

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berlandaskan maksud dan hasil yang diperoleh dari penelitian Tindakan Kelas yang dijalankan pada mata pelajaran Pendidikan Agama Katolik di kelas VII C, bisa diputuskan bahwa penerapan pendekatan *deep learning* sangat efektif dalam upaya meningkatkan hasil belajar peserta didik. Hal ini terbukti melalui hasil penelitian yang dapat disimpulkan berikut ini:

1. Penerapan pendekatan *deep learning* yang dikolaborasikan dengan *problem based learning* dalam Pendidikan Agama Katolik terbukti efektif dalam menambah hasil belajar peserta didik kelas VII C di SMPK Frater Maumere. Bukti konkret dari keberhasilan ini terlihat dari peningkatan persentase partisipasi peserta didik selama tahap belajar berlangsung pada dua siklus penelitian. Pada siklus I, tingkat partisipasi peserta didik tercatat sebesar 72%, sedangkan pada siklus II mengalami kenaikan menjadi 82%.
2. Implementasi pendekatan *deep learning* yang dikolaborasikan dengan *problem based learning* dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Katolik terbukti memberikan hasil yang baik dalam meningkatkan prestasi belajar peserta didik di kelas VII C SMPK Frater Maumere. Peningkatan prestasi belajar ini terlihat pada setiap siklus penelitian, yang dievaluasi melalui rata-rata nilai kelas dan persentase kelulusan. Pada siklus I, rata-rata nilai kelas tercatat sebesar 77, 05% dengan persentase kelulusan sebesar 60%. Sementara itu, pada siklus II, rata-rata nilai kelas mengalami peningkatan menjadi 91, 05% dan persentase kelulusan mencapai 100%.

3. Dari jawaban peserta didik yang diperoleh melalui kuesioner yang disebarkan

setelah pelaksanaan dua siklus (siklus I dan II) dalam pembelajaran mata pelajaran Pendidikan Agama Katolik dengan menggunakan pendekatan *deep learning*, terungkap secara jelas bahwa peserta didik kelas VII C merasa sangat senang dan antusias selama proses pembelajaran berlangsung. Hasil kuesioner menunjukkan tingkat kepuasan meningkat sebesar 87%. Keadaan ini juga memberikan dampak positif terhadap peningkatan hasil belajar peserta didik dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Katolik.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, berikut ini diutarakan beberapa saran penting, yakni:

1. Bagi Guru dan calon guru Agama Katolik

Pendekatan pembelajaran berbasis *deep learning* dapat digunakan dalam aktivitas belajar di dalam kelas dengan maksud guna meningkatkan hasil belajar peserta didik.

2. Bagi sekolah SMPK Frater Maumere

Sekolah sebaiknya menggunakan metode pembelajaran yang kreatif, termasuk penggunaan pendekatan *deep learning*, agar proses pembelajaran menjadi lebih efektif dan menyenangkan peserta didik.

3. Bagi Kampus IFTK Ledalero

Kampus diharapkan dapat memberikan bimbingan khusus kepada para calon guru Pendidikan Agama Katolik supaya mereka dapat mendesain dan melaksanakan pembelajaran yang lebih menarik, inovatif, serta efektif di dalam kelas.

4. Bagi Peneliti

Para peneliti diharapkan untuk menerapkan pendekatan *deep learning* dalam metode pembelajaran lainnya yang cocok dengan keperluan belajar peserta didik, maka biasa meningkatkan hasil belajar dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Katolik.

5. Bagi Pembaca

Penelitian ini dimaksudkan mampu menjadi acuan atau bagi pembaca dalam penelitianpenelitian tertentu.

6. Bagi Pemerintah

Pemerintah diharapkan dapat mengembangkan kurikulum yang adaptif terhadap perkembangan teknologi pendidikan sehingga pendekatan *deep learning* dapat diintegrasikan secara sistematis dalam kegiatan belajar mengajar.

DAFTAR PUSTAKA

Buku

Badruzaman, D., Istiarsono, Z., Nurlea, Manarfa, L. O. M. R. A. U. M., Selly, O. A., Annisa, N. N., Mulyadi, A., Sijal, M., Mangrifoh, A. M., Mutamainna, D., & Fadri, S. (2024). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Tri Edukasi Ilmiah.

Barlina, U. C., Solekah, S., & Puji, R. (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka dalam Meningkatkan Pendidikan. *Of Educational and Language Research*, 10(1), 1–52. <https://doi.org/10.21608/pshj.2022.250026>

Daryanto. (2018). *Penelitian Tindakan Kelas dan Penelitian Tidakan Sekolah*. Penerbit Gava Media.

Handayani, N. (2022). *Pengembangan Model Pembelajaran Upaya untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*. Pustaka Rumah Cinta.

Husain, H. (2022). *Model Kooperatif NHT dalam Pembelajaran Matematika*. Penerbit Ruang Tentor.

Hildawati, Suhirman, L., Prisuna, B. F., Husnita, L., Merdekawati, B., Isnaini, S., Wahyudin, Setiawan, H., Hadiyat, Y., Sroyer, A. M., & Sakti syahputra. (2024). *Metodologi Penelitian Kuantitatif & Aplikasi Pengelolaan Analisis Data Statistik*. Sonpedia Publishing Indonesia.

Iriani, N., Dewi, A. K. R. S., Sudjud, S., Talli, A. S. D., Suranti, Steyowati, D. N., LisaranI, V., Arjang, Nurmaillah, & Nurya, T. (2022). *Metodologi Penelitian*. Rizmedia Pusataka Indonesia.