

LAMPIRAN

1. LEMBAR OBSERVASI

Ibu Enjel

Tabel 3.1 Kisi-Kisi Observasi

No	Indikator yang Diamati	Kriteria Penilaian	Ya	Tidak
1	Keteladanan guru dalam mengajar	Guru bersikap sabar, rendah hati, dan memberi contoh yang baik	✓	
2	Keterlibatan peserta didik	Guru memberi kesempatan siswa bertanya, menjawab, dan berdiskusi	✓	
3	Kejelasan metode mengajar	Penjelasan runtut, komunikatif, dan mudah dipahami	✓	
4	Pengarahan pada refleksi	Guru membantu siswa menemukan makna atau nilai dari materi	✓	
5	Inovasi dalam pembelajaran	Guru menggunakan media atau strategi yang kreatif	✓	
6	Keterkaitan materi dengan kehidupan nyata	Guru mengaitkan materi dengan pengalaman sehari-hari siswa	✓	
7	Relasi guru dan peserta didik	Guru membangun suasana ramah, terbuka, dan kondusif	✓	
8	Partisipasi aktif siswa	Siswa terlibat aktif dalam proses pembelajaran	✓	
9	Antusiasme guru	Guru menunjukkan semangat dan energi dalam mengajar	✓	
10	Sikap adaptif guru	Guru menyesuaikan metode dengan situasi dan kebutuhan kelas	✓	

Pak Nelis

Tabel 3.1 Kisi-Kisi Observasi

No	Indikator yang Diamati	Kriteria Penilaian	Ya	Tidak
1	Keteladanan guru dalam mengajar	Guru bersikap sabar, rendah hati, dan memberi contoh yang baik	✓	
2	Keterlibatan peserta didik	Guru memberi kesempatan siswa bertanya, menjawab, dan berdiskusi	✓	
3	Kejelasan metode mengajar	Penjelasan runtut, komunikatif, dan mudah dipahami	✓	
4	Pengarahan pada refleksi	Guru membantu siswa menemukan makna atau nilai dari materi	✓	
5	Inovasi dalam pembelajaran	Guru menggunakan media atau strategi yang kreatif	✓	
6	Keterkaitan materi dengan kehidupan nyata	Guru mengaitkan materi dengan pengalaman sehari-hari siswa	✓	
7	Relasi guru dan peserta didik	Guru membangun suasana ramah, terbuka, dan kondusif	✓	
8	Partisipasi aktif siswa	Siswa terlibat aktif dalam proses pembelajaran	✓	
9	Antusiasme guru	Guru menunjukkan semangat dan energi dalam mengajar	✓	
10	Sikap adaptif guru	Guru menyesuaikan metode dengan situasi dan kebutuhan kelas	✓	

Tabel 3.1 Kisi-Kisi Observasi

No	Indikator yang Diamati	Kriteria Penilaian	Ya	Tidak
1	Keteladanan guru dalam mengajar	Guru bersikap sabar, rendah hati, dan memberi contoh yang baik	✓	
2	Keterlibatan peserta didik	Guru memberi kesempatan siswa bertanya, menjawab, dan berdiskusi	✓	
3	Kejelasan metode mengajar	Penjelasan runtut, komunikatif, dan mudah dipahami	✓	
4	Pengarahan pada refleksi	Guru membantu siswa menemukan makna atau nilai dari materi	✓	
5	Inovasi dalam pembelajaran	Guru menggunakan media atau strategi yang kreatif	✓	
6	Keterkaitan materi dengan kehidupan nyata	Guru mengaitkan materi dengan pengalaman sehari-hari siswa	✓	
7	Relasi guru dan peserta didik	Guru membangun suasana ramah, terbuka, dan kondusif	✓	
8	Partisipasi aktif siswa	Siswa terlibat aktif dalam proses pembelajaran	✓	
9	Antusiasme guru	Guru menunjukkan semangat dan energi dalam mengajar	✓	
10	Sikap adaptif guru	Guru menyesuaikan metode dengan situasi dan kebutuhan kelas	✓	

1. REKAPITULASI HASIL WAWANCARA DENGAN PARA GURU

Hari/Tanggal: Selasa, 11 Februari 2026

Indikator	Jawaban Narasumber
Metode Mengajar yang Efektif	1. Menurut saya, pembelajaran itu akan efektif apabila siswa tidak hanya memahami tetapi terlibat. Saya tidak terlalu menyukai kalau siswa hanya duduk diam dan mencatat. Saya ingin mereka lebih banyak aktif untuk berbicara. (Kornelis Siprianus, S.Pd, Gr). 2. Di dalam kelas ketika mengajar yang terpenting adalah materi bisa tersampaikan dengan baik dan siswa mencatat. Kelas kalau terlalu banyak diskusi akan memakan waktu dan materi tidak akan selesai. (Domisianus Langga, S.TP) dan (Raymund Pierre, S.Pd) 3. Bagi saya, pembelajaran yang efektif adalah pembelajaran yang disesuaikan dengan karakter siswa. Kadang saya tidak hanya menjelaskan materi, tetapi juga saya gunakan tanya jawab untuk membuat siswa lebih aktif. (Agustina Dewi Sao, S.Pd, Gr) 4. Menurut saya, pembelajaran yang efektif adalah ketika materi dipahami dengan baik oleh siswa. Biasanya saya menjelaskan dulu materi secara runtut, kemudian siswa disuruh mencatat dan mengerjakan latihan soal supaya mereka lebih mengerti. (Angelina Ina Kii, S.Pd)
Makna Injil Lukas 5:1-11	1. Menurut saya makna utama adalah ketaatan Petrus kepada Yesus. Walaupun awalnya ragu, ia tetap taat dan akhirnya mengalami berkat. Dalam mengajar, saya melihat akan pentingnya disiplin dan mengikuti arahan. (Kornelis Siprianus, S.Pd, Gr). 2. Bagi saya yang paling kuat adalah bagaimana Yesus mengajar dari perahu dan dekat dengan orang-orang. Artinya guru harus hadir di tengah siswa dan membangun relasi sebelum mengajar. (Domisianus Langga, S.TP) 3. Saya melihat maknanya pada proses. Yesus tidak langsung memberi hasil, tetapi mengajar Yesus mencoba lagi. Jadi guru harus memberi kesempatan kedua kepada siswa. (Raymund Pierre, S.Pd) 4. Maknanya adalah transformasi hidup. Dari penjala ikan menjadi penjala manusia. Pendidikan juga mestinya membawa perubahan pada diri siswa. (Agustina Dewi Sao, S.Pd, Gr) 5. Saya melihat maknanya pada iman dan kepercayaan. Petrus percaya meskipun situasinya tidak mendukung. Guru juga mestinya percaya akan potensi yang dimiliki setiap siswa. (Angelina Ina Kii, S.Pd)
Meneladani Metode Yesus	1. Saya mencoba memberi arahan yang jelas kepada siswa dalam proses pembelajaran seperti yang dilakukan Yesus kepada Petrus. Struktur seperti ini cocok dalam kegiatan pembelajaran. (Angelina Ina Kii, S.Pd)

	2. Saya berusaha untuk membangun dialog langsung kepada siswa, seperti Yesus berbicara langsung kepada Yesus. (Agustina Dewi Sao, S.Pd, Gr) 3. Saya mencoba memberi tantangan kepada siswa supaya mereka keluar dari zona nyaman seperti Petrus yang disuruh Yesus untuk menebarkan jala. (Raymund Pierre, S.Pd) 4. Saya berusaha mendekati siswa secara personal sebelum menuntut hasil. (Kornelis Siprianus, S.Pd, Gr). 5. Saya menekankan ketegasan dalam mengajar supaya tujuan pembelajaran tercapai. (Domisianus Langga, S.TP)
Inovasi Pembelajaran	1. Saya selalu menggunakan media seperti Powerpoint agar siswa tidak bosan dengan pelajaran saya. (Agustina Dewi Sao, S.Pd, Gr) 2. Saya menampilkan video pendek untuk motivasi dan metode tanya jawab. (Angelina Ina Kii, S.Pd) 3. Saya selalu menggunakan metode diskusi dan presentasi. (Raymund Pierre, S.Pd) 4. Saya lebih sering memberikan kesempatan kepada siswa untuk refleksi singkat di akhir pembelajaran, agar siswa terlatih untuk berpikir kritis. (Kornelis Siprianus, S.Pd, Gr). 5. Saya belum banyak inovasi dan lebih banyak menyampaikan materi sesuai dengan kurikulum. (Domisianus Langga, S.TP)
Mendorong Siswa Aktif	1. Kalau di dalam kelas, saya akan memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya. (Raymund Pierre, S.Pd) 2. Saya membagi siswa ke dalam kelompok untuk berdiskusi sehingga mereka lebih aktif untuk berbicara dan bertukar pikiran. (Angelina Ina Kii, S.Pd) 3. Saya memberikan pertanyaan lalu menunjuk semua siswa untuk menjawab pertanyaan yang saya berikan. (Agustina Dewi Sao, S.Pd, Gr) 4. Saya berusaha untuk menciptakan suasana kelas yang nyaman sehingga siswa tidak jenuh dan tidak takut untuk bertanya. (Domisianus Langga, S.TP) 5. Kalau kelas terlalu ramai, maka saya akan batasi diskusi sehingga siswa tetap fokus pada pelajaran. (Kornelis Siprianus, S.Pd, Gr).

2. HASIL WAWANCARA PESERTA DIDIK

Hari/ Tanggal: Jumat, 24 April 2026

No	Pertanyaan	Indikator	Rangkuman Jawaban
1	Menurut kalian, apakah guru menggunakan metode pembelajaran yang berbeda-beda saat mengajar?	Variasi metode pembelajaran guru	Guru menggunakan metode ceramah, diskusi, tanya jawab, dan tugas kelompok.
2	Metode apa yang paling membantu memahami materi?	Efektivitas metode pembelajaran	Diskusi, presentasi, dan tanya jawab dianggap paling membantu memahami materi.
3	Apakah kalian nyaman bertanya kepada guru?	Keterbukaan dan relasi guru dengan siswa	Siswa merasa nyaman bertanya jika guru ramah dan terbuka.
4	Kapan kalian lebih aktif saat belajar?	Keaktifan siswa dalam proses pembelajaran	Siswa lebih aktif saat ada diskusi, pertanyaan, dan presentasi.
5	Apa kendala kalian untuk aktif di kelas?	Hambatan partisipasi siswa	Siswa merasa malu, takut salah, dan takut ditertawakan.

3. RANGKUMAN HASIL KUESIONER

No	Pertanyaan-Pertanyaan	4	3	2	1	TOTAL	4	3	2	1	TOTAL (%)
1	Guru menggunakan metode mengajar yang jelas dan terarah dalam proses pembelajaran.	32	26	2	0	60	53.3	43.3	3.3	0.0	100
2	Guru menjelaskan makna utama dari teks atau materi pelajaran dengan jelas.	23	35	1	1	60	38.3	58.3	1.7	1.7	100
3	Guru mengajar dengan cara mengajak siswa berpikir dan memahami makna pembelajarn secara mendalam.	33	33	33	33	132	25.0	25.0	25.0	25.0	100
4	Guru menggunakan cara-cara baru atau kreatif dalam menyampaikan pembelajaran .	30	27	3	0	60	50.0	45.0	5.0	0.0	100
5	Guru sering memakai pembelajaran yang kreatif dan tidak monoton.	25	30	3	2	60	41.7	50.0	5.0	3.3	100
6	Guru menggunakan media pembelajaran (misalnya gambar, video, cerita, atau alat bantu lainnya) untuk membantu siswa memahami pembelajaran.	47	10	3	0	60	78.3	16.7	5.0	0.0	100

7	Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya atau menyampaikan pendapat.	47	12	0	1	60		78.3	20.0	0.0	1.7	100
8	Guru mengajak siswa untuk merefleksikan atau memikirkan kembali apa yang telah dipelajari.	32	25	2	1	60		53.3	41.7	3.3	1.7	100
9	Guru mengaitkan materi pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari siswa.	26	26	6	2	60		43.3	43.3	10.0	3.3	100
10	Guru melibatkan siswa secara aktif dalam kegiatan pembelajaran.	39	18	2	1	60		65.0	30.0	3.3	1.7	100
11	Guru selalu melakukan kegiatan tanya jawab atau dialog dengan siswa dalam pembelajaran.	40	19	1	0	60		66.7	31.7	1.7	0.0	100
12	Guru menggunakan contoh, cerita, atau pengalaman untuk membantu siswa memahami pembelajaran.	38	21	0	1	60		63.3	35.0	0.0	1.7	100
13	Pembelajaran yang diberikan guru membantu siswa memahami pembelajaran.	39	18	3	0	60		65.0	30.0	5.0	0.0	100
14	Guru menciptakan suasana belajar yang membuat siswa tertarik dan semangat untuk belajar.	38	18	4	0	60		63.3	30.0	6.7	0.0	100
15	Guru menghubungkan pelajaran dengan situasi nyata yang dialami oleh siswa.	29	29	2	0	60		48.3	48.3	3.3	0.0	100

4. Lampiran Dokumentasi



