

LAMPIRAN

Lampiran 1: Surat Keterangan Selesai Penelitian

	YAYASAN PERSEKOLAHAN UMAT KATOLIK SIKKA SMP SEMINARI MARIA BUNDA SEGALA BANGSA TERAKREDITASI "A" Jln. Kimang Buleng No. 5 – Kel. Kota Uneng – Kec. Alok – Kab. Sikka Telepon : 0382 – 2426783, Email : seminaribsb@ymail.com Maumere	
---	---	---

SURAT KETERANGAN
Nomor : 233/SMP/SMBSB/SK/V/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : RD. Mario Stefano Yansen Da Cunha, M.Th
NIP : -
Pangkat / Golongan : -
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SMP Seminari Maria Bunda Segala Bangsa

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa tersebut dibawah ini :

Nama : Mathilde Chlara Dewi
NIM : 220147
Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik
Judul : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Untuk Meningkatkan Partisipasi Peserta Didik Kelas VII A Pada Bidang Studi Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti Di SMP Seminari Maria Bunda Segala Bangsa Maumere

Bahwa benar telah selesai melaksanakan Penelitian Skripsi dari tanggal 05 Januari sampai dengan 26 Februari 2026 di SMP Seminari Maria Bunda Segala Bangsa

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Maumere, 04 Mei 2026
Kepala SMP Seminari Maria Bunda Segala Bangsa


RD. Mario Stefano Yansen Da Cunha, M.Th

Lampiran 2: Transkrip Wawancara

Lembar Wawancara Peserta Didik Kelas VII-A
SMP Seminari Maria Bunda Segala Bangsa Maumere

Nama Peserta Didik : Thomas A.P. Saputra
Hari, tanggal : Kamis, 12-02-2020

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana pendapatmu tentang pengalaman belajar dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif?	Pendapat saya adalah senang karena bisa berdiskusi bersama teman, bekerja sama dengan kelompok, dan juga bisa mempresentasikan yang didapat teman-teman dan guru dengan berani dan percaya diri.
2.	Apakah kamu merasa lebih tertarik dan antusias ketika mengikuti pembelajaran dengan menggunakan model kooperatif?	Ya, saya merasa antusias karena dengan model kooperatif saya bisa bertukar pikiran bersama teman-teman sekelompok dan memberi masukan dan jawaban untuk soal yg diberikan dan lebih kerja sama.
3.	Apakah model pembelajaran kooperatif	Ya, saya lebih membantu dengan mudah memahami materi karena bisa mendapat saran-saran dari teman dan guru tentang materi tersebut.

membantumu untuk lebih mudah memahami materi pelajaran?	Jawaban: Jawaban dari kelompok lain menjadi masukan untuk saya untuk diingat dan di Pelajari.
4. Apakah ada peningkatan keterlibatanmu dalam proses belajar setelah menerapkan model pembelajaran kooperatif?	Ya meningkat, karena saya bisa berpartisipasi dengan teman dan guru dan terlibat saat berdiskusi, dan saat tanya jawab dari teman dan guru.
5. Hal apa yang paling kamu sukai dari model pembelajaran kooperatif ini?	saat tanya-jawab dari teman dan guru, berdiskusi untuk mempersiapkan pertanyaan untuk bertanya kepada kelompok lain yg sedang mempresentasikan hasil diskusi mereka.
6. Menurutmu, aspek apa saja yang perlu ditambah atau diperbaiki dalam model pembelajaran ini?	aspek yg harus ditambahkan adalah: Disiplin, berani untuk bertanya, menyimak atau mendengar arahan penjurusan dari guru dan melibatkan budaya JS.

7. Bagaimana perasaanmu ketika bekerja sama dalam kelompok dengan teman-teman saat menggunakan model pembelajaran kooperatif?	senang karena saat membagikan kelompok diskusi dan gambar saat bekerja sama dengan kelompok.
8. Apakah kamu mengalami perubahan dalam cara belajar setelah menggunakan model pembelajaran ini?	tidak menurut saya pembelajarannya tetap sama, hanya bedanya saat kerja kelompok dan kerja individu/mandiri, karena saat kerja kelompok kita saling bertag pikiran dan jawaban dan sedangkan individu/mandiri kita sendiri mengerjakan dengan pendapat sendiri/jawaban sendiri.

Lembar Wawancara Peserta Didik Kelas VII-A
SMP Seminari Maria Bunda Segala Bangsa Maumere

Nama Peserta Didik : Martinus R. N. Paima Sain
Hari, tanggal : Kamis, 12 - 02 - 2026

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana pendapatmu tentang pengalaman belajar dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif?	Menurut pendapat saya dalam kegiatan kooperatif belajar, itu sangat menguntungkan karena bisa menambahkan poin persatuan dalam kehidupan bersahabat kita, bisa saling membantu, dan membuat pekerjaan lebih gampang. dalam kegiatan ini juga kemampuan dari tiap individu dikuatkan jadi kita bisa berpendapat untuk melakukan kegiatan kooperatif ini.
2.	Apakah kamu merasa lebih tertarik dan antusias ketika mengikuti pembelajaran dengan menggunakan model kooperatif?	Ya, karena disini kita juga mengungkapkan pikiran terbaik kita agar hasil kerja sama ini berhasil dan baik. juga dapat membantu kita agar saling memahami pendapat
3.	Apakah model pembelajaran kooperatif	

7.	Bagaimana perasaanmu ketika bekerja sama dalam kelompok dengan teman-teman saat menggunakan model pembelajaran kooperatif?	adang kera bangga atau & Sain. karena adang kera kita mendapatkan kelompok yg bekerja sama atau yang pamaos. jadi perasaan saya tergairung dari kelompok, yaitu kelompok yang bekerja samaan yg saya inginkan
8.	Apakah kamu mengalami perubahan dalam cara belajar setelah menggunakan model pembelajaran ini?	Ya, saya lebih fokus dan mengingat cara kerja apa yg bagus saat saya bekerja kelompok

	membantu untuk lebih mudah memahami materi pelajaran?	ya, karena kita disini diajarkan untuk saling membantu. jadi kita pasti bisa paham jika akhirnya bisa bekerja sama
4.	Apakah ada peningkatan keterlibatanmu dalam proses belajar setelah menerapkan model pembelajaran kooperatif?	mungkin ada karena kita punya kawan yg saling membantu jadi peningkatan bisa berupa cara belajar berfikir diri.
5.	Hal apa yang paling kamu sukai dari model pembelajaran kooperatif ini?	yang paling aku sukai adalah teman berdiskusi & dan mendengar jawaban
6.	Menurutmu, aspek apa saja yang perlu ditambah atau diperbaiki dalam model pembelajaran ini?	berkata-kata, kerja sama, keterlibatan dan pemikiran sesama

**Lembar Wawancara Peserta Didik Kelas VII-A
SMP Seminari Maria Bunda Segala Bangsa Maumere**

Nama Peserta Didik : Hubertus Clinton Begut
 Hari, tanggal : 14 Mei 2021
 kelas : VII-A

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana pendapatmu tentang pengalaman belajar dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif?	Pendapat saya tentang pembelajaran ialah saya mendapat gagasan dalam pembelajaran dan penjelasan yang jelas dan ringkas serta bekerja dalam kelompok dan menghadapi bujukan yang akan kita ringkas dan bicara dalam kelompokan.
2.	Apakah kamu merasa lebih tertarik dan antusias ketika mengikuti pembelajaran dengan menggunakan model kooperatif?	Iya dalam merasa lebih tertarik dan antusias ketika kami kita mengikuti dalam belajar kooperatif serta dalam nada yang semangat hingga merasa semangat dan antusias dan iya dalam.
3.	Apakah model pembelajaran kooperatif	Sangat membantu agar menjadi pribadi yang membantu dan menjadi orang yang kompak dalam masyarakat.

7.	Bagaimana perasaanmu ketika bekerja sama dalam kelompok dengan teman-teman saat menggunakan model pembelajaran kooperatif?	Perasaan saya adalah sangat baik terhadap sesama dan menghadapi kesulitan dan kelebihan saya dan teman.
8.	Apakah kamu mengalami perubahan dalam cara belajar setelah menggunakan model pembelajaran ini?	Iya, perubahan tersebut adalah rasa empati terhadap sesama dan merasa jika yang ringan badan karena bisa menjadi ringan selanjutnya belajar.

	membantu untuk lebih mudah memahami materi pelajaran?	dan antar kelompok.
4.	Apakah ada peningkatan keterlibatanmu dalam proses belajar setelah menerapkan model pembelajaran kooperatif?	Yang meningkatkan keterlibatan dalam belajar adalah sangat membantu dan memotivasi belajar saya dan ya saya sangat berterima kasih dalam proses belajar.
5.	Hal apa yang paling kamu sukai dari model pembelajaran kooperatif ini?	dalam kelompok dan individu yang saya sukai yang dalam kelompok dan dapat bekerja sama.
6.	Menurutmu, aspek apa saja yang perlu ditambah atau diperbaiki dalam model pembelajaran ini?	ada, aspek tersebut membutuhkan banyak dan pas menurut saya.

**Lembar Wawancara Peserta Didik Kelas VII-A
SMP Seminari Maria Bunda Segala Bangsa Maumere**

Nama Peserta Didik : Hermanus Y. K. Nabu Caidy
Hari, tanggal : Kamis, 12-2-2020

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana pendapatmu tentang pengalaman belajar dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif?	Pendapatnya saya tentang Pembelajaran kooperatif adalah Pembelajaran kooperatif sangat menyenangkan karena Ibu mengajarkan kami kerja sama dalam kelompok dan menentukan memecahkan masalah.
2.	Apakah kamu merasa lebih tertarik dan antusias ketika mengikuti pembelajaran dengan menggunakan model kooperatif?	Ya saya tertarik dengan Pembelajaran kooperatif yang sangat menyenangkan karena kami belajar ber kerja sama.
3.	Apakah model pembelajaran kooperatif	Ya, dengan Paajaran kooperatif membuat saya lebih memahami materi dengan cepat

	membantumu untuk lebih mudah memahami materi pelajaran?	
4.	Apakah ada peningkatan keterlibatanmu dalam proses belajar setelah menerapkan model pembelajaran kooperatif?	Ya saya mengingat tentang keterlibatan saya saat mengerjakan tugas secara kelompok itu membuat saya belajar tentang Pentingnya mendengarkan Pendapat teman.
5.	Hal apa yang paling kamu sukai dari model pembelajaran kooperatif ini?	Hal yang saya sukai adalah - Saat bekerja sama - Saat ibu menjelaskan - Saat ibu mengajar itu membuat saya merasa Senang dan merubah diri saya lebih Estetik.
6.	Menurutmu, aspek apa saja yang perlu ditambah atau diperbaiki dalam model pembelajaran ini?	Yang harus ditambah: ibu harus mengajar atau ketika membagi tugas setidaknya kadang-kadang harus kerja individu agar teman-teman yg tidak mampu dapat

		belajar sendiri dan tidak mengharapkan orang lain.
7.	Bagaimana perasaanmu ketika bekerja sama dalam kelompok dengan teman-teman saat menggunakan model pembelajaran kooperatif?	Senang karena saya belajar bekerja sama, mendengarkan Pendapat teman dan saling mendengarkan Pendapat.
8.	Apakah kamu mengalami perubahan dalam cara belajar setelah menggunakan model pembelajaran ini?	Ya saya memiliki perubahan yaitu : tentang mendengarkan Pendapat teman-teman itu penting.

Nama Peserta Didik : Fius De Pasmuono Pokok
Hari, tanggal : Kamis, 12.02.2020

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana pendapatmu tentang pengalaman belajar dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif?	Dengan pendapat saya tentang bentuk kooperatif, sangat seru karena kita bisa melatih ketrampilan, keaktifan, dan...
2.	Apakah kamu merasa lebih tertarik dan antusias ketika mengikuti pembelajaran dengan menggunakan model kooperatif?	Menurut saya saya sangat senang karena bisa membantu mengembangkan kooperatif lebih. Kita bisa membantu dan bisa membantu teman-teman.
3.	Apakah model pembelajaran kooperatif	Ya, karena dari kita bisa membantu teman-teman yang susah mengerti.

	membantu untuk lebih mudah memahami materi pelajaran?	Pembantu dan agar lebih seru.
4.	Apakah ada peningkatan keterlibatanmu dalam proses belajar setelah menerapkan model pembelajaran kooperatif?	YA ADA. karena Saya jadi lebih semangat. Pemasukan karena di pamerin gitu karena yang lebih mengasah.
5.	Hal apa yang paling kamu sukai dari model pembelajaran kooperatif ini?	Saya suka suka presentasi karena seru ada banyak a jadi yang bisa bikin baru buat teman.
6.	Menurutmu, aspek apa saja yang perlu ditambah atau diperbaiki dalam model pembelajaran ini?	Dalam kelas. Suhan ada kelompok. Sebang ada yang tidak ikut. Gidap dan bereskan.

7.	Bagaimana perasaanmu ketika bekerja sama dalam kelompok dengan teman-teman saat menggunakan model pembelajaran kooperatif?	Kadang Benar Suka Gidol Sebaya dengan Pendapat Suka dihasikan Dan contoh Suka Gidol baru ada kumada dan teman Suka interaktif Pembelajaran Belajar kumada dan Suka itu kumada Pengalaman Suka kumada Agama dan.
8.	Apakah kamu mengalami perubahan dalam cara belajar setelah menggunakan model pembelajaran ini?	Ada, dan Suka Gidol Semangat Suka Ibu Musy Kamus Suka Mus les dan kumada Ibu bingung jait kumada Suka dengan kumada kumada kumada dan kumada Suka dan Suka mengantuk kumada kumada kumada kumada kumada.

Lembar Wawancara Peserta Didik Kelas VII-A
SMP Seminari Maria Bunda Segala Bangsa Maumere

Nama Peserta Didik : Hideris Kenan Beri Kenan?
 Hari, tanggal : Kamis, 12 Februari 2020

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana pendapatmu tentang pengalaman belajar dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif?	Menurut saya belajar dengan pembelajaran kooperatif sangat seru dan menyenangkan dan karena belajar dengan gaya kooperatif itu bikin gaya kerja yang Oke dan Pake cara bersaing jadi menurut saya belajar menggunakan metode ini sangat saya suka
2.	Apakah kamu merasa lebih tertarik dan antusias ketika mengikuti pembelajaran dengan menggunakan model kooperatif?	Ya, saya sangat suka menggunakan gaya belajar kooperatif karena menggunakan gaya belajar seperti ini bisa membantu cara belajar semua
3.	Apakah model pembelajaran kooperatif	

	membantumu untuk lebih mudah memahami materi pelajaran?	Ya, sebab kita bisa berdiskusi dengan teman agar tidak kekusutan
4.	Apakah ada peningkatan keterlibatanmu dalam proses belajar setelah menerapkan model pembelajaran kooperatif?	Ya, karena banyak yang teman-teman kita bisa belajar dan kita bisa mengerjakan cara mengerjakan dengan baik
5.	Hal apa yang paling kamu sukai dari model pembelajaran kooperatif ini?	Bekerja sama
6.	Menurutmu, aspek apa saja yang perlu ditambah atau diperbaiki dalam model pembelajaran ini?	Menurut saya itu harus agar tugas kita bisa itu masuk les banyak atau-anak yang cuek dan sangat ribet tapi diabaikan

7.	Bagaimana perasaanmu ketika bekerja sama dalam kelompok dengan teman-teman saat menggunakan model pembelajaran kooperatif?	Saya sangat senang dan tertarik dengan belajar menggunakan gaya belajar per kelompok karena jika ada tugas praktek jadi kita tinggal masuk kelompok yang terarah dibagi tanpa menunggu atau mau membongkar lagi
8.	Apakah kamu mengalami perubahan dalam cara belajar setelah menggunakan model pembelajaran ini?	Ya, saya sudah mengerti cara mengerjakan tugas dan bisa mengerjakan bagaimana kisah Yesus dari penjelasan guru dan teman

Lembar Wawancara Peserta Didik Kelas VII-A
SMP Seminari Maria Bunda Segala Bangsa Maumere

Nama Peserta Didik : Junior Carvallo
Hari, tanggal : Kamis, 19-02-2026

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana pendapatmu tentang pengalaman belajar dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif?	Baik dan Sangat kompak Saya sangat senang berkelompok menurut saya agar berkolaborasi cepat dan mudah dipahami dengan Baik dan Benar.
2.	Apakah kamu merasa lebih tertarik dan antusias ketika mengikuti pembelajaran dengan menggunakan model kooperatif?	Saya lebih tertarik untuk untuk bekerja berkelompok karena banyak hal yang akan kita pahami lebih dalam dan Pembelajaran lebih Baik.
3.	Apakah model pembelajaran kooperatif	Berkelompok untuk dipahami Bersama dengan cara kelompok Kita Bisa bekerja lebih Baik.

	membantu untuk lebih mudah memahami materi pelajaran?	dan lebih jelas dan tepat.
4.	Apakah ada peningkatan keterlibatanmu dalam proses belajar setelah menerapkan model pembelajaran kooperatif?	Baik dan Sangat Baik Ada peningkatan dalam proses belajar saya
5.	Hal apa yang paling kamu sukai dari model pembelajaran kooperatif ini?	Yang saya sukai dari kelompok dan saya lebih senang agar bisa belajar dan Baik dan bisa sesuai ekspresi.
6.	Menurutmu, aspek apa saja yang perlu ditambah atau diperbaiki dalam model pembelajaran ini?	lebih cepat hadir agar supaya lebih Baik dan benar

7.	Bagaimana perasaanmu ketika bekerja sama dalam kelompok dengan teman-teman saat menggunakan model pembelajaran kooperatif?	Sangat Senang
8.	Apakah kamu mengalami perubahan dalam cara belajar setelah menggunakan model pembelajaran ini?	Tidak berubah

**Lembar Wawancara Peserta Didik Kelas VII-A
SMP Seminari Maria Bunda Segala Bangsa Maumere**

Nama Peserta Didik : Elias Happy Deme Waja
Hari, tanggal : Kamis, 12-02-2026

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana pendapatmu tentang pengalaman belajar dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif?	Menurut pendapat saya, saya merasa pengalaman belajar dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif akan lebih membantu saya untuk memahami pembelajaran yang diajarkan guru kepada saya
2.	Apakah kamu merasa lebih tertarik dan antusias ketika mengikuti pembelajaran dengan menggunakan model kooperatif?	Ya, saya sangat tertarik, karena ketika guru menjelaskan bagian-bagian yang sulit dipahami, saya akan menanyakan teman, agar saya bisa memahaminya
3.	Apakah model pembelajaran kooperatif	Sangatlah membantu, karena seperti yang saya katakan diatas saya dengan menggunakan pembelajaran kooperatif saya akan lebih mudah

	membantumu untuk lebih mudah memahami materi pelajaran?	Memahami pembelajaran dengan baik
4.	Apakah ada peningkatan keterlibatanmu dalam proses belajar setelah menerapkan model pembelajaran kooperatif?	Sangat ada peningkatan, sebelumnya yaitu meningkatkan semangat belajar dan meningkatkan kerja sama antara kelompok yang saya ikuti
5.	Hal apa yang paling kamu sukai dari model pembelajaran kooperatif ini?	Kal yang paling saya sukai adalah kerja sama ketika mengerjakan latihan bersama-sama dan mempresentasikan hasil kerja kelompok
6.	Menurutmu, aspek apa saja yang perlu ditambah atau diperbaiki dalam model pembelajaran ini?	Menurut saya sudah cukup dan sudah sangat bagus

7.	Bagaimana perasaanmu ketika bekerja sama dalam kelompok dengan teman-teman itu kamu selalu fokus dan selalu aktif dalam kelompok kamu?	Perasaan ketika kami bekerja sama dalam kelompok dengan teman-teman itu kami selalu fokus dan selalu aktif dalam kelompok kami
8.	Apakah kamu mengalami perubahan dalam cara belajar setelah menggunakan model pembelajaran ini?	Sebelumnya ada teman yang tidak aktif, mengalami perubahan ini kami harus menegur dengan secara baik agar kami bersama-sama mengerjakan kelompok dengan secara aktif.

**Lembar Wawancara Peserta Didik Kelas VII-A
SMP Seminari Maria Bunda Segala Bangsa Maumere**

Nama Peserta Didik : Celsina Longgins Meo
Hari, tanggal : Kamis, 12 Februari 2026

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana pendapatmu tentang pengalaman belajar dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif?	Pendapat saya adalah saya merasa lebih senang dan bahagia karena di dalam pembelajaran kooperatif itu kami dibagi dalam kelompok dan dalam kelompok kita bisa bertukar pendapat mengenai soal latihan.
2.	Apakah kamu merasa lebih tertarik dan antusias ketika mengikuti pembelajaran dengan menggunakan model kooperatif?	Ya saya merasa lebih tertarik karena dalam pembelajaran model kooperatif kita semua diuntungkan karena dalam kelompok kita bisa menemukan jawaban dari setiap soal karena dalam kelompok kita bersama-sama bertukar pikiran.
3.	Apakah model pembelajaran kooperatif	Ya karena penjelasannya sangat jelas, simpel, serta

	membantu untuk lebih mudah memahami materi pelajaran?	dapat membantu saya untuk lebih berpikir panjang dulu sebelum mengambil keputusan. Serta bisa menumbuhkan rasa persaudaraan di dalam kelompok.
4.	Apakah ada peningkatan keterlibatanmu dalam proses belajar setelah menerapkan model pembelajaran kooperatif?	Ya ada keterlibatan saya adalah ketika saya mempresentasikan hasil kerja kelompok. Serta mendiskusikan apa jawaban yang sesuai dengan soal.
5.	Hal apa yang paling kamu sukai dari model pembelajaran kooperatif ini?	Hal yang paling kami sukai ketika mempresentasikan hasil kerja kelompok masing-masing. Serta pembahasan soal.
6.	Menurutmu, aspek apa saja yang perlu ditambah atau diperbaiki dalam model pembelajaran ini?	Aspek yang perlu ditambahkan adalah ketika membagikan sebuah kelompok pembagiannya harus Seimbang. Serta semua anggota kelompok harus saling bekerja sama/komplek harus beres, setia, serta Elaborasi yang bermakna.

7.	Bagaimana perasaanmu ketika bekerja sama dalam kelompok dengan teman-teman saat menggunakan model pembelajaran kooperatif?	Perasaan saya adalah senang dan bahagia walaupun sedikit Emosi karena sering bertengkar dengan kelompok karena perbedaan pendapat.
8.	Apakah kamu mengalami perubahan dalam cara belajar setelah menggunakan model pembelajaran ini?	Ya saya mengalami perubahan contohnya biasanya kami mengerjakan soal latihan secara tersendiri tetapi saat kami menggunakan model pembelajaran ini kami dibagi menjadi kelompok dan saya terbantu dengan adanya kelompok.

**Lembar Wawancara Peserta Didik Kelas VII-A
SMP Seminari Maria Bunda Segala Bangsa Maumere**

Nama Peserta Didik : Agustino Rivaldo Ju
Hari, tanggal : kamis, 12-02-2026

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana pendapatmu tentang pengalaman belajar dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif?	Pendapat saya dalam pembelajaran menggunakan model pembelajaran kooperatif dalam bentuk kelompok kecil yaitu harus kompak, bekerja sama dalam kelompok, harus fokus dan agar mudah dipahami dalam kelompok
2.	Apakah kamu merasa lebih tertarik dan antusias ketika mengikuti pembelajaran dengan menggunakan model kooperatif?	Menurut saya tertarik karena mengerjakan dalam kelompok cocok untuk kita bekerja sama dan fokus dalam bekerja kelompok sesuai apa yang diberikan Btk ibu guru dalam bentuk kelompok kami harus menyelesaikan dengan sungguh-sungguh
3.	Apakah model pembelajaran kooperatif	Kami harus bekerja sama, fokus dalam kelompok dan memahami soal dengan baik agar kami

	membantu untuk lebih mudah memahami materi pelajaran?	beberapa sama mudah dipahami dalam mengerjakan kelompok dengan sungguh-sungguh
4.	Apakah ada peningkatan keterlibatanmu dalam proses belajar setelah menerapkan model pembelajaran kooperatif?	Ya saya mengingat saat mengerjakan dalam kelompok keterlibatan saya untuk membantu saya yaitu saya harus memahami. Pendapat teman dan saya juga harus mendapatkan pendapat teman saya untuk agar kami selalu aktif dalam mengerjakan kelompok dengan secara baik
5.	Hal apa yang paling kamu sukai dari model pembelajaran kooperatif ini?	Hal yang saya sukai dalam model pembelajaran kooperatif ini yaitu saya sangat senang dalam bekerja kelompok bersama-sama dan selalu aktif dalam mengerjakan kelompok agar mudah dipahami secara baik
6.	Menurutmu, aspek apa saja yang perlu ditambah atau diperbaiki dalam model pembelajaran ini?	Menurut saya tidak perlu ditambah karena aspek-aspek karena menurut saya pas dalam model pembelajaran ini.

7.	Bagaimana perasaanmu ketika bekerja sama dalam kelompok dengan teman-teman saat menggunakan model pembelajaran kooperatif?	Perasaan ketika kami bekerja sama dalam kelompok dengan teman-teman itu kami selalu fokus dan selalu aktif dalam kelompok kami
8.	Apakah kamu mengalami perubahan dalam cara belajar setelah menggunakan model pembelajaran ini?	Contohnya ada teman yang tidak aktif. Mengalami perubahan ini kami harus menegur dengan secara baik agar kami bersama-sama mengerjakan kelompok dengan secara aktif.

Lampiran 3: Transkrip Kuesioner

Lembar Kuesioner Peserta Didik

Nama Peserta Didik : *Thomas Alfa Priatya Saputra*
 Hari, tanggal : *Kamis, 19-02-2026*

Bacalah dengan baik-baik pertanyaan di bawah ini. Setiap pertanyaan ada (4) empat, yang boleh anda pilih adalah satu jawaban yang dianggap paling sesuai dengan pendapat anda, lalu berikan tanda centang.

Keterangan:
 SS : Sangat Setuju
 S : Setuju
 TS : Tidak Setuju
 STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pertanyaan	Alternatif			
		SS	S	TS	STS
1.	Guru memberikan penjelasan yang mudah dipahami sebelum kegiatan kelompok dimulai.	✓			
2.	Saya merasa nyaman ketika bekerja sama dalam kelompok selama proses pembelajaran.		✓		
3.	Setiap anggota kelompok memperoleh kesempatan untuk menyampaikan pendapatnya.	✓			
4.	Kerja kelompok membantu saya memahami materi pembelajaran dengan lebih baik.	✓			
5.	Saya dan anggota kelompok saling membantu dan kerja sama dalam menyelesaikan tugas yang diberikan.		✓		
6.	Saya menjadi lebih aktif dan bersemangat saat berdiskusi kelompok dengan penerapan model pembelajaran kooperatif.	✓			

7.	Guru memberikan arahan dan mengawasi kegiatan kelompok dengan baik.	✓			
8.	Pembagian peran dan tanggung jawab dalam kelompok dilakukan secara adil.		✓		
9.	Model Pembelajaran kooperatif menumbuhkan rasa tanggung jawab dalam diri saya.	✓			
10.	Melalui kerja kelompok, saya belajar menghargai pendapat teman.	✓			
11.	Diskusi kelompok membuat suasana belajar menjadi lebih menyenangkan.		✓		
12.	Saya merasa lebih percaya diri dalam menyampaikan pendapat saat belajar dalam kelompok.	✓			
13.	Penerapan model pembelajaran kooperatif memberikan dampak positif terhadap peningkatan hasil belajar saya.		✓		
14.	Pembelajaran kooperatif membantu membangun kerja sama antara peserta didik.			✓	
15.	Saya setuju model pembelajaran kooperatif tetap diterapkan dalam kegiatan pembelajaran.		✓		

Lembar Kuesioner Peserta Didik

Nama Peserta Didik : *Marionus Divaia Nanda Putra Sari Lyaiddo Npt*
 Hari, tanggal : *Kamis, 19 Februari 2026*

Bacalah dengan baik-baik pertanyaan di bawah ini. Setiap pertanyaan ada (4) empat, yang boleh anda pilih adalah satu jawaban yang dianggap paling sesuai dengan pendapat anda, lalu berikan tanda centang.

Keterangan:
 SS : Sangat Setuju
 S : Setuju
 TS : Tidak Setuju
 STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pertanyaan	Alternatif			
		SS	S	TS	STS
1.	Guru memberikan penjelasan yang mudah dipahami sebelum kegiatan kelompok dimulai.	✓			
2.	Saya merasa nyaman ketika bekerja sama dalam kelompok selama proses pembelajaran.		✓		
3.	Setiap anggota kelompok memperoleh kesempatan untuk menyampaikan pendapatnya.	✓			
4.	Kerja kelompok membantu saya memahami materi pembelajaran dengan lebih baik.		✓		
5.	Saya dan anggota kelompok saling membantu dan kerja sama dalam menyelesaikan tugas yang diberikan.		✓		
6.	Saya menjadi lebih aktif dan bersemangat saat berdiskusi kelompok dengan penerapan model pembelajaran kooperatif.		✓		

7.	Guru memberikan arahan dan mengawasi kegiatan kelompok dengan baik.	✓			
8.	Pembagian peran dan tanggung jawab dalam kelompok dilakukan secara adil.		✓		
9.	Model Pembelajaran kooperatif menumbuhkan rasa tanggung jawab dalam diri saya.		✓		
10.	Melalui kerja kelompok, saya belajar menghargai pendapat teman.		✓		
11.	Diskusi kelompok membuat suasana belajar menjadi lebih menyenangkan.		✓		
12.	Saya merasa lebih percaya diri dalam menyampaikan pendapat saat belajar dalam kelompok.		✓		
13.	Penerapan model pembelajaran kooperatif memberikan dampak positif terhadap peningkatan hasil belajar saya.		✓		
14.	Pembelajaran kooperatif membantu membangun kerja sama antara peserta didik.	✓			
15.	Saya setuju model pembelajaran kooperatif tetap diterapkan dalam kegiatan pembelajaran.	✓			

Lembar Kuisioner Peserta Didik

Nama Peserta Didik : Hubertus Cnison Beguir.

Hari, tanggal : Kamis, 19.2.2026

Bacalah dengan baik-baik pertanyaan di bawah ini. Setiap pertanyaan ada (4) empat, yang boleh anda pilih adalah satu jawaban yang dianggap paling sesuai dengan pendapat anda, lalu berikan tanda centang.

Keterangan:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pertanyaan	Alternatif			
		SS	S	TS	STS
1.	Guru memberikan penjelasan yang mudah dipahami sebelum kegiatan kelompok dimulai.	✓			
2.	Saya merasa nyaman ketika bekerja sama dalam kelompok selama proses pembelajaran.		✓		
3.	Setiap anggota kelompok memperoleh kesempatan untuk menyampaikan pendapatnya.	✓			
4.	Kerja kelompok membantu saya memahami materi pembelajaran dengan lebih baik.	✓			
5.	Saya dan anggota kelompok saling membantu dan kerja sama dalam menyelesaikan tugas yang diberikan.			✓	
6.	Saya menjadi lebih aktif dan bersemangat saat berdiskusi kelompok dengan penerapan model pembelajaran kooperatif.	✓			

7.	Guru memberikan arahan dan mengawasi kegiatan kelompok dengan baik.	✓			
8.	Pembagian peran dan tanggung jawab dalam kelompok dilakukan secara adil.		✓		
9.	Model Pembelajaran kooperatif menumbuhkan rasa tanggung jawab dalam diri saya.		✓		
10.	Melalui kerja kelompok, saya belajar menghargai pendapat teman.	✓			
11.	Diskusi kelompok membuat suasana belajar menjadi lebih menyenangkan.	✓			
12.	Saya merasa lebih percaya diri dalam menyampaikan pendapat saat belajar dalam kelompok.		✓		
13.	Penerapan model pembelajaran kooperatif memberikan dampak positif terhadap peningkatan hasil belajar saya.	✓			
14.	Pembelajaran kooperatif membantu membangun kerja sama antara peserta didik.	✓			
15.	Saya setuju model pembelajaran kooperatif tetap diterapkan dalam kegiatan pembelajaran.		✓		

Lembar Kuisioner Peserta Didik

Nama Peserta Didik : Hermanus Josef Koka Nobu (Aidy)

Hari, tanggal : Kamis, 19 - 2 - 2026

Bacalah dengan baik-baik pertanyaan di bawah ini. Setiap pertanyaan ada (4) empat, yang boleh anda pilih adalah satu jawaban yang dianggap paling sesuai dengan pendapat anda, lalu berikan tanda centang.

Keterangan:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pertanyaan	Alternatif			
		SS	S	TS	STS
1.	Guru memberikan penjelasan yang mudah dipahami sebelum kegiatan kelompok dimulai.	✓			
2.	Saya merasa nyaman ketika bekerja sama dalam kelompok selama proses pembelajaran.	✓			
3.	Setiap anggota kelompok memperoleh kesempatan untuk menyampaikan pendapatnya.		✓		
4.	Kerja kelompok membantu saya memahami materi pembelajaran dengan lebih baik.	✓			
5.	Saya dan anggota kelompok saling membantu dan kerja sama dalam menyelesaikan tugas yang diberikan.		✓		
6.	Saya menjadi lebih aktif dan bersemangat saat berdiskusi kelompok dengan penerapan model pembelajaran kooperatif.		✓		

7.	Guru memberikan arahan dan mengawasi kegiatan kelompok dengan baik.		✓		
8.	Pembagian peran dan tanggung jawab dalam kelompok dilakukan secara adil.	✓			
9.	Model Pembelajaran kooperatif menumbuhkan rasa tanggung jawab dalam diri saya.	✓			
10.	Melalui kerja kelompok, saya belajar menghargai pendapat teman.	✓			
11.	Diskusi kelompok membuat suasana belajar menjadi lebih menyenangkan.	✓			
12.	Saya merasa lebih percaya diri dalam menyampaikan pendapat saat belajar dalam kelompok.		✓		
13.	Penerapan model pembelajaran kooperatif memberikan dampak positif terhadap peningkatan hasil belajar saya.		✓		
14.	Pembelajaran kooperatif membantu membangun kerja sama antara peserta didik.	✓			
15.	Saya setuju model pembelajaran kooperatif tetap diterapkan dalam kegiatan pembelajaran.			✓	

Lembar Kuesioner Peserta Didik

Nama Peserta Didik : *Firdaus D. Paskualino Parua*
 Hari, tanggal : *Kamis, 12. 02. 2026*

Bacalah dengan baik-baik pertanyaan di bawah ini. Setiap pertanyaan ada (4) empat, yang boleh anda pilih adalah satu jawaban yang dianggap paling sesuai dengan pendapat anda, lalu berikan tanda centang.

Keterangan:

SS : Sangat Setuju
 S : Setuju
 TS : Tidak Setuju
 STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pertanyaan	Alternatif			
		SS	S	TS	STS
1.	Guru memberikan penjelasan yang mudah dipahami sebelum kegiatan kelompok dimulai.	✓			
2.	Saya merasa nyaman ketika bekerja sama dalam kelompok selama proses pembelajaran.		✓		
3.	Setiap anggota kelompok memperoleh kesempatan untuk menyampaikan pendapatnya.	✓			
4.	Kerja kelompok membantu saya memahami materi pembelajaran dengan lebih baik.	✓			
5.	Saya dan anggota kelompok saling membantu dan kerja sama dalam menyelesaikan tugas yang diberikan.		✓		
6.	Saya menjadi lebih aktif dan bersemangat saat berdiskusi kelompok dengan penerapan model pembelajaran kooperatif.	✓			

7.	Guru memberikan arahan dan mengawasi kegiatan kelompok dengan baik.	✓			
8.	Pembagian peran dan tanggung jawab dalam kelompok dilakukan secara adil.		✓		
9.	Model Pembelajaran kooperatif menumbuhkan rasa tanggung jawab dalam diri saya.	✓			
10.	Melalui kerja kelompok, saya belajar menghargai pendapat teman.	✓			
11.	Diskusi kelompok membuat suasana belajar menjadi lebih menyenangkan.		✓		
12.	Saya merasa lebih percaya diri dalam menyampaikan pendapat saat belajar dalam kelompok.	✓			
13.	Penerapan model pembelajaran kooperatif memberikan dampak positif terhadap peningkatan hasil belajar saya.	✓			
14.	Pembelajaran kooperatif membantu membangun kerja sama antara peserta didik.	✓			
15.	Saya setuju model pembelajaran kooperatif tetap diterapkan dalam kegiatan pembelajaran.	✓			

Lembar Kuesioner Peserta Didik

Nama Peserta Didik : *Fidels kenan Beri*
 Hari, tanggal : *Kamis 19 February 2026*

Bacalah dengan baik-baik pertanyaan di bawah ini. Setiap pertanyaan ada (4) empat, yang boleh anda pilih adalah satu jawaban yang dianggap paling sesuai dengan pendapat anda, lalu berikan tanda centang.

Keterangan:

SS : Sangat Setuju
 S : Setuju
 TS : Tidak Setuju
 STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pertanyaan	Alternatif			
		SS	S	TS	STS
1.	Guru memberikan penjelasan yang mudah dipahami sebelum kegiatan kelompok dimulai.	✓			
2.	Saya merasa nyaman ketika bekerja sama dalam kelompok selama proses pembelajaran.	✓			
3.	Setiap anggota kelompok memperoleh kesempatan untuk menyampaikan pendapatnya.	✓			
4.	Kerja kelompok membantu saya memahami materi pembelajaran dengan lebih baik.	✓			
5.	Saya dan anggota kelompok saling membantu dan kerja sama dalam menyelesaikan tugas yang diberikan.	✓			
6.	Saya menjadi lebih aktif dan bersemangat saat berdiskusi kelompok dengan penerapan model pembelajaran kooperatif.		✓		

7.	Guru memberikan arahan dan mengawasi kegiatan kelompok dengan baik.	✓			
8.	Pembagian peran dan tanggung jawab dalam kelompok dilakukan secara adil.	✓			
9.	Model Pembelajaran kooperatif menumbuhkan rasa tanggung jawab dalam diri saya.	✓			
10.	Melalui kerja kelompok, saya belajar menghargai pendapat teman.	✓			
11.	Diskusi kelompok membuat suasana belajar menjadi lebih menyenangkan.	✓			
12.	Saya merasa lebih percaya diri dalam menyampaikan pendapat saat belajar dalam kelompok.	✓			
13.	Penerapan model pembelajaran kooperatif memberikan dampak positif terhadap peningkatan hasil belajar saya.		✓		
14.	Pembelajaran kooperatif membantu membangun kerja sama antara peserta didik.	✓			
15.	Saya setuju model pembelajaran kooperatif tetap diterapkan dalam kegiatan pembelajaran.	✓			

Lembar Kuesioner Peserta Didik

Nama Peserta Didik : Junia Adhika

Hari, tanggal : 19/12/2016

Bacalah dengan baik-baik pertanyaan di bawah ini. Setiap pertanyaan ada (4) empat, yang boleh anda pilih adalah satu jawaban yang dianggap paling sesuai dengan pendapat anda, lalu berikan tanda centang.

Keterangan:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pertanyaan	Alternatif			
		SS	S	TS	STS
1.	Guru memberikan penjelasan yang mudah dipahami sebelum kegiatan kelompok dimulai.	✓			
2.	Saya merasa nyaman ketika bekerja sama dalam kelompok selama proses pembelajaran.	✓			
3.	Setiap anggota kelompok memperoleh kesempatan untuk menyampaikan pendapatnya.		✓		
4.	Kerja kelompok membantu saya memahami materi pembelajaran dengan lebih baik.	✓			
5.	Saya dan anggota kelompok saling membantu dan kerja sama dalam menyelesaikan tugas yang diberikan.		✓		
6.	Saya menjadi lebih aktif dan bersemangat saat berdiskusi kelompok dengan penerapan model pembelajaran kooperatif.	✓			

7.	Guru memberikan arahan dan mengawasi kegiatan kelompok dengan baik.	✓			
8.	Pembagian peran dan tanggung jawab dalam kelompok dilakukan secara adil.		✓		
9.	Model Pembelajaran kooperatif menumbuhkan rasa tanggung jawab dalam diri saya.		✓		
10.	Melalui kerja kelompok, saya belajar menghargai pendapat teman.	✓			
11.	Diskusi kelompok membuat suasana belajar menjadi lebih menyenangkan.		✓		
12.	Saya merasa lebih percaya diri dalam menyampaikan pendapat saat belajar dalam kelompok.	✓			
13.	Penerapan model pembelajaran kooperatif memberikan dampak positif terhadap peningkatan hasil belajar saya.		✓		
14.	Pembelajaran kooperatif membantu membangun kerja sama antara peserta didik.		✓		
15.	Saya setuju model pembelajaran kooperatif tetap diterapkan dalam kegiatan pembelajaran.		✓		

Lembar Kuesioner Peserta Didik

Nama Peserta Didik : Firas Haryono

Hari, tanggal : Kamis, 19-02-2016

Bacalah dengan baik-baik pertanyaan di bawah ini. Setiap pertanyaan ada (4) empat, yang boleh anda pilih adalah satu jawaban yang dianggap paling sesuai dengan pendapat anda, lalu berikan tanda centang.

Keterangan:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pertanyaan	Alternatif			
		SS	S	TS	STS
1.	Guru memberikan penjelasan yang mudah dipahami sebelum kegiatan kelompok dimulai.			✓	
2.	Saya merasa nyaman ketika bekerja sama dalam kelompok selama proses pembelajaran.	✓			
3.	Setiap anggota kelompok memperoleh kesempatan untuk menyampaikan pendapatnya.	✓			
4.	Kerja kelompok membantu saya memahami materi pembelajaran dengan lebih baik.		✓		
5.	Saya dan anggota kelompok saling membantu dan kerja sama dalam menyelesaikan tugas yang diberikan.		✓		
6.	Saya menjadi lebih aktif dan bersemangat saat berdiskusi kelompok dengan penerapan model pembelajaran kooperatif.	✓			

7.	Guru memberikan arahan dan mengawasi kegiatan kelompok dengan baik.	✓			
8.	Pembagian peran dan tanggung jawab dalam kelompok dilakukan secara adil.	✓			
9.	Model Pembelajaran kooperatif menumbuhkan rasa tanggung jawab dalam diri saya.		✓		
10.	Melalui kerja kelompok, saya belajar menghargai pendapat teman.	✓			
11.	Diskusi kelompok membuat suasana belajar menjadi lebih menyenangkan.	✓			
12.	Saya merasa lebih percaya diri dalam menyampaikan pendapat saat belajar dalam kelompok.	✓			
13.	Penerapan model pembelajaran kooperatif memberikan dampak positif terhadap peningkatan hasil belajar saya.		✓		
14.	Pembelajaran kooperatif membantu membangun kerja sama antara peserta didik.	✓			
15.	Saya setuju model pembelajaran kooperatif tetap diterapkan dalam kegiatan pembelajaran.	✓			

Lembar Kuesioner Peserta Didik

Nama Peserta Didik : *Cristino Longinus Mo*
 Hari, tanggal : *Kemis, 19 Februari 2026*

Bacalah dengan baik-baik pertanyaan di bawah ini. Setiap pertanyaan ada (4) empat, yang boleh anda pilih adalah satu jawaban yang dianggap paling sesuai dengan pendapat anda, lalu berikan tanda centang.

Keterangan:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pertanyaan	Alternatif			
		SS	S	TS	STS
1.	Guru memberikan penjelasan yang mudah dipahami sebelum kegiatan kelompok dimulai.	✓			
2.	Saya merasa nyaman ketika bekerja sama dalam kelompok selama proses pembelajaran.	✓			
3.	Setiap anggota kelompok memperoleh kesempatan untuk menyampaikan pendapatnya.		✓		
4.	Kerja kelompok membantu saya memahami materi pembelajaran dengan lebih baik.	✓			
5.	Saya dan anggota kelompok saling membantu dan kerja sama dalam menyelesaikan tugas yang diberikan.	✓			
6.	Saya menjadi lebih aktif dan bersemangat saat berdiskusi kelompok dengan penerapan model pembelajaran kooperatif.		✓		

		4	3	2	1
7.	Guru memberikan arahan dan mengawasi kegiatan kelompok dengan baik.	✓			
8.	Pembagian peran dan tanggung jawab dalam kelompok dilakukan secara adil.		✓		
9.	Model Pembelajaran kooperatif menumbuhkan rasa tanggung jawab dalam diri saya.		✓		
10.	Melalui kerja kelompok, saya belajar menghargai pendapat teman.		✓		
11.	Diskusi kelompok membuat suasana belajar menjadi lebih menyenangkan.		✓		
12.	Saya merasa lebih percaya diri dalam menyampaikan pendapat saat belajar dalam kelompok.	✓			
13.	Penerapan model pembelajaran kooperatif memberikan dampak positif terhadap peningkatan hasil belajar saya.	✓			
14.	Pembelajaran kooperatif membantu membangun kerja sama antara peserta didik.	✓			
15.	Saya setuju model pembelajaran kooperatif tetap diterapkan dalam kegiatan pembelajaran.			✓	

Lembar Kuesioner Peserta Didik

Nama Peserta Didik : *Agustino Pitaldo 70*
 Hari, tanggal : *Komis, 19-02-2026*

Bacalah dengan baik-baik pertanyaan di bawah ini. Setiap pertanyaan ada (4) empat, yang boleh anda pilih adalah satu jawaban yang dianggap paling sesuai dengan pendapat anda, lalu berikan tanda centang.

Keterangan:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pertanyaan	Alternatif			
		SS	S	TS	STS
1.	Guru memberikan penjelasan yang mudah dipahami sebelum kegiatan kelompok dimulai.		✓		
2.	Saya merasa nyaman ketika bekerja sama dalam kelompok selama proses pembelajaran.		✓		
3.	Setiap anggota kelompok memperoleh kesempatan untuk menyampaikan pendapatnya.	✓			
4.	Kerja kelompok membantu saya memahami materi pembelajaran dengan lebih baik.	✓			
5.	Saya dan anggota kelompok saling membantu dan kerja sama dalam menyelesaikan tugas yang diberikan.	✓			
6.	Saya menjadi lebih aktif dan bersemangat saat berdiskusi kelompok dengan penerapan model pembelajaran kooperatif.	✓			

		4	3	2	1
7.	Guru memberikan arahan dan mengawasi kegiatan kelompok dengan baik.	✓			
8.	Pembagian peran dan tanggung jawab dalam kelompok dilakukan secara adil.		✓		
9.	Model Pembelajaran kooperatif menumbuhkan rasa tanggung jawab dalam diri saya.		✓		
10.	Melalui kerja kelompok, saya belajar menghargai pendapat teman.		✓		
11.	Diskusi kelompok membuat suasana belajar menjadi lebih menyenangkan.		✓		
12.	Saya merasa lebih percaya diri dalam menyampaikan pendapat saat belajar dalam kelompok.	✓			
13.	Penerapan model pembelajaran kooperatif memberikan dampak positif terhadap peningkatan hasil belajar saya.	✓			
14.	Pembelajaran kooperatif membantu membangun kerja sama antara peserta didik.	✓			
15.	Saya setuju model pembelajaran kooperatif tetap diterapkan dalam kegiatan pembelajaran.			✓	

Lampiran 4: Modul Ajar dan RPPM

Format Modul Ajar Pra-Siklus

MODUL AJAR AKU CITRA ALLAH YANG UNIK	
I. INFORMASI UMUM	
A. Identitas Modul	Nama Penyusun : MATHILDE CHLARA DEWI Satuan Pendidikan : SMP Seminari Maria Bunda Segala Bangsa Kelas/Fase : VII/D Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti Materi Pelajaran : Aku Citra Allah yang Unik Alokasi Waktu : 3 JP x 40 Menit (120 mnt) Tahun Penyusunan : 2025/2026
B. Kompetensi Awal	• Peserta didik mampu menjelaskan arti dari aku citra Allah yang unik • Peserta didik mampu memahami dirinya sebagai pribadi yang unik antara sesama • Peserta didik mampu memahami makna manusia sebagai citra Allah yang unik melalui Kitab Suci
C. Profil Pelajar Pancasila	• Beriman dan Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa • Bernalar Kritis • Mandiri
D. Sarana dan Prasarana	• Buku paket • Laptop • Proyektor • Kitab Suci
E. Target Peserta Didik	Peseta didik reguler/tipikal: Umum
F. Model Pembelajaran	Metode Ceramah

II. KOMPONEN INTI	
A. Tujuan Pembelajaran	Peserta didik mampu memahami dirinya sebagai citra Allah yang unik, menghayati keunikannya sesuai dengan pesan Kitab Suci, mensyukuri dan mewujudkan penghayatan imannya sebagai citra Allah melalui tindakan nyata. 1. Menjelaskan Makna Kata "Unik". 2. Mengidentifikasi berbagai keunikan diri sebagai citra Allah. 3. Menguraikan sikap yang sering muncul dalam menghadapi keunikan dan perbedaan antar manusia. 4. Menginterpretasi hal-hal yang menjadikan seseorang unik. 5. Menafsirkan pesan kitab suci tentang keunikan manusia sebagai citra Allah. 6. Menemukan jawaban bahwa mereka adalah pribadi yang unik yang dikasihi Allah. 7. Mengungkapkan rasa syukur telah diciptakan sebagai citra Allah yang unik melalui memelihara tubuh dengan baik. 8. Merefleksikan perlakuannya terhadap orang lain yang berbeda dengan dirinya.
B. Pemahaman Bermakna	Dengan memahami "Aku Citra Allah yang Unik", diharapkan peserta didik dapat merasa dirinya adalah pribadi yang unik.
C. Pertanyaan Pemantik	1. Apa makna dari citra Allah yang unik? 2. Bagaimana cara kalian menunjukan bahwa kalian adalah citra Allah yang unik? 3. Ayat mana saja yang menjelaskan aku citra Allah yang unik? 4. Bagaimana refleksi kalian yang menunjukan kalian unik dengan orang lain?
D. Kegiatan Pembelajaran	
I. Kegiatan Pendahuluan (12 menit)	• Pembukaan: Melakukan pembukaan dengan salam pembukaan dan berdoa untuk memulai kegiatan pembelajaran • Pemantik : Guru memberikan pertanyaan pemantik ke pada siswa untuk mengarahkan mereka kepada

	materi yang akan di pelajari saat itu hingga akhir pembelajaran • Motivasi: Mengapa kita harus mempelajari materi ini? Kita diajak untuk menyadari bahwa sebagai citra Allah yang unik, kita harus menerima diri kita dengan rendah hati, karena kita adalah pribadi yang mulia dan dikasihi Allah. Dalam diri kita, kita memiliki berbagai keunikan, dan keunikkan itu adalah pemberian dari Allah sendiri. Bagaimana cara kita menunjukkan bahwa kita sudah bersyukur dengan ke unikan yang ada dalam diri kita? Mari kita pelajari bersama.
II. Kegiatan Inti (90 menit)	1. Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru agar Memahami dan Menyadari Diri sebagai Pribadi yang Unik, berdasarkan pertanyaan berikut: a. Apa arti dari citra Allah yang unik? b. Adakah ciri-ciri dalam dirimu yang sama persis dengan ciri-ciri yang dimiliki temanmu? c. Manakah yang lebih banyak, perbedaan atau persamaan dirimu dengan temanmu? d. Mengapa manusia berbeda satu dengan yang lain? 2. Guru memberikan penjelasan dan tanggapan dari jawaban peserta didik. 3. Guru memberikan game untuk membangkitkan semangat peserta didik. 4. Peserta didik mengerjakan soal untuk Mengidentifikasi Sikap yang Sering Muncul dalam Menghadapi Perbedaan Antarmanusia. a. Peserta didik membaca kasus tentang Ferdinand. b. Apa tanggapan kalian terhadap sikap Ferdinand? c. Bila Ferdinand itu teman satu kelasmu, apa yang akan kalian lakukan terhadap dia? 4. Guru memberikan penegasan terhadap jawaban peserta didik. 5. Peserta didik mengerjakan soal untuk Menggali Pesan Kitab Suci dan Ajaran Gereja tentang Makna Manusia sebagai Citra Allah yang Unik. a. Apa yang diceritakan dalam bacaan tersebut? b. Apa artinya manusia serupa dan segambar dengan Allah?

	c. Apa yang dilakukan Allah kepada manusia setelah Ia menciptakannya? d. Apakah semua manusia itu citra Allah?
III. Kegiatan Penutup (15 menit)	• Evaluasi: Guru memberikan soal evaluasi kepada semua peserta didik agar mengukur kemampuan dan pemahaman mereka tentang Aku Citra Allah yang Unik berdasarkan materi yang dipelajari. • Apresiasi: Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang berhasil mengerjakan soal evaluasinya. • Konsolidasi: Guru membuat konsolidasi dengan merangkum materi yang telah dipelajari dan memberikan penegasan kepada nilai-nilai sebagai pribadi yang unik. • Refleksi: Peserta didik diberi kesempatan untuk membuat refleksi singkat berkaitan dengan materi yang dipelajari hari itu. • Penutup: Guru meminta salah seorang peserta didik untuk memimpin doa penutup
BAHAN BACAAN GURU DAN SISWA	
➤ Bahan Bacaan Guru	1. Buku Panduan Guru Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti untuk SMP Kelas VII Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi, 2021 2. Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti untuk SMP Kelas VII Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi, 2021
➤ Bahan Bacaan Siswa	1. Buku Panduan Guru Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti untuk SMP Kelas VII Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi, 2021 2. Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti untuk SMP Kelas VII Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi, 2021
➤ GLOSARIUM	1. Allah: Allah adalah Sang pencipta yang memiliki tiga pribadi yakni Allah Bapa, Allah Putra, dan Allah Roh Kudus. 2. Citra: Gambaran atau kesan tentang seseorang 3. Citra Allah: Segambar dan serupa dengan Allah 4. Unik: Berbeda dari yang lain
➤ DAFTAR PUSTAKA	1. Buku Panduan Guru Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti untuk SMP Kelas VII Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi, 2021

	2. Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti untuk SMP Kelas VII Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi, 2021.	
Maumere, 08 Januari 2026		
Mengetahui Kepala Sekolah	Guru Pamong	Penyusun
RD. Mario S. Y. DA Cunha, M. TH Nip. -	Angela Ina Kii, S. Pd Nip. 197305202000032008	Mathilde Chlara Dewi NIM: 220147

Format Modul Ajar Siklus I (Pertemuan Pertama)

MODUL AJAR AKU BANGGA SEBAGAI PEREMPUAN ATAU LAKI-LAKI	
I. INFORMASI UMUM	
A. Identitas Modul	Nama Penyusun : MATHILDE CHLARA DEWI Satuan Pendidikan : SMP Seminari Maria Bunda Segala Bangsa Kelas/Fase : VII/D Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti Materi Pelajaran : Aku Bangga sebagai Perempuan atau laki-laki Alokasi Waktu : 3 JP x 40 Menit (120 mnt) Tahun Penyusunan : 2025/2026
B. Kompetensi Awal	• Peserta didik mampu memahami dirinya sebagai laki-laki atau perempuan • Peserta didik mampu mengenal ciri-ciri dirinya sebagai laki-laki atau perempuan • Peserta didik mampu mengembangkan kebanggaan sebagai perempuan atau laki-laki melalui Kitab Suci
C. Profil Pelajar Pancasila	• Beriman dan Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa • Bernalar Kritis • Mandiri

D. Sarana dan Prasarana	• Buku paket • Laptop • Proyektor • Kitab Suci
E. Target Peserta Didik	Peserta didik reguler/tipikal: Umum
F. Model Pembelajaran	Model Pembelajaran Kooperatif
II. KOMPONEN INTI	
A. Tujuan Pembelajaran	Peserta didik mampu memahami dirinya sebagai perempuan atau laki-laki, yang bermartabat luhur sesuai dengan pesan Kitab Suci, serta mewujudkannya dengan sikap hormat terhadap sesama temannya. 1. Menjelaskan perbedaan antara laki-laki dan perempuan. 2. Menjelaskan ciri-ciri laki-laki dan perempuan. 3. Mengajak peserta didik agar mengenal lebih dalam keperibadiannya sebagai seorang laki-laki atau perempuan. 4. Meyakinkan peserta didik bahwa ia harus bangga dan menerima dirinya. 5. Menunjukkan ayat-ayat Kitab Suci yang memberi makna dirinya sebagai laki-laki atau perempuan
B. Pemahaman Bermakna	Dengan memahami “Aku Bangga sebagai Perempuan atau laki-laki”, diharapkan peserta didik dapat merasa bangga sebagai perempuan atau laki-laki yang diciptakan Tuhan.
C. Pertanyaan Pemantik	1. Apakah kalian bangga dengan diri kalian yang terlahir sebagai laki-laki atau perempuan? 2. Bagaimana cara kalian menunjukan bahwa kalian bangga dengan diri kalian? 3. Ayat mana saja yang menjelaskan 4. Bagaimana refleksi kalian yang menunjukan kalian bangga terhadap diri kalian?
D. Kegiatan Pembelajaran	
I. Kegiatan Pendahuluan (12 menit)	• Pembukaan: Melakukan pembukaan dengan salam pembukaan dan berdoa untuk memulai kegiatan pembelajaran

	• Pemantik : Guru memberikan pertanyaan pemantik ke pada siswa untuk mengarahkan mereka kepada materi yang akan di pelajari saat itu hingga akhir pembelajaran • Motivasi : Mengapa kita harus mempelajari materi ini? Kita diajak untuk menyadari bahwa manusia baik perempuan maupun laki-laki diciptakan seturut dan segambar dengan Allah, bukan dalam fisik jasmaniah karena Allah adalah Roh. Manusia baik laki-laki atau perempuan diciptakan Allah agar dapat melayani, mencintai, dan mempersembahkan seluruh ciptaan kepada-Nya. Peserta didik hendaknya merasa bangga diciptakan sebagai perempuan atau laki-laki, diharapkan mereka dapat berjuang membanggakan dirinya dan sesama. Upaya dalam mengembangkan kebang gan dalam diri mereka yakni dengan meningkatkan prestasi dan kepribadian mereka, terutama kehidupan iman mereka. Bagaimana cara kita mengembangkan kebanggan dalam diri kita? Mari kita pelajari bersama.
II. Kegiatan Inti (90 menit)	1. Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru agar menggali pengalaman merasa bangga sebagai laki-laki berdasarkan pertanyaan berikut: a. Apakah kalian bangga dilahirkan sebagai laki-laki? b. Apa yang membuat kalian bangga dilahirkan sebagai laki-laki? c. Bagaimana cara kalian menerima diri kalian? 2. Guru memberikan penjelasan dan tanggapan dari jawaban peserta didik 3. Guru memberikan game untuk membangkitkan semangat peserta didik 4. Peserta didik mengamati tayangan video berjudul “Aku Bangga Menjadi diriku Sendiri” link https://youtu.be/OncLE5BC1tY?si=Tum0zGZPxO0bJIWR. 5. Peserta didik berkelompok mengerjakan soal berkaitan dengan video yang telah di tonton. a. Apa yang diceritakan dalam video tersebut? b. Pesan apa yang disampaikan dalam video tersebut? c. Apa yang harus kita lakukan ketika kita mengalami hal yang sama seperti yang dialami domba itu?

	6. Guru memberikan penegasan terhadap jawaban peserta didik 7. Peserta didik membaca teks Kitab Suci Kej. 1:26-31a dan Galatia 5:16-26, lalu diberikan pertanyaan penuntun. Pertanyaan penuntun kelompok 1 dan 3 dari teks Galatia 5:16-26 sedangkan kelompok 2 dan 4 dari teks Kejadian 1:26-28 dengan pertanyaan yang sama: - Apa makna dari bacaan tersebut? - Dari bacaan tersebut sikap apa saja yang harus kita kembangkan dalam diri kita? - Apakah kalian bangga dengan diri kalian ? 8. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik lalu membuat kesimpulan untuk kegiatan hari itu. 9. Guru memberikan ice breaking.
III. Kegiatan Penutup (15 menit)	- Evaluasi: Guru memberikan soal evaluasi kepada semua peserta didik agar mengukur kemampuan dan pemahaman mereka tentang aku bangga menjadi perempuan atau laki-laki berdasarkan materi yang dipelajari. - Apresiasi: Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang berhasil mengerjakan soal evaluasinya. - Konsolidasi: Guru membuat konsolidasi dengan merangkum materi yang telah dipelajari dan memberikan penegasan kepada nilai-nilai sebagai pribadi yang unik. - Refleksi: Peserta didik diberi kesempatan untuk membuat refleksi singkat berkaitan dengan materi yang dipelajari hari itu. - Penutup: Guru meminta salah seorang peserta didik untuk memimpin doa penutup
E. Asesmen	Nama : - Kelas : VII/D Hari/Tanggal : - Judul : Aku Bangga Sebagai Perempuan atau Laki-Laki
➤ Tujuan	Peserta didik mampu memahami dirinya sebagai perempuan atau laki-laki, yang bermartabat luhur sesuai dengan pesan Kitab Suci, serta mewujudkannya dengan sikap hormat terhadap sesama temannya.
➤ Teknik	Pilihan Ganda dan isian

➤ Asemesen Awal (Tanya Jawab):	Guru dan murid saling bertanya jawab mengenai Aku Bangga sebagai Laki-laki: 1. Apakah kalian bangga dengan diri kalian yang terlahir sebagai laki-laki 2. Apa yang membuat kalian bangga dilahirkan sebagai laki-laki? 3. Bagaimana cara kalian menerima diri kalian?	
➤ Asesmen Proses (Diskusi)	Bagian diskusi ini murid menonton video (link https://youtu.be/OncLE5BC1tY?si=Tum0zGZPxO0bJIWR) dan diberikan pertanyaan penuntun untuk berdiskusi: 1. Apa yang diceritakan dalam video tersebut? 2. Pesan apa yang disampaikan dalam video tersebut? 3. Apa yang harus kita lakukan ketika kita mengalami hal yang sama seperti yang dialami domba itu?	
➤ Asesmen Akhir (Isian)	1. Apakah kalian bangga dilahirkan sebagai seorang laki-laki? Jelaskan! 2. Bagaimana cara menghargai diri sendiri sebagai laki-laki? 3. Apa tanggapan kalian jika ada teman yang tidak puas dengan dirinya? 4. Apa yang dilakukan, jika ada yang tidak menerima dirinya? 5. Buatlah refleksi singkat berkaitan dengan Aku Bangga sebagai laki-laki?	
➤ Rubrik Penilaian Peserta Didik	Kriteria Penilaian	Skor
	Kreativitas	20
	Keterampilan menulis dan menafsirkan	20
	Pemahaman	30
	Kerapian huruf dan tata bahasa	20
	Ketepatan Waktu	10
	Total Skor	100
F. Rencana Tindak Lanjut	• Peserta didik yang mendapat nilai baik, ia akan diberi reward agar tetap bersemnagt dalam belajar • Peserta didik yang mendapat nilai kurang baik ia akan diberikan remedial berupa tugas rumah	

	• Guru membuat refleksi tentang dirinya sendiri, apakah siswa memahami apa yang di ajarkannya? • Peserta didik juga membuat refleksi atas dirinya sendiri, apakah yang telah saya pahami, saya dapatkan dari materi Aku Bangga Sebagai Perempuan atau Laki-Laki?
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)	
Kelas	: VII A
Hari/Tanggal	: -
Judul	: Aku Bangga Sebagai Perempuan atau Laki-Laki
Pendahuluan	: Allah adalah Sang pencipta, Ia menciptakan manusia serta alam semesta dan isinya. Allah tidak memilih kasih, Ia menerima semua ciptaannya. Allah menciptakan manusia menurut gambar dan rupa dan Ia memberikan keunikan dan kemampuan dalam diri masing-masing manusia. Dalam pelajaran ini kita akan membahas tentang Aku Bangga Sebagai Perempuan atau Laki-Laki.
Bahan/Alat/Sumber	• Alkitab • Buku Paket Panduan Guru Pendidikan Agama Katolik Budi Pekerti • Bahan Presentasi seperti Proyektor dan PPT
Tujuan	1. Menjelaskan perbedaan antara laki-laki dan perempuan. 2. Menjelaskan ciri-ciri laki-laki dan perempuan. 3. Mengajak peserta didik agar mengenal lebih dalam keperibadiannya sebagai seorang laki-laki atau perempuan. 4. Meyakinkan peserta didik bahwa ia harus bangga dan menerima dirinya. 5. Menunjukkan ayat-ayat Kitab Suci yang memberi makna dirinya sebagai laki-laki atau perempuan.
Langkah-langkah Kegiatan	1. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik agar menggali pengalaman merasa bangga sebagai perempuan atau laki-laki sesuai dengan dunia real 2. Guru memberikan penjelasan mengenai pengalaman merasa bangga sebagai perempuan atau laki-laki 3. Peserta didik diminta membuat kelompok untuk berdiskusi mengenai hal apa yang menjadi kebanggaan

	dalam diri mereka sebagai ciptaan Tuhan baik perempuan atau laki-laki 4. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi mereka 5. Guru memberikan penjelasan dan kesimpulan terhadap presentasi peserta didik.
Pertanyaan	1. Apa yang kalian banggakan dari diri kalian? 2. Bagaimana cara memperlihatkan bahwa kalian bangga diciptakan sebagai Laki-laki?
BAHAN BACAAN GURU DAN SISWA	
➤ Bahan Bacaan Guru	1. Buku Panduan Guru Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti untuk SMP Kelas VII Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi, 2021 2. Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti untuk SMP Kelas VII Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi, 2021
➤ Bahan Bacaan Siswa	1. Buku Panduan Guru Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti untuk SMP Kelas VII Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi, 2021 2. Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti untuk SMP Kelas VII Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi, 2021
➤ GLOSARIUM	1. Allah: Allah adalah Sang pencipta yang memiliki tiga pribadi yakni Allah Bapa, Allah Putra, dan Allah Roh Kudus. 2. Bangga: Bangga berarti suatu perasaan yang ada dalam diri kita berupa perasaan puas, gembira, atau menghargai sesuatu yang dianggap istimewa atau luar biasa. 3. Laki-laki: laki-laki adalah istilah yang digunakan untuk menggambarkan individu yang memiliki jenis kelamin pria. 4. Perempuan: perempuan adalah istilah yang digunakan untuk menggambarkan individu yang memiliki jenis kelamin wanita.
➤ DAFTAR PUSTAKA	1. Buku Panduan Guru Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti untuk SMP Kelas VII Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi, 2021

	2. Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti untuk SMP Kelas VII Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi, 2021 3. You Tube (link https://youtu.be/OncLE5BC1tY?si=Tum0zGZPxO0bJIWR)
Maumere, 15 Januari 2026	
Mengetahui Kepala Sekolah	Guru Pamong Penyusun RD. Mario S. Y. DA Cunha, M. TH Nip. - Angela Ina Kii, S. Pd Nip. 197305202000032008 Mathilde Chlara Dewi NIM: 220147

Format Modul Ajar Siklus I (Pertemuan Kedua)

MODUL AJAR AKU MEMILIKI KEMAMPUAN	
I. INFORMASI UMUM	
A. Identitas Modul	Nama Penyusun : MATHILDE CHLARA DEWI Satuan Pendidikan : SMP Seminari Maria Bunda Segala Bangsa Kelas/Fase : VII/D Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti Materi Pelajaran : Aku Memiliki Kemampuan Alokasi Waktu : 3 JP x 40 Menit (120 mnt) Tahun Penyusunan : 2025/2026
B. Kompetensi Awal	• Peserta didik dapat mengidentifikasi berbagai kemampuan yang dimiliki dengan jujur dan benar. • peserta didik dapat menjelaskan pengertian "kemampuan" dengan benar. • Peserta didik dapat menemukan makna pentingnya mengenali potensi diri dengan benar. • Menunjukkan sikap yang benar dalam menyikapi

	kemampuan berdasarkan pesan kitab suci, Mat 25:14-30. • Merangkum faktor penghambat upaya mengembangkan kemampuan. • Mengungkapkan cara mengembangkan kemampuan (melalui 5E) dengan benar.
C. Profil Pelajar Pancasila	• Beriman dan Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa • Bernalar Kritis • Mandiri
D. Sarana dan Prasarana	• Buku paket • Laptop • Proyektor • Kitab Suci
E. Target Peserta Didik	Peseta didik reguler/tipikal: Umum
F. Model Pembelajaran	Model Pembelajaran Koopertaif
II. KOMPONEN INTI	
A. Tujuan Pembelajaran	Peserta didik mampu mengidentifikasi berbagai kemampuan yang dimiliki, menjelaskan sikap yang benar dalam menyikapi kemampuan berdasarkan pesan kitab suci, sehingga terdorong untuk melakukan berbagai upaya mengembangkan kemampuan agar dapat mengembangkan diri secara lebih bertanggung jawab. 1. Mengidentifikasi berbagai kemampuan yang dimiliki dengan jujur dan benar. 2. Menjelaskan pengertian "kemampuan" dengan benar. 3. Menemukan makna pentingnya mengenali potensi diri dengan benar. 4. Menunjukkan sikap yang benar dalam menyikapi kemampuan berdasarkan pesan kitab suci, Mat 25:14-30. 5. Merangkum faktor penghambat upaya mengembangkan kemampuan.

	6. Mengungkapkan cara mengembangkan kemampuan (melalui 5E) dengan benar.
B. Pemahaman Bermakna	Dengan memahami “Aku Memiliki Kemampuan”, diharapkan peserta didik dapat merasa dirinya memiliki kemampuan.
C. Pertanyaan Pemantik	1. Apa arti dari kemampuan? 2. Bagaimana cara kalian menunjukan kemampuan yang ada dalam diri kalian? 3. Ayat mana saja yang menjelaskan aku memiliki kemampuan? 4. Bagaimana refleksi kalian yang menunjukan kalian memiliki kemampuan?
D. Kegiatan Pembelajaran	
I. Kegiatan Pendahuluan (12 menit)	• Pembukaan: Melakukan pembukaan dengan salam pembukaan dan berdoa untuk memulai kegiatan pembelajaran • Pemantik : Guru memberikan pertanyaan pemantik ke pada siswa untuk mengarahkan mereka kepada materi yang akan di pelajari saat itu hingga akhir pembelajaran • Motivasi : Mengapa kita harus mempelajari materi ini? Kita diajak untuk menyadari bahwa sebagai citra Allah yang unik, kita memiliki kemampuan dalam diri kita, sehingga kita harus bangga terhadap kemampuan kita. Tuhan telah memberikan kita kemampuan, oleh kerena itu kita harus memanfaatkan kemampuan kita dengan baik dan benar. Bagaimana cara kita mengembangkan kemampuan yang kita miliki? Mari kita pelajari bersama.
II. Kegiatan Inti (90 menit)	1. Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru agar Mengidentifikasi Berbagai Keterbatasan Kemampuan dan Sikap dalam Menghadapinya, berdasarkan pertanyaan berikut: a. Sebutkan kemampuan yang ada dalam diri kalian? b. Apa arti dari bakat, kepandaian, karakter, potensi dan minat? 2. Guru memberikan penjelasan dan tanggapan dari jawaban peserta didik. 3. Guru memberikan game untuk membangkitkan semangat peserta didik

	4. Peserta didik membaca artikel tentang pentingnya mengenal potensi diri. 5. Peserta didik mengerjakan soal berkaitan dengan artikel yang telah dibaca. a. Mengapa kita harus mengetahui potensi/kemampuan kita? b. Apa yang harus dilakukan terhadap potensi/kemampuan yang kita miliki? 6. Guru memberikan penegasan terhadap jawaban peserta didik 7. Peserta didik membaca teks Kitab Suci Matius 25:14-30, lalu diberikan pertanyaan penuntun kepada setiap kelompok. 8. Peserta didik dibagi kedalam 4 kelompok. Guru memberikan pertanyaan penuntun: a. Buatlah analisis teks Mat. 25:14-30 tentang Talenta? b. Mengapa Allah memberikan kemampuan yang berbeda kepada manusia? c. Sikap apa saja yang perlu dikembangkan terhadap kemampuan yang dimiliki? d. Faktor apa saja yang dapat menghambat upaya dalam mengembangkan kemampuan? e. Cara apa yang dapat membantu kita mengembangkan kemampuan yang dimiliki? 9. Setiap anggota kelompok mempresentasikan hasil diskusinya. 10. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik lalu membuat kesimpulan untuk kegiatan hari itu. Guru memberikan ice breaking.
III. Kegiatan Penutup (15 menit)	• Evaluasi: Guru memberikan soal evaluasi kepada semua peserta didik agar mengukur kemampuan dan pemahaman mereka tentang Aku Memiliki Kemampuan berdasarkan materi yang dipelajari. • Apresiasi: Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang berhasil mengerjakan soal evaluasinya. • Konsolidasi: Guru meminta peserta didik untuk membuat kesimpulan berkaitan dengan materi yang telah dipelajari dan memberikan penegasan kepada peserta didik mengenai kemampuan diri.

	• Refleksi: Peserta didik diberi kesempatan untuk membuat refleksi singkat berkaitan dengan materi yang dipelajari hari itu. • Penutup: Guru meminta salah seorang peserta didik untuk memimpin doa penutup
BAHAN BACAAN GURU DAN SISWA	
➤ Bahan Bacaan Guru	1. Buku Panduan Guru Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti untuk SMP Kelas VII Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi, 2021 2. Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti untuk SMP Kelas VII Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi, 2021
➤ Bahan Bacaan Siswa	1. Buku Panduan Guru Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti untuk SMP Kelas VII Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi, 2021 2. Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti untuk SMP Kelas VII Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi, 2021
➤ GLOSARIUM	Kemampuan: kesanggupan atau kecakapan seseorang untuk melakukan sesuatu, baik secara fisik, intelektual, maupun emosional.
➤ DAFTAR PUSTAKA	1. Buku Panduan Guru Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti untuk SMP Kelas VII Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi, 2021 2. Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti untuk SMP Kelas VII Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi, 2021.
Maumere, 22 Januari 2026	
Mengetahui Kepala Sekolah	Guru Pamong RD. Mario S. Y. DA Cunha, M. TH Nip. -
	Penyusun Angela Ina Kii, S. Pd Nip. 197305202000032008
	Mathilde Chlara Dewi NIM: 220147

Format Modul Ajar Siklus II (Pertemuan Pertama)

MODUL AJAR KEMAMPUANKU TERBATAS	
I. INFORMASI UMUM	
A. Identitas Modul	Nama Penyusun : MATHILDE CHLARA DEWI Satuan Pendidikan : SMP Seminari Maria Bunda Segala Bangsa Kelas/Fase : VII/D Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti Materi Pelajaran : Kemampuanku Terbatas Alokasi Waktu : 3 JP x 40 Menit (120 mnt) Tahun Penyusunan : 2025/2026
B. Kompetensi Awal	• Peserta didik dapat menuliskan keterbatasan diri dengan jujur dan benar. • Peserta didik dapat membedakan pengaruh keterbatasan yang sifatnya sementara dan yang sifatnya permanen dalam pencapaian kesuksesan seseorang • Peserta didik dapat menemukan sebuah kata/kalimat motivasi untuk menumbuhkan sikap percaya diri bagi perkembangan dirinya. • Peserta didik dapat menunjukkan sikap yang benar dalam menghadapi keterbatasan melalui kitab Yeremia dan injil luka. • Peserta didik dapat meneladan tokoh-tokoh penyandang cacat yang sangat inspiratif dan sukses.
C. Profil Pelajar Pancasila	• Beriman dan Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa • Bernalar Kritis • Mandiri
D. Sarana dan Prasarana	• Buku paket • Laptop • Proyektor • Kitab Suci

E. Target Peserta Didik	Peserta didik reguler/tipikal: Umum
F. Model Pembelajaran	Model Pembelajaran Koopertaif
II. KOMPONEN INTI	
A. Tujuan Pembelajaran	Peserta didik mampu mengidentifikasi keterbatasan dirinya, dan memahami cara menyikapi serta mengatasinya secara bertanggung jawab sebagaimana diteladankan oleh orang lain dengan dilandasi pesan Kitab Suci sehingga memiliki sikap percaya diri dan menghargai kelemahan sesama. 1. Mampu menuliskan keterbatasan diri dengan jujur dan benar. 2. Dapat membedakan pengaruh keterbatasan yang sifatnya sementara dan yang sifatnya permanen dalam pencapaian kesuksesan seseorang 3. Dapat menemukan sebuah kata/kalimat motivasi untuk menumbuhkan sikap percaya diri bagi perkembangan dirinya. 4. Dapat menunjukkan sikap yang benar dalam menghadapi keterbatasan melalui kitab Yeremia dan injil luka. 5. Dapat meneladan tokoh-tokoh penyandang cacat yang sangat inspiratif dan sukses.
B. Pemahaman Bermakna	Dengan memahami “Kemampuanku Terbatas”, diharapkan peserta didik dapat semakin menyadari potensi diri, berusaha mengembangkan kemampuan yang dimiliki.
C. Pertanyaan Pemantik	1. Bagaimana sikap yang baik ketika kalian menyadari bahwa diri kalian memiliki keterbatasan? 2. Apa yang dapat kalian dilakukan untuk mengembangkan kemampuan yang Tuhan berikan kepada kalian?
D. Kegiatan Pembelajaran	
I. Kegiatan Pendahuluan (12 menit)	• Pembukaan: Melakukan pembukaan dengan salam pembukaan dan berdoa untuk memulai kegiatan pembelajaran

	• Pemantik : Guru memberikan pertanyaan pemantik ke pada siswa untuk mengarahkan mereka kepada materi yang akan di pelajari saat itu hingga akhir pembelajaran • Motivasi : Mengapa kita harus mempelajari materi ini? Kita diajak untuk menyadari bahwa sebagai citra Allah yang unik, kita juga memiliki keterbatasan dalam diri kita, sehingga kita harus mengembangkan keterbatasan itu dengan memanfaatkan kemampuan yang ada dalam diri kita. Bagaimana cara kita mengatasi keterbatasan yang kita miliki? Mari kita pelajari bersama.
II. Kegiatan Inti (90 menit)	1. Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru agar dapat Mengamatai Keterbatasan Diri, berdasarkan lembar kerja yang disediakan oleh guru. 2. Peserat didik mengerjakan lembar kerja tersebut secara mandiri dan langsung di presentasikan. 3. Guru memberikan penjelasan dan tanggapan dari jawaban peserta didik. 4. Guru memberikan game untuk membangkitkan semangat peserta didik. 5. Guru mengajak peserta didik menonton video tentang orang yang bisa sukses walaupun memiliki keterbatasan “https://gaya.tempo.co/read/626155/einstein-dan-para-tokoh-dunia-penyandang-cacat/full&view=ok” [1] [SEP] 6. Peserta didik dalam bentuk kelompok mengerjakan soal berkaitan dengan video yang telah ditonton. a. Apa yang menarik bagi kalian dari video tersebut? b. Berikan contoh lain yang mirip dengan kisah yang ada dalam video tersebut! c. Pesan apa yang kalian dapat dari kisah tersebut? 7. Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompoknya di depan kelas. 8. Guru memberikan peneguhan terhadap jawaban peserta didik. 9. Peserta didik membaca teks Kitab Suci Lukas 5:27-32, lalu diberikan pertanyaan penuntun kepada setiap kelompok.

	10. Peserta didik dibagi kedalam 4 kelompok. Guru memberikan pertanyaan penuntun: - Apa keterbatasan atau kekurangan yang dimiliki Lewi? - Bagaimana sikap Allah terhadap Lewi? - Pesan apa yang dapat kalian petik dari kisah tokoh Lewi tersebut? 11. Setiap anggota kelompok mempresentasikan hasil diskusinya. 12. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik lalu mengajak peserta didik untuk membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran hari itu. 13. Guru memberikan ice breaking.
III. Kegiatan Penutup (15 menit)	- Evaluasi: Guru memberikan soal evaluasi kepada semua peserta didik agar mengukur kemampuan dan pemahaman mereka tentang Kemampuanku Terbatas berdasarkan materi yang dipelajari. - Apresiasi: Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang berhasil mengerjakan soal evaluasinya. - Konsolidasi: Guru meminta peserta didik untuk membuat kesimpulan berkaitan dengan materi yang telah dipelajari dan memberikan penegasan kepada peserta didik mengenai keterbatasan diri. - Refleksi: Peserta didik diberi kesempatan untuk membuat refleksi singkat berkaitan dengan materi yang dipelajari hari itu. - Penutup: Guru meminta salah seorang peserta didik untuk memimpin doa penutup
BAHAN BACAAN GURU DAN SISWA	
➤ Bahan Bacaan Guru	- Buku Panduan Guru Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti untuk SMP Kelas VII Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi, 2021 - Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti untuk SMP Kelas VII Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi, 2021. - Link YouTube tentang Nick Vuijicic “https://gaya.tempo.co/read/626155/einstein-dan-para-tokoh-dunia-penyandang-cacat/full&view=ok”.

➤ Bahan Bacaan Siswa	1. Buku Panduan Guru Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti untuk SMP Kelas VII Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi, 2021 2. Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti untuk SMP Kelas VII Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi, 2021 3. Link YouTube tentang Nick Vuijicic “ https://gaya.tempo.co/read/626155/einstein-dan-para-tokoh-dunia-penyandang-cacat/full&view=ok ”.
➤ GLOSARIUM	Keterbatasan: keadaan ketika seseorang memiliki batas dalam kemampuan, kekuatan, pengetahuan, waktu, atau keadaan tertentu sehingga tidak dapat melakukan segala sesuatu secara sempurna.
➤ DAFTAR PUSTAKA	1. Buku Panduan Guru Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti untuk SMP Kelas VII Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi, 2021 2. Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti untuk SMP Kelas VII Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi, 2021. 3. Link YouTube tentang Nick Vuijicic “ https://gaya.tempo.co/read/626155/einstein-dan-para-tokoh-dunia-penyandang-cacat/full&view=ok ”.
Maumere, 29 Januari 2026	
Mengetahui Kepala Sekolah	Guru Pamong Penyusun RD. Mario S. Y. DA Cunha, Angela Ina Kii, S. Pd Mathilde Chlara Dewi M. TH Nip. NIM: 220147 Nip. - 197305202000032008

Format RPPM Siklus II (Pertemuan Kedua)

Identitas RPM	Nama Penyusun	: Mathilde Chlara Dewi
	Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Katolik
	Fase/Kelas	: D/ VII
	Semester	: 1/ Ganjil
	Tahun Pelajaran	: 2025/2026
	Satuan Pendidikan	: SMP
	Materi	: Peran Sekolah bagi Perkembanganku

	Alokasi	: 3 JP (3 x 40 Menit)
Identifikasi Peserta Didik	Peserta didik kelas 7 telah memiliki pemahaman tentang peran teman bagi perkembangan dirinya.	
Dimensi Profil Lulusan	Keimanan dan ketakwaan terhadap Tuhan YME Kewargaan Kreativitas Kemandirian Komunikasi Kesehatan Kolaborasi Penalaran kritis	
Tujuan Pembelajaran	Memahami diri yang tumbuh dan berkembang karena peran keluarga, teman, satuan pendidikan, dan gereja.	
Materi Pembelajaran	Peran Sekolah bagi Perkembanganku	
Indikator	1. Menjelaskan peran orang-orang di sekolah bagi perkembangan diri 2. Mengungkapkan berbagai bentuk pelayanan di sekolah yang berguna bagi diri 3. menguraikan Pandangan Gereja tentang peran sekolah bagi perkembangan diri	
Praktik pedagogis	Model Pembelajaran Kolaboratif Sintak: 1. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan memotivasi peserta didik 2. Menyajikan informasi 3. Mengorganisasikan peserta didik dalam kelompok 4. Membimbing kelompok bekerja dan belajar 5. Evaluasi 6. Memberikan penghargaan	
Mitra Pembelajaran	Kolaborasi antara guru dengan peserta didik, peserta didik dengan temannya, dan peserta didik dengan orangtuanya.	
Lingkungan Pembelajaran	Fisik : Ruang kelas 7 Ruang virtual : (Aplikasi apa yang dipakai), PPT, Youtube Budaya Belajar: Rasa ingin tahu, partisipasi, kolaborasi, dan reflektif	
Pemanfaatan Digital	LCD, proyektor, laptop youtube: Link video insiparif tentang motivasi belajar https://youtu.be/nqw1Lf7-6JQ?si=qkqvea7qqfhs03B , quizizz.	

Pertemuan Pertama
Langkah-langkah pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	(Berkesadaran, Bermakna, Menggembirakan)	10'
	1. Pembukaan Peserta didik saling memberi salam dengan guru dan teman-teman, memulai pembelajaran dengan doa dan pencacatan absensi.	
	2. Apersepsi: Melalui kegiatan tanya jawab dengan siswa, guru mengingatkan kembali materi pembelajaran yang sudah dipelajari sebelumnya: • Apa yang kalian ketahui tentang perbedaan teman dan sahabat? • Bagaimana ciri-ciri teman yang baik? • Sebutkan ciri-ciri persahabatan menurut Yesus!	
	3. Motivasi: Tidak semua orang dapat bersekolah dengan mudah. Sehingga bersyukurlah jika kita masih bisa bersekolah. Sekolah berperan penting bagi perkembangan setiap individu. Kita bersekolah bukan hanya untuk mendapatkan ilmu tetapi juga untuk membentuk karakter. Sehingga hari ini kita diajak untuk mengenal peran sekolah bagi perkembangan kita.	
	4. Peserta didik menyimak Materi dan Tujuan Pembelajaran 5. Ice Breaking	
Kegiatan Inti	Memahami (Berkesadaran, Bermakna, Menggembirakan)	90'
	A. Menyampaikan Tujuan dan Motivasi 6. Tujuan: Memahami diri yang tumbuh dan berkembang berkat peran sekolah 7. Motivasi: Tidak semua orang dapat bersekolah dengan mudah. Sehingga bersyukurlah jika kita masih bisa bersekolah. Sekolah berperan penting bagi perkembangan setiap individu. Kita bersekolah bukan hanya untuk mendapatkan ilmu tetapi juga untuk membentuk karakter. Sehingga hari	

	ini kita diajak untuk mengenal peran sekolah bagi perkembangan kita.	
	B. Menyajikan Informasi 8. Peserta didik menggali pengalaman dan memahami belajar serta sikap dalam belajar • Apa saja yang kalian alami selama belajar di sekolah? • Mata pelajaran apa saja yang kalian pelajari? • Siapa saja yang berperan dalam pembelajaran di sekolah? • Apa saja peran sekolah bagi perkembangan kalian? 9. Peserta didik dan guru saling memberikan jawaban 10. Peserta didik bermain game	
	Mengaplikasi (Bermakna, Menggembirakan)	
	C. Mengorganisasikan peserta didik ke dalam kelompok 11. Peserta didik dibagi ke dalam 4 kelompok 12. Peserta didik menyimak video tentang “motivasi belajar” (Kemungkinan Pertanyaan) • <i>Apa yang kalian pahami dari video tersebut?</i> • <i>Bagaimana cara belajar yang baik berdasarkan video tersebut?</i> • <i>Apa yang kalian lakukan untuk tetap fokus dan konsentrasi saat belajar berdasarkan video tersebut?</i> • <i>Apa akibat dari malas belajar?</i> 13. Guru menyampaikan penegasan	
	Mengaplikasi (Berkesadaran, Bermakna, Menggembirakan)	
	D. Membimbing kelompok bekerja dan belajar 14. Guru melakukan pengecekan terhadap setiap kelompok dan menanyakan kesulitan peserta didik dalam berdiskusi 15. Guru dan Peserta didik saling berkolaborasi dalam diskusi kelompok	
	Mengaplikasi (Bermakna, Menggembirakan)	

	E. Evaluasi 16. Guru melakukan evaluasi terhadap proses dan hasil kerja kelompok peserta didik 17. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya dalam kelompok 18. Kelompok lain dan guru memberikan tanggapan terhadap kelompok yang mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya. 19. Peserta didik bersama-sama membuat kesimpulan atas pembelajaran hari ini dan salah satu peserta didik menyampaikan kesimpulannya.	
	Merefleksi (Berkesadaran, Bermakna) 20. Guru memberikan umpan balik terkait proses pembelajaran yang telah dilewati hari ini: • Bagaimana perasaanmu selama proses pembelajaran hari ini? (Buat dalam bentuk ekspresi wajah) • Bagian mana dalam proses pembelajaran yang paling menarik, mengapa? • Apa niatmu setelah pembelajaran hari ini?	
Penutup	(Berkesadaran, Bermakna, Menggembirakan) 21. Guru bersama murid menyimpulkan pembahasan tentang Materi Peran Sekolah bagi Perkembanganku 22. Guru menyampaikan kegiatan pertemuan selanjutnya terkait Pesan Kitab Suci dan Ajaran Gereja berkaitan dengan Makna dan Tujuan Belajar 23. Doa penutup dipimpin oleh salah satu peserta didik yang bersedia.	20'

A. ASESMEN PEMBELAJARAN

a. Asesmen pada Awal Pembelajaran

Tanya Jawab

b. Asesmen Formatif

1. Penilaian sikap
2. Partisipasi dan motivasi belajar
3. Kerja sama antar peserta didik

c. Asesmen Sumatif

Tes tertulis

B. REMIDIAL DAN PENGAYAAN

Kegiatan Remedial:

Murid yang hasil belajarnya belum mencapai kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran (KKTP), guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan yang lebih individual dan memberikan tugas individual tambahan untuk memperbaiki hasil belajar murid yang bersangkutan.

Kegiatan Pengayaan:

Murid yang telah mencapai tujuan pembelajaran dan menunjukkan pemahaman yang baik, akan diberikan kegiatan pengayaan yang kreatif dan menantang.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Maumere, 20 November 2025
Guru Pamong

RD. Mario S. Y. DA Cunha, M. TH
Nip. -

Angela Ina Kii, S. Pd
Nip. 197305202000032008

LAMPIRAN 5

Bahan Ajar

BAHAN BACAAN

1. Buku Panduan Guru Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti untuk SMP Kelas VII Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi, 2021.
2. Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti untuk SMP Kelas VII Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi, 2021.
3. Youtube “<https://youtu.be/nqw1Lf7-6JQ?si=qkqvea7qqfhs03B>”.

LKPD

Kunci Jawaban LKPD

Instrumen Penilaian

Asesmen pada awal pembelajaran

Jenis asesmen: Tanya Jawab

Tujuan: Peserta didik dapat mengidentifikasih berbagai peran sekolah bagi perkembangan dirinya

Instrumen:

No.	Soal	Kunci Jawaban
1.	Apa saja yang kalian alami selama belajar di sekolah?	Yang dialami selama belajar di sekolah yaitu dapat berjumpa dan berinteraksi

		dengan teman yang berbeda daerah. Mendapatkan pengalaman dalam belajar bersama teman dan guru.
2.	Mata pelajaran apa saja yang kalian pelajari?	Mata pelajaran yang dipelajari yaitu: • Pendidikan Agama dan Budi Pekerti • Pendidikan Pancasila • Bahasa Indonesia • Matematika • Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) • Pendidikan Jasmani Olahraga, dan Kesehatan (PJOK) • Seni dan Budaya • Bahasa Inggris • Bimbingan Konseling • Koding dan Kecerdasan Artifisial (AI)
3.	Siapa saja yang berperan dalam pembelajaran di sekolah?	Guru, Peserta didik, orang tua, kepala sekolah, dan staf administrasi
4.	Apa saja peran sekolah bagi perkembangan kalian?	• Mengembangkan pengetahuan dan keterampilan • Membangun karakter • Mengembangkan keterampilan sosial • Mempersiapkan untuk masa depan • Mengembangkan keterampilan emosional

Lampiran 6: Dokumentasi

Dokumentasi Observasi Pra-Siklus



Dokumentasi Observasi Siklus I (Pertemuan Pertama)



Dokumentasi Observasi Siklus I (Pertemuan Kedua)



Dokumentasi Observasi Siklus II (Pertemuan Pertama)



Dokumentasi Observasi Siklus II (Pertemuan Kedua)



Dokumentasi Wawancara







Dokumentasi Kuesioner

