

ABSTRAK

Nikolaus Mario Watu, 22.75.7368. **Dampak Alienasi Penggunaan Media Sosial bagi Proses Pembelajaran Peserta Didik SMASK Alvares Paga dalam Perspektif Erich Fromm.** Skripsi. Program Sarjan, Program Studi Ilmu Filsafat Agama Katolik, Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero, 2026.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh intensitas penggunaan media sosial di kalangan peserta didik yang semakin meningkat seiring perkembangan teknologi digital, yang tidak hanya memberikan kemudahan akses informasi, tetapi juga berpotensi menimbulkan fenomena alienasi dalam proses pembelajaran. Di SMASK Alvares Paga, kondisi ini terindikasi melalui menurunnya motivasi belajar, rendahnya partisipasi aktif, melemahnya interaksi sosial, serta kecenderungan peserta didik mengalami keterasingan baik dari diri sendiri maupun lingkungan belajar.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis secara mendalam dampak alienasi penggunaan media sosial terhadap proses pembelajaran peserta didik dalam perspektif pemikiran Erich Fromm, serta mengidentifikasi bentuk-bentuk alienasi dan implikasinya terhadap kualitas keterlibatan belajar. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Informan dalam penelitian ini terdiri atas kepala sekolah, guru, peserta didik, dan staf sekolah yang dipilih secara purposif. Teknik pengumpulan data meliputi wawancara mendalam, observasi partisipatif terhadap proses pembelajaran, serta studi kepustakaan. Data dianalisis melalui tahapan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan secara tematik-interpretatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media sosial yang tidak terkontrol memunculkan berbagai bentuk alienasi, yaitu keterasingan dari diri sendiri (*self-estrangement*), keterasingan dari orang lain (*social isolation*), serta pergeseran orientasi belajar dari “*being*” ke “*having*”. Kondisi ini berdampak pada penurunan motivasi intrinsik, konsentrasi belajar, kemampuan berpikir kritis, serta kualitas interaksi interpersonal dalam pembelajaran.

Penelitian ini menyimpulkan bahwa alienasi yang dipicu oleh penggunaan media sosial berimplikasi signifikan terhadap menurunnya kualitas proses pembelajaran. Oleh karena itu, diperlukan intervensi pedagogis melalui penguatan literasi digital, regulasi penggunaan media sosial, serta pengembangan pendekatan pembelajaran yang dialogis dan partisipatif

Kata kunci: alienasi, media sosial, proses pembelajaran, peserta didik, Erich Fromm.

ABSTRACT

Nikolaus Mario Watu, 22.75.7368. **The Impact of Social Media Use Alienation on the Learning Process of Student at SMASK Alvares Paga in the Perspective of Erich Fromm.** Undergraduate Thesis. Bachelor's Program, Study Program of Philosophy of Catholic Religion, Institute and Creative Technology Ledalero, 2026.

This study is motivated by the increasing intensity of social media use among students in line with the rapid development of digital technology, which, while facilitating access to information, also has the potential to generate alienation within the learning process. At SMASK Alvares Paga, this condition is reflected in declining learning motivation, low active participation, weakened social interaction, and a tendency for students to experience estrangement from both themselves and their learning environment.

This research aims to analyze in depth the impact of social media–induced alienation on the learning process of students from the perspective of Erich Fromm, as well as to identify the forms of alienation and their implications for the quality of student engagement. This study employs a qualitative approach with a descriptive research design. The informants consist of the school principal, teachers, students, and administrative staff, selected purposively. Data were collected through in-depth interviews, participatory observation of classroom learning activities, and library research. Data analysis was conducted through data reduction, data display, and conclusion drawing using a thematic-interpretative approach.

The findings reveal that uncontrolled use of social media gives rise to various forms of alienation, including self-estrangement, social isolation, and a shift in learning orientation from “being” to “having.” These conditions contribute to decreased intrinsic motivation, reduced learning concentration, weakened critical thinking skills, and diminished quality of interpersonal interaction in the learning process.

This study concludes that alienation triggered by social media use significantly undermines the quality of the learning process. Therefore, pedagogical interventions are required, including strengthening digital literacy, regulating social media use, and developing dialogical and participatory.

Keywords: alienation, social media, learning process, students, Erich Fromm.

