

LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar Siklus I

Identitas RPM	Nama : Magdalena Rosalita Claransing Penyusun Mata : Agama Katolik Pelajaran Fase/Kelas : D/ VII Semester : Ganjil Tahun : 2025/2026 Pelajaran Satuan : SMP Negeri 2 Maumere Pendidikan Materi : Peran Gereja bagi perkembanganku Alokasi : 120 Menit
Identifikasi Peserta Didik	Peserta didik memiliki pengetahuan dasar keberadaan dirinya sebagai citra Allah yang memiliki kemampuan dan keterbatasan
Dimensi Profil Lulusan	Keimanan dan ketakwaan terhadap Tuhan YME, Kewargaan, Kreativitas, Kemandirian, Komunikasi, Kesehatan, Kolaborasi, Penalaran kritis.
Tujuan Pembelajaran	Memahami manusia citra Allah yang tumbuh dan berkembang karena peran Gereja
Materi Pembelajaran	Manusia citra Allah yang tumbuh dan berkembang karena peran gereja
Indikator	1. Peserta didik menjelaskan arti gereja sebagai tubuh Kristus 2. mengidentifikasi peran gereja yang mereka alami

	3. Mengikuti diskusi kelompok sesuai aturan TGT 4. Menyelesaikan soal games turnamen secara jujur dan sportif 5. Menyampaikan refleksi bagaimana gereja membantu aku bertumbuh dalam iman
Praktik pedagogis	Sintaks TGT 1. Presentasi kelas 2. Belajar dalam tim 3. Games 4. Turnamen 5. Penghargaan tim
Mitra Pembelajaran	1. Kolaborasi guru, peserta didik dan antar sesama peserta didik 2. Kolaborasi peserta didik dengan keluarga dan gereja
Lingkungan Pembelajaran	1. Ruang fisik ; ruang kelas VII 2. Budaya belajar : Kolaboratif, pembelajaran aktif, refleksi 3. Ruang virtual:
Pemanfaatan Digital	LCD, Laptop,

Langkah-langkah pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	(Berkesadaran, Bermakna, Menggembirakan)	15 Menit
	1. Peserta didik dan guru saling memberikan salam dan sapaan ramah untuk menciptakan suasana positif.	
	2. Persiapan peserta didik untuk memulai pembelajaran	

	3. Salah seorang peserta didik memimpin doa ssebelum memulai kegiatan pembelajaran (dimensi keimanan dan ketakwaan terhadap Tuhan yang Maha Esa)	
	4. Peserta didik merespon pertanyaan guru tentang kehadiran. 5. Guru membuat ice breaking sebutkan apa saja kegiatan yang ada di gereja ?	
	6. guru memaparkan secara singkat rangkaian kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan agar peserta didik memiliki gambaran yang jelas tentang proses belajar yang akan mereka jalani.	
Kegiatan Inti	Memahami (Berkesadaran, Bermakna, Menggembirakan)	90 menit
	Sintak 1. Presentasi kelas (guru menjelaskan materi) 7. Guru menjelaskan pengertian gereja, yang mencakup gereja sebagai bangunan dan umat Allah. 8. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru serta mengajukan pertanyaan terkait perbedaan kedua makna gereja tersebut.	

	Sintak 2. Belajar dalam tim 9. Guru membagi peserta didik ke dalam 4-5 tim heterogen. 10. Guru membagikan setiap tim materi tentang “ Peran gereja bagi perkembanganku” yang wajib dipelajari bersama di dalam tim tersebut. 11. kemudian mendiskusikannya secara bersama. Proses diskusi ini berlangsung selama 20 menit agar peserta didik dapat memahami materi secara lebih mendalam melalui kerja sama tim. Mengaplikasi (Bermakna, Menggembirakan) Sintak 3. Games 16. Guru meminta setiap kelompok berbaris ke belakang (satu baris per kelompok) 17. Guru menjelaskan aturan permainan secara singkat dan jelas. 18. Setelah waktu diskusi selesai, masing-masing kelompok diminta untuk berbaris menghadap papan tulis yang telah ditemplei lembar kerja peserta didik (LKPD). 19. Guru memberi aba-aba Mulai 20. Peserta didik paling depan dari tiap kelompok: maju ke papan, 21. membuka satu kartu soal,	
--	---	--

	22. membaca soal dan menjawab 23. Setelah menjawab peserta didik kembali ke barisan dan berganti dengan anggota berikutnya. 24. Permainan berlanjut hingga seluruh kartu soal habis atau waktu selesai Sintak 4. Turnamen 25. Guru menyiapkan meja turnamen (3–4 meja). 26. Setiap meja terdiri dari 4 peserta dari tim yang berbeda. 27. Guru menjelaskan aturan dan sistem penilaian. 28. Setiap meja menerima amplop yang berisikan potongan potongan kertas yang sudah diacak. 29. Selanjutnya setiap tim bekerja sama untuk menyatukan setiap potongan kertas dan menempel di kertas buffalo yang telah disediakan. 30. Potongan kertas itu merupakan lima perintah gereja, setiap kelompok wajib bekerja sama hingga dapat membentuk lima perintah gereja dan mampu membacakan lima perintah gereja itu sesuai urutan. 31. Selama proses pengerjaan peneliti memberikan batas waktu hingga peserta didik bersaing secara baik untuk menyelesaikan tepat waktu	
--	--	--

	Merefleksi (Berkesadaran, Bermakna)	
	Sintak 5. Penghargaan Kelompok yang menyelesaikan tournament dengan baik dan tepat waktu mendapatkan penghargaan berupa hadiah sederhana dari peneliti.	
Penutup	(Berkesadaran, Bermakna, Menggembirakan)	15 menit
	12. Guru menyimpulkan keseluruhan materi yang dipelajari hari ini.	
	13. Peserta didik dan guru melakukan refleksi akhir pembelajaran; guru memberi kesempatan siswa menyampaikan pendapat dan perasaan	
	14. Guru memberikan informasi materi pembelajaran selanjutnya : “Peran sekolah bagi perkembanganku”	
	15. Peserta didik dan guru bersama-sama berdoa untuk menutup kegiatan pembelajaran	

Lampiran 2 Modul Ajar Siklus II

Identitas RPM	Nama Penyusun : Magdalena Rosalita Claransing Mata Pelajaran : Agama Katolik Fase/Kelas : D/ VII Semester : Ganjil Tahun Pelajaran : 2025/2026 Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Maumere Materi : Peran sekolah bagi perkembanganku Alokasi : 120 Menit
Identifikasi Peserta Didik	Peserta didik memiliki pengetahuan dasar keberadaan dirinya sebagai citra Allah yang memiliki kemampuan dan keterbatasan
Dimensi Profil Lulusan	Keimanan dan ketakwaan terhadap Tuhan YME, Kewargaan, Kreativitas, Kemandirian, Komunikasi, Kesehatan, Kolaborasi, Penalaran kritis
Tujuan Pembelajaran	Memahami manusia citra Allah yang tumbuh dan berkembang karena peran Gereja
Materi Pembelajaran	Manusia citra Allah yang tumbuh dan berkembang karena peran Gereja
Indikator	1. Peserta didik mampu menjelaskan peran sekolah dalam mendukung perkembangan karakter, iman, dan tanggung jawab. 2. Peserta didik mampu mengidentifikasi kegiatan sekolah yang membentuk pribadi Katolik sejati. 3. Peserta didik mampu menganalisis bacaan Kitab Suci terkait pembinaan dan pendidikan.

	4. Peserta didik menunjukkan sikap kerja sama, disiplin, dan sportivitas dalam model TGT. 5. Peserta didik mampu menyampaikan refleksi pribadi tentang peran sekolah bagi pertumbuhannya
Praktik pedagogis	Sintaks TGT 1. Presentasi kelas 2. Belajar dalam tim 3. <i>Games</i> 4. Turnamen 5. Penghargaan tim
Mitra Pembelajaran	1. Kolaborasi guru, peserta didik dan antar sesama peserta didik 2. Kolaborasi peserta didik dengan keluarga dan gereja
Lingkungan Pembelajaran	1. Ruang fisik: ruang kelas VII 2. Budaya belajar: Kolaboratif, pembelajaran aktif, refleksi 3. Ruang virtual:
Pemanfaatan Digital	LCD, Laptop,

Langkah-langkah pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	(Berkesadaran, Bermakna, Menggembirakan) 1. Peserta didik dan guru saling memberikan salam dan sapaan ramah untuk menciptakan suasana positif.	15 Menit

	2. Persiapan peserta didik untuk memulai pembelajaran 3. Salah seorang peserta didik memimpin doa sebelum memulai kegiatan pembelajaran (dimensi keimanan dan ketakwaan terhadap Tuhan yang Maha Esa)	
	4. Peserta didik merespon pertanyaan guru tentang kehadiran. 5. Apersepsi : guru menayangkan gambar kegiatan sekolah (doa pagi, upacara apel, dan ekstrakurikuler) 6. Guru mengajak peserta didik untuk mengamati gambar yang ditayangkan dengan bertanya a. Apa yang terjadi pada gambar ? b. Apakah kegiatan ini membuat kalian berkembang? 7. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan manfaat mempelajari peran sekolah.	
Kegiatan Inti	Memahami (Berkesadaran, Bermakna, Menggembirakan)	90 menit
	Sintak 1. Presentasi kelas (guru menjelaskan materi) 8. guru menyampaikan materi tentang peran sekolah bagi perkembanganku. Materi dijelaskan secara sistematis agar peserta didik memperoleh pemahaman yang jelas mengenai topik yang dipelajari. 9. Guru juga memberikan arahan serta penekanan pada bagian-bagian penting dari materi sehingga peserta didik dapat memahami isi pelajaran dengan baik.	

	Sintak 2. Belajar dalam tim 10. Guru membagi siswa menjadi kelompok heterogen (4–6 orang). 11. Masing-masing kelompok menerima materi ajar tentang “<i>Peran Sekolah dalam Hidupku.</i>” sebagai sumber belajar yang dapat membantu peserta didik dalam memahami materi serta mendukung kegiatan diskusi kelompok. 12. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk belajar bersama dalam kelompok sehingga pada sesi games peserta didik bisa menjalankan dengan baik.	
	Mengaplikasi (Bermakna, Menggembirakan)	
	Sintak 3. Games 13. Guru meminta setiap kelompok berbaris ke belakang (satu baris per kelompok) 14. Guru menjelaskan aturan permainan secara singkat dan jelas. 15. Guru kemudian menyiapkan pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang telah dipelajari 16. . Setiap kelompok diberikan dua papan bertuliskan Mitos dan Fakta. Permainan dimulai ketika guru membacakan beberapa pernyataan terkait materi pembelajaran. 17. Setiap peserta didik secara bergiliran menjawab dengan mengangkat papan yang sesuai, yaitu papan Mitos atau Fakta. Kegiatan ini berlangsung secara bergantian hingga seluruh	

	anggota kelompok memperoleh kesempatan untuk menjawab 18. Guru kemudian mencatat kelompok yang memperoleh jawaban paling tepat sebagai pemenang pada tahap permainan. Sintak 4. Tournament 19. Guru menyiapkan meja turnamen (3–4 meja). 20. Setiap meja terdiri dari 4 peserta dari tim yang berbeda. 21. Guru menjelaskan aturan dan sistem penilaian. 22. Setiap meja menerima amplop yang berisi potongan gambar puzzle, lem, serta kertas bufalo 23. Guru memberi Aba-aba mulai dan setiap kelompok langsung bekerja sama. 24. . Setiap kelompok diminta bekerja sama untuk menyusun kembali potongan gambar yang telah diacak hingga membentuk gambar yang utuh. 25. Setelah gambar tersusun, kelompok diminta menjelaskan kegiatan yang terdapat pada gambar tersebut serta menjelaskan maknanya bagi kehidupan di lingkungan sekolah 26. Kegiatan turnamen ini dilaksanakan dengan batas waktu selama 20 menit.	
	Merefleksi (Berkesadaran, Bermakna)	
	Sintak 5. Penghargaan guru memberikan apresiasi kepada kelompok yang berhasil menyelesaikan tugas dengan baik dan memperoleh skor tertinggi. Penghargaan tersebut diberikan sebagai bentuk motivasi agar peserta didik	

	semakin bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran.	
Penutup	(Berkesadaran, Bermakna, Menggembirakan)	15 menit
	27. Guru memberikan ruang kepada peserta didik untuk mengajukan pertanyaan apabila masih terdapat hal-hal yang belum dipahami dari materi yang sudah dipelajari yang dipelajari hari ini.	
	28. Setelah sesi tanya jawab, siswa diarahkan untuk merangkum atau menyampaikan kembali inti pembelajaran pada hari tersebut, meskipun hanya beberapa siswa yang berani menyampaikan kesimpulan.	
	29. Peserta didik dan guru bersama-sama berdoa untuk menutup kegiatan pembelajaran	

Lampiran 3 Foto-foto selama penelitian

- SIKLUS 1







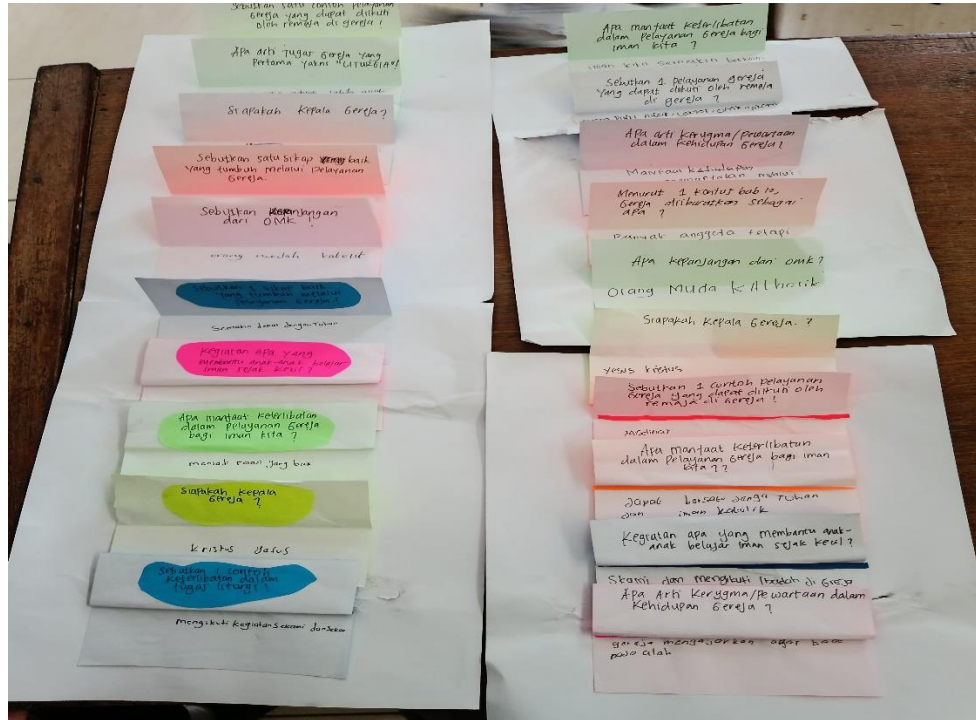
- SIKLUS II



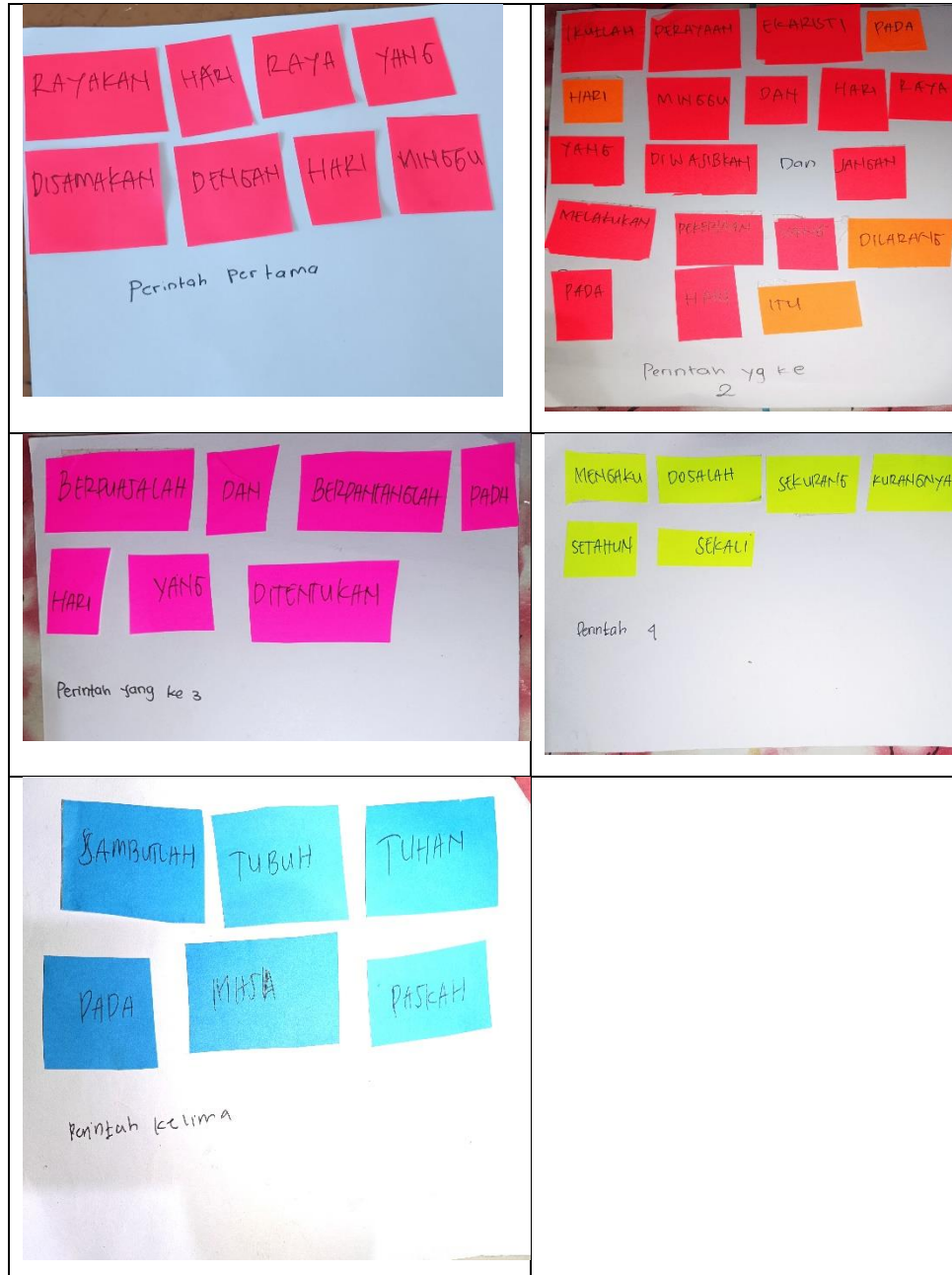




Lampiran 4 Lembar Permainan siklus I



Lampiran 5 Lembar Turnamen siklus I



PERTANYAAN PERMAINAN SIKLUS II

PERTANYAAN GAMES MITOS DAN FAKTA

1. "Sekolah hanya tempat belajar membaca dan menulis."
MITOS : Sekolah juga membentuk sikap, karakter, dan kepribadian.
 2. "Sekolah membantu siswa belajar disiplin."
FAKTA : Melalui aturan, jadwal, dan tanggung jawab.
 3. "Teman di sekolah berpengaruh pada perkembangan sosial siswa."
FAKTA : Karena siswa belajar bekerja sama dan saling menghargai.
 4. "Guru hanya bertugas memberi tugas dan nilai."
MITOS Guru juga mendidik, membimbing, dan menjadi teladan.
 5. "Sekolah membantu siswa menemukan bakat dan minatnya."
FAKTA Melalui pelajaran dan kegiatan ekstrakurikuler.
 6. "Peraturan sekolah dibuat agar siswa takut."*
MITOS Aturan dibuat untuk kebaikan dan keteraturan bersama.
 7. "Sekolah mengajarkan kejujuran dan tanggung jawab."
FAKTA Nilai ini ditanamkan dalam proses belajar sehari-hari.
 8. "Sekolah tidak berperan dalam perkembangan emosi siswa."
MITOS Sekolah membantu siswa mengelola emosi dan konflik.
 9. Sekolah berperan dalam perkembangan iman dan moral siswa.
FAKTA Melalui pelajaran agama dan kegiatan rohani.
 10. Sikap saling menghargai bisa dipelajari di sekolah.
FAKTA Karena siswa hidup bersama dengan perbedaan.
 11. Sekolah hanya fokus pada nilai, bukan karakter.
MITOS : Sekolah juga membentuk karakter dan kepribadian.
 12. *"Lingkungan sekolah yang baik membantu perkembangan diri siswa."
FAKTA Lingkungan positif membuat siswa bertumbuh dengan baik.
 13. "Belajar bekerja sama adalah bagian dari peran sekolah."
FAKTA : Sekolah melatih kerja tim dan solidaritas.
 14. "Sekolah tidak berpengaruh pada cara berpikir siswa."
MITOS Sekolah melatih cara berpikir kritis dan logis.
 15. "Kegiatan doa di sekolah membantu perkembangan spiritual siswa."
FAKTA : Doa menumbuhkan iman dan kedekatan dengan Tuhan.
 16. "Setiap siswa berkembang dengan cara yang sama di sekolah."
MITOS setiap siswa unik dan berkembang berbeda.
 17. "Sekolah membantu siswa mengenal diri sendiri."
FAKTA : Melalui pengalaman belajar dan pergaulan.
 18. "Sekolah bukan tempat belajar bersikap adil dan jujur."
MITOS : Nilai keadilan dan kejujuran diajarkan di sekolah.
- + Refleksi Penutup
- Peran sekolah apa yang paling kamu rasakan?
- Sikap apa yang ingin kamu perbaiki di sekolah?

Lampiran 6 Lembar Turnamen Siklus II



Lampiran 7 Daftar Hadir Peserta Didik

ABSEN PENELITIAN KELAS VIIC SMP NEGERI 2 MAUMERE						
NO	NAMA LENGKAP	KEHADIRAN				KETERANGAN
		SIKLUS 1		SIKLUS 2		
		PERT 1	PERT 2	PERT 1	PERT 2	
1.	CLAUDIA VINDY ASTIKA	not	not	not	not	
2.	ELISABETH NOVALIA	not	not	not	not	
3.	ELISABETH SANTIKA TIARA	not	not	not	not	
4.	FRANSISKO LEONEL	not	not	not	not	
5.	FRANSISKUS BRIAN GREGOLIO	not	not	not	not	
6.	IGNASIUS SEPTIANO MORE	not	not	not	not	
7.	KATHARINA NATASYA DUA NOENG	not	not	not	not	
8.	KRISTIAN MARFEL ALESANDRO	not	not	not	not	
9.	KRISTOFEL DE PASCAL	not	not	not	not	
10.	MARIA AYUKARISTARI BURA	not	not	not	not	
11.	MARIA DENSIANA	not	not	not	not	
12.	MARIA EUFROSINA RENITA NGARA	not	not	not	not	
13.	MARIA GRACELLA NONA ANGGRENI	not	not	not	not	
14.	MARIA MICHAELIS DELLASTRADA					
15.	MARIA NONA VIVI	not	not	not	not	
16.	OKTAVIANUS NONG FRANDE	not	not	not	not	
17.	RIKALDIUS RIFALDI	not	not	not	not	
18.	SISILIA AMORA	not	not	not	not	
19.	VERONIKA VENTRIANA	not	not	not	not	
20.	YULIANI MATILDA	not	not	not	not	
21.	YOHANES KRISTIANO B. PELA	not	not	not	not	

Lampiran 8 Hasil Uji Validitas

		Correlations																					
		P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	TOTAL
P01	Pearson Correlation	1	-0.181	.792***	-0.016	.541***	-0.092	0.239	0.055	0.274	-0.077	.674***	0.035	.817***	0.042	.750***	0.297	.831***	0.027	.646***	-0.073	-0.128	.375
P02	Pearson Correlation	-0.181	1	-0.021	0.356	0.284	0.127	0.237	.425***	-0.094	.658***	-0.049	0.277	-0.048	.457***	-0.089	0.243	-0.051	.563***	-0.269	0.332	.535***	.465***
P03	Pearson Correlation	.792***	-0.021	1	0.183	.536***	0.162	0.252	0.174	0.345	0.254	.734***	0.267	.781***	0.125	.620***	.507***	.740***	0.201	.593***	0.202	0.097	.573***
P04	Pearson Correlation	-0.016	0.356	0.183	1	-0.069	.554***	0.011	0.353	.404*	0.323	0.273	.499***	0.204	.453***	0.080	.607***	0.063	0.207	0.035	.425***	.435***	.550***
P05	Pearson Correlation	.541***	0.284	.536***	-0.069	1	-0.207	.702***	0.082	0.200	.431***	.502***	-0.018	.551***	.376***	.481***	0.203	.592***	.371***	.468***	-0.029	0.250	.513***
P06	Pearson Correlation	-0.092	0.127	0.162	.554***	-0.207	1	-0.057	.424***	.462***	0.251	0.165	.621***	0.074	.568***	0.069	.508***	0.023	0.330	-0.111	.420***	.519***	.521***
P07	Pearson Correlation	0.239	0.237	0.252	0.011	.702***	-0.057	1	-0.033	0.113	.578***	.399***	-0.048	0.272	.364*	0.275	0.030	0.277	.543***	0.333	0.120	.390*	.462***
P08	Pearson Correlation	0.055	.425***	0.174	0.353	0.082	.424***	-0.033	1	0.183	0.336	0.303	.615***	0.221	.491***	0.314	.585***	0.206	.420***	0.005	.455***	0.293	.595***
P09	Pearson Correlation	0.274	-0.094	0.345	.404*	0.200	.462***	0.113	0.183	1	0.191	0.346	.567***	0.312	.551***	0.315	.680***	0.312	0.244	0.329	.386***	.509***	.603***
P10	Pearson Correlation	-0.077	.658***	0.254	0.323	.431***	0.251	.578***	0.336	0.191	1	0.201	.482***	0.168	.460***	-0.058	.383***	0.110	.851***	0.094	.653***	.734***	.711***
P11	Pearson Correlation	.674***	-0.049	.734***	0.273	.502***	0.165	.399***	0.303	0.346	0.201	1	0.141	.867***	.382***	.854***	.541***	.733***	0.133	.646***	0.190	0.102	.623***
P12	Pearson Correlation	0.035	0.277	0.267	.499***	-0.018	.621***	-0.048	.615***	.567***	.482***	0.141	1	0.205	.507***	0.107	.758***	0.106	.589***	0.128	.742***	.612***	.716***
P13	Pearson Correlation	.817***	-0.048	.781***	0.204	.551***	0.074	0.272	0.221	0.312	0.168	.867***	0.205	1	0.276	.729***	.527***	.826***	0.149	.680***	0.127	0.016	.580***
P14	Pearson Correlation	0.042	.457***	0.125	.453***	.376***	.568***	.364*	.491***	.551***	.460***	.382***	.507***	0.276	1	0.341	.619***	0.168	.463***	0.024	.381*	.684***	.747***
P15	Pearson Correlation	.750***	-0.089	.620***	0.080	.481***	0.069	0.275	0.314	0.315	-0.058	.854***	0.107	.729***	0.341	1	.382***	.703***	0.004	.584***	0.010	0.023	.484***
P16	Pearson Correlation	0.297	0.243	.507***	.607***	0.203	.508***	0.030	.585***	.680***	.383***	.541***	.758***	.527***	.619***	.382***	1	.391***	.432***	0.338	.668***	.480***	.817***
P17	Pearson Correlation	.831***	-0.051	.740***	0.063	.592***	0.023	0.277	0.206	0.312	0.110	.733***	0.106	.826***	0.168	.703***	.391***	1	0.141	.770***	0.104	0.011	.520***
P18	Pearson Correlation	0.027	.563***	0.201	0.207	.371***	0.330	.543***	.420***	0.244	.851***	0.133	.589***	0.149	.463***	0.004	.432***	0.141	1	0.103	.703***	.777***	.734***
P19	Pearson Correlation	.646***	-0.269	.593***	0.035	.468***	-0.111	0.333	0.005	0.329	0.094	.646***	0.128	.680***	0.024	.584***	0.338	.770***	0.103	1	0.162	-0.019	.402***
P20	Pearson Correlation	-0.073	0.332	0.202	.425***	-0.029	.420***	0.120	.455***	.386***	.653***	0.190	.742***	0.127	.381*	0.010	.668***	0.104	.703***	0.162	1	.660***	.681***
P21	Pearson Correlation	-0.128	.535***	0.097	.435***	0.250	.519***	.390*	0.293	.509***	.734***	0.102	.612***	0.016	.684***	0.023	.480***	0.011	.777***	-0.019	.660***	1	.731***
TOTAL	Pearson Correlation	.375	.465***	.573***	.550***	.513***	.521***	.462***	.595***	.603***	.711***	.623***	.716***	.580***	.747***	.484***	.817***	.520***	.734***	.402***	.681***	.731***	1

Tabel r pada α 5%

df	r	df	r	df	r	df	r
1	0.988	26	0.323	51	0.228	76	0.188
2	0.900	27	0.317	52	0.226	77	0.186
3	0.805	28	0.312	53	0.224	78	0.185
4	0.729	29	0.306	54	0.222	79	0.184
5	0.669	30	0.301	55	0.220	80	0.183
6	0.622	31	0.296	56	0.218	81	0.182
7	0.582	32	0.291	57	0.216	82	0.181
8	0.549	33	0.287	58	0.214	83	0.180
9	0.521	34	0.283	59	0.213	84	0.179
10	0.497	35	0.279	60	0.211	85	0.178
11	0.476	36	0.275	61	0.209	86	0.177
12	0.458	37	0.271	62	0.208	87	0.176
13	0.441	38	0.267	63	0.206	88	0.175
14	0.426	39	0.264	64	0.204	89	0.174
15	0.412	40	0.261	65	0.203	90	0.173
16	0.400	41	0.257	66	0.201	91	0.172
17	0.389	42	0.254	67	0.200	92	0.171
18	0.378	43	0.251	68	0.198	93	0.170
19	0.369	44	0.248	69	0.197	94	0.169
20	0.360	45	0.246	70	0.195	95	0.168
21	0.352	46	0.243	71	0.194	96	0.167
22	0.344	47	0.240	72	0.193	97	0.166
23	0.337	48	0.238	73	0.191	98	0.165
24	0.330	49	0.235	74	0.190	99	0.165
25	0.323	50	0.233	75	0.189	100	0.164

Lampiran 9 Hasil Uji Reliabilitas

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of items
.849	14

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.789	7