

BAB V

PENUTUP

Bab ini merupakan bagian akhir dari sebuah naskah skripsi yang terdiri atas lima bab. Bab ini memuat dua bagian, yakni kesimpulan yang memuat ringkasan akhir dari sebuah naskah skripsi dan saran yang berisi anjuran yang diberikan oleh peneliti. Sebagai pihak yang telah melewati dan mengalami secara langsung proses penelitian, peneliti dapat mengusulkan saran yang bisa digunakan sebagai catatan untuk penelitian selanjutnya.

5.1 Kesimpulan

Post-test adalah salah satu alat evaluasi yang dimanfaatkan guna memahami tingkat pemahaman peserta didik. Namun, *post-test* juga dapat digunakan untuk membantu meningkatkan hasil belajar peserta didik di sekolah. Hal ini dapat dilakukan dengan menyesuaikan proses pelaksanaan *post-test* dan tujuan penerapannya. Penelitian dengan menerapkan metode evaluasi *post-test* dilakukan pada peserta didik kelas 3 di SDK Nita 1. Mengingat sebelumnya peneliti pernah menjalani masa praktik kerja lapangan di sekolah tersebut dan peneliti mengalami secara langsung permasalahan tentang rendahnya hasil belajar peserta didik. Situasi ini menjadi landasan bagi peneliti guna melaksanakan penelitian di SDK Nita 1.

Berdasarkan hasil penelitian serta pembahasan yang sudah dijelaskan pada bab sebelumnya, peneliti menyimpulkan bahwa penerapan metode evaluasi *post-test* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas 3 pada mata pelajaran Pendidikan Agama Katolik di SDK Nita 1. Hal ini ditunjukkan melalui data hasil belajar peserta didik kelas 3 pada siklus 1 dan siklus 2 setelah melaksanakan pembelajaran Pendidikan Agama Katolik di kelas 3 SDK Nita 1.

Hasil belajar peserta didik dapat diketahui setelah melihat nilai *post-test* dari setiap siklus. Pada siklus 1 penelitian diperoleh data rata-rata peserta didik 89,2 dan menunjukkan kemajuan pada siklus 2 menjadi 91,5 dengan persentase ketuntasan 100 %. Dari data tersebut dapat diidentifikasi bahwa hasil belajar peserta didik kelas 3 SDK Nita 1 mengalami peningkatan yang menunjukkan keberhasilan dari proses pembelajaran yang dijalankan oleh guru dengan menerapkan metode evaluasi *post-test*.

5.2 Saran

Mengacu pada hasil analisis di atas, peneliti menyusun beberapa saran sebagai berikut: Pertama, saran untuk guru. Penerapan metode evaluasi *post-test* dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik. Karenanya, guru dapat menggunakan metode ini guna meningkatkan hasil belajar dengan tetap memperhatikan perencanaan dalam proses pembelajaran agar bisa diterapkan secara baik dan berkelanjutan.

Kedua, saran bagi peserta didik. Setelah mengalami proses pembelajaran bersama peserta didik di kelas 3 SDK Nita 1, peneliti menyarankan agar peserta didik lebih aktif dan serius dalam menjalani pembelajaran di kelas. Keaktifan peserta didik di kelas membuat suasana kelas menjadi lebih hidup dan menarik. Proses pembelajaran dapat menjadi lebih interaktif karena peserta didik ikut terlibat dalam kegiatan pembelajaran. Demikian pula, keseriusan peserta didik dalam mengikuti pembelajaran juga perlu diperhatikan. Hal ini dibutuhkan supaya materi yang diajarkan bisa dimengerti dengan baik. Karena itu, bisa memengaruhi peningkatan hasil belajar peserta didik di kelas.

Ketiga, saran bagi sekolah. Penelitian Tindakan Kelas dilakukan dalam rangka memaksimalkan kualitas pembelajaran di kelas. Karenanya perlu dukungan dari pihak sekolah untuk memperlancar kegiatan penelitian agar dapat berjalan dengan baik. Proses penelitian yang berjalan dengan baik akan memberikan hasil yang maksimal. Berdasarkan hasil yang ditunjukkan, sekolah dapat menentukan strategi

yang berguna dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik dan mutu pembelajaran di sekolah.

Keempat, saran bagi peneliti selanjutnya. Diharapkan peneliti selanjutnya bisa mengembangkan penelitian ini dengan menerapkan strategi pembelajaran yang berbeda dengan mata pelajaran dan subjek kelas yang berbeda. Hal ini dilakukan supaya hasil penelitian yang diperoleh beragam dan dapat memperkaya pengetahuan. Semakin beragam hasil penelitian yang dilakukan dengan menggunakan metode yang sama, maka akan semakin banyak strategi baru yang dapat dikembangkan melalui hasil yang ditemukan pada penelitian sebelumnya.

DAFTAR PUSTAKA

Dokumen

Meo, A. D. (2025). *Data Pokok Pendidikan*.

Republik Indonesia. Undang Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Pub. L. No. No 20 Tahun 2003 (2003).
<https://jdih.dpr.go.id/setjen/index/id/Profil-Bagian-Pertimbangan-Dan-Dokumentasi-Informasi-Hukum>

Buku

Arifin, Z. (2012). *Evaluasi Pembelajaran*. Kelembagaan Direktorat Pendidikan Tinggi Islam.

Arikunto, S. (2018). *Dasar Dasar Evaluasi Pendidikan*. PT Bumi Aksara.

Artama, S., Djollong, A. F., Ismail, Lubis, L. H., Kalbi, Yulianti, R., Mukarramah, Mardin, H., Ibrahim, M. B., Fatih, T. A., Holifah, L., & Diana, P. Z. (2023). *Evaluasi Hasil Belajar*. PT. Mifandi Mandiri Digital.

Bhakti, Y. B., Zakwandi, A. A. R. A. M. M. C. R., Fitriani, I. A. D. A. M. S. D. A., & Gumilar, I. Y. O. D. H. E. B. (2021). *Evaluasi Pembelajaran dalam Bidang Pendidikan*. Bintang Semesta Media.

Dapiyanta, F. X. (2022). *Evaluasi Hasil Pembelajaran Pendidikan Agama Katolik*. PT Kanisius.

Daryanto. (2018). *Penelitian Tindakan Kelas dan Penelitian Tindakan Sekolah*. Gava Media.

Farhana, H., Awiria, & Muttaqien, N. (2019). *Penelitian Tindakan Kelas*. Harapan Cerdas.

Hamdi, A. S., & Bahrudin, E. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif Aplikasi dalam Pendidikan*. Deepublish.

- Hapudin, M. S. (2021). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Kencana.
- Hidayat, R., & Abdillah. (2019). *Ilmu Pendidikan*. Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI).
- Kusumaningrum, D. E., Benty, D. D. N., & Gunawan, I. (2019). *Manajemen Peserta Didik* (Y. N. I. Sari (ed.)). PT PrajaGrafindo Persada.
- Mulyasa. (2023). *Implementasi Kurikulum Merdeka*. PT Bumi Aksara.
- Rahim, A., Masni, H., Afrila, D., Hutabarat, Z. S., Yarmayani, A., Pamungkas, S., & Syaputra, D. (2021). *Motivasi Belajar*. Eureka Media Aksara.
- Rahman, A. A., & Nasryah, C. E. (2019). *Evaluasi Pembelajaran*. Uwais Inspirasi Indonesia.
- Raho, B. (2022). *Penelitian Sosial dan Tindakan Kelas*. Pohon Cahaya.
- Sartika, S. B., Untari, R. S., Rezania, V., & Rocmah, L. I. (2022). *Belajar dan Pembelajaran*. UMSIDA Press.
- Soesana, A., Subakti, H., Salamun, S., Tasrim, I. W., Karwanto, K., Falani, I., Bukidz, D. P., & Pasaribu, A. N. (2023). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Yayasan Kita Menulis.
- Sudin, A. (2014). *Kurikulum dan Pembelajaran*. UPI Press.
- Sugiyono. (2023). *Metode Penelitian Pendidikan: Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D dan Penelitian Pendidikan*. Penerbit Alfabeta.
- Supriyadi. (2021). *Evaluasi Pendidikan*. Nasya Expanding Management.
- Untari, D. T. (2023). *Metode Penelitian Dasar Kuantitatif*. PT Tribudhi Pelita Indonesia.

Jurnal Ilmiah

- Darwin, J. (2016). Penerapan Biaya Standar terhadap Pengendalian Biaya Tenaga Kerja Langsung pada CV. Tiga Saudara Banyuasin. *Jurnal Media Wahana Ekonomika*, 12(4).
- Dwi Novianti, M. B. S. (2018). Pengaruh Pemberian *Pre Test* dan *Post Test* terhadap Kesiapan dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas VII di SMP Negeri 7 Metro Tahun Pelajaran 2015/2016. *Kappa Journal*, II(1), 1–8.
- Febriani, L., Matsum, J. H., & Warneri. (2015). Penerapan *Post Test* dalam Pembelajaran Akuntansi Kelas XI SMA Islam Bawari Pontianak. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)*, 4(11), 1–13.
- Utami, Y., Rasmanna, P. M., & Khairunnisa. (2023). Uji Validitas dan Uji Reliabilitas Instrument Penilaian Kinerja Dosen. *SAINTEK (Jurnal Sains dan Teknologi)*, 4(2), 21–24.
- Wicaksono, D., & Iswan. (2019). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik melalui Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah di Kelas IV Sekolah Dasar Muhammadiyah 12 Pamulang, Banten. *HOLISTIKA: Jurnal Ilmiah PGSD*, 3(2).

Artikel Jurnal

- Effendy, I. (2016). Pengaruh Pemberian *Pre-Test* dan *Post-Test* terhadap Hasil Belajar Mata Diklat HDW.DEV.100.2.A pada Siswa SMK Negeri 2 Lubuk Basung. *Ilmu Pendidikan Teknik Elektro*, 1(2), 83.
- Fikriyah, S. N. (2021). Analisis Perkembangan Fisik-Motorik Siswa Kelas 3 di Sekolah Dasar Negeri Tajem. *Ilmu Pendidikan*, 2(1), 200–207.
- Magdalena, I., Annisa, M. N., Ragin, G., & Shaq, A. R. (2021). Keberhasilan Evaluasi Pembelajaran di SDN Bojong 04. *Ilmu Pendidikan dan Ilmu Sosial*, 3(2), 150–165.
- Megawati, R. (2021). Motivasi Belajar Mahasiswa Mengikuti Pembelajaran

Struktur dan Perkembangan Hewan I, Selama Pandemi Covid 19 pada Program Studi Biologi, Universitas Cendrawasih. *Biology Science and Education*, 10(2).

Rahman, S. (2021). Pentingnya Motivasi Belajar dalam Meningkatkan Hasil Belajar. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar*.

Tobondo, Y. A., Alfian, M., Kawalangi, A. N., Tadjuka, M. A., Ruagadi, A. E. S., Widnyana, I. G. A. G., Alfiany, H., & Mohamad, N. (2025). Dari Otonomi Belajar Menuju Dampak Sosial: Analisis Perbandingan Implementasi MBKM dan Kampus Berdampak di Perguruan Tinggi. *Akademia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Tentena*, 8(1), 1–11.

Tesis/Skripsi

Hartati, A. S. (2016). *Pengaruh Gaya Hidup Konsumen terhadap Keputusan Pembelian*. Universitas Pendidikan Indonesia.

Hasboh, R. S. (2020). *Analisis Kesulitan Menentukan Ide Pokok Paragraf pada Kelas IV Sekolah Dasar*. Universitas Pendidikan Bandung.

Hikmah, N. (2016). *Peran Post Test terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Sosiologi di SMA Negeri 11 Makassar*. Universitas Negeri Makassar.

Janna, N. M. (2021). *Konsep Uji Validitas dan Reliabilitas dengan Menggunakan SPSS*. Sekolah Tinggi Agama Islam.

Murtadho, M. (2025). *Pergantian Materi Pembelajaran Al-Qur'an Hadist terhadap Pemahaman Siswa Kelas IV di MI Walisongo Pekajangan*. Universitas Islam Negeri K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Nenes, A. (2022). *Menelaah Peran Guru dalam Pendidikan Karakter Kristiani Anak-Anak SDK Nita 1 dalam Terang Gravissimum Educationis dan Manfaatnya bagi Pengembangan Karakter Kristiani*. Sekolah Tinggi Filsafat Katolik Ledalero.

Rafiatuddarjah, E. (2018). *Implementasi Pendekatan Saintifik dalam Kurikulum 2013 PAUD di Taman Kanak-Kanak*. Universitas Pendidikan Indonesia.

Rahmadhani, S. (2024). *Pengaruh Pelaksanaan Post Test terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Taruna Satria Pekanbaru*. Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Suranto, E. E. (2014). *Efektivitas Penerapan Perangkat Lunak Swishmax 4 sebagai Media Pembelajaran Pembuatan Antena Wireless*.

Wahyuningsih, E. T. (2015). *Tes Hasil Belajar*. Universitas Negeri Yogyakarta.

Internet

Iman, S. (2024). *Pedoman Penskoran Ujian*. Scribd.Com.