



**PENERAPAN METODE TANYA JAWAB UNTUK
MENINGKATKAN PEMAHAMAN PESERTA DIDIK KELAS VI
PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA KATOLIK
DI SDK WAIRPELIT**

S K R I P S I

**Diajukan kepada Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero
untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat-Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi
Pendidikan Agama Katolik**

Oleh

MARIA YULIANA METI

NIM/NIRM: 220142/22.07.421.01 32. R

**PENDIDIKAN KEAGAMAAN KATOLIK
INSTITUT FILSAFAT DAN TEKNOLOGI KREATIF LEDALERO
MAUMERE
2026**

HALAMAN PENERIMAAN JUDUL

1. NAMA : MARIA YULIANA METI
2. NIM / NIRM : 220142/22.07.421.01 32. R
3. JUDUL : PENERAPAN METODE TANYA JAWAB UNTUK
MENINGKATKAN PEMAHAMAN PESERTA DIDIK
KELAS VI PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA KATOLIK DI SDK
WAIRPELIT

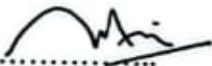
4. TANGGAL DITERIMA : 01 September 2025

5. MENGESAHKAN :

Pembimbing : Dr. Bernardus Boli Ujan

.....

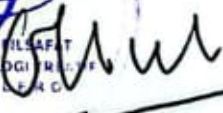

Ketua Prodi PKK : Dr. Antonio Camnahas

.....


Wakil Rektor I : Dr. Yosef Keladu

.....


6. MENGETAHUI :


Rektor IITK Ledalero

Prof. Dr. Otto Gusti Ndegong Madung

**Dipertahankan di Depan Dewan Penguji Skripsi
Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero
dan Diterima untuk Memenuhi Sebagian
dari Syarat-Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi
Pendidikan Keagamaan Katolik**

**Pada Tanggal
18 Mei 2026**

Mengesahkan

INSTITUT FILSAFAT DAN TEKNOLOGI KREATIF LEDALERO

Dewan Penguji:

1. Penguji I : Dr. Petrus Dori


:.....

2. Penguji II : Dr. Bernardus Boli Ujan


:.....

Wakil Rektor I


Dr. Yosef Keladu



Ketua Prodi PKK


Dr. Antonio Camnahas



**Mengetahui
Rektor IFTK Ledalero**


Prof. Dr. Otto-Gusti Ndegong Madung



YAYASAN PERSEKOLAHAN SANTO PAULUS ENDE
INSTITUT FILSAFAT DAN TEKNOLOGI KREATIF LEDALERO
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEAGAMAAN KATOLIK
Maumere 86152 - Flores – NTT
No.Telp/Fax : (0382) 242 6535, Email : official@iftkledalero.ac.id

BERITA ACARA UJIAN PPA - UJIAN SKRPSI

Pada hari ini : Selasa, tanggal 19 bulan Mei tahun 2026
Bertempat di : Kampus I Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero.

Telah Diselenggarakan ujian Penilaian Pembelajaran Akhir dalam bentuk ujian Skripsi mahasiswa, atas nama:

NAMA : MARIA YULIANA METI
NIM/NIRM : 220142 / 22.07.421.0134.R
PTAKS : Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero
Jenjang Program : Sarjana / Strata Satu
Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik (PKK)
Izin Operasional : Keputusan Direktorat Jenderal Bimbingan Masyarakat Katolik
Kementerian Agama Republik Indonesia Nomor: 377 Tahun 2019

Status : Terakreditasi **BAIK** dengan nilai 220, Surat Keputusan Lembaga Akreditasi,
Mandiri Kependidikan, Nomor: 760/SK/LAMDIK/Ak/S/VII/2023

Judul Skripsi : Penerapan Metode Tanya Jawab Untuk Meningkatkan Pemahaman Peserta Didik
Kelas VI pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Katolik di SDK Wairpelit

Dinyatakan : **L U L U S / ~~TIDAK LULUS~~**

Dewan Penguji :

1. Penguji I : Dr. Petrus Dori

2. Penguji II : Dr. Bernardus Boli Ujan

Mengetahui
Ketua Prodi PKK

Dr. Antonio Camnahas

PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Maria Yuliana Meti

NPM/NIRM : 22.0142/22.07.421.01 32. R

Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi berjudul: **“Penerapan Metode Tanya Jawab Untuk Meningkatkan Pemahaman Peserta Didik Kelas VI Pada Mata Pelajaran Pendidikan Keagamaan Katolik Di SDK Wairpelit”**, adalah hasil karya saya sendiri, dan bukan hasil plagiasi dari karya yang ditulis orang lain atau lembaga lain. Seluruh sumber yang digunakan dalam penulisan skripsi ini telah disebutkan sumber kutipannya serta dicantumkan pada catatan kaki dan daftar pustaka.

Apabila di kemudian hari terbukti ditemukan kecurangan atau penyimpangan, berupa plagiasi atau penjiplakan dan sejenisnya di dalam skripsi ini, saya bersedia menerima sanksi akademis yakni pencabutan skripsi serta gelar yang saya peroleh dari skripsi ini.

Demikian pernyataan ini saya buat untuk diketahui.

Ledalero, 19 Mei 2026

Yang menyatakan



Maria Yuliana Meti

**PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI UNTUK
KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai civitas akademik Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero, saya bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Maria Yuliana Meti
NIM/NIRM : 22.0142/22.07.421.01 32. R
Prodi : Pendidikan Keagamaan Katolik
Jenis Pendidikan : STRATA 1 (S1)
Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero Hak Bebas Royalti Non Eksklusif (*Non-Exclusive Royalti Free Right*) atas skripsi saya yang berjudul **“Penerapan Metode Tanya Jawab Untuk Meningkatkan Pemahaman Peserta Didik Kelas VI Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Katolik Di SDK Wairpelit”**, beserta perangkat yang ada (jika diperlukan).

Dengan Hak Bebas Royalti Non Eksklusif ini Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero berhak menyimpan, mengalihmedia/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat, dan mempublikasikan skripsi saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai peneliti/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di: Ledalero

Pada Tanggal : 19 Mei 2026

Yang Menyatakan



Maria Yuliana Meti

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

“Pendidikan bukan persiapan untuk hidup, Pendidikan adalah hidup itu sendiri”

John Dewey

“Di antara lelah yang tak selalu terlihat, ragu yang sempat menetap, dan harapan yang terus diperjuangkan, saya belajar bahwa pendidikan bukan sekadar tentang selesai, tetapi tentang bertahan, bertumbuh, dan tetap percaya bahwa setiap langkah kecil memiliki arti”.

Uli Meti

Karya sederhana ini tidak lahir dari kekuatan saya semata, tetapi dari doa-doa yang tidak pernah berhenti mengiringi langkah saya.

Saya persembahkan skripsi ini untuk: Orang tua tercinta, kakak dan adik, serta

Orang-orang baik di sekitar saya, yang hadir dengan cara sederhana, tetapi memberi kekuatan luar biasa.

ABSTRAK

Maria Yuliana Meti dengan NPM 220142 menyusun penelitian dengan judul **“Penerapan Metode Tanya Jawab untuk Meningkatkan Pemahaman Peserta Didik Kelas VI pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Katolik di SDK Wairpelit”**. Penelitian ini merupakan bagian dari skripsi Program Studi Pendidikan Keagamaan Katolik, Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero, Maumere, 2026.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan metode tanya jawab serta mengetahui sejauh mana metode tersebut dapat meningkatkan pemahaman peserta didik kelas VI di SDK Wairpelit pada mata pelajaran Pendidikan Agama Katolik. Selain itu, penelitian ini juga bertujuan untuk menganalisis secara mendalam keberhasilan interaksi pembelajaran di dalam kelas serta mengukur pencapaian kemampuan peserta didik. Melalui pendekatan ini, peneliti berupaya menggambarkan secara komprehensif kondisi pembelajaran di lokasi penelitian sebagai dasar dalam menentukan tindakan perbaikan yang diperlukan.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya tingkat pemahaman peserta didik terhadap materi Pendidikan Agama Katolik, yang ditunjukkan oleh kurangnya partisipasi aktif serta kesulitan dalam mengaitkan konsep ajaran iman dengan kehidupan sehari-hari. Untuk mengatasi permasalahan tersebut, peneliti menerapkan metode tanya jawab sebagai strategi pembelajaran yang diharapkan dapat meningkatkan pemahaman peserta didik.

Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus, masing-masing terdiri atas tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian adalah seluruh siswa kelas VI SDK Wairpelit pada tahun ajaran berjalan. Instrumen pengumpulan data meliputi tes pemahaman, lembar observasi aktivitas siswa, serta dokumentasi proses pembelajaran.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode tanya jawab dapat meningkatkan keterlibatan siswa, memperkuat daya ingat, serta menumbuhkan kemampuan berpikir kritis. Pada siklus I, pemahaman siswa mulai meningkat meskipun masih terdapat kendala. Namun, setelah dilakukan perbaikan pada siklus II, terjadi peningkatan yang signifikan baik dari segi partisipasi maupun hasil evaluasi, dimana rata-rata nilai evaluasi siswa meningkat dari 76 menjadi 88.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa metode tanya jawab efektif dalam meningkatkan pemahaman peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Katolik.

Kata kunci: metode tanya jawab, pemahaman siswa, Pendidikan Agama Katolik, penelitian tindakan kelas, SDK Wairpelit.

ABSTRACT

*This study was conducted by Maria Yuliana Meti (Student ID: 220142) under the title “**The Implementation of the Question-and-Answer Method to Improve Sixth-Grade Students’ Understanding in Catholic Religious Education at SDK Wairpelit.**” This research forms part of an undergraduate thesis in the Catholic Religious Education Study Program at the Institute of Philosophy and Creative Technology Ledalero, Maumere, 2026.*

The purpose of this study is to describe the implementation of the question-and-answer method and to examine the extent to which this method improves the understanding of sixth-grade students at SDK Wairpelit in Catholic Religious Education. In addition, this study aims to analyze in depth the effectiveness of classroom learning interactions and to assess students’ learning achievement. Through this approach, the researcher seeks to provide a comprehensive description of the learning conditions at the research site as a basis for determining appropriate corrective actions.

This study is motivated by the low level of students’ understanding of Catholic Religious Education material, as reflected in their limited participation and difficulties in relating faith-based concepts to everyday life. To address these issues, the question-and-answer method is applied as a learning strategy expected to enhance students’ comprehension.

The research method employed is Classroom Action Research (CAR), conducted in two cycles, each consisting of planning, implementation, observation, and reflection stages. The subjects of this study are all sixth-grade students of SDK Wairpelit in the current academic year. Data were collected through comprehension tests, observation sheets of student activities, and documentation of the learning process.

The findings indicate that the implementation of the question-and-answer method enhances student engagement, strengthens memory retention, and fosters critical thinking skills. In the first cycle, students’ understanding began to improve, although some challenges remained. However, after improvements were implemented in the second cycle, a significant increase was observed in both student participation and learning outcomes.

Therefore, it can be concluded that the question-and-answer method is effective in improving students’ understanding of Catholic Religious Education.

Keywords: *question-and-answer method, student understanding, Catholic Religious Education, classroom action research, SDK Wairpelit.*

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena hanya oleh kasih dan penyertaan-Nya penulis dapat melalui seluruh proses panjang hingga menyelesaikan skripsi ini. Perjalanan akademik bukanlah sekadar pencapaian intelektual, melainkan juga sebuah pengalaman iman yang mengajarkan ketekunan, kesabaran, dan rasa syukur. Setiap langkah yang ditempuh, baik dalam penelitian maupun penulisan, adalah bukti nyata bahwa rahmat Tuhan senantiasa bekerja dalam hidup penulis.

Skripsi yang berjudul “Penerapan Metode Tanya Jawab untuk Meningkatkan Pemahaman Peserta Didik Kelas VI pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Katolik di SDK Wairpelit” lahir dari kerinduan penulis untuk menghadirkan pembelajaran yang lebih bermakna bagi peserta didik. Penulis percaya bahwa pendidikan agama Katolik bukan hanya tentang pengetahuan, tetapi juga tentang membentuk hati dan iman. Melalui pendekatan metode tanya jawab yang dipilih untuk menumbuhkan keterlibatan aktif dan pemahaman mendalam peserta didik ini, penulis juga menyadari bahwa keberhasilan seluruh proses penyusunan skripsi tidak lepas dari bimbingan, dukungan, serta doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan penuh rasa hormat dan ketulusan hati, penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Tuhan Yang Maha Esa, atas segala rahmat, berkat, dan penyertaan-Nya yang tiada henti sepanjang hidup penulis. Penulis menyadari bahwa tanpa kekuatan spiritual, hikmat, dan Kesehatan yang dianugerahkan-Nya, seluruh rangkaian proses perkuliahan hingga selesainya tugas akhir ini tidak akan pernah terwujud. Poin ini menjadi landasan utama dari rasa syukur penulis atas segala kemudahan dan keteguhan iman yang diberikan di tengah setiap tantangan akademik.
2. Lembaga IFTK Ledalero yang telah menjadi wadah pembentukan intelektual dan spiritual penulis. Melalui bimbingan akademik, suasana belajar yang kondusif, serta dukungan moral dari seluruh civitas akademika,

penulis memperoleh kesempatan untuk mengembangkan diri dan menyelesaikan studi dengan baik. Kehadiran lembaga ini menjadi fondasi penting dalam perjalanan penulis hingga sampai pada tahap akhir penyusunan skripsi.

3. Lembaga SDK Wairpelit yang telah memberikan izin, kesempatan, dan dukungan penuh dalam pelaksanaan penelitian. Tanpa keterbukaan dan kerja sama dari pihak sekolah, penelitian ini tidak mungkin berjalan lancar. Penulis sangat menghargai setiap bantuan, mulai dari penyediaan data, fasilitas, hingga dukungan moral yang diberikan selama proses penelitian berlangsung.
4. Dr. Bernadus Boli Ujan selaku dosen pembimbing yang dengan penuh kesabaran dan ketulusan hati membimbing penulis dalam setiap tahap penyusunan skripsi. Nasihat, arahan, dan motivasi beliau menjadi cahaya yang menuntun penulis melewati berbagai kesulitan. Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada Dr. Petrus Dori selaku dosen penguji yang telah memberikan kritik, saran, dan masukan berharga demi kesempurnaan karya ini. Kehadiran kedua dosen ini bukan hanya sebagai pembimbing akademik, tetapi juga sebagai teladan dalam dedikasi dan ketulusan hati.
5. Bapa Laurensius Tongge, Mama Valentina Weka (Alm), Mama Nes, Abang Lambertus Tea (Alm), Kakak (Neli, Mia, Fiona), serta Adik (Nela, Nowi). Penulis menyadari bahwa doa, dukungan, dan kasih sayang keluarga adalah kekuatan terbesar yang menopang perjalanan ini. Kehilangan sosok yang telah berpulang menjadi luka yang mendalam, namun kenangan dan cinta mereka tetap hidup dalam hati penulis sebagai sumber semangat. Kepada keluarga yang masih mendampingi, penulis berterima kasih atas setiap doa, perhatian, dan dorongan yang membuat penulis mampu bertahan dan menyelesaikan karya ini.
6. Teman-teman seperjuangan, secara khusus PPK RT 04, yang selalu hadir memberikan semangat, tawa, dan dukungan di tengah perjalanan penuh tantangan. Kebersamaan yang terjalin bukan hanya sekadar persahabatan, tetapi juga menjadi keluarga kedua yang menguatkan penulis. Penulis juga

ingin menyampaikan terima kasih mendalam kepada sahabat-sahabat tercinta: Lena, Meti, dan Rina, yang selalu setia mendengarkan keluh kesah, memberi motivasi, dan menemani dalam suka maupun duka. Kehadiran mereka adalah anugerah yang membuat perjalanan ini terasa lebih ringan dan penuh warna.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa karya ini masih jauh dari sempurna. Setiap halaman yang tersusun adalah hasil dari keterbatasan penulis yang ditopang oleh doa, bimbingan, dan dukungan banyak pihak. Kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan, sebab dari masukan itulah penulis dapat belajar lebih banyak dan memperbaiki diri di masa mendatang.

Harapan terbesar penulis, semoga skripsi ini tidak hanya menjadi syarat akademik, tetapi juga memberi manfaat nyata bagi dunia pendidikan, khususnya dalam pembelajaran agama Katolik di sekolah dasar. Semoga gagasan sederhana ini dapat menjadi inspirasi bagi para pendidik untuk terus mencari cara kreatif dalam menumbuhkan iman dan pemahaman peserta didik. Akhirnya, penulis menyerahkan seluruh hasil karya ini kembali kepada Tuhan, Sang Guru Agung, dengan doa agar setiap usaha kecil ini dapat menjadi bagian dari pelayanan kasih yang lebih besar bagi sesama.

Ledalero, 19 Mei 2026

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENERIMAAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN BERITA ACARA	iv
PERNYATAAN ORISINALITAS.....	v
PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS.....	vi
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK.....	viii
<i>ABSTRACT</i>	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	7
1.3 Batasan Masalah	7
1.4 Tujuan Penelitian	8
1.5 Manfaat Penelitian	8
1.6 Sistematika Penulisan.....	10
BAB II KERANGKA KONSEPTUAL.....	11
2.1 Kajian Literatur.....	11
2.1.1 Konsep Dasar-Dasar dan Teori yang Relevan	13
2.1.3 Keaktifan peserta didik.....	18
2.2 Kerangka Berpikir	19
2.3 Hipotesis Tindakan	20
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	21
3.1. Jenis Penelitian.....	21
3.2. <i>Setting</i> Penelitian.....	22
3.2.1 Tempat dan Waktu Penelitian	22

3.2.2	Desain dan Metode Penelitian	24
3.2.3	Pra Siklus.....	27
3.2.4	Data dan Sumber Data.....	28
3.2.5	Definisi Operasional.....	29
3.3.1	Tes	31
3.3.2	Observasi	31
3.3.3	Kuesioner.....	32
3.3.2	Dokumentasi	32
3.4	Instrumen Penelitian.....	32
3.4.2	Lembar Observasi	37
3.4.2	Lembar Kuesioner/angket.....	39
3.4.4	Dokumentasi	42
3.5	Uji Validitas dan Uji Reliabilitas	42
3.5.1	Uji Validitas	42
3.5.2	Uji Reliabilitas	44
3.6	Teknik Analisis Data.....	45
3.6.1	Analisis Hasil Tes	46
3.6.2	Analisis Hasil Observasi.....	47
3.6.3	Analisis Hasil Kuesioner/angket	47
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		49
4.1	Hasil Penelitian.....	49
4.1.1	Profil dan Sejarah SDK Wairpelit	49
4.1.2	Pra Siklus: Pengamatan Kondisi Awal	57
4.1.3	Siklus I: Nabi Elia Mengajak Umat Allah Bertobat.....	60
4.1.3.2	Pertemuan Kedua	66
4.1.4	Siklus II: Nabi Amos Pejuang Keadilan.....	71
4.2	Pembahasan Hasil Penelitian.....	81
4.2.1	Observasi Pemahaman Peserta Didik.....	82
4.2.1.	Peningkatan Pemahaman Peserta Didik pada Siklus I dan Siklus II	84
4.2.2	Uji Validitas	86
4.2.3	Uji Reliabilitas	88
4.2.4	Hasil Kuesioner.....	89

4.3. Kesimpulan.....	91
BAB V PENUTUP.....	93
5.1 Kesimpulan.....	93
5.2 Saran.....	96
5.2.1 Bagi Pihak Sekolah	96
5.2.2 Bagi Kepala Sekolah	96
5.2.3 Bagi Lembaga IFTK Ledalero	97
5.2.4 Bagi Peneliti Selanjutnya	98
5.2.5 Keterbatasan Penelitian	98
DAFTAR PUSTAKA.....	100
DAFTAR LAMPIRAN	103

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Waktu Penelitian.....	23
Tabel 2 Definisi Operasional.....	29
Tabel 3 Kisi-kisi Observasi	37
Tabel 4 Kisi-kisi Kuesioner.....	39
Tabel 5 Kisi-kisi Pretest dan Posttest Siklus I.....	33
Tabel 6 Kisi-kisi Pretest dan Posttest Siklus II.....	35
Tabel 7 Profil Sekolah.....	53
Tabel 8 Pretest Peserta Didik Kelas VI SDK Wairpelit Siklus I Pertemuan I.....	63
Tabel 9 Post-test Peserta Didik Kelas VI SDK Wairpelit Siklus I Pertemuan II...	68
Tabel 10 Pre-test Peserta Didik Kelas VI SDK Wairpelit Siklus II Pertemuan I ...	74
Tabel 11 Post-test Peserta Didik Kelas VI SDK Wairpelit Siklus II Pertemuan II.	79
Tabel 12 Observasi Pemahaman Peserta Didik Kelas VI SDK Wairpelit.....	83
Tabel 13 Presentase Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VI SDK Wairpelit	85
Tabel 14 Tabel Uji Validitas	86
Tabel 15 Tabel Hasil Reliabilitas	88
Tabel 16 Tabel Hasil Kuesioner.....	89

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Kerangka Berpikir	20
Gambar 2 Bagan Model Dasar Siklus PTK Menurut Kemmis dan McTaggart....	26