

LAMPIRAN

MODUL AJAR SIKLUS I

Profil Peserta Didik : Siswa Reguler

Nama : Veronika Rosfida Jene

Sekolah : SDI Solot

Fase/Kelas/Semester : B/IV/1

Elemen : Pribadi Peserta Didik

Judul : Allah Memanggil Aku untuk Berkembang

Topik : Aku Diciptakan sebagai Pribadi yang Unik

Profil Pelajar Pancasila: Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Ynag Maha Esa dan berakhlak mulia; berkebinekaan tunggal

Alokasi Waktu : 3x3 JP

Tahun Penyusunan : 2025/2026

CAPAIAN PEMBELAJARAN:

Pada akhir Fase B, peserta didik mengenal dirinya sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dan lingkungan di sekitarnya (baik fisik maupun non fisik), mampu mensyukuri dirinya sebagai ciptaan Tuhan, melalui kebiasaan doa sebagai anggota Gereja, serta terpanggil untuk mengembangkan kemampuan yang dimiliki (seperti menyampaikan pendapat, bermusyawarah, dll) dan mewujudkan imannya dengan cara melakukan perbuatan baik, membangun semangat persatuan, sesuai dengan teladan Yesus dan tokoh-tokoh Kitab Suci, baik Perjanjian Lama maupun Perjanjian Baru.

CAPAIAN ELEMEN PRIBADI PESERTA DIDIK:

Peserta didik mampu mengenal diri sebagai pribadi yang unik, sehingga memunculkan rasa syukur dan mau mengembangkan keunikan dirinya bersama orang lain atau

lingkungannya.

TUJUAN PEMBELAJARAN:

TUJUAN PEMBELAJARAN	KRITERIA KETERCAPAIAN TP(EVIDEN)	ASESMEN
Peserta didik mampu mengenal diri sebagai pribadi yang unik, sehingga memunculkan rasa syukur dan mampu mengembangkan keunikan dirinya bersama orang lain dan lingkungannya, serta mewujudkannya dalam hidup.	Melalui pembelajaran Bab I ini peserta didik diharapkan dapat menunjukkan kemampuan sebagai berikut. 1. Menyatakan rasa syukur atas keunikan dirinya sebagai anugerah Tuhan yang terindah dalam dirinya, sehingga mampu mensyukurinya. 2. Memiliki rasa tanggung jawab terhadap keunikan dirinya. 3. Memahami bahwa keunikan dirinya adalah anugerah	Awal: Mengamati gambar-gambar tentang anak-anak yang sedang mengembangkan dirinya. Ada anak yang sedang melukis, ada anak yang sedang belajar menari dan ada anak yang sedang bermain sepak bola. Sambil mengamati gambar-gambar tersebut dilakukan tanya jawab tentang maksud gambar serta dialog tentang aktifitas siswa sehubungan dengan bakat dan kemampuan yang dimiliki oleh mereka.

	terindah dari Allah. 4. Memahami keunikan dirinya dengan mengusahakan mengembangkan kemampuan yang dianugerahkan Tuhan kepada dirinya. 5. Menyatakan syukur atas kemampuan dirinya sebagai anugerah dari Allah 6. Memahami bahwa setiap manusia memiliki talenta sesuai dengan pesan dalam Kitab Suci. 7. Menunjukkan sikap tanggungjawab dengan melibatkan diri dalam berbagai kegiatan sebagai wujud mengembangkan kemampuan dirinya. 8. Menyebutkan berbagai cara yang bisa ditempuh seseorang untuk mengembangkan kemampuan dirinya. 9. Memahami bahwa setiap manusia bisa	Proses: Cek pemahaman siswa tentang keunikan diri mereka sebagai anugerah dari Tuhan yang terindah. Memberikan pemahaman juga untuk mengembangkan keunikan diri tersebut dengan penuh tanggung jawab dan penuh syukur. Akhir: Pendidik dapat melakukan asesmen untuk: - pemastian ketercapaian pemahaman peserta didik berkaitan dengan keunikan diri
--	---	---

	tumbuh berkembang berkat peran orang-orang di sekitarnya, serta lingkungan di mana mereka tinggal.	dan Allah yang menyertai dalam mengembangkan keunikan diri tersebut.
	10. Menyatakan rasa syukurnya atas kehadiran orang-orang di sekitarnya yang berperan dalam mengembangkan dirinya.	pemastian ketercapaian peserta didik dalam praktik membuat doa syukur atas keunikan yang dimiliki oleh masing-masing pribadi
	11. Menemukan pesan Kitab Suci bahwa manusia membutuhkan orang lain.	
	12. Menyusun doa syukur atas kebaikan orang-orang di sekitarnya.	

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan pembelajaran berikut ini tidak baku. Setelah pendidik melakukan asesmen awal kepada peserta didik, pendidik dapat menyesuaikan kegiatan pembelajaran dimulai dari kegiatan yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik

No	Kegiatan Pembelajaran Topik I
1	Pendidik mengajak peserta didik untuk mengawali pertemuan dengan berdoa dan bermain seperti yang ada dalam buku siswa. Pendidik boleh menggunakan doa dan permainan yang berbeda sesuai dengan Topik Pembelajaran Lihat buku <i>Bertumbuh dalam Yesus untuk SD Kelas IV</i> halaman 22-23.
2	Pendidik menjelaskan tujuan pembelajaran topik 1 yang akan dicapai, tugas-tugas yang harus dilakukan dan penjelasan singkat mengenai isi materi dan metode

	pembelajarannya.
3	Peserta didik membaca puisi “Diriku yang Unik”. Lihat buku <i>Bertumbuh dalam Yesus untuk SD Kelas IV</i> halaman 24
4	Peserta didik bertanya dan memberikan tanggapan terhadap isi puisi dan permainan, jika tidak ada peserta didik yang memberikan tanggapan, maka guru bisa memulai dengan bantuan pertanyaan Lihat buku <i>Bertumbuh dalam Yesus untuk SD Kelas IV</i> halaman 25.
5	Peserta didik menuliskan secara pribadi ciri-ciri khas (kelebihan atau kekurangan) yang dimiliki.
6	Peserta didik membaca Cerita Kitab Suci berdasarkan kitab Kejadian 1:26-31. Lihat buku <i>Bertumbuh dalam Yesus untuk SD Kelas IV</i> halaman 26-27.
7	Peserta didik mendalami isi Kitab Suci dalam kelompok dengan bantuan beberapa pertanyaan. Lihat buku <i>Bertumbuh dalam Yesus untuk SD Kelas IV</i> halaman 27.
8	Peserta didik menyampaikan hasil diskusi kelompok dengan mempresentasikan di depan kelas.
9	Peserta didik bersama-sama dengan pendidik membaca kesimpulan dan penegasan dari topik ini. Lihat buku <i>Bertumbuh dalam Yesus untuk SD Kelas IV</i> halaman 29.
10	Refleksi (Bertanya kepada Diri Sendiri) Peserta didik merenungkan pengalamannya setelah mengikuti pembelajaran pada topik ini. Lihat buku <i>Bertumbuh dalam Yesus untuk SD Kelas IV</i> halaman 29.
	Aksi (Melakukan Perbuatan Baik) Peserta didik meniatkan diri melakukan perbuatan baik sesuai dengan topik yang dipelajari. Lihat buku <i>Bertumbuh dalam Yesus untuk SD Kelas IV</i> halaman 30.
11	Peserta didik bersama dengan pendidik menutup pembelajaran dengan doa. Lihat buku <i>Bertumbuh dalam Yesus untuk SD Kelas IV</i> halaman 30.

ASESMEN PADA MODUL AJAR

1. Asesmen Awal

Asesmen dilakukan pada saat proses awal pembelajaran dengan mengamati kemampuan peserta didik saat tanya jawab. Pendidik bertanya secara klasikal tentang hal-hal berikut ini:

1. Apa yang kamu pahami tentang keunikan dirimu?
2. Apakah kamu mengetahui bakat dan kemampuan dirimu masing-masing?
3. Menurut kamu dari manakah keunikan diri yang kita miliki?
4. Pernahkah kamu membaca dalam Kitab Suci kisah tentang talenta?
5. Menurut kamu bagaimana cara kita mengembangkan kemampuan diri kita?
6. Bagaimana cara kita mengembangkan diri kita?
7. Siapa saja yang sudah berperan dalam usaha kita dalam mengembangkan diri kita?

2. Asesmen Proses

Pendidik melakukan asesmen melalui pengamatan terhadap peserta didik saat proses pembelajaran berlangsung.¹⁴

3. Asesmen Akhir

Pendidik dapat melakukan asesmen untuk:

- pemastian ketercapaian pemahaman peserta didik berkaitan dengan keunikan diri dan Allah yang menyertai dalam mengembangkan keunikan diri tersebut.
 - pemastian ketercapaian peserta didik dalam praktik membuat doa syukur atas keunikan yang dimiliki oleh masing-masing pribadi.
- dengan menjawab latihan soal Bab I. Lihat buku Bertumbuh dalam Yesus untuk SD Kelas IV halaman 48.

Pendokumentasian hasil pengamatan pendidik terhadap perkembangan sikap peserta didik berkenaan dengan pencapaian indikator dalam bab ini adalah sebagai berikut.

Berilah tanda centang (v) bila peserta didik melakukannya dan tanda silang (x) bila tidak melakukannya.

No	Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (Eviden)	V	X
1	Menyatakan rasa syukur atas keunikan dirinya sebagai anugerah Tuhan yang terindah dalam		

	dirinya, sehingga mampu mensyukurinya		
2	Memiliki rasa tanggung jawab terhadap keunikan dirinya.		
3	Menunjukkan sikap tanggungjawab dengan melibatkan diri dalam berbagai kegiatan sebagai wujud mengembangkan kemampuan dirinya		
4	Menyatakan rasa syukurnya atas kehadiran orang-orang di sekitarnya yang berperan dalam mengembangkan dirinya.		
5	Menyusun doa syukur atas kebaikan orang-orang di sekitarnya		

Penilaian Asesmen

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Guru Pamong

Mahasiswa

Sarilus Dodo, S.Pd

Veronika Rosfida Jene

Kepala Sekolah

Patrisius Permoto S. Pd

MODUL AJAR SIKLUS II

Fase B/IV/2

Elemen: Yesus Kristus

Judul : Allah Membimbing Umat Israel

Topik : Perjalanan Bangsa Israel di Padang Gurun

Profil Pelajar Pancasila:

Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis, dan kreatif.

Alokasi Waktu: 3 x 3 JP

Tahun Pelajaran: 2025/2026

Capaian Pembelajaran:

Pada akhir Fase B, peserta didik mengenal dirinya sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dan lingkungan di sekitarnya (baik fisik maupun non fisik), mampu mensyukuri dirinya sebagai ciptaan Tuhan, melalui kebiasaan doa sebagai anggota Gereja, serta terpanggil untuk mengembangkan kemampuan yang dimiliki (seperti menyampaikan pendapat, bermusyawarah, dll) dan mewujudkan imannya dengan cara melakukan perbuatan baik, membangun semangat persatuan, sesuai dengan teladan Yesus dan tokoh-tokoh Kitab Suci, baik Perjanjian Lama maupun Perjanjian Baru.

Capaian Elemen Peserta Didik:

Peserta didik memahami kisah-kisah suci dalam Perjanjian Lama(Sepuluh perintah Allah sebagai pedoman hidup, Bangsa Israel memasuki tanah terjanji, Allah memberkati para pemimpin Israel, Samuel, Saul, dan Daud); dan Perjanjian Baru (kisah Yesusewartakan Kerajaan Allah melalui perumpamaan dan mukjizatnya.)

Tujuan Pembelajaran:

Tujuan Pembelajaran	Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (Eviden)	Asesmen
---------------------	--	---------

Peserta didik mampu memahami kisah-kisah suci dalam Perjanjian Lama: Sepuluh Perintah Allah sebagai pedoman hidup; Bangsa Israel memasuki Tanah Terjanji; Allah memberkati para pemimpin bangsa Israel: Samuel, Saul dan Daud; serta mewujudkan semuanya itu melalui sikap dan tindakan dalam hidup sehari-hari.	Melalui beberapa judul materi dalam BAB II ini peserta didik akan belajar tentang Allah yang Selau membimbing bangsa Israel, maka beberapa indikator dalam proses pembelajaran BAB II ini antara lain adalah: 1. Menunjukkan imannya bahwa Allah selalu setia pada dirinya melalui doa syukur 2. Menunjukkan sikap peduli pada teman yang sedih dan tersingkir 3. Menemukan bukti cinta Allah kepada manusia melalui kisah perjalanan bangsa Israel di padang gurun. 4. Menjelaskan menunjukkan sikap taat pada peraturan baik di rumah, sekolah, maupun masyarakat. 5. Menyebutkan isi 10 firman Allah dengan benar. 6. Menyebutkan contoh-contoh peraturan dalam hidup sehari-hari. 7. Menjelaskan peran Yosua sebagai pemimpin bangsa Israel memasuki Tanah Terjanji. 8. Menunjukkan sikap taat pada Allah	Awal: Dialog pembuka antara pendidik dengan peserta didik tentang pemahaman a Mereka seputar keadaan gurun. Se jauh mana peserta didik memahami keadaan gurun serta ciri-cirinya. Proses: Sambil mengamati Gambar dari buku paket halaman 52, pendidik mengajak peserta didik untuk mengingat kisah tentang Musa bersama bangsa Isarel selama dalam perjalanan di padang gurun sejauh yang sudah pernah diketahui oleh peserta didik. Pendidik memberikan pemahaman tentang Perjalanan Bangsa di padang gurun hingga Allah memilih para pemimpin bangsa Israel, serta ciri-ciri pemimpin pilihan Allah. Akhir: Pendidik dapat melakukan asesmen untuk: - Memastikan ketercapaian pemahaman peserta didik berkaitan dengan kisah-isah
---	---	---

	9. Menceritakan cara Allah memanggil para pemimpin bangsa Israel. 10. Menjelaskan peran para pemimpin bangsa Israel (Samuel, Saul, dan Daud) sebagai wakil Allah. 11. Menuliskan sikap-sikap baik para pemimpin pilihan Allah yang bisa menjadi teladan.	dalam kitab suci perjanjian lama tentang Nabi Musa dan Sepuluh Perintah Allah, Pengalaman bangsa Isarel memasuki Tanah Terjanji, serta para pemimpin pilihan Allah (Samuel, Saul dan Daud) - Pemastian ketercapaian peserta didik dalam menuliskan ciri-ciri pemimpoin pilihan Allah, serta mampu membuat doa syukur atas imannya kepada Allah yang setia.
--	---	--

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan pembelajaran ini menjadi salah satu pilihan yang bias dipakai oleh pendidik dalam proses pembelajaran.

Setelah melakukan asesmen awal kepada peserta didik, pendidik dapat menyesuaikan kegiatan pembelajaran dimulai dari kegiatan yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik.

No	KEGIATAN PEMBELAJARAN TOPIK 1
1	Pembelajaran dimulai dengan berdoa bersama, bisa dipimpin oleh peserta didik dengan bantuan dalam buku paket halaman 52-53 atau secara spontan oleh pendidik. Kemudian dilanjutkan dengan menyanyi bersama yang berjudul “Bagaimana Cara Musa” Untuk bisa menyanyikan lagu ini Pendidik bisa melihat di link YouTube yang ada di buku Paket halaman 53.
2	Pendidik menjelaskan tujuan pembelajaran topik 1 di BAB II ini yang akan dicapai, serta menjelaskan tugas-tugas yang harus diselesaikan oleh peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran di BAB II topik 1 ini.
3	Peserta diajak untuk mengenal “Gurun” dengan membaca di buku paket halaman 54-55

4	Peserta didik diberi kesempatan untuk memberi tanggapan atau pertanyaan atas artikel yang sudah dibaca tentang Mengenal Gurun. Jika tidak ada tanggapan atau pertanyaan yang muncul dari peserta didik, maka Pendidik mengajukan beberapa pertanyaan dengan bantuan pertanyaan dari buku paket halaman 56
5	Setelah menemukan dan mengenal suasana gurun, maka pendidik mengajak peserta didik untuk membaca kisah dalam Kitab Suci tentang Perjalanan Musa bersama Bangsa Israel di Padang Gurun. Lihat buku paket halaman 56 - 59
6	Peserta didik mendalami isi pesan Kitab Suci dalam kelompok dengan bantuan pertanyaan diskusi. Buku Paket halaman 59 Hasil diskusi dalam kelompok dipresentasikan di depan kelas
7	Pendidik bersama peserta didik menemukan bersama makna pembelajaran dalam topik 1 dan merangkum bersama. Sebagai bahan rangkuman bisa mengambil dari buku paket halaman 60 - 61
8	Refleksi (Bertanya kepada Diri sendiri) Sebelum mengakhiri pertemuan ini, pendidik mengajak peserta didik untuk duduk diam, hening untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan refleksi yang dibacakan oleh guru secara perlahan, dan peserta didik menjawab di dalam hati. (pertanyaan refleksi dari buku paket halaman 61) Dilanjtkan menuliskan niat konkret tentang hidup yang ceria sebagai anak-anak Allah.
9	Pembelajaran ditutup dengan doa bersama dari buku paket halaman 62

ASESMEN PADA MODUL AJAR

A. Asesmen Awal

Asesmen dilakukan pada saat proses awal pembelajaran dengan mengamati kemampuan peserta didik saat Tanya jawab. Pendidik bertanya secara klasikal tentang hal-hal berikut ini:

- Apakah kalian pernah melihat gurun?
- Binatang apa saja yang bisa hidup di gurun? Mengapa?
- Pernahkah kamu mendengar kisah tentang perjalanan Nabi Musa di padang gurun?
- Menurut kamu kesulitan apa saja yang dihadapi nabi Musa pada saat berada di padang gurun?

- e. Siapa yang telah membantu Musa dan bangsa Israel selama perjalanan di padang gurun?

B. Asesmen Proses

Pendidik melakukan asesmen melalui pengamatan terhadap peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung, bisa menggunakan rubric berikut ini:

No	Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran	√	X
1	Menunjukkan imannya kepada Allah dengan berdoa secara khushuk saat mengawali dan mengakhiri pelajaran		
2	Menunjukkan sikap peduli pada teman yang sedih atau tersingkir		
3	Menunjukkan sikap taat terhadap peraturan di sekolah		
4	Menunjukkan sikap taat terhadap peraturan di rumah		
5	Menunjukkan sikap cinta kepada Allah dengan mau mencintai sesama		

Bukti fisik atau dokumen hasil pengamatan terhadap sikap peserta didik selain melalui rubric di atas juga ditambah dengan portofolio hasil kerja peserta didik dan foto-foto kegiatan anak sesuai rubric.

C. Asesmen Akhir

Bisa dilakukan tes tertulis dengan memberikan beberapa pertanyaan dari buku halaman 96.

Penilaian Asesmen

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Guru Pamong

Mahasiswa

Sarilus Dodo, S.Pd

Veronika Rosfida Jene

Kepala Sekolah

Patrisius Permoto S. P

**CONTOH TABEL *PRE TEST* DAN *PRO TEST* PESERTA DIDIK
KELAS IV SDI SOLOT**

No	NAMA PESERTA	KKM	PRETEST/ POS TEST	KETERANGAN
1	Achazya G.B. Luju			
2	Agnestia Septriani Jeynel			
3	Arsenius Arsavin Simon			
4	Bonfilio T. Bartholomeo			
5	Claudio Olsando			
6	Elisabeth S. Meyla Bogar			
7	Jhon B. Carol Pitang			
8	Maria E. Cintya Bogar			
9	Maria Ellena Saeng			
10	Maria Erfinda			
11	Martino Novan Alexandro			
12	Yulius Rivaldi			
Jumlah Nilai yang diperoleh				
KKM				
Nilai Tertinggi				
Nilai Terendah				
Peserta Didik yang Tuntas				
Peserta Didik yang Tidak Tuntas				
Niali Rata-Rata				
Peresentase Ketuntasan				
Kriteria Ketuntasan				

TABEL LEMBARAN OBSERVASI KELAS IV SDI SOLOT

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang diamati										Jumlah	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1.	Achazya G.B. Laju												
2	Agnestia Septriani Jeynel												
3	Arsenius Arsavin Simon												
4	Bonfilio T. Bartholomeo												
5	Claudio Olsando												
6	Elisabeth S. Meyla Bogar												
7	Jhon B. Carol Pitang												
8	Maria E. Cintya Bogar												
9	Maria Ellena Saeng												
10	Maria Erfinda												
11	Martino N. Alexandro												
12	Yulius Rivaldi												
Jumlah Nilai Seluruhnya													
Rata-Rata Hasil Belajar Peserta Didik													
Keterangan aspek yang diamati: (1) Siswa memperhatikan penjelasan saat menggunakan <i>wordwall</i> , (2) siswa aktif menjawab pertanyaan yang muncul pada <i>wordwall</i> , (3) siswa berani bertanya jika belum memahami materi (4) siswa mengikuti kegiatan gamifikasi berbasis <i>wordwall</i> dengan antusias (5) siswa bekerja sama dengan teman saat kegiatan berlangsung (6) siswa mampu menjawab soal pada <i>wordwall</i> dengan benar (7) siswa menunjukkan minat dan semangat dalam mengikuti pembelajaran (8) siswa menyelesaikan tugas atau permainan sampai selesai. (9) siswa menyelesaikan tugas atau permainan sampai selesai (10) siswa mengikuti instruksi dan aturan selama pembelajaran.													
Keterangan pedoman skor: 4= sangat baik, 3= baik, 2= sedang, 1=kurang													

PERTANYAAN KUESIONER

No	Pertanyaan	Keterangan			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya merasa senang belajar ketika menggunakan media Wordwall.				
2.	Tampilan Wordwall menarik dan mudah dipahami.				
3.	Saya lebih mudah mengerti materi pelajaran saat menggunakan Wordwall.				
4.	Permainan dalam Wordwall membuat saya lebih semangat belajar.				
5	Saya ingin guru sering menggunakan Wordwall dalam pembelajaran.				
6	Saya merasa tertantang untuk menyelesaikan soal-soal di Wordwall				
7	Saya lebih aktif menjawab pertanyaan saat menggunakan Wordwall.				
8	Saya berani bertanya jika ada materi yang belum saya pahami.				
9	Saya berusaha menyelesaikan tugas tepat waktu saat menggunakan Wordwall.				
10	Saya bekerja sama dengan teman saat menggunakan Wordwall.				
11	Saya lebih fokus mengikuti pelajaran ketika menggunakan Wordwall.				
12	Saya merasa percaya diri saat mengikuti pembelajaran dengan Wordwall.				
13	Saya lebih sering terlibat dalam kegiatan belajar ketika menggunakan Wordwall dibandingkan pembelajaran biasa.				

Petunjuk:

Berilah tanda centang (✓) pada salah satu jawaban berikut:

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

SURAT IZIN PRAKTEK DI SDI SOLOT



PEMERINTAH KABUPATEN SIKKA
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
SD INPRES SOLOT
Tebuk – Desa Tebuk

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor : SDI.SLT.400,3,5,1/030/S.Ket/III/2026

Yang bertandatangan dibawah ini :
Nama : **Patrisius Permoto, S.Pd.**
NIP : **196909011993031010**
Jabatan : **Kepala Sekolah**
Unit Kerja : **SD Inpres Solot**
Alamat : **Tebuk – Desa Tebuk – Kec. Nita**

Dengan ini menerangkan bahwa :
Nama : **Veronika Rosfida Jene**
NPM : **220158**
Prodi : **Pendidikan Keagamaan Katolik**

Yang bersangkutan telah melaksanakan kegiatan penelitian di SD Inpres Solot, dengan judul skripsi " **Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Gamifikasi Berbasis Wordwall Terhadap Partisipasi Belajar Peserta Didik Kelas IV SD Inpres Solot** ". Penelitian dilaksanakan dari tanggal 30 Januari 2026 – 06 Maret 2026.

Demikian surat keterangan ini dibuat sebagai bukti pelaksanaan penelitian, dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tebuk, 13 Maret 2026

Kepala SD Inpres Solot



Patrisius Permoto, S.Pd.

NIP 196909011993031010

HASIL NILAI PRE TEST DAN POST TEST SIKLUS I

Pre Test Siklus I

Nama: Acha
 75
 Pertanyaan:
 1. apa yang diceritakan dalam kisah tersebut?
 2. apa talenta yang dimiliki George?
 3. bagaimana perjuangan George untuk mengembangkan talenta atau bakatnya?
 4. apa pesan cerita itu, untuk diri sendiri?

Jawab:
 1. kehidupan George saat formula yang sederhana
 2. kemampuan untuk mendapatkan juara olimpiade fisika Indonesia dunia
 3. belajar sebelum dibantu bimbingan fisika hebat
 4. banyak cara untuk meraih kesuksesan dan menjadi sosok yang mengembangkan

Jawaban:
 George, Saa, putera Papua juara olimpiade Fisika Dunia dan kehidupan George Saa, Formula yang sederhana.
 2. Juara 1 olimpiade Fisika dunia dan berbahasa Inggris - 20
 3. Walaupun kehidupannya sederhana ia selalu berusaha untuk meraih impian
 4. banyak pun kita hidup sederhana kita tidak bisa harus bersyukur dan meraih impi kita

Post Test Siklus I

Nama: Acha
 85
 * Pertanyaan:
 1. apa yang diceritakan dalam kisah tersebut?
 2. apa talenta yang dimiliki George?
 3. bagaimana perjuangan George untuk mengembangkan talenta atau bakatnya?
 4. apa pesan cerita itu, untuk diri sendiri?

Jawab:
 1. George Saa, putera Papua juara olimpiade Fisika Dunia dan kehidupan George Saa, formula yang sederhana
 2. Juara 1 olimpiade fisika dunia dan bahasa Inggris
 3. Walaupun kehidupan sederhana ia selalu berusaha untuk meraih impiannya
 4. Walaupun kita hidup sederhana kita harus bersyukur dan meraih impi kita.

1. Apa yang diceritakan dalam kisah itu?
 2. Apa talenta yang dimiliki George?
 3. Bagaimana perjuangan George untuk mengembangkan talenta/bakatnya?
 4. Apa pesan cerita itu untuk diri sendiri?

Jawab:
 1. Walaupun kehidupan George Saa formula yang sederhana
 2. Walaupun kemampuan untuk mencapai juara olimpiade Fisika dunia
 3. belajar sebelum dibantu bimbingan fisika
 4. banyak cara untuk meraih kesuksesan dan menjadi sosok yang mengembangkan

(Jawab: 789)

HASIL NILAI PRE TEST DAN POST TEST SIKLUS II

Pre Test Siklus II

Achen

1. mengapa teresia memiliki prestasi yg gemilang?
2. mengapa cincin kayu peninggalan ibu sangat penting untuk kehidupan Theresia?
3. apa kalian memiliki pengalaman yang sama dengan pengalaman Theresia?

Jawab

80

1. karena cincin kayu milik ibunya dan rajin belajar
2. karena cincin kayu ini adalah peninggalan dari ibu kandung Theresia sebelum ibunya meninggal.
3. tidak!
- karena kami tidak pernah mengalami seperti Theresia.

Nama: Gerald

1. mengapa teresia memiliki prestasi yang gemilang: karena cincin kayu peninggalan ibu dan teresia rajin belajar
2. mengapa cincin kayu peninggalan ibu sangat penting untuk kehidupan: karena cincin tersebut adalah pemberian dari ibu teresia
3. apakah kalian memiliki pengalaman teresia: tidak pernah mengalami pengalaman teresia

60 20

Post Test Siklus II

75

1. mengapa teresia memiliki prestasi yang gemilang: karena cincin kayu peninggalan ibu dan teresia rajin belajar.
2. mengapa cincin kayu peninggalan ibu sangat penting untuk kehidupan: karena cincin tersebut adalah pemberian dari ibu teresia
3. apakah kalian memiliki pengalaman teresia: tidak pernah mengalami pengalaman teresia.

90

75 Nama: Gerald.

1. mengapa teresia memiliki prestasi yang gemilang: karena cincin kayu itu
2. mengapa cincin kayu itu sangat penting untuk kehidupan: karena cincin tersebut adalah peninggalan dari ibu kandung Theresia yang sudah sudah meninggal.
3. apakah kalian memiliki pengalaman yang sama dengan Theresia: tidak saya tidak mengalami seperti itu.

DOKUMENTASI HASIL PELAKSANAAN SIKLUS I DAN II

Siklus I



Siklus II



