

LAMPIRAN

Lampiran-Lampiran

Lampiran 1

Jawdal Penelitian

No	Hari/Tanggal	Waktu	Jenis Kegiatan	Kegiatan
1	Senin, 26 Januari 2026	09.20- 10.00	Pengantaran surat ijin penelitian	Peneliti meminta ijin dan persetujuan Kepala Sekolah di SDK Koting I selama waktu yang dibutuhkan dan bertemu guru pamong dan wali kelas untuk membahas materi dan kelas yang akan diteliti.
2	Jumad, 30 Januari 2026	08.00- 12.00	Pemilihan materi dan penyusunan modul ajar siklus I	Peneliti berkonsultasi dengan guru pamong untuk menetapkan materi yang akan diajarkan. Dilanjutkan dengan penyusunan perangkat pembelajaran (modul ajar) untuk siklus I dengan dua pertemuan.
3	Jumad, 13 Februari 2026	07.30- 09.20	Pembelajaran siklus I (pertemuan I)	Pelaksanaan tindakan kelas tahap pertama sesuai modul ajar. Peneliti menyampaikan materi dasar dan memulai penggunaan metode penelitian yang telah di rencanakan di dalam kelas.
4	Jumad, 27 Februari 2026	07.30- 09.20	Pembelajaran siklus I (pertemuan II) dan observasi	Melanjutkan materi siklus I. Dilakukan observasi terhadap perilaku belajar siswa dan efektivitas metode. Peneliti

				mencatat temuan lapangan sebagai bahan refleksi untuk tahap selanjutnya.
5	Jumad, 06 Maret 2026	08.00- 12.00	Pemilihan materi dan penyusunan modul ajar	Berdasarkan hasil refleksi siklus I, peneliti menetapkan kelanjutan materi dan menyempurnakan modul ajar serta model pembelajaran guna memperbaiki kekuarangan pada siklus sebelumnya.
6	Jumad, 13 Maret 2026	07.30- 09.20	Pembelajaran siklus II (pertemuan I)	Implementasi tindakan pada siklus II dengan menerapkan perbaikan-perbaikan hasil refleksi. Peneliti memfokuskan pada penguatan pemahaman siswa terhadap materi Pendidikan Agama Katolik.
7	Jumad, 27 Maret 2026	07.30- 09.20	Pembelajaran siklus II (pertemuan II), observasi dan wawancara	Penuntasan materi pada siklus II dan observasi akhir di kelas. Di akhir sesi, peneliti melakukan wawancara dengan siswa untuk mendapatkan data kualitatif mengenai respons terhadap pembelajaran yang telah dilakukan.

Lampiran 2

Modul Ajar Siklus I
MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
PENDIDIKAN AGAMA KATOLIK KELAS V

INFORMASI SEKOLAH	
Nama Penyusun	: Veronika Triana Nggiro Isak
Instansi	: SDK Koting I
Tahun Penyusun	: 2026
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Katolik
Fase / Kelas	: C / V
BAB IV	: Roh Kudus Membimbing Gereja
Topik I	Hidup Bersama yang Dijiwai Roh Kudus
Elemen	: Roh Kudus
Alokasi Waktu	: 2X45 menit
KOMPETENSI AWAL	
Kompetensi Awal	: Peserta didik sudah mengenal secara dasar bahwa Roh Kudus adalah penolong yang dijanjikan Yesus, namun belum memahami secara mendalam bagaimana peran Roh Kudus dalam menggerakkan hidup bersama dalam jemaat.
Metode Pembelajaran	: Ceramah, diskusi kelompok, Tanya jawab, penugasan
Model Pembelajaran	: Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i>
Pendekatan	: Kateketis
Target Peserta Didik	: Reguler
Jumlah Peserta Didik	: 8 Orang

Dimensi Profil Pelajar Pancasila	1. Beriman bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan sberakhlak mulia 2. Gotong Royong: bekerja sama dalam kelompok 3. Kreatif 4. Bernalar kristis 5. Mandiri
Indicator Ketercapaian Pembelajaran	1. Peserta didik dapat menceritakan kembali peristiwa pentakosta dengan bahasa sendiri. 2. Peserta didik dapat menyebutkan minimal 3 ciri hidup jemaat perdana yang dipimpin Roh Kudus. 3. Peserta didik dapat memberikan contoh konkret perbuatan yang dipandu oleh Roh Kudus di lingkungan Sekolah.
Sarana & Prasarana	1. Laptop 2. Alkitab 3. Video 4. Buku ajar
Capaian Pembelajaran	Peserta didik memahami peran Roh Kudus dalam Gereja, serta mewujudkan imannya melalui hidup bersama yang dijiwai oleh Roh Kudus dalam Gereja dan masyarakat.
Tujuan Pembelajaran	1. Menjelaskan peristiwa turunnya Roh kudus (Pentakosta) berdasarkan Kitab Suci 2. Mengidentifikasi ciri-ciri hidup bersama yang dijiwai oleh Roh Kudus 3. Menyebutkan buah-buah Roh Kudus dalam kehidupan sehari-hari

	4. Merancang aksi nyata untuk menciptakan kerukunan dalam kelompok atau keluarga
Pertanyaan Pemantik	: Siapakah Roh Kudus itu bagi kalian
Materi Pokok	: 1. Kisah Turunnya Roh Kudus (Kisah Para Rasul 2:1-13) 2. Cara Hidup Jemaatb Perdana (Kisah Para rasul 2:41-47) 3. Buah-buah Roh (Galatia 5:22-23)
Langkah-langkah Pembelajaran	
Kegiatan Awal (25 Menit)	
1. Guru menyapa peserta didik 2. Guru mengecek kehadiran peserta didik 3. Guru melakukan <i>ice breaking</i> sebelum memulai pembelajaran (tepuk pagi, siang, sore dan malam) 4. Guru menyampaikan topik pembelajaran 5. Guru memberikan pertanyaan pemantik yang berkaitan dengan topik pembelajaran 6. Guru menyampaikan materi	
Kegiatan Inti (2 jam)	

1. Orientasi Peserta Didik Pada Masalah

- Peserta didik difasilitasi dengan membentuk beberapa kelompok sesuai dengan kebutuhan belajar peserta didik.

2. Mengorganisasi siswa untuk belajar

- Peserta dibagi dalam 2 kelompok

3. Kelompok Audio

- Peserta didik menonton video kisah penciptaan
- Peserta didik mendeskripsikan dan menanggapi video tersebut
- Guru memberikan penegasan

4. Kelompok Kinestetik

- Peserta didik membacakan teks kitab suci Kisah Para Rasul 2:1-13, Kisah Para Rasul 2:41-47, dan Galatia 5:22-23.
- Guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik.
- Guru memberikan penegasan.

❖ Membimbing Penyelidikan individu maupun kelompok

1. Guru membimbing peserta didik dalam mengerjakan tugasnya.
2. Guru berkeliling dan memantau peserta didik berdiskusi dengan anggota kelompoknya dan mengarahkan jika ada kelompok yang belum paham.
3. Guru memotivasi peserta didik agar ikut berpartisipasi aktif memberikan ide, gagasan dan pendapat kepada kelompok.

❖ Mengembangkan dan menyajikan hasil karya (presentasi kelompok)

1. Setiap kelompok diberikan kesempatan untuk menyampaikan hasil diskusinya.
 2. Kelompok lain mendengarkan dan memberikan pertanyaan dan usul saran.
 3. Guru dan peserta didik memberikan apresiasi atas partisipasi dan kerjasama selama kegiatan berlangsung.
-

❖ **Menganalisis dan mengevaluasi**

1. Guru memberikan penguatan positif terhadap hasil diskusi peserta didik.
2. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan refleksi terkait proses diskusi yang dijalankan.

Kegiatan Penutup (35 menit)

1. Guru memberikan rangkuman tentang Hidup Bersama yang Dijiwai Roh Kudus
 2. Guru memberikan apresiasi atas seluruh rangkaian pembelajaran.
 3. Guru memberikan tugas kepada peserta didik.
 4. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan doa.
-

REFLEKSI PEMBELAJARAN

Refleksi Peserta Didik

1. Apakah proses belajar mudah diikuti atau tidak? Proses manakah yang dirasa sulit?
2. Apakah metode, media yang digunakan cukup memberikan semangat dalam belajar?
3. Apakah materi yang dibahas membantu menguasai kompetensi atau mencapai tujuan?
4. Apakah kalian dapat menguasai kompetensi yang menjadi tujuan pembelajaran.

Refleksi Guru

1. Berdasarkan hasil refleksi dari peserta didik, guru membuat catatan atas proses pembelajaran serta memberikan tanggapan yang diperlukan.
2. Solusi apakah yang dapat diterapkan untuk melaksanakan proses pembelajaran secara lebih baik.
3. Guru meminta peserta didik untuk menyampaikan kekurangan guru dalam proses pembelajaran yang telah dilaksanakan.

INSTRUMEN PENILAIAN

Penilaian sikap

Observasi sikap percaya diri, disiplin, kerjasama peserta didik dalam menganalisis informasi dalam berdiskusi kelompok

No	Aspek	Kriteria			
	yang dinilai	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
1.	Percaya diri	Peserta didik sangat berani tampil dan tidak ragu-ragu.	Peserta didik berani tampil dan tidak ragu-ragu.	Peserta didik sedikit berani tampil dan terlihat sangat ragu-ragu.	Peserta didik belum menunjukkan kepercayaan diri.
2.	Disiplin	Peserta didik menyelesaikan tugas sebelum waktu yang telah ditentukan.	Peserta didik mengumpulkan tugas pada waktu yang ditentukan.	Peserta didik mengumpulkan tugas setelah beberapa menit dari waktu yang ditentukan.	Peserta didik mengumpulkan tugas setelah beberapa jam dari waktu yang ditentukan.
3.	Kerjasama	Peserta didik menunjukkan adanya usaha belajar bekerjasama dalam kegiatan kelompok.	Peserta didik menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.	Peserta didik menunjukkan ada sedikit usaha untuk belajar bersama dalam kegiatan kelompok.	Peserta didik sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kelompok.

Skor Perolehan

Nilai Akhir

Kategori

No	SKOR	NILAI
1	81%-100%	Amat Baik
2.	66%-80%	Baik
3	56%-65%	Cukup
4.	50%-64%	Kurang
5.	<50%	Sangat Kurang

Guru Pamong

Mahasiswa

Elisabeth Ernestia, S,Pd

Veronika Triana Nggiro Isak

Mengetahui
Kepala Sekolah

Sisilia Trifonsa, S. Pd

Modul Ajar Siklus II
MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
PENDIDIKAN AGAMA KATOLIK KELAS V

INFORMASI SEKOLAH	
Nama Penyusun	: Veronika Triana Nggiro Isak
Instansi	: SDK Koting I
Tahun Penyusun	: 2025
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Katolik
Fase / Kelas	: C / V
BAB IV	: Roh Kudus Membimbing Gereja
Topik III	Terlibat dalam Hidup Menggerja
Elemen	: Gereja
Alokasi Waktu	: 2X45 menit
KOMPETENSI AWAL	
Kompetensi Awal	: Peserta didik memahami arti Gereja sebagai persekutuan umat beriman. Peserta didik mengetahui setiap anggota Gereja memiliki tugas dan panggilan yang berbeda.
Metode Pembelajaran	: Ceramah, diskusi, Tanya jawab, penugasan
Model Pembelajaran	: Kooperatif tipe <i>jigsaw</i>
Pendekatan	: Kateketis
Target Peserta Didik	: Reguler
Jumlah Peserta Didik	: 8 Orang
Dimensi Profil Pelajar Pancasila	: 1. Beriman bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan sberakhlak mulia 2. Gotong Royong: bekerja sama dalam kelompok

	3. Kreatif 4. Bernalar kritis 5. Mandiri
Indicator Ketercapaian Pembelajaran	1. Menyebutkan 3 contoh kegiatan Gereja di lingkungan sekitar. 2. Menjelaskan arti Gereja sebagai “Satu Tubuh Banyak Anggota”. 3. Membuat rencana sederhana untuk terlibat dalam satu kegiatan di lingkungan/paroki.
Sarana & Prasarana	1. Laptop 2. Alkitab 3. Video 4. Buku ajar
Capaian Pembelajaran	Peserta didik memahami diri sebagai anggota Gereja yang dipanggil untuk ikut serta dalam berbagai kegiatan menggereja sebagai perwujudan imannya.
Tujuan Pembelajaran	1. Peserta didik mampu mengidentifikasi berbagai bentuk keterlibatan dalam hidup menggereja (liturgia, kerygma, koinonia, diakonia, martyria). 2. Peserta didik mampu menjelaskan makna pentingnya terlibat dalam hidup menggereja berdasarkan Kitab Suci (1 Korintus 12:12-31) 3. Peserta didik mampu menyebutkan contoh konkret keterlibatan diri dalam hidup menggereja di tingkat paroki atau lingkungan.

Pertanyaan Pemantik	: Apakah anak-anak seperti kalian bisa ikut melayani di Gereja? Caranya bagaimana?
Materi Pokok	: 1. Hakikat Gereja sebagai persekutuan umat Allah 2. Panca tugas Gereja (dasar-dasar keterlibatan) 3. Teks Kitab Suci: 1 Korintus 12:12-31 (Satu Tubuh Banyak Anggota)
Langkah-langkah Pembelajaran	
Kegiatan Awal (25 Menit)	
1. Guru menyapa peserta didik 2. Guru mengecek kehadiran peserta didik 3. Guru melakukan ice breaking sebelum memulai pembelajaran (Tepuk pagi, siang, sore dan malam) 4. Guru menyampaikan topik pembelajaran 5. Guru memberikan pertanyaan pemantik yang berkaitan dengan topik pembelajaran 6. Guru menyampaikan materi	
Kegiatan Inti (2 jam)	

1. Orientasi Peserta Didik Pada Masalah

- peserta didik difasilitasi dengan membentuk beberapa kelompok sesuai dengan kebutuhan belajar peserta didik.

2. Mengorganisasi siswa untuk belajar

- Peserta dibagi dalam 2 kelompok

3. Kelompok Visual

- Peserta didik mengamati video tentang Hidup Menggereja
- Peserta didik video tersebut
- Guru memberikan penegasan

4. Kelompok Kinestetik

- Peserta didik membacakan teks kitab suci 1 Korintus 12:12-31
- Guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik.
- Guru memberikan penegasan.

❖ Membimbing Penyelidikan individu maupun kelompok

1. Guru membimbing peserta didik dalam mengerjakan tugasnya.
2. Guru berkeliling dan memantau peserta didik berdiskusi dengan anggota kelompoknya dan mengarahkan jika ada kelompok yang belum paham.
3. Guru memotivasi peserta didik agar ikut berpartisipasi aktif memberikan ide, gagasan dan pendapat kepada kelompok.

❖ Mengembangkan dan menyajikan hasil karya (presentasi kelompok)

1. Setiap kelompok diberikan kesempatan untuk menyampaikan hasil diskusinya.
2. Kelompok lain mendengarkan dan memberikan pertanyaan dan usul saran.
3. Guru dan peserta didik memberikan apresiasi atas partisipasi dan kerjasama selama kegiatan berlangsung.

❖ Menganalisis dan mengevaluasi

1. Guru memberikan penguatan positif terhadap hasil diskusi peserta didik.
 2. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan refleksi terkait proses diskusi yang dijalankan.
-

Kegiatan Penutup (35 menit)

1. Guru memberikan rangkuman tentang Terlibat dalam Hidup Menggereja
 2. Guru memberikan apresiasi atas seluruh rangkaian pembelajaran.
 3. Guru memberikan tugas kepada peserta didik.
 4. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan doa.
-

REFLEKSI PEMBELAJARAN**Refleksi Peserta Didik**

1. Apakah proses belajar mudah diikuti atau tidak? Proses manakah yang dirasa sulit?
2. Apakah metode, media yang digunakan cukup memberikan semangat dalam belajar?
3. Apakah materi yang dibahas membantu menguasai kompetensi atau mencapai tujuan?
4. Apakah kalian dapat menguasai kompetensi yang menjadi tujuan pembelajaran?

Refleksi Guru

1. Berdasarkan hasil refleksi dari peserta didik, guru membuat catatan atas proses pembelajaran serta memberikan tanggapan yang diperlukan.
2. Solusi apakah yang dapat diterapkan untuk melaksanakan proses pembelajaran secara lebih baik.
3. Guru meminta peserta didik untuk menyampaikan kekurangan guru dalam proses pembelajaran yang telah dilaksanakan.

INSTRUMEN PENILAIAN

Penilaian sikap

Observasi sikap percaya diri, disiplin, kerjasama peserta didik dalam menganalisis informasi dalam berdiskusi kelompok

No	Aspek	Kriteria			
	yang dinilai	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
1.	Percaya diri	Peserta didik sangat berani tampil dan tidak ragu-ragu.	Peserta didik berani tampil dan tidak ragu-ragu.	Peserta didik sedikit berani tampil dan terlihat sangat ragu-ragu.	Peserta didik belum menunjukkan kepercayaan diri.
2.	Disiplin	Peserta didik menyelesaikan tugas sebelum waktu yang telah ditentukan.	Peserta didik mengumpulkan tugas pada waktu yang ditentukan.	Peserta didik mengumpulkan tugas setelah beberapa menit dari waktu yang ditentukan.	Peserta didik mengumpulkan tugas setelah beberapa jam dari waktu yang ditentukan.
3.	Kerjasama	Peserta didik menunjukkan adanya usaha belajar bekerjasama dalam kegiatan kelompok.	Peserta didik menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.	Peserta didik menunjukkan ada sedikit usaha untuk belajar bersama dalam kegiatan kelompok.	Peserta didik sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kelompok.

Skor Perolehan

Nilai Akhir

Kategori

No	SKOR	NILAI
1	81%-100%	Amat Baik
2.	66%-80%	Baik
3	56%-65%	Cukup
4.	50%-64%	Kurang
5.	<50%	Sangat Kurang

Guru Pamong

Mahasiswa

Elisabeth Ernestia, S,Pd

Veronika Triana Nggiro Isak

Mengetahui
Kepala Sekolah

Sisilia Trifonsa, S. Pd

Lampiran 3

Transkrip Wawancara

Narasumber : Santus

Tempat/tanggal wawancara : SDK Koting I/27 Maret 2026

Pewawancara : Peneliti (Veni Isak)

Hasil wawancara:

Peneliti : Selamat siang Santus.

Santus : Selamat siang ibu guru.

Peneliti : Apakah ibu bisa minta waktunya sebentar untuk wawancara?.

Santus : Bisa ibu guru.

Peneliti : Terima kasih atas waktunya, kita langsung saja pada pertanyaan pertama. Apakah kamu senang belajar Agama Katolik dengan cara kerja kelompok seperti model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw*?.

Santus : Senang ibu guru.

Peneliti : Apa yang kamu pelajari saat berdiskusi dengan teman kelompok?.

Santus : emm, saya belajar menghormati di dalam teman kelompok.

Peneliti : Apakah model pembelajaran ini dapat membuat kamu tertarik untuk belajar Agama Katolik?.

Santus : Iya ibu guru.

Peneliti : Mengapa?.

Santus : Karena, karena, hmm belajar Agama membuat saya jadi lebih baik dan eee saya dapat mengemukakan pendapat dengan menggunakan model pembelajaran ini.

Peneliti : Bagaimana pengalamanmu saat menjelaskan materi kepada teman lain?.

Santus : Serius.

Peneliti : Apa bagian yang paling kamu sukai dalam pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw*?.

Santus : Emm diskusi dengan teman.

Peneliti : Apakah ada kesulitan yang kamu alami saat belajar menggunakan model ini?.

Santus : Pada saat saya menjawab pertanyaan, em saya takut jawaban saya salah.

Peneliti : Bagaimana kerjasama dalam kelompokmu? Apakah semua anggota berpartisipasi?.

Santus : Iya teman-teman anggota kelompok berpartisipasi.

Peneliti : Apakah kamu ingin pembelajaran dengan menggunakan model kooperatif tipe *jigsaw* ini dilakukan?.

Santus : Iya.

Peneliti : Mengapa?.

Santus : Karena saya suka sekali belajar berkelompok. Emm saya suka berbagi apa yang saya tahu kepada teman-teman saya.

Peneliti : Terima kasih Santus sudah menjawab pertanyaan-pertanyaan ibu.

Santus : Sama-sama ibu guru.

Lampiran 4

Identitas Siswa

No	Nama Siswa	J.K	Tempat/Tanggal Lahir	Alamat Siswa	Nama Orang Tua Siswa	
		L/P			Ayah	Ibu
1	Fransisco Junriyell	L	Asiki, 30 Juni 2015	Wajongaur	Marselinus Dasiwa	Elisabeth Elsa
2	Ignasia Clarita Dua Bella	P	Koting, 11 Mei 2015	Baolokan	Gaspar Rawin	Ludguarda Meti
3	Maria Alexandra Eleanor Rawin	P	Koting, 05 September 2015	Baolokan	Fiaktor Rawin	Maria Nona Eva Rambani
4	Monika Priscyla Susana Afanti	P	Maumere, 18 November 2015	Wajongaur	Siprianus Antonius Moan Eon	Elisabeth Hayon

5	Martha Sensi	P	Koting, 11 Oktober 2014	Koting A	Rogansianu s Seko	Maria Nona Terlin Blutuk Japa
6	Silvestro Ade Santus Ndodhasa s	L	Maumere, 31 Desember 2014	Baolokan	Yomans Fua Ndodhasas	Helena Hale
7	Yoana Leokrita Andita Hoere	P	Maumere, 10 Maret 2015	Wajongau r	Hendrikus Moan Bapa	Bernadeta Dita
8	Wiliam Charles	L	Koting, 14 April 2015	Wajongau r	-	Elisabeth Nona Lin

Lampiran 5

Dokumentasi

