

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I

1. RPP

Profil Peserta Didik : Reguler

Nama : Maria Yuliana Meti

Sekolah /Unit Kerja : SDK Wairpelit

Fase/Kelas/Semester : C/VI/ 1

Elemen : **Yesus Kristus**

Judul : Menjadi Warga Negara dan Warga Dunia

Topik : 1. Nabi Elia Mengajak Umat Allah Bertobat
2. Nabi Amos Pejuang Keadilan

Profil pelajar Pancasila : Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak mulia, bergotong royong, dan berkebhinekaan global.

Alokasi Waktu : 2 x 24 JP

Tahun Penyusunan : 2025

Capaian Elemen Diriku :

Memahami Yesus sebagai Pemenuhan Nubuat Para Nabi

Capaian Pembelajaran:

Pada akhir Fase C, peserta didik memahami dirinya sebagai citra Allah, sebagai laki-laki atau perempuan, dan mampu mensyukurinya dengan melibatkan diri dalam kehidupan menggereja (melalui kebiasaan doa dan perayaan sakramen Baptis, Ekaristi dan Tobat, sebagai tanda keselamatan Allah), dan mewujudkan imannya dalam kehidupan bermasyarakat dengan menunjukkan rasa bangga sebagai warga negara Indonesia dengan menjunjung tinggi hati nurani, serta membangun semangat dialog

Capaian Elemen Pribadi Peserta Didik

Peserta didik mengenal kisah jatuh bangun Israel di bawah bimbingan nabi Elia, nabi Amos pejuang keadilan.

Tujuan Pembelajaran

Peserta didik makin percaya akan Yesus sebagai pemenuhan nubuat para nabi sehingga tergerak untuk memahami dan bersyukur dengan melakukan pesan para nabi dalam kehidupan sehari-hari.

Tujuan Pembelajaran

TUJUAN PEMBELAJARAN	KRITERIA KETERCAPAIAN TP (EVIDEN)	ASESMEN
Percaya akan Yesus sebagai pemenuhan nubuat para Nabi sehingga tergerak untuk memahami dan bersyukur dengan melakukan pesan para Nabi dalam kehidupan sehari-hari.	1. Menyebutkan contoh-contoh penyembahan berhala. 2. Menyebutkan contoh berhala-berhala pada zaman modern ini. 3. Menjelaskan alasan dan akibat orang menyembah berhala. 4. Menjelaskan inti pewartaan nabi Elia 5. Menceritakan kembali kisah Nabi Elia yang mengingatkan dan meyakinkan Israel untuk tetap setia kepada Allah. 6. Menjelaskan kesalahan-kesalahan orang Israel sehingga Allah menghukum mereka. 7. Menjelaskan sikap dan tindakan manusia yang	Awal: Guru melakukan tanya jawab, sharing, atau interaksi, untuk menggali pemahaman peserta didik tentang ramalan para nabi yang kemudian memuncak pada kedatangan Yesus Kristus Proses: Guru mengecek pemahaman peserta didik selama proses pembelajaran mengenai Nabi Elia, yang mengajak Umat Allah bertobat, Nabi Amos pejuang keadilan, Nabi Yesaya menubuatkan kedatangan Juru Selamat, dan Yesus

TUJUAN PEMBELAJARAN	KRITERIA KETERCAPAIAN TP (EVIDEN)	ASESMEN
	menunjukkan keserakahan 8. Menjelaskan akibat dari keserakahan manusia 9. Menjelaskan situasi masyarakat pada zaman nabi Amos 10. Menjelaskan tugas-tugas nabi Amos. 11. Menyebutkan tokoh-tokoh yang memperjuangkan keadilan dalam kehidupan masyarakat. 12. Menjelaskan alasan orang memperjuangkan keadilan dalam masyarakat.	sang Juruselamat. Setelah itu, memberikan bimibngan kepada peserta didik yang belum mencapai kompetensi dan memberikan peneguhan kepada peserta didik. Akhir: Guru memastikan ketercapaian tujuan pembelajaran berkaitan dengan pemahaman peserta didik berkenaan dengan Yesus sebagai Pemenuhan Nubuat Para Nabi.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Proses pembelajaran ini bersifat dinamis. Guru dapat mengawali pembelajaran sesuai dengan modul yang telah disiapkan. Misalnya, guru

mengawali dengan asesmen awal kepada peserta didik, selanjutnya guru dapat menyesuaikan kegiatan pembelajaran di mulai dari kegiatan yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik.

Beberapa catatan:

1. Mengacu pada kebutuhan peserta didik maka seorang guru perlu menyiapkan pembelajaran yang berdiferensiasi dalam konten, tugas , dan proses.
2. Langkah pembelajaran dibuat dalam kolom yang terdiri dari kegiatan Pendahuluan, kegiatan inti dan Penutup
3. Baik metode, media, kisah/cerita maupun sarana pembelajaran yang ada pada modul ajar ini, dalam implementasinya terbuka bagi kreativitas serta inovasi guru di lapangan.

Pertemuan 1: Nabi Elia Mengajak Umat Allah Bertobat

No.	Kegiatan Pembelajaran
Kegiatan Pembuka (15 menit)	
1	Guru mengawali kegiatan pembelajaran dengan: a. Menyapa, memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa dan bernyanyi untuk mengawali pembelajaran. Lihat buku halaman 68. b. Menjelaskan tujuan pembelajaran c. Menjelaskan proses kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan.
2	Setelah menjelaskan proses kegiatan pembelajaran, guru melakukan apersepsi dengan melakukan tanya jawab tentang menghormati umat yang beragama lain dan aliran kepercayaan. a. Apa saja agama-agama yang ada di Indonesia?

No.	Kegiatan Pembelajaran
	b. Bagaimana hubungan antar umat beragama yang ada di Indonesia dewasa ini?
3	Pengantar Guru menyampaikan pengantar singkat tentang Yesus Pemenuhan Nubuat Para Nabi. Pada topik ini akan dibahas topik tentang Nabi Elia Mengajak Umat Allah Bertobat.
Kegiatan Inti	
1	a. Peserta didik diajak untuk mengamati pengalaman hidup. 1. Mengamati gambar-gambar berhala modern 2. Membaca kisah: Tujuh Buli-Buli Emas Dapa dilihat buku halaman 69-71
	b. Peserta didik diajak untuk melakukan diskusi kelompok dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan sebagai berikut: 1. Apa saja contoh berhala moder seperti yang tampak pada gambar-gambar di atas? 2. Apakah akibatnya apabila orang-orang hanya mementingkan berhala dalam hidupnya seperti pada gambar di atas? 3. Mengapa pembantu raja dalam cerita di atas merasa selalu berkekurangan setelah mendapatkan tujuh buli-buli emas? 4. Apa saja akibat yang dialami oleh pembantu raja setelah mendapatkan tujuh buli-buli emas? Setelah berdiskui kelompok, peserta didik diajak untuk membacakan hasil diskusi di depan kelas. (Lihat buku halaman71)
	c. Peneguhan (Lihat buku halaman 72)

No.	Kegiatan Pembelajaran
2	a. Peserta membaca dan merenungkan Sabda 1. Peserta didik membaca Kisah Nabi Elia Mengembalikan Iman Orang Israel. 2. Peserta didik Ahab Menyembah Baal (1 Raja-Raja 16:29-33; 17:1) 3. Elia di Gunung Karmel (1 Raja-Raja 18:19-40) Lihat buku halaman 72-75
	b. Peserta didik diajak untuk mendiskusikan beberapa pertanyaan dalam kelompok. 1. Apakah yang dialami oleh orang Israel sehingga Allah mengutus Nabi Elia. 2. Apakah kejahatan yang dilakukan oleh Ahabt dan keluarganya? 3. Apakah akibatnya ketika orang Israel menyembah berhala? 4. Siapakah itu Nabi Elia? Apa inti dari nubuatnya kepada orang Israel? 5. Bagaimana cara Nabi Elia membuktikan bahwa Yahwe adalah Allah yang sesungguhnya? 6. Apakah yang terjadi setelah Nabi Elia berhasil membuktikan Allah yang sesungguhnya? Pertanyaan ini dapat dilihat di buku halaman 75.
	c. Peneguhan Pada peneguhan ini peserta didik berusaha menemukan kehendak Tuhan (Lihat buku halaman 75-77)
	d. Merangkum Peserta didik membuat rangkuman atau mendalami rangkuman yang ada dalam buku (Hal. 77)
	e. Melakukan aksi nyata 1. Membuat puisi dengan tema “Tetap setia dan percaya

No.	Kegiatan Pembelajaran
	kepada Tuhan sebagai sumber hidup dan Juru Selamat kita”! 2. Membaca puisi secara bergantian.
Penutup	
1	Refleksi Guru mengajak peserta didik membangun kesadaran diri dengan merefleksikan beberapa pertanyaan sebagai berikut: - Apakah kalian lebih memilih bermain game daripada membantu orang tua? - Apakah kalian lebih banyak bermain di internet daripada mengerjakan tugas utama kalian sebagai siswa? - Apakah kalian lebih suka menjaga adik daripada bermain game di handphone kalian?
2	Doa Penutup Peserta didik berdoa dan bernyanyi: Bapa Engkau Sungguh Baik. (Lihat buku halaman 78-79)

Pertemuan 2: Nabi Amos Pejuang Keadilan

No.	Kegiatan Pembelajaran
Kegiatan Pembuka	
1	Guru mengawali kegiatan pembelajaran dengan: - Menyapa, memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa dan bernyanyi untuk mengawali pembelajaran. (Lihat buku hal. 81-82) - Menjelaskan tujuan pembelajaran - Menjelaskan proses kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan.

No.	Kegiatan Pembelajaran
2	Setelah menjelaskan proses kegiatan pembelajaran, guru melakukan apersepsi dengan melakukan tanya jawab tentang bangga sebagai warga negara. a. Mengapa orang Israel menyembah berhala? b. Apa isi nubuat nabi Elia?
3	Pengantar Guru menyampaikan pengantar singkat tentang Nabi Amos.
Kegiatan Inti	
1	a. Peserta didik mengamati pengalaman hidup dengan membaca kisah tentang Keserakahan dan kejujuran. (Lihat buku hal. 82-85)
	b. Peserta diajak untuk berdiskusi kelompok. Berikut beberapa pertanyaan untuk didiskusikan. 1. Jelaskan perbedaan sifat dari dua pedagang di atas? 2. Apa yang menyebabkan pedagang pertama telah berlaku adil terhadap nenek dan gadis kecil? Mengapa? 3. Apa yang menyebabkan pedagang pertama tidak mau menukar piring milik nenek dengan gelang dagangannya? 4. Apakah pedagang yang kedua berlaku adil kepada nenek dan gadis kecil tadi? Mengapa? (Lihat buku hal. 85)
2	a. Peserta didik diajak untuk membaca dan merenungkan sabda Tuhan 1. Nabi Amos (Amos 1-6)

No.	Kegiatan Pembelajaran
	2. Terhadap Perempuan-Perempuan Samaria yang Mabuk Kemewahan (Amos 4:1-5) 3. Ratapan tentang Israel, Jalan yang Menuju Hidup, Melawan Ketidakadilan (Amos 5:1-15) (Lihat buku 86-88)
	b. Peserta didik merenungkan sabda Tuhan dengan mendiskusikan beberapa pertanyaan seperti ada dalam buku hal. 88
	c. Peneguhan: peserta didik berusaha menemukan kehendak Tuhan. (Lihat buku halaman 88-89)
	d. Peserta didik membuat rangkuman bersama guru atau membaca rangkuman yang sudah disiapkan dalam buku hal. 89-90.
	e. Peserta didik melakukan aksi nyata dengan membuat membuat program untuk memberikan bantuan kepada teman-teman yang kurang mampu. (Lihat buku halaman 91).
Penutup	
1	a. Peserta diajak untuk membangun kesadaran diri dengan menulis refleksi tentang ketidakadilan lihat buku halaman 90.
	b. Doa penutup: Peserta didik diajak untuk menutup pelajaran dengan doa seperti dalam buku halaman 91.

Lampiran II

2. LKS (Lembar Kerja Siswa)

Bagian 1: Nabi Elia Mengajak umat Allah bertobat

No	Butir soal
1	Bagaimana kondisi kehidupan bangsa Israel pada saat Nabi Elia diutus?
2	Apa tugas utama yang diberikan Allah kepada Nabi Elia?
3	Sebutkan sikap keteguhan iman yang ditunjukkan Nabi Elia saat menghadapi bahaya!
4	Apa pesan penting yang bisa kita ambil dari peristiwa di Gunung Karmel?
5	Sebagai siswa Katolik, bagaimana cara kita meneladani Nabi Elia di sekolah?

Bagian 2: Nabi Amos Pejuang Keadilan

No	Butir soal
1	Jelaskan kondisi sosial masyarakat pada masa Nabi Amos?
2	Mengapa Nabi Amos disebut sebagai pembela keadilan?
3	Apa pesan pokok yang disampaikan Nabi Amos kepada bangsa Israel?
4	Jelaskan makna kalimat “biarlah keadilan meluap seperti air” !

5	Berikan contoh sikap adil yang bisa kamu lakukan di lingkungan sekolah, rumah atau masyarakat!

Lampiran III

3. Hasil Penghitungan Validitas dan Reliabilitas Intrument

Correlations															
		P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14
P01	Pearson Correlation	1	,191	,053	-,106	,264	,310	-,026	,163	,252	,163	,457*	,058	-,275	,232
	Sig. (2-tailed)		,362	,802	,613	,203	,131	,902	,436	,224	,436	,022	,782	,184	,265
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
P02	Pearson Correlation	,191	1	,014	,359	,117	,551*	,012	,325	,222	,014	,316	,502*	-,257	,262
	Sig. (2-tailed)	,362		,949	,078	,578	,004	,955	,113	,285	,949	,124	,011	,216	,206
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25

P03	Pearson Correlation	,053	,014	1	-,146	,169	,260	-,079	,022	,051	,413*	,245	,328	-,061	,210
	Sig. (2-tailed)	,802	,949		,487	,418	,210	,708	,917	,809	,040	,238	,109	,770	,315
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
P04	Pearson Correlation	-,106	,359	-,146	1	,294	-,030	,131	,128	,109	-,105	,018	,261	-,075	,410*
	Sig. (2-tailed)	,613	,078	,487		,154	,887	,532	,541	,602	,618	,932	,207	,720	,042
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
P05	Pearson Correlation	,264	,117	,169	,294	1	,100	-,011	,400*	,281	-,050	,279	-,004	-,369	,360
	Sig. (2-tailed)	,203	,578	,418	,154		,635	,957	,047	,174	,814	,177	,987	,069	,078
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
P06	Pearson Correlation	,310	,551**	,260	-,030	,100	1	-,085	,379	,309	,089	,687*	,320	-,069	,092

	Sig. (2- taile d)	,131	,00 4	,210	,887	,635		,685	,062	,133	,67 3	,000	,119	,74 3	,660
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
P07	Pear son Corr elati on	- ,026	,01 2	- ,079	,131	-,011	- ,085	1	- ,278	- ,132	- ,32 5	,003	,209	- ,02 8	-,217
	Sig. (2- taile d)	,902	,95 5	,708	,532	,957	,685		,178	,530	,11 3	,988	,317	,89 5	,297
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
P08	Pear son Corr elati on	,163	,32 5	,022	,128	,400*	,379	- ,278	1	,377	,07 7	,405*	,210	,02 1	,133
	Sig. (2- taile d)	,436	,11 3	,917	,541	,047	,062	,178		,063	,71 6	,045	,313	,92 2	,527
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
P09	Pear son Corr elati on	,252	,22 2	,051	,109	,281	,309	- ,132	,377	1	- ,03 7	,314	,130	- ,38 8	,271
	Sig. (2- taile d)	,224	,28 5	,809	,602	,174	,133	,530	,063		,86 1	,127	,534	,05 5	,190
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25

P10	Pearson Correlation	,163	,014	,413*	-,105	-,050	,089	-,325	,077	-,037	1	,161	,177	,175	-,025
	Sig. (2-tailed)	,436	,949	,040	,618	,814	,673	,113	,716	,861		,442	,397	,403	,905
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
P11	Pearson Correlation	,457*	,316	,245	,018	,279	,687*	,003	,405*	,314	,161	1	,127	-,140	,053
	Sig. (2-tailed)	,022	,124	,238	,932	,177	,000	,988	,045	,127	,442		,546	,504	,801
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
P12	Pearson Correlation	,058	,502*	,328	,261	-,004	,320	,209	,210	,130	,177	,127	1	,015	,004
	Sig. (2-tailed)	,782	,011	,109	,207	,987	,119	,317	,313	,534	,397	,546		,943	,986
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
P13	Pearson Correlation	-,275	-,257	-,061	-,075	-,369	-,069	-,028	,021	-,388	,175	-,140	,015	1	-,376

	Sig. (2- taile d)	,184	,21 6	,770	,720	,069	,743	,895	,922	,055	,40 3	,504	,943		,064
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
P14	Pear son Corr elati on	,232	,26 2	,210	,410*	,360	,092	- ,217	,133	,271	- ,02 5	,053	,004	- ,37 6	1
	Sig. (2- taile d)	,265	,20 6	,315	,042	,078	,660	,297	,527	,190	,90 5	,801	,986	,06 4	
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
P15	Pear son Corr elati on	- ,056	,17 5	,135	,274	,031	,009	,159	,060	- ,061	,44 1*	,212	-,112	,01 2	,074
	Sig. (2- taile d)	,789	,40 2	,520	,185	,884	,965	,448	,776	,773	,02 7	,310	,593	,95 6	,724
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
P16	Pear son Corr elati on	- ,097	,18 9	,393	,376	,033	,052	- ,071	- ,205	,107	,35 2	,104	,077	- ,25 9	,273
	Sig. (2- taile d)	,644	,36 6	,052	,064	,875	,804	,736	,326	,610	,08 4	,620	,713	,21 1	,187
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25

P17	Pearson Correlation	,151	-,011	,030	,600*	,435*	-,219	-,036	,046	,246	,119	-,058	-,104	-,296	,401*
	Sig. (2-tailed)	,472	,958	,886	,002	,030	,294	,863	,826	,235	,572	,781	,620	,150	,047
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
P18	Pearson Correlation	,163	-,414*	,296	-,139	,114	-,346	-,225	,071	,149	,186	-,197	-,053	,123	,235
	Sig. (2-tailed)	,436	,040	,151	,508	,586	,090	,280	,734	,478	,373	,345	,803	,557	,259
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
P19	Pearson Correlation	,209	,054	,296	,161	,454*	-,003	-,251	,360	,070	,369	,296	-,066	-,049	,055
	Sig. (2-tailed)	,317	,799	,151	,441	,023	,989	,226	,077	,740	,070	,151	,753	,816	,792
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
P20	Pearson Correlation	,264	,594**	-,201	,171	,226	,528*	,261	,218	,341	-,033	,385	,331	-,228	-,008

	Sig. (2- tailed)	,203	,002	,336	,413	,278	,007	,207	,295	,096	,874	,058	,106	,274	,971
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
TOTAL	Pearson Correlation	,439*	,546**	,428*	,479*	,536*	,502*	,011	,478*	,443*	,402*	,603*	,411*	-,205	,442*
	Sig. (2- tailed)	,028	,005	,033	,015	,006	,011	,960	,016	,027	,046	,001	,041	,325	,027
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25

Correlations								
		P15	P16	P17	P18	P19	P20	TOTAL
P01	Pearson Correlation	-,056	-,097	,151	,163	,209	,264	,439*
	Sig. (2-tailed)	,789	,644	,472	,436	,317	,203	,028
	N	25	25	25	25	25	25	25
P02	Pearson Correlation	,175	,189	-,011	-,414*	,054	,594**	,546**
	Sig. (2-tailed)	,402	,366	,958	,040	,799	,002	,005
	N	25	25	25	25	25	25	25
P03	Pearson Correlation	,135	,393	,030	,296	,296	-,201	,428*
	Sig. (2-tailed)	,520	,052	,886	,151	,151	,336	,033
	N	25	25	25	25	25	25	25

P04	Pearson Correlation	,274	,376	,600**	-,139	,161	,171	,479*
	Sig. (2-tailed)	,185	,064	,002	,508	,441	,413	,015
	N	25	25	25	25	25	25	25
P05	Pearson Correlation	,031	,033	,435*	,114	,454*	,226	,536**
	Sig. (2-tailed)	,884	,875	,030	,586	,023	,278	,006
	N	25	25	25	25	25	25	25
P06	Pearson Correlation	,009	,052	-,219	-,346	-,003	,528**	,502*
	Sig. (2-tailed)	,965	,804	,294	,090	,989	,007	,011
	N	25	25	25	25	25	25	25
P07	Pearson Correlation	,159	-,071	-,036	-,225	-,251	,261	,011
	Sig. (2-tailed)	,448	,736	,863	,280	,226	,207	,960
	N	25	25	25	25	25	25	25
P08	Pearson Correlation	,060	-,205	,046	,071	,360	,218	,478*
	Sig. (2-tailed)	,776	,326	,826	,734	,077	,295	,016
	N	25	25	25	25	25	25	25
P09	Pearson Correlation	-,061	,107	,246	,149	,070	,341	,443*
	Sig. (2-tailed)	,773	,610	,235	,478	,740	,096	,027
	N	25	25	25	25	25	25	25
P10	Pearson Correlation	,441*	,352	,119	,186	,369	-,033	,402*
	Sig. (2-tailed)	,027	,084	,572	,373	,070	,874	,046
	N	25	25	25	25	25	25	25

P11	Pearson Correlation	,212	,104	-,058	-,197	,296	,385	,603**
	Sig. (2-tailed)	,310	,620	,781	,345	,151	,058	,001
	N	25	25	25	25	25	25	25
P12	Pearson Correlation	-,112	,077	-,104	-,053	-,066	,331	,411*
	Sig. (2-tailed)	,593	,713	,620	,803	,753	,106	,041
	N	25	25	25	25	25	25	25
P13	Pearson Correlation	,012	-,259	-,296	,123	-,049	-,228	-,205
	Sig. (2-tailed)	,956	,211	,150	,557	,816	,274	,325
	N	25	25	25	25	25	25	25
P14	Pearson Correlation	,074	,273	,401*	,235	,055	-,008	,442*
	Sig. (2-tailed)	,724	,187	,047	,259	,792	,971	,027
	N	25	25	25	25	25	25	25
P15	Pearson Correlation	1	,474*	,447*	-,290	,182	,176	,449*
	Sig. (2-tailed)		,017	,025	,160	,385	,401	,024
	N	25	25	25	25	25	25	25
P16	Pearson Correlation	,474*	1	,351	-,205	,267	,025	,432*
	Sig. (2-tailed)	,017		,085	,326	,196	,907	,031
	N	25	25	25	25	25	25	25
P17	Pearson Correlation	,447*	,351	1	,220	,281	-,115	,452*
	Sig. (2-tailed)	,025	,085		,291	,174	,585	,023
	N	25	25	25	25	25	25	25

P18	Pearson Correlation	-,290	-,205	,220	1	,360	-,546**	,036
	Sig. (2-tailed)	,160	,326	,291		,077	,005	,865
	N	25	25	25	25	25	25	25
P19	Pearson Correlation	,182	,267	,281	,360	1	-,188	,500*
	Sig. (2-tailed)	,385	,196	,174	,077		,368	,011
	N	25	25	25	25	25	25	25
P20	Pearson Correlation	,176	,025	-,115	-,546**	-,188	1	,420*
	Sig. (2-tailed)	,401	,907	,585	,005	,368		,037
	N	25	25	25	25	25	25	25
TOTAL	Pearson Correlation	,449*	,432*	,452*	,036	,500*	,420*	1
	Sig. (2-tailed)	,024	,031	,023	,865	,011	,037	
	N	25	25	25	25	25	25	25

4. Foto-foto Penelitian



Pembelajaran Siklus I



Presentase siklus I



Pembelajaran siklus II



Presentasi siklus II