

BAB V

PENUTUP

Setelah melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) mengenai Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas V pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Katolik di SDK Koting I, maka pada bagian terakhir ini penulis merangkum hasil penelitian dalam bentuk kesimpulan dan memberikan saran-saran yang relevan.

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dipaparkan pada bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan bahwa, penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* terbukti secara signifikan dapat meningkatkan minat belajar siswa kelas V SDK Koting I pada mata pelajaran pendidikan Agama Katolik. Hal ini terlihat dari peningkatan indikator minat belajar yang meliputi perasaan senang, ketertarikan siswa, perhatian saat belajar, serta keterlibatan aktif siswa dalam proses pembelajaran dari siklus I ke siklus II dengan beberapa tahapan, yaitu pembentukan kelompok asal, pembagian materi kepada kelompok ahli, diskusi kelompok ahli, kembali ke kelompok asal, serta presentasi hasil diskusi. Proses ini mendorong siswa untuk aktif berpartisipasi dalam pembelajaran.

Model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* mampu menciptakan suasana belajar yang lebih dinamis dan tidak membosankan. Melalui pembentukan kelompok asal dan kelompok ahli, siswa merasa memiliki tanggung jawab penuh atas materi yang dipelajarinya untuk kemudian diajarkan kepada teman sekelompoknya. Hal ini menumbuhkan rasa percaya diri dan antusiasme siswa dalam mendalami materi pendidikan Agama Katolik. Implementasi model ini mengubah pola pembelajaran yang sebelumnya berpusat pada guru menjadi berpusat

pada siswa, siswa tidak lagi menjadi pendengar pasif, melainkan menjadi subjek pembelajar yang aktif berdiskusi, bertanya, dan bekerja sama.

Meskipun fokus utama penelitian adalah pada aspek minat, namun peningkatan minat tersebut secara linear berdampak positif pada penguasaan materi siswa, di mana kerja sama dalam kelompok ahli membantu siswa memahami konsep-konsep iman Katolik dengan lebih mendalam melalui bahasa teman sebaya.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka peneliti memberikan beberapa saran yang diharapkan dapat bermanfaat bagi pengembangan kualitas pembelajaran di masa mendatang:

1. Bagi Guru

Guru disarankan untuk menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* sebagai alternatif dalam pembelajaran, khususnya untuk meningkatkan minat belajar siswa. Guru juga perlu mempersiapkan materi dan pengelolaan kelas dengan baik agar proses pembelajaran berjalan efektif.

2. Bagi Siswa

Siswa diharapkan dapat lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran, berani menyampaikan pendapat, serta bekerja sama dengan teman dalam kelompok untuk mencapai tujuan belajar bersama. Siswa diharapkan terus memupuk semangat gotong royong dan saling membantu dalam belajar, karena keberhasilan dalam model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* sangat bergantung pada partisipasi setiap anggota kelompok.

3. Bagi Sekolah

Sekolah diharapkan dapat mendukung penerapan berbagai model pembelajaran inovatif dengan menyediakan fasilitas dan pelatihan bagi guru guna meningkatkan kualitas pembelajaran.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya disarankan untuk mengembangkan penelitian ini dengan variabel atau jenjang pendidikan yang berbeda, serta mengkaji aspek lain seperti hasil belajar atau keterampilan sosial siswa.

DAFTAR PUSTAKA

I. DOKUMEN

Kementrian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan T. (2023). *Kurikulum Mata Pelajaran Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti (SD, SMP, SMA)* (pp. 5–7). Badan Standar, Kurikulum, Asesmen Pendidikan.

Katolik, K. P. (1965). *Gravissimum Educationis: Dekrit tentang Pendidikan Kristen. Konsili Vatikan II* (pp. 1–5). Takhta Suci.

II. BUKU

Ambarura, P. (2025). *Metode Penulisan Penelitian Tindakan Kelas dan Sekolah Teori , Metodologi, dan Penyusunan Proposal*. Jawa Barat: Widina Media Utama.

Andriati, Atika, A., & Novi. (2023). *Minat Belajar Anak Slow Learner*. Jambi: PT Sonpedro Publishing.

Arianto, B. (2024). *Triangulasi Metoda Penelitian Kualitatif*. Balik Papan: Borneo Novelty Publishing.

Asrini, R. (2023). *Metode Jigsaw dalam analisis Cerita Pendek*. Banten: Rumah Belajar Matematika Indonesia.

Dapiyanta, X. . (2022). *Evaluasi Hasil Pembelajaran Pendidikan Agama Katolik*. Yogyakarta: PT. Kanisius.

Hermawan, R. (2022). *Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw*. Yogyakarta: CV Bintang Semesta Media.

Hernawati. (2021). *Manajemen PAUD Berbasis Kebutuhan Belajar, Potensi Belajar dan Inklusi*. Bandung: Indonesia Emas Group.

Hidayat, S. U. (2016). *Model-Model Pembelajaran Efektif (suatu panduan menjadi guru profesional)*. Jawa Barat: Yayasan Budhi Mulia Sukabumi.

Juliani, & Syahbudin. (2025). *Metode Penelitian Kualitatif Kajian Teori dan Praktik*. Medan: CV. Merdeka Kreasi.

Karya, D., Kusumastuti, R. E., Mantong, J., & Sjukun. (2024). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Padang: Takaza Innovatix Labs.

- Kumowol, & Grace, J. (2024). *Pembelajaran Model, Pendekatan, dan Metode*. Kediri: CV Win Media.
- Kurnia, D. (2024). *Penelitian Tindakan Kelas*. Bantul: Pustaka Baru Press.
- Lefudin. (2017). *belajar dan pembelajaran dilengkapi dengan model pembelajaran, strategi pembelajaran, pendekatan pembelajaran dan metode pembelajaran*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Magdalena, I. (2023). *Metodologi Penelitian Tindakan Kelas*. Jawa Barat: CV Jejak.
- Octavia, A. S. (2020). *Model-Model Pembelajaran*. Yogyakarta: CV. Budi Utama.
- Pandungan, B. P. A. (2019). *Penelitian Tindakan Kelas (sebagai Upaya Peningkatan Kualitas Pembelajaran, Profesionalisme Guru dan Kompetensi Belajar Siswa)*. Yogyakarta: CV. Budi Utama.
- Putra, A. (2021). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Sekolah Dasar*. Jakarta: Jakad Media Publishing.
- Raho, B. (2022). *Penelitian Sosial dan Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Pohon Cahaya.
- Sarumaha, S. M., Laiya, E. R., Zagoto, A., Sarumaha, M., Harfea, D., Lase, S., Permata, I., Laia, B., Fau, V., Theresia, Y., Telaumbanua, K., Zagoto, L., Florina, S., & Teleaumbanua, T. (2023). *Model-Model Pembelajaran*. Jawa Barat: CV Jejak.
- Sulistiana, E., & Hidayati, N. (2023). *Hubungan Kebutuhan Abraham Maslow dan Kebutuhan Belajar siswa*. Kediri: IAM Publishing.
- Suprpto. (2022). *penelitian Tindakan Kelas*. Cirebon: CV. Diva Pustaka.
- Suprihatin. (2022). *Cara Mendidik Anak (Konsep & Praktik M. Quraish Shihab*. Jawa Barat: CV. Abdi Fama Group.
- Tanta, C. (2023). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Sukabumi: Buku Sonpedia.

III. JURNAL

- Abdullah, R. (2017). "Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw pada Mata Pelajaran Kimia di Madrasah Aliyah". *Lantanida Journal*, 5(1), 22–23.
- Ardiansyah, Risnita, & Jailani, S. M. (2023). "Teknik Pengumpulan Data dan

- Instrumen penelitian Ilmiah Pendidikan pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif”. *Pendidikan Islam*, 1(2), 4.
- Aziz, A., Zulfikri, A. M., Romdhoni, S., & Putra, P. (2024). “Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam”. *Turblian: Jurnal Pendidikan Islam*, 2(1), 15.
- BP, R. A., Munandar, A. S., Fitriani, A., Karlina, Y., & Yumriani. (2022). “Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan dan Unsur-Unsur Pendidikan”. *Kajian Pendidikan Islam*, 2(1), 1–3.
- Doloksaribu, S. A., & Sihotang, O. D. (2025). “Penerapan Model Kooperatif Learning Tipe Jigsaw Meningkatkan Keterampilan Sosial dan Minat Belajar Siswa Kelas IV Mata Pelajaran Pendidikan Agama Katolik”. *Pendidikan Agama Katekese Dan Pastoral*, 3(1), 472.
- Efendi, T. (2020). “Implementasi Model Pembelajaran Jigsaw Dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XI”. *Pendipa Journal Of Science Education*, 4(1), 13.
- Handayani, V., Fatimah, S., Maulidiana, F., N Putri, N. A., & Anjarwati, A. (2022). “Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw untuk meningkatkan Pemahaman Konsep Peserta Didik”. *Sosial Humaniora Sigli (JSH)*, 5(2), 126.
- Hasanah, Z., & Himami, S. A. (2021). “Model Pembelajaran Kooperatif dalam Menumbuhkan Keaktifan Belajar siswa”. *Irsyaduna: Jurnal Studi Kemahasiswaan*, 1(1), 3–4.
- Kahar, S. M., Anwar, Z., & Murpri, K. D. (2020). “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Peningkatan Hasil Belajar”. *Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 9(2), 283-291.
- Lathifa, N. N., Anisa, K., Handayani, S., & Gusmaneli, G. (2024). “Strategi Pembelajaran Kooperatif dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa”. *Ilmu Sosial, Bahasa Dan Pendidikan*, 2(2), 71.
- Lubis, A. N., & Harahap, H. (2016). “Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw”. *Junal As-Salam*, 1(1), 198–199.
- Lubis, S. R. (2021). “Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa”. *Axiom: Jurnal Pendidikan & Matematika*, 202.
- Masitoh, A. (2022). “Pengaruh Model Pembelajaran Jigsaw Menggunakan Media Flipbook Terhadap Hasil Belajar IPS Kelas V SD”. *Belaindika: Pembelajaran Dan Inovasi Pendidikan*, 4(1), 25.

- Mia. (2022). "Karakteristik Perkembangan Peserat Didik". *Edu-Riligia: Jurnal Kajian Pendidikan Islam Dan Keagamaan*, 6(4), 361–366.
- Muaja, A., Chritopher, D., Sunlety, F., & Ruban, L. T. (2024). "Pentingnya Pendidikan Agama Katolik Bagi Siswa-Siswi Katolik Menurut Catechesi Tradendae". *Pineleng Theological Review*, 1(1), 68.
- Oktavia, M., Romika, & Messakh, J. (2024). "Meningkatkan Motivasi Belajar Pendidikan Agama Kristen Melalui Metode Pembelajaran Jigsaw pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 268 Jakarta". *Dunia Pendidikan*, 2(1), 22-23.
- Pranata, A. W., Wahyuninram, E. M. P., & Jelahu, T. T. (2020). "Penanaman Karakter Melalui Pendidikan Agama Katolik Di Sekolah Dasar". *Sepakat: Jurnal Pastoral Kateketik*, 6(2), 118.
- Simorangkir, A., & Naibaho, D. (2023). "Determinan Minat Belajar Siswa Melalui Kompetensi Profesial Guru". *Pediaqu: Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora*, 2(1), 13014–13015.
- Sofwatillah, Risnita, Jailani, S. M., & Saksitha, A. D. (2024). "Teknik Analisis Data Kuantitatif dan Kualitatif dalam Penelitian Ilmiah". *Genta Mulia*, 15(2), 87.
- Sofwatillah, Risnita, Jailani, S. M., & Saksitha, A. D. (2024). "Teknik Analisis Data Kuantitatif dan Kualitatif dalam Penelitian Ilmiah". *Genta Mulia*, 15(2), 90.
- Sudarwiyah. (2022). "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Siswa dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam di Kelas VI SD Negeri 192/IX Simpang Setiti". *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(1), 15-17.

IV. KAMUS

- Widana, I. W. (2023). *Kamus Istilah Pembelajaran Aktif & Inovatif* (pp. 78–82). Penerbit Erlangga.
- Indonesia, T. P. (2018). *Kamus Lengkap Istilah Pendidikan* (p. 92). Pustaka Setia.

V. WAWANCARA

- Siswa Riel. (2026,27 Maret). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa*. SDK Koting I: Wawancara langsung.

- Siswa Fanti. (2026, 27 Maret). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa*. SDK Koting I: Wawancara langsung.
- Siswa Lala. (2026, 27 Maret). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa*. SDK Koting I: Wawancara langsung.
- Siswa Shella. (2026, 27 Maret). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa*. SDK Koting I: Wawancara langsung.
- Siswa Sandra. (2026, 27 Maret). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa*. SDK Koting I: Wawancara langsung.
- Siswa Santus. (2026, 27 Maret). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa*. SDK Koting I: Wawancara langsung.
- Siswa Carles. (2026, 27 Maret). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa*. SDK Koting I: Wawancara langsung.
- Siswa Tita. (2026, 27 Maret). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa*. SDK Koting I: Wawancara langsung.
- Siswa Santus. (2026, 27 Maret). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa*. SDK Koting I: Wawancara pribadi.