

BAB V

PENUTUP

4.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil Penelitian Tindakan Kelas yang telah dilaksanakan dalam dua siklus mengenai pengaruh penerapan media *Spinning Wheel* terhadap peningkatan motivasi dan hasil belajar peserta didik kelas V pada mata pelajaran Agama Katolik di SDK Wairpelit, dapat disimpulkan bahwa penerapan media *Spinning Wheel* terbukti efektif terhadap peningkatan motivasi dan hasil belajar peserta didik. Hal ini ditunjukkan oleh adanya peningkatan persentase keberhasilan pada setiap siklus. Pada siklus I, persentase keberhasilan yang dicapai sebesar 80%, yang menunjukkan bahwa sebagian besar peserta didik sudah mulai menunjukkan motivasi dan mencapai hasil belajar yang baik, seperti perhatian terhadap pembelajaran, keaktifan dalam menjawab pertanyaan, keterlibatan dalam kegiatan belajar, serta adanya peningkatan nilai pada hasil belajar. Namun demikian, hasil tersebut belum sepenuhnya optimal karena masih terdapat beberapa peserta didik yang kurang aktif dan belum percaya diri, serta banyak peserta didik yang belum mencapai nilai KKM. Setelah dilakukan perbaikan pembelajaran pada siklus II dengan mengoptimalkan penggunaan media *Spinning Wheel*, persentase keberhasilan meningkat menjadi 100%. Hal ini menunjukkan bahwa seluruh peserta didik telah mencapai indikator motivasi belajar yang ditetapkan. Peserta didik terlihat lebih antusias, aktif berpartisipasi, berani mengemukakan pendapat, serta menunjukkan semangat belajar yang tinggi selama proses pembelajaran berlangsung.

Peningkatan dari 80% pada siklus I dan menjadi 100% pada siklus II menunjukkan bahwa media *Spinning Wheel* tidak hanya mampu menarik perhatian peserta didik, tetapi juga secara efektif meningkatkan motivasi dan hasil belajar secara menyeluruh. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan

media *Spinning Wheel* sangat efektif dan layak digunakan dalam pembelajaran Agama Katolik di kelas V SDK Wairpelit.

4.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian tentang pengaruh penerapan media *Spinning Wheel* terhadap peningkatan motivasi dan hasil belajar peserta didik kelas V pada mata pelajaran Agama Katolik di SDK Wairpelit, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru Mata Pelajaran Agama Katolik

Guru disarankan untuk menggunakan media pembelajaran yang variatif dan inovatif, seperti media *Spinning Wheel* dalam proses pembelajaran. Penggunaan media ini dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar peserta didik serta menciptakan suasana pembelajaran yang lebih menarik, aktif, dan menyenangkan. Guru juga perlu terus mengembangkan kreativitas dalam merancang kegiatan pembelajaran agar sesuai dengan karakteristik peserta didik.

2. Bagi Peserta Didik

Peserta didik diharapkan dapat lebih aktif dan berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran, serta memanfaatkan media pembelajaran yang digunakan guru dengan baik. Dengan adanya media seperti *Spinning Wheel*, peserta didik diharapkan semakin termotivasi untuk belajar dan meningkatkan hasil belajar terhadap materi yang diajarkan.

3. Bagi Sekolah

Pihak sekolah diharapkan dapat mendukung penggunaan media pembelajaran inovatif dengan menyediakan sarana dan prasarana yang memadai. Selain itu, sekolah juga dapat mendorong guru untuk mengikuti pelatihan atau workshop guna meningkatkan kompetensi dalam penggunaan media pembelajaran yang kreatif dan efektif.

4. Bagi Institusi atau Lembaga Pendidikan

Diharapkan hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan referensi dalam mengembangkan program pendidikan dan pelatihan bagi calon guru maupun tenaga pendidik. Institut juga diharapkan mampu memfasilitasi pengembangan keterampilan pedagogik, khususnya dalam pemanfaatan media pembelajaran inovatif, sehingga dapat meningkatkan kualitas lulusan yang profesional, kreatif, dan adaptif terhadap perkembangan zaman.

5. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan penelitian ini dengan menggunakan media pembelajaran lain atau mengkombinasikan media *Spinning Wheel* dengan metode pembelajaran yang berbeda. Selain itu, penelitian dapat dilakukan pada jenjang kelas atau mata pelajaran yang berbeda untuk memperoleh hasil yang lebih luas dan mendalam.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustina, N. Iaras. (2019). Metodologi penelitian: Pendekatan Multidisipliner. In *Book Chapter*.
- Ali Muhson. (n.d.). *Teknik Analisis Kuantitatif*.
- Amanda Livia, Yanuar Ferra, & Devianto Dodi. (2019). Uji Validitas dan Reliabilitas Tingkat Partisipasi Politik Masyarakat Kota Padang. *Jurnal Matematika UNAND*, 8(1), 179–188.
- Collins, S. P., Storrow, A., Liu, D., Jenkins, C. A., Miller, K. F., Kampe, C., & Butler, J. (2021). *Penerapan Perencanaan Model Pembelajaran Teacher Center di MTs Negeri 2 Rejang Lebong*. 2(3), 167–186.
- Darma, B. (2021). *Statistika Penelitian Dalam Menggunakan SSPS (Uji Validitas, Uji Reliabilitas, Regresi Linier Berganda, Uji t, Uji f, R²)*.
- Di, B., Sdn, K., Muara, I. I., Outcome, K. L., & Media, R. W. (2022). Peningkatan hasil belajar ips menggunakan media roda berputar di kelasivb sdn 60/ii muara bungo. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dan Teknologi Informasi*, 03, 18–25.
- Djollong, A. F. (2014). Teknik Pelaksanaan Penelitian Kuantitatif. *Istiqra'*, 2(1), 86–100.
- Dzulfian Syafrian, dkk. (2025). *Penerapan media Spinning Wheel pada model TPS untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matenaatika Siswa* (Vol. 11, Issue 1).
- Effendy, I. (2016). Pengaruh Pemberian Pre-Test dan Post-Test Terhadap Hasil Belajar Mata Diklat HDW.DEV.100.2.a pada Siswa SMK Negeri 2 Lubuk Basung. *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 1(2), 81–88.
- Gusdiana, P., & Sukenda Egok, A. (2021). Pengembangan Media Kotak Permainan Spinning Wheel Pada Mata Pelajaran Ipa Siswa Kelas Iv Sd Negeri 69 Lubuklinggau. *LJSE Linggau Journal Science Education*, 1(2), 41–50.

- Hamni Fadlilah Nasution. (2019). *Instrumen penelitian dan Urgensinya dalam penelitian kuantitatif*. 1–9.
- Hendi Nur Mahfudi. (2020). *Hubungan Peran Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas V SDN Legokulon 2*. 1(1), 1–9.
- Herwin, H., Rasyid, N., & Hasan, H. (2023). Efektivitas Penggunaan Media Spinning Wheel dalam Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV MI Nurul Yaqin Lompo Kabupaten Bone. *Madrasah Ibtidaiyah Research Journal*, 1(2), 42–48.
- Hikmah, J. (2020). Proses penelitian, masalah, variabel dan paradigma penelitian. *Hikmah*, 39(1), 672–673. <https://doi.org/10.1111/cgf.13898>
- Husnawiyah, Zainuddin, & Farich Purwantoro. (2025). Pengaruh Cooperative Learning (Time Game Turnamen) Dengan Berbantuan Media Spinning Wheel Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 9(2), 1096–1108.
- Kasmianti. (2021). *Implementasi media pembelajaran roda berputar pada mata pelajaran PAI di Kelas IV SDN 50 Kota Bengkulu*. 167–186.
- Lailatus, M. E. I., & Adah, S. A. (2023). *Pengembangan Media Digital Power Point Berbasis Spinning Wheel Game*.
- Lestari Hikmaya, Muamar Al Qadri, & Usmaidar. (2024). Pengaruh Penggunaan Media Spinning Wheel Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPAS Kelas IV MI Al-Amanah Sangga Lima. *Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 3(1), 19–28.
- Luthfi Zulkarmain, L. (2020). Analisis Mutu Input Proses Output di Lembaga Pendidikan Islam MTs Assalam Kota Mataram Nusa Tenggara Barat. *Journal of Islamic Education Research*, 1(3), 239–251. <https://doi.org/10.35719/jier.v1i3.65>
- Luthfiyah, M. F. (2017). *Metodologi Penelitian: Penelitian Kualitatif, Tindakan*

Kelas Dan Studi Kasus. November, 26.

- Mulyatiningsih, E. (2015). Modul Pelatihan Pendidikan Profesi Guru. *Fakultas Teknik, Universitas Negeri Yogyakarta. Universitas Negeri Yogyakarta, 42.*
- Muslihin Yusuf Heri, Loita Aini, & Nurjanan Siti Dea. (2022). Instrumen Penelitian Tindakan Kelas untuk Peningkatan Motorik Halus Anak. *Jurnal PAUD Agapedia, 6 No.1(1), 99–106.*
- Mustofa Aji Prayitno. (2022). 201180389_Mustofa Aji Prayitno_Pai. *Implementasi Metode Tutor Sebaya Sebagai Upaya Peningkatan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih Kelas X (Ptk Di Ma Ypip Panjeng Ponorogo).*
- Nafisatur, M. (2024). Metode Pengumpulan Data Penelitian. *Metode Pengumpulan Data Penelitian, 3(5), 5423–5443.*
- Nashrullah, M., Maharani, O., Rohman, A., Fahyuni, E. F., Nurdyansyah, & Untari, R. S. (2023). Metodologi Penelitian Pendidikan. In *UMSIDA Press.*
- Nurul Melani Haifa, Indah Nabilla, Virda Rahmatika, Rully Hidayatullah, & Harmonedi Harmonedi. (2025). Identifikasi Variabel Penelitian, Jenis Sumber Data dalam Penelitian Pendidikan. *Jurnal Pendidikan, Sosial & Humaniora, 2(2), 256–270.* <https://doi.org/10.62383/dilan.v2i2.1563>
- Permenkes. (2022). *Implementasi media pembelajaran roda berputar pada mata pelajaran PAI di Kelas IV SDN 50 Kota Bengkulu* (Issue 8.5.2017).
- Pratiwi, I. T. M., & Meilani, R. I. (2018). Peran Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran, 3(2), 33.*
- Putu Gede Subhaktiyasa, Sang Ayu Ketut Candrawati, N. Putri Sumaryani, Ni Wayan Sunita, A. S. (2025). Penerapan Statistik Deskriptif: Perspektif Kuantitatif dan Kualitatif. *Edukasi Matematika Dan Sains, 14(1).*
- Rahmawati, B., Nurul Aulia, S., Rosdiana, S., Zaenah, Y. I., & Zaenudin, Z. (2023).

- Isu tentang Jumlah Siklus Penelitian dalam Penelitian Tindakan Kelas. *Jurnal Kreativitas Mahasiswa*, 1(1), 76–84.
- Siregar, R. H., Albina, M., Islam, U., Sumatera, N., Baru, K., & Serdang, K. D. (2025). Menjelaskan cara menganalisis data dalam penelitian pendidikan. *Jurnal Media Akademik*, 3(6).
- Situmorang, Syafrizal, Helmi, Muda, Iskandar, Dalimunthe, Doly M. Ja'far, Fadli, Syarief, & Fauzie. (2010). *Analisis data untuk riset manajemen dan bisnis*.
- Sudaryana, B., & Agusiady, R. (2022). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. CV BUDI UTAMA.
- Sugiyono. (2013). Teknik Pengumpulan Data dan R&D. *Aplikasi Metodologi Penelitian Kesehatan*, 3(1), 127–149.
- Susilo, H., Chotimah, H., & Sari, Y. D. (2011). *Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Sarana Pengembangan Keprofesionalan Guru dan Calon Guru*. Bayumedia.
- Syahroni Irfan, M. (2022). Prosedur Penelitian Kuantitatif. *EJurnal Al Musthafa*, 2(3), 43–56.
- Syaidah, U., Suyadi, B., & Ani, H. M. (2018). Pengaruh Kompetensi Guru Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Di Sma Negeri Rambipuji Tahun Ajaran 2017/2018. *JURNAL PENDIDIKAN EKONOMI: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan, Ilmu Ekonomi Dan Ilmu Sosial*, 12(2), 185.
- Ulfah, Y., & Suryantoro, A. (2021). the Learning Evaluation in the Pandemic Covid-19 Towards. *Journal of Biology Education Research*, 2(1), 28–35.
- Utomo, P., Asvio, N., & Prayogi, F. (2024). Metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK): Panduan Praktis untuk Guru dan Mahasiswa di Institusi Pendidikan. *Pubmedia Jurnal Penelitian Tindakan Kelas Indonesia*, 4, 1–19.
- Wahyuani, S. (2016). *Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Menulis Pusi Melalui Media Kartu Kata Pada Siswa Kelas V SD Negeri Wates Negeri 4 Kabupaten Blitar*. PGRI Kabupaten Blitar.

- Wahyuningrum, P. M. E. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Agama Katolik bagi Siswa Sekolah Dasar di Palangka Raya. *Journal on Education*, 4(4), 2019–2028.
- Yudi Suharsono & Istiqomah. (2014). *Validitas Dan Reliabilitas Skala Self-Efficiency*. 02(01), 144–151.