



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
UNTUK MENINGKATKAN PARTISIPASI  
PESERTA DIDIK KELAS VII-A  
PADA BIDANG STUDI PENDIDIKAN AGAMA KATOLIK  
DAN BUDI PEKERTI  
DI SMP SEMINARI MARIA BUNDA SEGALA BANGSA  
MAUMERE**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero  
untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat-Syarat  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi  
Pendidikan Keagamaan Katolik**

**Oleh**

**Mathilde Chlara Dewi  
NIM/NIRM: 220147/22.07.421.0139.R**

**INSTITUT FILSAFAT DAN TEKNOLOGI KREATIF LEDALERO  
MAUMERE**

**2026**

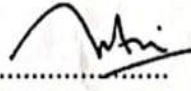
### HALAMAN PENERIMAAN JUDUL

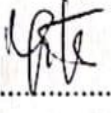
1. NAMA : MATHILDE CHLARA DEWI  
2. NIM / NIRM : 220147/22.07.421.0139.R  
3. JUDUL : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN  
KOOPERATIF UNTUK MENINGKATKAN  
PARTISIPASI PESERTA DIDIK KELAS VII-A  
PADA BIDANG STUDI PENDIDIKAN AGAMA  
KATOLIK DAN BUDI PEKERTI DI SMP  
SEMINARI MARIA BUNDA SEGALA BANGSA  
MAUMERE

4. TANGGAL DITERIMA : 1 September 2025

5. MENGESAHKAN :

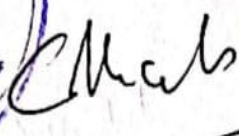
Pembimbing : Kanisius Bhila, Drs., M. Pd : 

Ketua Prodi PKK : Dr. Antonio Camnahas : 

Wakil Rektor I : Dr. Yosef Keladu : 

6. MENGETAHUI :



  
Prof. Dr. Otto Gusti Ndegong Madung

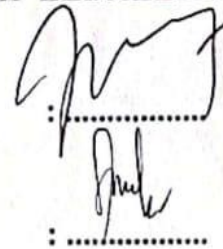
**Dipertahankan di Depan Dewan Penguji Skripsi  
Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero  
dan Diterima untuk Memenuhi Sebagian  
dari Syarat-Syarat Guna Memperoleh  
Gelar Serjana Pendidikan  
Program Studi  
Pendidikan Keagamaan Katolik**

**Pada Tanggal  
21 Mei 2026  
Mengesahkan**

**INSTITUT FILSAFAT DAN TEKNOLOGI KREATIF LEDALERO**

**Dewan Penguji**

**1. Penguji I : Dr. Sefrianus Juhani**



**2. Penguji II : Kanisius Bhila, Drs., M. Pd**



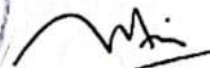
**Wakil Rektor I**



**Dr. Yosef Keladu**



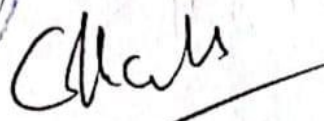
**Ketua Prodi PKK**



**Dr. Antonio Camnahas**



**Mengetahui  
Rektor IFTK Ledalero**



**Prof. Dr. Otto Gusti Ndegong Madung**

## LEMBARAN BERITA ACARA UJIAN



YAYASAN PERSEKOLAHAN SANTO PAULUS ENDE  
**INSTITUT FILSAFAT DAN TEKNOLOGI KREATIF LEDALERO**  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEAGAMAAN KATOLIK  
Maumere 86152 - Flores – NTT  
No.Telp/Fax : (0382) 242 6535, Email : official@iftkledalero.ac.id

### BERITA ACARA UJIAN PPA - UJIAN SKRPSI

Pada hari ini : Kamis, tanggal 21 bulan Mei tahun 2026  
Bertempat di : Kampus I Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero.

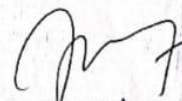
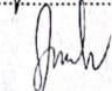
Telah Diselenggarakan ujian Penilaian Pembelajaran Akhir dalam bentuk ujian Skripsi mahasiswa, atas nama:

NAMA : **Mathilde Chlara Dewi**  
NIM/NIRM : 220147/ 22.07.421.0139.R  
PTAKS : Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero  
Jenjang Program : Sarjana / Strata Satu  
Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik (PKK)  
Izin Operasional : Keputusan Direktorat Jenderal Bimbingan Masyarakat Katolik  
Kementerian Agama Republik Indonesia Nomor: 377 Tahun 2019  
  
Status : Terakreditasi **BAIK** dengan nilai 220, Surat Keputusan Lembaga Akreditasi,  
Mandiri Kependidikan, Nomor: 760/SK/LAMDIK/Ak/S/VII/2023  
  
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Untuk Meningkatkan Partisipasi  
Peserta Didik Kelas VII-A Pada Bidang Studi Pendidikan Agama Katolik dan Budi  
Pekerti di SMP Seminari Maria Bunda Segala Bangsa Maumere.

Dinyatakan : **L U L U S / ~~TIDAK LULUS~~**

Dewan Penguji :

1. Penguji I : Dr. Sefrianus Juhani
2. Penguji II : Kanisius Bhila, Drs., M.Pd

  
.....  
  
.....

Mengetahui  
Ketua Prodi PKK  
  
**Dr. Antonio Camnahas**

## PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mathilde Chlara Dewi

NIM/NIRM : 220147/22.07.421.0139.R

Prodi : Pendidikan Keagamaan Katolik

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi berjudul: **“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF UNTUK MENINGKATKAN PARTISIPASI PESERTA DIDIK KELAS VII-A PADA BIDANG STUDI PENDIDIKAN AGAMA KATOLIK DAN BUDI PEKERTI DI SMP SEMINARI MARIA BUNDA SEGALA BANGSA MAUMERE”**, merupakan hasil karya saya sendiri, dan bukan plagiat dari karya ilmiah yang ditulis orang lain atau lembaga lain. Semua karya ilmiah orang lain atau lembaga lain yang dirujuk dalam skripsi ini telah disebutkan sumber kutipannya serta di cantumkan *body note* dan daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari diketahui adanya pelanggaran akademis, berupa plagiasi atau penjiplakan dan sejenisnya di dalam skripsi saya ini, saya bersedia menerima sanksi akademis, yakni pencabutan skripsi dan gelar yang saya peroleh dari skripsi ini.

Demikian pernyataan ini saya buat untuk diketahui.

Ledalero, 21 Mei 2026

Yang Menyatakan



Mathilde Chlara Dewi

**PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI  
UNTUK KEPENETINGAN AKADEMIS**

Sebagai civitas akademik Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mathilde Chlara Dewi  
NIM / NIRM : 220147/22.07.421.0139.R  
Prodi : Pendidikan Keagamaan Katolik  
Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero Hak Bebas Royalti Non Eksklusif (*Non-Eksklusive Royalty Free Right*) atas skripsi saya yang berjudul **“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF UNTUK MENINGKATKAN PARTISIPASI PESERTA DIDIK KELAS VII-A PADA BIDANG STUDI PENDIDIKAN AGAMA KATOLIK DAN BUDI PEKERTI DI SMP SEMINARI MARIA BUNDA SEGALA BANGSA MAUMERE”**, beserta perangkat yang ada (jika diperlukan).

Dengan Hak Bebas *Royalti Non Eksklusif* ini Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero berhak menyimpan, mengalihmedia/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat dan mempublikasikan skripsi saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Ledalero

Pada Tanggal : 21 Mei 2026

Yang Menyatakan

  
MATHILDE CHLARA DEWI  
192AA6ANX391351014  
Mathilde Chlara Dewi

## **MOTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTO**

“Bagi penikmat langit, tenang bukan berarti tanpa masalah, melainkan mampu menikmati setiap proses kehidupan” (Fiersa Besari).

”Dari sekian banya hal yang aku dapatkan, aku memilih menjadi penikmat langit-menikmati setiap perubahan yang dihadapkannya. Sebab aku percaya, di balik setiap perubahan, selalu ada keindahan yang menunggu untuk dinikmati” (MCD).

### **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini saya persembahkan kepada orang tuaku tercinta, adik, semua anggota keluarga dan pasangan tercinta yang selalu memberikan doa, semangat cinta, dan kasih sayang, serta materi demi keberhasilan dan masa depanku.

## ABSTRAK

Mathilde Chlara Dewi, 220147. **Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif untuk Meningkatkan Partisipasi Peserta Didik Kelas VII-A pada Bidang Studi Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti di SMP Seminari Maria Bunda Segala Bangsa Maumere.** Skripsi. Program Sarjana, Program Studi Pendidikan Keagamaan Katolik, Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero. 2026.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya partisipasi peserta didik dalam proses pembelajaran. Kurangnya keterlibatan peserta didik terlihat dari rendahnya partisipasi dalam bertanya, menjawab pertanyaan, dan partisipasi dalam diskusi kelompok. Penulisan skripsi ini bertujuan untuk meningkatkan partisipasi peserta didik dalam proses pembelajaran, khususnya pada mata pelajaran Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti, melalui penerapan model pembelajaran kooperatif.

Metode penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan desain yang dikembangkan oleh Kemmis dan McTaggart yang dilaksanakan dalam dua siklus terdiri atas tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian adalah peserta didik kelas VII-A yang berjumlah 10 orang. Instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, kuesioner dan dokumentasi.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan pada pra siklus hingga siklus II mengalami peningkatan. Hasil observasi partisipasi peserta didik pada pra siklus masih tergolong rendah, yaitu sebesar 36%. Siklus I pertemuan pertama, partisipasi peserta didik meningkat menjadi 53%. Siklus I pertemuan kedua, partisipasi peserta didik kembali meningkat menjadi 71%. Pada siklus II pertemuan pertama, partisipasi peserta didik mencapai 80%. Siklus II pertemuan kedua, partisipasi peserta didik semakin meningkat menjadi 87%. Secara keseluruhan peningkatan dari 36% pada pra siklus menjadi 87% pada akhir siklus II, hal ini menunjukkan bahwa partisipasi peserta didik meningkat. Hasil kuesioner mencapai 88%.

Berdasarkan data yang telah diperoleh, peneliti menyimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif mampu meningkatkan partisipasi peserta didik kelas VII-A SMP Seminari Maria Bunda Segala Bangsa Maumere. Hal ini terlihat dari peningkatan partisipasi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran, keberanian menyampaikan pendapat, dan kerja sama dalam kelompok.

**Kata Kunci: Model Pembelajaran Kooperatif, Partisipasi Peserta Didik, Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti.**

## **ABSTRACT**

Mathilde Chlara Dewi, 220147. ***Application of Cooperative Learning Model to Improve the Participation of Class VII-A Students in the Subject of Catholic Religious Education and Character Education at SMP Seminari Maria Bunda Segala Bangsa Maumere.*** Undergraduate Tesis. Study Program of Catholic Religious Education, Institute of Philosophy and Creative Technology Ledalero, 2026.

This research is motivated by the low level of student participation in the learning process. This lack of engagement is reflected in their minimal involvement in asking questions, answering questions, and participating in group discussions. This thesis aims to improve student participation in the learning process, specifically in the subject of Catholic Religious Education and Character Building, through the implementation of the cooperative learning model.

The research method used was classroom action research (CAR) with a design developed by Kemiss and McTaggart, which was implemented over two cycles consisting of four stages: planning, implementation, observation, and reflection. The subjects of the study were 10 students from class VII-A. The research instruments employed in this study were observation, interviews, documentation, and questionnaires.

Based on the research findings, it was observed that there was an improvement from the pre-cycle stage up to Cycle II. The observation results showed that student participation was still at a low level during the pre-cycle stage, reaching only 36%. In the first meeting of Cycle I, participation rose further to 71%. During the first meeting of Cycle II, student participation reached 80%, and in the second meeting of Cycle II, it increased to 87%. Overall, the increase from 36% in the pre-cycle stage to 87% at the end of Cycle II indicates a significant improvement in student participation. The results from the questionnaire also showed a score of 88%.

Based on the data obtained, the researcher concludes that the application of the cooperative learning model is effective in improving the participation of Class VII-A students at SMP Seminari Maria Bunda Segala Bangsa Maumere. This improvement is reflected in the increased involvement in learning activities, their greater confidence in expressing opinions, and their improved ability to work collaboratively with in groups.

**Keywords:** Cooperative Learning Model, Student Participation, Catholic Religious Education and Character Education.

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, yang telah melimpahkan rahmat dan berkat-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif untuk Meningkatkan Partisipasi Peserta Didik Kelas VII-A pada Bidang Studi Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti di SMP Seminari Maria Bunda Segala Bangsa Maumere”. Skripsi ini merupakan salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Keagamaan Katolik Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero.

Penulis menyadari bahwa mulai dari masa perkuliahan sampai pada proses penyusunan skripsi begitu banyak bimbingan, dukungan, bantuan dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis dengan penuh kerendahan hati dan rasa syukur menyampaikan banyak terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Otto Gusti Ndegong Madung sebagai Rektor Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero.
2. Dr. Yosef Keladu sebagai Wakil Rektor I Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero.
3. Dr. Antonio Camnahas sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Keagamaan Katolik Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero.
4. Kanisius Bhila, Drs., M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang telah setia membimbing, mengoreksi tulisan ini dan menyumbangkan ide-ide serta catatan kritis dari awal penelitian hingga proses penyusunan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik dan tepat waktu.
5. Dr. Sefrianus Juhani selaku Dosen penguji I yang telah memberikan masukan dan mengarahkan penulis dalam proses penyusunan skripsi ini.
6. Tenaga pendidik dan kependidikan Program Studi Pendidikan Keagamaan Katolik Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero yang setia membantu penulis dalam mengurus kebutuhan administrasi selama proses perkuliahan.
7. Kepada Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero yang telah menyediakan sarana dan prasarana seperti penyediaan buku-buku di

perpustakaan yang dijadikan sumber untuk memperkuat ide-ide penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

8. Keluarga tercinta: Alm. Opa Eduardus Edu, Oma Maria Kuki Bapak Bernadus Elianto, Mama Irmina Nona Marni, Adik Petro Thildia Liin, Adik Maria Desiana Alexa, Adik Yosep Eduardus Nong Dewa, Bapak Kecil Yosep Nong Bui, dan semua keluarga yang selalu mendoakan, dan memberikan dukungan bagi penulis selama perkuliahan sampai pada penyusunan ini.
9. Kepada pasangan tercinta Yosep Sandro Bala yang selalu setia memberikan dukungan, semangat, dan doa kepada penulis selama proses penyusunan skripsi ini.
10. Keluarga besar SMP Seminari Maria Bunda Segala Bangsa Maumere yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah dan peserta didik kelas VII-A SMP Seminari Maria Bunda Segala Bangsa Maumere yang telah membantu penulis dalam melakukan penelitian.
11. Teman-teman seperjuangan PKK Rt. 04, yang telah bersama-sama berjuang dan memberikan doa, dukungan, motivasi berbagi suka duka, dan bantuan selama masa perkuliahan hingga proses penyusunan skripsi ini. Kepada teman dekat penulis, Paula Aprilia Anjellina, Marselina Ngura Sare dan Wadeltrudis Wohen yang selalu membantu dan mendukung selama perkuliahan hingga proses penyusunan skripsi ini.
12. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebut satu persatu yang telah membantu dalam penyelesaian penulisan tugas akhir ini.

Penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dalam penulisan skripsi ini, sehingga dengan rendah hati penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari para pembaca demi perbaikan dan kesempurnaan skripsi ini.

Ledalero, 21 Mei 2026

Penulis



Mathilde Chlara Dewi

## DAFTAR ISI

|                                                       |      |
|-------------------------------------------------------|------|
| HALAMAN JUDUL .....                                   | i    |
| <u>HALAMAN PENERIMAAN JUDUL</u> .....                 | i    |
| HALAMAN PENGESAHAN.....                               | iii  |
| <u>LEMBARAN BERITA ACARA UJIAN</u> .....              | iv   |
| <u>PERNYATAAN ORISINALITAS</u> .....                  | v    |
| <u>PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI</u> ..... | vi   |
| <u>MOTO DAN PERSEMBAHAN</u> .....                     | vii  |
| <u>ABSTRAK</u> .....                                  | viii |
| <u>ABSTRACT</u> .....                                 | ix   |
| <u>KATA PENGANTAR</u> .....                           | x    |
| <u>DAFTAR ISI</u> .....                               | xii  |
| <br>                                                  |      |
| <u>BAB I PENDAHULUAN</u> .....                        | 1    |
| <u>1.1 Latar Belakang</u> .....                       | 1    |
| <u>1.2 Rumusan Masalah</u> .....                      | 3    |
| <u>1.3 Batasan Masalah</u> .....                      | 3    |
| <u>1.4 Tujuan Penulisan</u> .....                     | 4    |
| <u>1.5 Manfaat Penulisan</u> .....                    | 4    |
| <u>1.6 Sistematika Penulisan</u> .....                | 5    |
| <br>                                                  |      |
| <u>BAB II KERANGKA KONSEPTUAL</u> .....               | 6    |
| <u>2.1 Kajian Literatur</u> .....                     | 6    |
| <u>2.2 Landasan Teori</u> .....                       | 7    |
| <u>2.2.1 Model Pembelajaran</u> .....                 | 7    |
| <u>2.2.2 Model Pembelajaran Kooperatif</u> .....      | 9    |
| <u>2.2.3 Partisipasi Peserta Didik</u> .....          | 14   |

|                                                                                     |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 2.2.4 Bidang Studi Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti .....                  | 16        |
| <b><u>2.3 Kerangka Berpikir</u></b> .....                                           | <b>19</b> |
| <b><u>2.4 Hipotesis Tindakan</u></b> .....                                          | <b>19</b> |
| <br><b><u>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</u></b> .....                               | <b>20</b> |
| <b><u>3.1 Jenis Penelitian</u></b> .....                                            | <b>20</b> |
| <b><u>3.2 Setting Penelitian</u></b> .....                                          | <b>22</b> |
| 3.2.1 Tempat dan Waktu Penelitian .....                                             | 22        |
| 3.2.2 Desain dan Metode Penelitian.....                                             | 22        |
| 3.2.3 Data dan Sumber Data .....                                                    | 26        |
| 3.2.4 Definisi Operasional.....                                                     | 27        |
| <b><u>3.3 Teknik Pengumpulan Data</u></b> .....                                     | <b>28</b> |
| 3.3.1 Wawancara.....                                                                | 28        |
| 3.3.2 Observasi.....                                                                | 28        |
| 3.3.3 Kuesioner .....                                                               | 29        |
| 3.3.4 Dokumentasi .....                                                             | 29        |
| <b><u>3.4 Instrumen Penelitian</u></b> .....                                        | <b>30</b> |
| 3.4.1 Wawancara.....                                                                | 30        |
| 3.4.2 Observasi.....                                                                | 31        |
| 3.4.3 Kuesioner .....                                                               | 33        |
| <b><u>3.5 Triangulasi Data</u></b> .....                                            | <b>34</b> |
| <b><u>3.6 Teknik Analisis Data</u></b> .....                                        | <b>35</b> |
| <br><b><u>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</u></b> .....                      | <b>38</b> |
| <b><u>4.1 Profil Sekolah SMP Seminari Maria Bunda Segala Bangsa Maumere....</u></b> | <b>38</b> |
| <b><u>4.2 Hasil Penelitian</u></b> .....                                            | <b>40</b> |
| <b><u>4.3 Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif</u></b> .....                     | <b>44</b> |
| 4.3.1 Siklus I .....                                                                | 44        |
| <u>Pertemuan Pertama</u> .....                                                      | 44        |
| <u>Pertemuan Kedua</u> .....                                                        | 49        |
| 4.3.2 Siklus II .....                                                               | 53        |

|                                         |           |
|-----------------------------------------|-----------|
| <u>Pertemuan Pertama</u> .....          | 53        |
| <u>Pertemuan Kedua</u> .....            | 56        |
| <b><u>4.4 Hasil Wawancara</u></b> ..... | <b>60</b> |
| <b><u>4.5 Hasil Kuesioner</u></b> ..... | <b>67</b> |
| <br><b><u>BAB V PENUTUP</u></b> .....   | <b>71</b> |
| <b><u>5.1 Kesimpulan</u></b> .....      | <b>71</b> |
| <b><u>5.2 Saran</u></b> .....           | <b>72</b> |
| <b><u>DAFTAR PUSTAKA</u></b> .....      | <b>74</b> |
| <b><u>LAMPIRAN</u></b> .....            | <b>78</b> |