

LAMPIRAN

Lampiran 1.I RPP Pra Siklus

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SATUAN PENDIDIKAN : SMPK Frater Maumere

MATA PELAJARAN : Agama Katolik dan Budi pekerti

KELAS/SEMESTER : IX/II

MATERI POKOK : Yesus Naik Ke Surga

ALOKASI WAKTU : 2x60 menit(satu kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI-3: Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI-4: Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

- KD 1.4: Mensyukuri karya keselamatan Allah melalui Yesus Kristus.
 - IPK 1.4.1: Mengidentifikasi makna kenaikan Yesus Kristus ke surga sebagai bagian dari karya keselamatan Allah.
 - IPK 1.4.2: Menjelaskan implikasi kenaikan Yesus Kristus bagi kehidupan orang percaya.

- KD 2.4: Meneladani Yesus Kristus dalam perkataan dan perbuatan.
 - IPK 2.4.1: Menunjukkan sikap optimis dan berpengharapan sebagai wujud keyakinan akan kenaikan Yesus Kristus.
 - IPK 2.4.2: Mengaplikasikan nilai-nilai kenaikan Yesus Kristus dalam kehidupan sehari-hari, terutama dalam menghadapi tantangan.
- KD 3.4: Memahami makna kenaikan Yesus Kristus ke surga.
 - IPK 3.4.1: Menceritakan kisah kenaikan Yesus Kristus berdasarkan Injil dan menghubungkannya dengan konteks saat ini.
 - IPK 3.4.2: Menjelaskan makna teologis dari kenaikan Yesus Kristus dan relevansinya bagi kehidupan remaja.
- KD 4.4: Menyajikan karya yang menunjukkan pemahaman tentang makna kenaikan Yesus Kristus ke surga.
 - IPK 4.4.1: Membuat kapta konsep atau infografis yang menjelaskan makna kenaikan Yesus Kristus.
 - IPK 4.4.2: Menyajikan hasil karya tentang makna kenaikan Yesus Kristus dalam bentuk presentasi yang menarik dan relevan bagi remaja.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

1. Peserta didik dapat memahami makna peristiwa kenaikan yesus ke Surga sehingga dapat semakin mendalam imannya dan menerapkan dalam hidup sehari-hari denganewartakan cinta kasih kepada sesama.
2. Memahami kebutuhan akan pengharapan dan kepastian dalam hidup, terutama saat menghadapi tantangan dan ketidakpastian.
3. Menyadari urgensi untuk memahami makna kenaikan Yesus Kristus sebagai sumber pengharapan dan kekuatan dalam menghadapi masalah.
4. Menjelaskan manfaat dari memahami makna kenaikan Yesus Kristus bagi kehidupan pribadi, keluarga, dan masyarakat.
5. Menghayati emosi positif seperti sukacita, damai sejahtera, dan pengharapan sebagai respons terhadap kenaikan Yesus Kristus.
6. Mengaplikasikan nilai-nilai kenaikan Yesus Kristus dalam kehidupan sehari-hari sebagai remaja Kristen, terutama dalam menghadapi tantangan dan mengambil keputusan.

D. Materi Pembelajaran

1. Kisah Kenaikan Yesus Kristus (Kisah Para Rasul 1:6-11)

- Mengapa murid-murid bertanya tentang pemulihan kerajaan Israel? Apa yang menjadi kebutuhan mereka saat itu?
- Mengapa penting bagi Yesus untuk naik ke surga? Apa yang akan terjadi jika Yesus tidak naik ke surga?
- Bagaimana kisah ini memberikan pengharapan dan kepastian bagi kita saat ini?
- Bagaimana perasaan murid-murid saat melihat Yesus naik ke surga? Bagaimana perasaan kita saat membaca kisah ini?
- Bagaimana kisah ini relevan dengan kehidupan kita sebagai remaja Kristen saat ini?

2. Makna Teologis Kenaikan Yesus Kristus

- Mengapa kita membutuhkan pengantara dan pembela di hadapan Allah?
- Mengapa penting bagi kita untuk memahami bahwa Yesus duduk di sebelah kanan Allah?
- Bagaimana pemahaman ini memberikan kekuatan dan keberanian bagi kita dalam menghadapi tantangan?
- Bagaimana perasaan kita saat mengetahui bahwa Yesus sedang mempersiapkan tempat bagi kita di surga?
- Bagaimana makna teologis ini relevan dengan keputusan-keputusan yang kita ambil sebagai remaja Kristen?

3. Implikasi Kenaikan Yesus Kristus bagi Kehidupan Orang Percaya

- Mengapa kita membutuhkan Roh Kudus sebagai penolong dan pembimbing?
- Mengapa penting bagi kita untuk hidup dalam ketaatan dan pelayanan kepada Tuhan?
- Bagaimana hidup dalam ketaatan dan pelayanan kepada Tuhan membawa dampak positif bagi kehidupan kita dan orang lain?
- Bagaimana perasaan kita saat merasakan kehadiran dan kuasa Roh Kudus dalam hidup kita?
- Bagaimana implikasi ini relevan dengan cara kita berinteraksi dengan teman, keluarga, dan masyarakat?

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan:
2. Metode: Ceramah interaktif ,Diskusi kelompok berbasis studi kasus (case study),Tanya jawab

F. Media Pembelajaran

1. Alkitab
2. Gambar/ilustrasi tentang kenaikan Yesus Kristus
3. Video animasi atau film pendek (jika tersedia)
4. Studi kasus tentang tantangan yang dihadapi remaja Kristen dan bagaimana kenaikan Yesus Kristus dapat memberikan solusi

G. Sumber Belajar

1. Alkitab
2. Buku Pendidikan Agama Kristen SMP Kelas IX
3. Sumber lain yang relevan (artikel, internet, kesaksian pribadi, dll.)

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan 1

Tahapan	kegiatan	deskripsi	waktu
1. Pendahuluan			
	Salam,Doa,ice breaking dan memeriksa kehadiran peserta didik	Guru membuka pelajaran dengan salam, doa, dan ice breaking yang relevan dengan materi.	5 menit
	Apresepsi	Guru memberikan apersepsi dengan mengaitkan materi sebelumnya tentang kebangkitan Yesus dengan materi hari	3 menit

		ini tentang kenaikan Yesus.	
	Tujuan Pembelajaran	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai	2 menit
2. Kegiatan Inti			
	Mengamati	• Peserta didik membaca kisah kenaikan Yesus Kristus dalam Kisah Para Rasul 1:6-11. • Peserta didik menyaksikan video atau gambar tentang peristiwa kenaikan Yesus Kristus ke Surga	15 menit
	menanya	Guru memfasilitasi diskusi dengan pertanyaan-pertanyaan yang menggali aspek Kebutuhan, Urgensi, Manfaat, Emosi, dan Relevansi dari kisah tersebut. Contoh : mengapa Yesus naik ke surga? Apa makna kenaikan Yesus bagi kita	10 menit

	Mengumpulkan informasi	Peserta didik mencari informasi dari Alkitab dan sumber lain tentang makna kenaikan Yesus Kristus dan implikasinya bagi kehidupan remaja serta mencari jawaban atas pertanyaan yg diberikan.	20 menit
	Menalar (studi kasus)	Peserta didik dibagi dalam kelompok dan diberikan studi kasus tentang tantangan yang dihadapi remaja Kristen (misalnya, bullying, tekanan teman sebaya, masalah keluarga). Setiap kelompok mendiskusikan bagaimana makna kenaikan Yesus Kristus dapat memberikan solusi atau kekuatan dalam menghadapi tantangan tersebut serta merumuskan makna dan pesan dari kisa kenaikan Yesus Kristus	25 menit
	Mengkomunikasikan	Setiap kelompok mempresentasikan	20 menit

		hasil diskusi studi kasus di depan kelas	
3. Kegiatan penutup			
	Kesimpulan	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang materi pembelajaran	8 menit
	Refleksi	Peserta didik menyampaikan kesan dan pesan setelah mengikuti pembelajaran	5 menit
	Evaluasi	Guru memberikan evaluasi untuk mengukur pemahaman peserta didik	3 menit
	Penugasan	Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk membuat kapta konsep atau infografis yang menjelaskan makna kenaikan Yesus Kristus	3 menit
	Doa dan Salam	Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam.	2 menit

I. Penilaian

- 1) Sikap: Observasi selama proses pembelajaran (kerjasama, tanggung jawab, percaya diri, partisipasi aktif dalam diskusi).
- 2) Pengetahuan: Tes tertulis (uraian) tentang makna kenaikan Yesus Kristus
- 3) 3. Keterampilan: Penilaian terhadap kapta konsep atau infografis yang dibuat oleh peserta didik dengan pendekatan KUMER.

J. Instrumen Penilaian

1. Lembar Observasi Sikap

No	Nama siswa	kerjasama	Tanggung jawab	Percaya diri	Partisipasi aktif	catatan
1						
2						
3						

Keterangan:

- 4 = Sangat Baik
- 3 = Baik
- 2 = Cukup
- 1 = Kurang

Peneliti

Rikardus Gido

Lampiran 1.3 Hasil Belajar Siklus I

Daftar perolehan hasil belajar peserta didik kelas IX G SMPK FRATER MAUMERE				
hari/tanggal : Kamis, 12 Februari 2016				
kelas : IX G / Gaud				
siklus/pertemuan : I / II (kuda)				
No	Nama Siswa	Nilai Siklus	Tuntas	Belum Tuntas
1	Angelina Beda Wata Lewar	85	✓	
2	Benediktus Alvaro Tana	50		✓
3	Benediktus Martin Bari	75,65		✓
4	Chesilia N. Valentine Kahe	57,13		✓
5	Kristiani Intan Nanggi	75,50	✓	
6	Christhoper Diego Putra Matasina	60,15		✓
7	Coolridge Marcello L. Liru	75,50	✓	
8	Elisabeth Agustina Parera	80	✓	
9	Elisabeth Vercelli Fatrivosta	70,17		✓
10	Felixia Yuki Rayon	80	✓	
11	Francesco Gerardo Ama Sabon	70		✓
12	Fransiska Apriliani Masing	81,33	✓	
13	Gabriela Vinicya Gratia Yositha	71,5		✓
14	Gabriel Salvatores	71,33		✓
15	Jonathan Kristiyan Sergio Marut	80	✓	
16	Jose Maria L. Z. Woloblo	96,67		✓
17	Julian Bernad Gratia	80		✓
18	Julio Alvaro	70		✓
19	Katarina Ritu Weta	82,23	✓	
20	Leonard Leu Segu	96,67		✓
21	Marcela Alfrida Barbara Masong	80	✓	
22	Margaretha Graciell Lolita Sari	56,67		✓
23	Maria Demetria Jessica Toda	81,33		✓
24	Maria Imakulata Veleria I. N. Pare	77,78	✓	
25	Petrus Costanio Lobo	71,13		✓
26	Sharon Cheverlyn Lie	96,67		✓
27	Steven Jhonatan Yuswan	90		✓
28	Yohanes Brahmans D. Solo	50		✓
29	Yohanes Da Karwayu	80,50	✓	
30	Marcelo H. Y. Subanpulo	70		✓
31	Yohanes Krisostomus	70		✓
32	Yohanes Y. M. De Rosari Poto	80		✓
33	Yohanesta Imaculata Zalianty	50,0		✓
34	Yoseph A. F. Nio	60,67		✓
Rata-rata		67,65	11	23

Lampiran 1.3 Hasil Belajar Siklus II

Daftar perolehan hasil belajar peserta didik kelas IX G
SMPK FRATER MAUMERE

hari/tanggal : Kamis, 26 Maret 2026
kelas : IX G / 6-jud
siklus/pertemuan : 11 / 11 (Kedua)

No	Nama Siswa	Nilai Nilai Siklus	Tuntas	Belum Tuntas
1	Angelina Beda Wata Lewar	95	✓	
2	Benediktus Alvaro Iana	80	✓	
3	Benediktus Martin Bari	80, 88	✓	
4	Chestia N. Valentine Kahe	70, 33		✓
5	Kristiani Intan Nanggi	75, 50	✓	
6	Christoper Diego Putra Matasina	70, 15		✓
7	Coolridge Marcello L. Liru	75, 70	✓	
8	Elisabeth Agustina Parera	80	✓	
9	Elisabeth Vercelli Fatrivosta	85, 16	✓	
10	Felixia Yuki Rayon	80	✓	
11	Francesco Gerardo Ama Sabon	95, 18	✓	
12	Fransiska Apriliani Masing	85, 33	✓	
13	Gabriela Vinicya Gratia Yositha	75, 67		✓
14	Gabriele Salvatore	75, 33		✓
15	Jonathan Kristiyan Sergio Marut	85	✓	
16	Jose Maria L. Z. Woloblo	85, 33	✓	
17	Julian Bernad Gratia	85, 25	✓	
18	Julio Alvaro	70		✓
19	Katarina Ritu Weta	80, 23	✓	
20	Leonard Leu Segu	70, 67		✓
21	Marcela Alfrida Barbara Masong	80	✓	
22	Margaretha Graciell Lolita Sari	80, 67	✓	
23	Maria Demetria Jessica Toda	67, 33		✓
24	Maria Imakulata Veleria I. N. Pare	77, 78	✓	
25	Petrus Costanio Lobo	80, 33	✓	
26	Sharon Cheverlyn Lie	90, 67	✓	
27	Steven Jhonatan Yuswan	68, 78		✓
28	Yohanes Brahmans D. Solo	95	✓	
29	Yohanes Da Karwayu	80, 50	✓	
30	Marcelo H. Y. Subanpulo	95, 33	✓	
31	Yohanes Krisostomus	85, 37	✓	
32	Yohanes Y. M. De Rosari Poto	86, 67	✓	
33	Yohanesta Imaculata Zaliany	90, 18	✓	
34	Yoseph A. F. Nio	88, 57	✓	
Rata-rata		81, 07	26	8

Lampiran 2.1 Lembar observasi Guru Siklus I

Lembar observasi aktivitas Guru

Dalam kegiatan menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL).

Hari/Tanggal : Kamis, 12 Februari 2026

Kelas/semester : IX G / Ganjil

Siklus/pertemuan : I / II (Kedua)

No	Indikator	Jawaban	
		ya	tidak
1	A. Pembukaan pembelajaran		
	1. mempersiapkan peserta didik untuk siap belajar	✓	
	2. melakukan kegiatan apersepsi	✓	
	3. guru menyampaikan tujuan pembelajaran		✓
2	B. Kegiatan Inti		
	4. Memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang disampaikan		✓
	5. Mengorientasi siswa pada masalah, yaitu dengan mengaitkan masalah dalam kehidupan sehari-hari		✓
	6. Siswa secara berkelompok membahas permasalahan yang diberikan guru		✓
	7. membimbing siswa dalam memecahkan permasalahan dalam kelompok		✓
	8. memberikan tes individu kepada peserta didik selama 60 menit	✓	
3	C. Penutup		
	9. Menyimpulkan materi pelajaran		✓
	10. Menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama		✓

Lampiran 2.2 Lembar Observasi Guru Siklus II

Lembar observasi aktivitas Guru

Dalam kegiatan menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL).

Hari/Tanggal : Kamis, 26 Maret 2020

Kelas/semester : IX 6 / 6020

Siklus/pertemuan : II / II (Kedua)

No	Indikator	Jawaban	
		ya	tidak
1	A. Pembukaan pembelajaran		
	1. mempersiapkan peserta didik untuk siap belajar	✓	
	2. melakukan kegiatan apersepsi	✓	
	3. guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓	
2	B. Kegiatan Inti		
	4. Memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang disampaikan	✓	
	5. Mengorientasi siswa pada masalah, yaitu dengan mengaitkan masalah dalam kehidupan sehari-hari	✓	
	6. Siswa secara berkelompok membahas permasalahan yang diberikan guru	✓	
	7. membimbing siswa dalam memecahkan permasalahan dalam kelompok	✓	
	8. memberikan tes individu kepada peserta didik selama 60 menit	✓	
3	C. Penutup		
	9. Menyimpulkan materi pelajaran	✓	
	10. Menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama	✓	

Lampiran 2.3 lembar Observasi aktifitas siswa siklus 1

Lembar observasi aktivitas Guru

Dalam kegiatan menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL).

Hari/Tanggal : Kamis, 26 Mei 2016

Kelas/semester : IX 6 / 6^{sd}

Siklus/pertemuan : II / II (kdua)

No	Indikator	Jawaban	
		ya	tidak
1	A. Pembukaan pembelajaran		
	1. mempersiapkan peserta didik untuk siap belajar	✓	
	2. melakukan kegiatan apersepsi	✓	
	3. guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓	
2	B. Kegiatan Inti		
	4. Memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang disampaikan	✓	
	5. Mengorientasi siswa pada masalah, yaitu dengan mengaitkan masalah dalam kehidupan sehari-hari	✓	
	6. Siswa secara berkelompok membahas permasalahan yang diberikan guru	✓	
	7. membimbing siswa dalam memecahkan permasalahan dalam kelompok	✓	
	8. memberikan tes individu kepada peserta didik selama 60 menit	✓	
3	C. Penutup		
	9. Menyimpulkan materi pelajaran	✓	
	10. Menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama	✓	

Lampiran 2.4 lembar observasi siswa siklus II

Lembar observasi aktivitas siswa

Dengan menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL)

Hari/Tanggal : Kamis, 26 Mei 2026

Kelas : IX G Kuda

Siklus/pertemuan : II/II (Kuda)

No	Indikator	Jawaban	
		ya	tidak
1	Siswa siap dalam belajar	✓	
2	Siswa memperhatikan penjelasan yang disampaikan oleh guru	✓	
3	Siswa memahami penjelasan materi yang disampaikan oleh guru	✓	
4	Siswa bertanya pada guru mengenai materi yang belum dipahami	✓	
5	Siswa mengidentifikasi permasalahan dalam diskusi kelompok	✓	
6	Siswa bekerja sama dalam melakukan diskusi kelompok	✓	
7	Siswa mampu menyelesaikan permasalahan saat kegiatan diskusi	✓	
8	Siswa mampu menjawab pertanyaan dari kelompok lain		✓
jumlah		7	1

Lampiran 3.1 wawancara

Lembar wawancara siswa

No	Pertanyaan
1	apakah kamu pernah belajar dengan menggunakan model <i>problem based learning</i> sebelumnya?
2	Bagaimana menurutmu tentang penyampaian materi yang dibawakan oleh dengan model <i>problem based learning</i> ini?
3	Bagaimana proses penyelesaian masalah yang kalian lakukan didalam kelas dengan model <i>problem based learning</i> ?
4	Apakah dengan cara diskusi kelompok kalian mampu memecahkan masalah?
5	apa manfaat yang dirasakan dengan model <i>problem based learning</i> ?
6	Apakah kamu lebih suka model <i>problem based learning</i> atau model pembelajaran lainnya?

