hal-hal besar

Dengan penuh rasa syukur, karya ini kupersembahkan kepada:

Tuhan Yesus yang selalu menyertai setiap langkahku.

Bapak dan Mama tercinta, yang tidak pernah lelah mendoakan, mendukung, dan menjadi sumber kekuatan dalam hidupku.

Saudara-saudariku, sahabat, dan semua orang yang selalu ada dalam setiap proses perjuanganku.

ABSTRAK

Helda Petronela Plahi, 220118. ***Efektivitas Metode Peer Teaching terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Katolik Kelas X H SMAK Frateran Maumere.*** Skripsi. Program Studi Pendidikan Agama Katolik, Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero, 2026.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas metode *peer teaching* dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Katolik kelas X H di SMAK Frateran Maumere. Metode penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan dua siklus yang menggabungkan analisis kuantitatif pada nilai hasil belajar dan analisis kualitatif deskriptif terhadap aktivitas belajar peserta didik. Teknik pengumpulan data meliputi instrumen tes berupa *pre-test* dan *post-test*, lembar observasi aktivitas belajar, serta dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan. Rata-rata nilai hasil belajar peserta didik meningkat dari 69,46 pada siklus I menjadi 85,22 pada siklus II, dengan persentase ketuntasan belajar meningkat dari 44,12% menjadi 95,59%. Aktivitas belajar peserta didik pada ranah kognitif, afektif, sosial juga meningkat, dari kategori cukup aktif pada siklus I menjadi sangat aktif pada siklus II. Temuan ini menunjukkan bahwa keterlibatan peserta didik sebagai tutor dan tutee dalam metode *peer teaching* efektif dalam memperdalam pemahaman materi, meningkatkan partisipasi aktif, dan mengembangkan keterampilan sosial. Berdasarkan temuan tersebut, dapat disimpulkan bahwa metode *peer teaching* efektif dalam meningkatkan hasil belajar Pendidikan Agama Katolik kelas X H SMAK Frateran Maumere. Penelitian ini merekomendasikan agar guru mempertimbangkan penerapan metode *peer teaching* sebagai strategi pembelajaran yang dapat meningkatkan kualitas proses dan hasil belajar peserta didik.

Kata Kunci: *Peer teaching*, hasil belajar, Pendidikan Agama Katolik, Penelitian Tindakan Kelas.

ABSTRACT

Helda Petronela Plahi, 220118. *The Effectiveness of the Peer Teaching Method on Learning Outcomes in Catholic Religious Education for Grade X H at SMAK Frateran Maumere*. Thesis. Catholic Religious Education Study Program, Institute of Philosophy and Creative Technology Ledalero, 2026.

This study aims to determine the effectiveness of the peer teaching method in improving student learning outcomes in Catholic Religious Education for Grade X H at SMAK Frateran Maumere. The research method used is Classroom Action Research (CAR) with two cycles, combining quantitative analysis of learning outcome scores and descriptive qualitative analysis of student learning activities. Data collection techniques included test instruments (pre-test and post-test), observation sheets of learning activities, and documentation. The results showed a significant improvement. The average student learning outcome score increased from 69,46 in Cycle I to 85,22 in Cycle II, with the mastery learning percentage rising from 44,12% to 95,59%. Student learning activities in the cognitive, affective, and social domains also improve, from the fairly active category in Cycle I to the very active category in Cycle II. These findings indicate that student involvement as tutors and tutees in the peer teaching method is effective in deepening material understanding, increasing active participation, and developing social skills. Based on these findings, it can be concluded that the peer teaching method is effective in improving learning outcomes in Catholic Religious Education for Grade X H at SMAK Frateran Maumere. This study recommends that teachers consider implementing the peer teaching method as a learning strategy that can enhance the quality of both the learning process and student learning outcomes.

Keywords: Peer teaching, learning outcomes, Catholic Religious Education, Classroom Action Research.

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena rahmat, kasih, dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Efektivitas Metode *Peer Teaching* terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Katolik Kelas X H SMAK Frateran Maumere”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk menempuh jenjang pendidikan strata satu (S1) di Program Pendidikan Keagamaan Katolik.

Setiap proses yang dilalui, dari pengumpulan data hingga penyusunan skripsi, penuh dengan pembelajaran, refleksi, dan doa yang tidak pernah putus sehingga karya ini dapat terselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Dr. Sefrianus Juhani, selaku pembimbing yang telah mendampingi, mengarahkan, dan memberikan berbagai masukan guna memperdalam tulisan ini.
2. Robertus Mirsel, Drs., M. A., selaku dosen penguji, yang telah meluangkan waktu dan pikiran untuk membaca, menguji, memberi masukan, dan menyempurnakan tulisan ini sehingga karya ini semakin matang dan terarah.
3. Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero, yang telah menjadi rumah akademik tempat penulis mengembangkan potensi diri.
4. Program Studi Pendidikan Keagamaan Katolik, Kaprodi, dosen, dan tenaga kependidikan, yang dengan caranya masing-masing mendukung penulis untuk belajar dan mempersiapkan diri menjadi calon guru yang berkualitas.
5. SMAK Frateran Maumere, yang telah menjadi rumah belajar selama masa praktik kerja lapangan. Secara khusus, kepada Frater Florentinus Minarta Nua, S.Pd, M.M, selaku kepala sekolah atas kepercayaan dan kesempatan yang diberikan.
6. Kepada Bapak Bosko, Bapak Dance, dan Ibu Titin selaku guru pamong, serta Bapak/Ibu guru bagian kurikulum yang telah memberikan arahan,

motivasi, sehingga penulis dapat mengembangkan kompetensi profesional maupun pribadi selama menjalani masa praktik kerja lapangan.

7. Orangtua tercinta, Bapak Agustinus Heronidejo dan Mama Bonefatis Febronia. Kasih sayang, doa yang tak henti, serta pengorbanan menjadi fondasi hidup penulis dalam menempuh perjalanan studi.
8. Vita, adik semata wayang, yang selalu hadir dengan senyum dan keceriaan menjadi teman berbagi tawa dan penguat hati di tengah padatnya kegiatan akademik. Begitu pula ucapan hangat untuk seluruh keluarga yang selalu memberikan dukungan moral dan doa tiada henti.
9. Nenek Noeng, atas kehangatan, tempat tinggal, serta rasa aman dan nyaman yang diberikan selama masa perkuliahan sehingga penulis dapat menjalankan tanggung jawab akademik dengan lebih tenang dan fokus.
10. Bapak Arthur atas dukungan finansial, sehingga perjalanan studi ini dapat berjalan dengan lancar dan penuh ketenangan.
11. Teman-teman PKK '04, teman-teman kos Deretan LDR (Abang Vento, Kak Argenio, Renol, Kristin, Linda, Sri, Jesika, Reni, dan Novi), terima kasih atas kebersamaan, canda tawa, dan dukungan yang senantiasa hadir sehingga perjalanan akademik terasa lebih ringan dan penuh makna.
12. Heldita Chaterina Kopa, sahabat SMATER yang senantiasa menemani dan membantu selama praktik. Kebersamaan, dukungan, canda, serta semangat yang dibagikan selama proses praktik menjadi bagian berharga yang memberi pengalaman dan kenangan indah bagi penulis dalam menyelesaikan perjalanan ini. Semoga persahabatan dan setiap kisah baik yang pernah dilalui bersama tetap terjaga dan menjadi berkat di masa mendatang.
13. Sobat-sobat kecil Kelas XI B dan X H, yang telah menghadirkan semangat, cerita, dan kebersamaan indah selama masa praktik. Kebersamaan singkat itu meninggalkan jejak yang tidak sekadar dikenang, tetapi juga tumbuh menjadi pengalaman berharga yang menguatkan langkah penulis hingga penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan.

14. Rian, terima kasih atas ungkapan “kamu bisa” di saat penulis hampir menyerah. Terima kasih sudah menemani dari awal perjalanan ini, mendengarkan keluh kesah, dan merayakan setiap kemajuan kecil yang sering terasa tidak berarti.
15. Tata Martin Lamaroang dan Angga Ngamo, dua bintang yang tak pernah padam di langit malam. Saat langkah penulis goyah di lorong panjang penulisan skripsi, kalianlah suara yang berbisik “jalan terus”. Terima kasih telah menjadi rumah dan kompas dalam setiap lelah.
16. Terima kasih kepada diri sendiri atas ketekunan, kesabaran, dan keberanian untuk menghadapi setiap tantangan, kesulitan, dan kelelahan selama proses penyusunan skripsi ini. Teruslah berusaha, belajar dari setiap pengalaman, dan jangan pernah menyerah. *“Believe in yourself, push your limits, and embrace every challenge as an opportunity to grow”*.
17. Serta kepada semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, yang dengan berbagai cara telah memberikan dukungan dan kontribusi dalam penyelesaian karya tulis ini.

Akhir kata, penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun dari para pembaca sangat penulis harapkan agar karya ini dapat diperbaiki dan memberikan manfaat yang lebih besar dalam pengembangan pendidikan.

Ledalero, 04 Mei 2026

Helda Petronela Plahi

DAFTAR ISI

HALAMAN PENERIMAAN JUDUL.....	i
BERITA ACARA UJIAN SKRIPSI.....	iii
PERNYATAAN ORISINALITAS	iv
PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	vii
<i>ABSTRACT</i>	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah.....	3
1.3 Batasan Masalah	3
1.4 Tujuan Penelitian	3
1.5 Manfaat Penelitian	4
1.6 Ruang Lingkup Penelitian.....	5
1.7 Sistematika Penulisan	5
BAB II KERANGKA KONSEPTUAL	7
2.1 Kajian Literatur	7
2.2 Landasan Teori.....	8
2.2.1 Metode <i>Peer Teaching</i>	8
2.2.1.1 Pengertian Metode <i>Peer Teaching</i> (Tutor Sebaya)	8
2.2.1.2 Manfaat Metode Pembelajaran <i>Peer Teaching</i>	10
2.2.1.3 Tujuan Metode Pembelajaran <i>Peer Teaching</i>	11

2.2.1.4 Prinsip-prinsip Metode Pembelajaran Peer Teaching.....	12
2.2.1.5 Langkah-langkah Peer Teaching.....	13
2.2.1.6 Kelebihan dan Kekurangan Metode Pembelajaran Peer Teaching....	14
2.2.2 Hasil Belajar.....	14
2.2.2.1 Pengertian Hasil Belajar	14
2.2.2.2 Faktor-faktor yang Memengaruhi Hasil Belajar	15
2.2.2.3 Penilaian Hasil Belajar.....	16
2.2.3 Pendidikan Agama Katolik	16
2.2.3.1 Pengertian Pendidikan Agama Katolik.....	17
2.2.3.2 Tujuan Pendidikan Agama Katolik (PAK).....	18
2.3 Kerangka Berpikir	20
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	22
3.1 Jenis Penelitian	22
3.2 Setting Penelitian	22
3.2.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....	22
3.2.1.1 Tempat Penelitian	22
3.2.1.2 Waktu Penelitian	23
3.2.2 Desain dan Metode Penelitian.....	23
3.2.2.1 Desain Penelitian	23
3.2.2.2 Metode Penelitian	29
3.2.3 Data dan Sumber Data	29
3.2.3.1 Data.....	29
3.2.3.2 Sumber Data	29
3.2.4 Definisi Operasional.....	30
3.3 Teknik Pengumpulan Data	30
3.3.1 Tes	30
3.3.2 Kuesioner	31
3.3.3 Observasi.....	31
3.3.4 Dokumentasi	31
3.4 Instrumen Penelitian.....	32
3.4.1 Pre-test dan Post-test.....	32

3.4.2 Lembar Kuesioner	32
3.4.3 Lembar Observasi	33
3.5 Uji Validitas dan Reliabilitas.....	34
3.5.1 Uji Validitas.....	34
3.5.2 Uji Reliabilitas	35
3.6 Teknik Analisis Data	37
3.7 Indikator Keberhasilan	40
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	41
4.1 Profil SMAK Frateran Maumere	41
4.2 Hasil Penelitian.....	42
4.2.1 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas	42
4.2.2 Deskripsi Kondisi Awal (Pra-Siklus)	44
4.2.3 Siklus I	46
4.2.4 Siklus II	55
4.3 Rekapitulasi Data Hasil Penelitian Tindakan	63
4.3.1 Data Hasil Aktivitas Belajar Peserta Didik dengan Menggunakan Metode <i>Peer Teaching</i>	64
4.3.2 Data Hasil Belajar Peserta Didik dengan Menggunakan Metode <i>Peer</i> <i>Teaching</i>	66
4.3.3 Deskripsi Data Hasil Kuesioner Penelitian	67
4.3.4 Deskripsi Responden Penelitian.....	67
BAB V PENUTUP.....	72
5.1 Kesimpulan.....	72
5.2 Saran	73
DAFTAR PUSTAKA.....	75
LAMPIRAN.....	78

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Skala <i>Likert</i> Kuesioner.....	33
Tabel 3.2 Interval Nilai Kuesioner.....	33
Tabel 3.3 Skala Penilaian Observasi.....	34
Tabel 3.4 Interval Nilai Observasi.....	34
Tabel 3.5 Taraf Keberhasilan Tindakan dalam Proses Pembelajaran	37
Tabel 3.6 Kategori Hasil Belajar Peserta Didik.....	39
Tabel 4.1 Perhitungan Uji Validitas.....	42
Tabel 4.2 Perhitungan Uji Reliabilitas.....	44
Tabel 4.3 Data Hasil Belajar Pra Siklus.....	45
Tabel 4.4 Data Hasil Belajar <i>Pre-Test</i> Siklus I.....	48
Tabel 4. 5 Data Hasil Belajar <i>Post-Test</i> Siklus I.....	51
Tabel 4.6 Data Observasi Belajar Siklus I.....	53
Tabel 4.7 Data Hasil Belajar <i>Pre-Test</i> Siklus II.....	57
Tabel 4.8 Data Hasil Belajar <i>Post-Test</i> Siklus II.....	59
Tabel 4.9 Data Observasi Belajar Siklus II.....	62
Tabel 4.10 Deskripsi Jenis Kelamin.....	67
Tabel 4.11 Paparan Data Hasil Kuesioner.....	68

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Bagan Kerangka Berpikir.....	20
Gambar 3.1 Model PTK Kemmis & Mc Taggart.....	24
Gambar 4.1 Diagram Rata-Rata Nilai <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Siklus I.....	52
Gambar 4.2 Diagram Persentase Ketuntasan <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Siklus I.....	52
Gambar 4.3 Diagram Rata-Rata Nilai <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Siklus II.....	60
Gambar 4.4 Diagram Persentase Ketuntasan <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Siklus II.....	60
Gambar 4.5 Diagram Persentase Aktivitas Belajar Peserta Didik.....	64
Gambar 4.6 Diagram Peningkatan Aktivitas Belajar Siklus I & Siklus II.....	64
Gambar 4.7 Diagram Analisis Peningkatan Aktivitas Belajar Setiap Indikator.....	65
Gambar 4.8 Diagram Peningkatan Rata-Rata Hasil Belajar Peserta Didik.....	66
Gambar 4.9 Diagram Peningkatan Persentase Ketuntasan Hasil Belajar.....	66

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian	79
Lampiran 2 Jadwal Penelitian	80
Lampiran 3 Modul Ajar Siklus I	81
Lampiran 4 Modul Ajar Siklus II.....	87
Lampiran 5 Soal-Soal <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Siklus I	93
Lampiran 6 Soal-Soal <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Siklus II.....	95
Lampiran 7 Daftar Hadir	96
Lampiran 8 Kalender Pendidikan	97
Lampiran 9 Identitas Sekolah.....	99
Lampiran 10 Kisi-Kisi Kuesioner.....	105
Lampiran 11 Lembar Kuesioner	107
Lampiran 12 Kisi-Kisi Observasi	108
Lampiran 13 Lembar Observasi Penilaian Proses dan Hasil Pembelajaran <i>Peer Teaching</i>	109
Lampiran 14 Hasil Uji Validitas	111
Lampiran 15 Hasil Uji Reliabilitas.....	112
Lampiran 16 Nilai Siklus I dan Siklus II	116
Lampiran 17 Hasil Penelitian Subjek	126
Lampiran 18 Dokumentasi.....	126