

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan pelaksanaan penelitian tindakan kelas yang telah dilakukan pada siswa kelas VIII di SMPK Kimang Buleng dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti, dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Cooperative Learning* mampu meningkatkan partisipasi belajar siswa terhadap materi yang dipelajari. Hal tersebut tercermin dari peningkatan kemampuan siswa selama proses pembelajaran, seperti pemahaman terhadap materi, keaktifan dalam menanggapi penjelasan guru, keterampilan bertanya dan menjawab, kemampuan bekerja sama dalam kelompok, serta kecakapan dalam merumuskan kesimpulan. Pencapaian pada berbagai aspek tersebut pada akhirnya memberikan dampak positif terhadap peningkatan pemahaman siswa secara keseluruhan.

Peningkatan kemampuan siswa dapat ditunjukkan melalui hasil penilaian kemampuan yang diperoleh dari lembar observasi selama proses pembelajaran dengan penerapan model *Cooperative Learning*, serta didukung oleh nilai rata-rata yang dicapai pada *post-test*.

5.2 Saran

1. Bagi Lembaga Pendidikan

Sekolah diharapkan dapat mendukung penggunaan model pembelajaran *Cooperative Learning* dengan menyediakan sarana dan lingkungan belajar yang kondusif, serta mendorong guru untuk menggunakan metode yang bervariasi.

2. Bagi Pemerintah

Pemerintah diharapkan memberikan pelatihan dan pendampingan kepada guru agar lebih memahami dan mampu menerapkan model pembelajaran *Cooperative Learning* secara efektif dalam proses belajar mengajar.

3. Bagi Pembaca

Pembaca diharapkan dapat memahami pentingnya kerja sama dalam pembelajaran serta menjadikan model *Cooperative Learning* sebagai salah satu alternatif dalam meningkatkan kualitas belajar.

4. Bagi Peneliti

Peneliti diharapkan untuk menerapkan model pembelajaran *Cooperative Learning* dalam proses pembelajaran lainnya yang sesuai dengan kebutuhan belajar siswa sehingga dapat meningkatkan pemahaman siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti.

5. Bagi Kampus IFTK

Kampus diharapkan dapat memberikan bimbingan khusus kepada para calon guru Pendidikan Agama Katolik agar mereka dapat merancang dan melaksanakan pembelajaran yang lebih menarik, inovatif, serta efektif.

DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Ahmad Fuadi, M. P. I., Nur Rahmah, S. S. M. P., Paulina Nelce Mole, S. P. M. M., Haritsah Hammamah Harahap, S. P. M. P. M., Supriyanto, S. A. B. M. S., Darmawan Yudhanegara, S. T. M. T., Ali Rif'an, M. P. I., Dwi Edi Wibowo, S. H. M. H., & Nurmisda Ramayani, M. P. (2021). *"Pengantar Ilmu Pendidikan"*. CV. DOTPLUS Publisher. 2,3.
- Djamarah, S. B., & Zain, A. (2010). *Strategi Belajar Mengajar*. Rineka Cipta. 112.
- Gunarto. (2013). *"Model dan metode pembelajaran di sekolah"*. Semarang. Unissula Press. 15.
- Hidayat, U. S. (2015). *Model-Model Pembelajaran Efektif*. Bina Mulia Publishing. 3.
- Kotan, D. B. (2020). *Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti: Diutus sebagai murid Yesus untuk SMA kelas XI* (Edisi Revisi). Yogyakarta: Kanisius. 17, 18.
- Kunandar. (2007). *Guru profesional: implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan persiapan menghadapi sertifikasi guru*. RajaGrafindo Persada. 40.
- Mulyasa, H. E. (2023). *Implementasi Kurikulum Merdeka*. Bumi Aksara. 1,2,5.
- Noor, H. R. Z. Z. (2015). *Metodologi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Deepublish. 20,21.
- Octavia, S. A. (2020). *Model-Model Pembelajaran*. Deepublish. 13.
- Pahleviannur, M. R., Mudrikah, S., Mulyono, H., Bano, V. O., Rizqi, M., Syahrul, M., Latif, N., Prihastari, E. B., Aini, K., Zakaria, & Hidayati, N. (2022). *Penelitian Tindakan Kelas*. PRADINA PUSTAKA. 2-5.
- Roestiyah NK. (2001). *Masalah Pengajaran sebagai Suatu Sistem* (III). Bina Aksara. 48.
- Rasyid, F. (2015). *Metodologi penelitian sosial: Teori dan praktek*. STAIN Kediri Press. 96, 97.
- Rusman. (2018). *Belajar & Pembelajaran: Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Prenadamedia Group.
- Satori, D. (2010). *Pengantar Statistik Pendidikan*. PT Rajagrafindo Persada.

Sumantri, M. S. (2016). *Strategi Pembelajaran: Teori dan Praktik Di Tingkat Pendidikan Dasar*. PT Rajagrafindo Persada.

Jurnal Ilmiah

Sudarsono, B. (n.d.). "Memahami Dokumentasi". *Jurnal Ilmiah Perpustakaan Dan Informasi*, 3(1), 125.

Artikel Jurnal

Ani, W. V. (2025). "Peranan Guru Sebagai Fasilitator Dalam Perkembangan Peserta Didik". *Jurnal Christian Humaniora*, Vol. 2(No. 1), 95.

Asvio, N., & Prayogi, F. (2024). Metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK): Panduan Praktis untuk Guru dan Mahasiswa di Institusi Pendidikan. *Pubmedia Penelitian Tindakan Kelas Indonesia*, 1,15.

Datus, K., & Wilhemus, O. R. (2018). "Peranan Guru Agama Katolik dalam Meningkatkan Mutu dan Penghayatan Iman Siswa Sekolah Menengah Tingkat Atas Kota Madiun Melalui Pengajaran Agama Katolik." *Jurnal Pendidikan Agama Katolik*, 20 No. 10, 78.

Hikmah, M. (2020). Penerapan Model Project Based Learning Untuk Meningkatkan Partisipasi Dan Hasil Belajar Pemrograman Dasar Siswa. *TEKNODIK*, 24(1). 30.

Karlina, D. (2017). *Penerapan Model Air (Auditory Intellectually Repitition) Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Laki-Laki dalam Pembelajaran Seni Tari*. 6.

Latif, R. (2011). *Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Student Teams Achievement Division (STAD) Pada Mata Diklat Ilmu Statika Kelas X Jurusan Gambar Bangunan SMK MUHAMMADIYAH 3 YOGYAKARTA*, 92.

Mada, M. A., & Wilhelmus, O. R. (2023). "INTERNALISASI NILAI KEBAIKAN AGAMA LAIN MELALUI PENDIDIKAN AGAMA KATOLIK DI SEKOLAHMENURUT NOSTRA AETATE". *Jurnal Pendidikan Agama Katolik (JPAK)*, 23 No. 1, 78.

- Mekarisce, A. A. (2020). "Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data pada Penelitian Kualitatif di Bidang Kesehatan Masyarakat". *Ilmiah Kesehatan Masyarakat*, 12(3), 150.
- Muhtadi, A. (2010). STRATEGI IMPLEMENTASI PENDIDIKAN BUDI PEKERTI YANG EFEKTIF DI SEKOLAH. *Dinamika Pendidikan*, No. 1, 32.
- Nasution, S. hairani, Athifa Radella tabina, Ahmad Alwi, Nurul Azmi Aziz, Rihla Azmira, Rizka Julia Putri, & M. Ridho Lubis. (2024). "Pembelajaran Kooperatif: Meningkatkan Pemahaman, Keterampilan Sosial, Dan Motivasi Belajar Siswa". *Cognoscere: Jurnal Komunikasi Dan Media Pendidikan*, 2(1 SE-Articles), 1–6. <https://doi.org/10.61292/cognoscere.97>
- Nurfajriani, et al. (2024). Triangulasi Data Dalam Analisis Data Kualitatif. *Ilmiah Wahana Pendidikan*, 10(17). 827–829.
- Rohayani, S. (2020). *Upaya Meningkatkan Pemahaman Peserta Didik pada Materi Keberagaman Masyarat Indonesia melalui Metode Kooperatif Jigsaw di SMP Pangudi Rahayu*. 57.
- Siahaan, P. R. A., & et.all. (2025). "Peran Model Pembelajaran Cooperative Learning Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman siswa Kelas VIII SMP Negeri18 Medan". *Jurnal Basataka*, 8(1), 319–320.
- Susanto, D., Risnita, & Jailani, M. S. (2023). "Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data dalam penelitian Ilmiah". *QOSIM: Pendidikan, Sosial & Humaniora*, 1(1), 56. <https://doi.org/10.61104/jq.v1i1.60>

Tesis/Skripsi

- Satriadi, I. (2014). *Penerapan Media Audio Visual dalam Pembelajaran Permainan Sepak Bola pada Siswa Kelas X SMA N 2 Ciamis*. Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung. 35.
- S. M. Yonas. (2023). *Implementasi Metode Belajar Tanya Jawab Dalam Pelajaran Agama Katolik dengan Pengaruhnya Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XII Bahasa SMA Katolik ST. John Paul II Maumere*. Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero.

Suprianto, J. (2022). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Learning Untuk Peningkatan Terhadap Materi Siswa Pada Pembelajaran IPS Kelas 9 SMPN 1 SIMAN*. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Ponorogo.

Manuscrip

Pemerintah RI. (2005). Undang-ndang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.

Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, (2004).