



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
JIGSAW DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR
SISWA DI KELAS V PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA KATOLIK DI SDK KOTING I**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero
Untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat-Syarat
Guna Memperoleh Gelar Serjana Pendidikan
Program Studi
Pendidikan Keagamaan Katolik**

Oleh

VERONIKA TRIANA NGGIRO ISAK

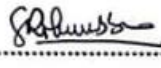
NIM/NIRM: 220159/22.07.421.0151.R

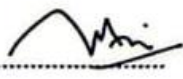
**PENDIDIKAN KEAGAMAAN KATOLIK
INSTITUT FILSAFAT DAN TEKNOLOGI KREATIF LEDALERO**

2026

HALAMAN PENERIMAAN JUDUL

1. NAMA : VERONIKA TRIANA NGGIRO ISAK
2. NIM / NIRM : 220159/22. 07. 421. 0151. R
3. JUDUL : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas V pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Katolik di SDK Koting I
4. TANGGAL DITERIMA : 01 September 2025
5. MENGESAHKAN :

Pembimbing : Maria Imakulata Tere, M. Pd : 

Ketua Prodi PKK : Dr. Antonio Camnahas : 

Wakil Rektor I : Dr. Yosef Keladu : 

6. MENGETAHUI :



Rektor IFTK Ledalero



Prof. Dr. Otto Gusti Ndegong Madung

**Dipertahankan di Depan Dewan Penguji Skripsi
Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero
dan Diterima untuk Memenuhi Sebagian
dari Syarat-Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi
Pendidikan Keagamaan Katolik**

Pada Tanggal 21 Mei 2026

Mengesahkan

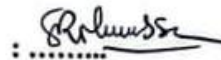
INSTITUT FILSAFAT DAN TEKNOLOGI KREATIF LEDALERO

Dewan Penguji

1. Penguji I : Bernardus Raho, Drs.,M.A

: 

2. Penguji II : Maria Imakulata Tere, M. Pd

: 

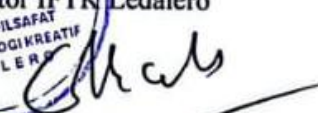
Wakil Rektor I


Dr. Yosef Keladu

Ketua Prodi PKK



Dr. Antonio Camnahas


Mengetahui
Rector IFTK Ledalero

Prof. Dr. Otto Gusti Ndegong Madung



YAYASAN PERSEKOLAHAN SANTO PAULUS ENDE
INSTITUT FILSAFAT DAN TEKNOLOGI KREATIF LEDALERO
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEAGAMAAN KATOLIK
Maumere 86152 - Flores – NTT
No.Telp/Fax : (0382) 242 6535, Email : official@iftkledalero.ac.id

BERITA ACARA UJIAN PPA - UJIAN SKRPSI

Pada hari ini : Sabtu, tanggal 23 bulan Mei tahun 2026
Bertempat di : Kampus I Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero.

Telah Diselenggarakan ujian Penilaian Pembelajaran Akhir dalam bentuk ujian Skripsi mahasiswa, atas nama:

NAMA : **Veronika Triana Nggiro Isak**
NIM/NIRM : 220159 / 22.07.421.0151.R
PTAKS : Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero
Jenjang Program : Sarjana / Strata Satu
Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik (PKK)
Izin Operasional : Keputusan Direktorat Jenderal Bimbingan Masyarakat Katolik
Kementerian Agama Republik Indonesia Nomor: 377 Tahun 2019

Status : Terakreditasi **BAIK** dengan nilai 220, Surat Keputusan Lembaga Akreditasi,
Mandiri Kependidikan, Nomor: 760/SK/LAMDIK/Ak/S/VII/2023

Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* Dalam Meningkatkan
Minat Belajar Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Katolik di
SDK Koting I.

Dinyatakan : **L U L U S / ~~TIDAK LULUS~~**

Dewan Penguji :

1. Penguji I : Bernardus Raho, Drs., M.A

2. Penguji II : Maria Imakulata Tere, M. Pd.

Mengetahui
Ketua Prodi PKK

Dr. Antonio Camnahas

PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Veronika Triana Nggiro Isak
NIM : 220159
NIRM : 22.07.421.0151.R
Prodi : Pendidikan Keagamaan Katolik

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi berjudul: **“Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas V pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Katolik di SDK Koting I”**, merupakan hasil karya saya sendiri, dan bukan plagiat dari karya ilmiah yang ditulis orang lain atau lembaga lain. Semua karya ilmiah orang lain atau lembaga lain yang dirujuk dalam skripsi ini telah disebutkan sumber kutipannya serta dicantumkan catatan kaki dan daftar pustaka.

Apabila di kemudian hari diketahui adanya pelanggaran akademis, berupa plagiasi atau penjiplakan dan sejenisnya di dalam skripsi saya ini, saya bersedia menerima sanksi akademis, yakni pencabutan skripsi dan gelar yang saya peroleh dari skripsi ini.

Demikian pernyataan ini saya buat untuk diketahui.

Ledalero, 23 Mei 2026

Yang Menyatakan



Veronika Triana Nggiro Isak

PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai civitas akademik Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Veronika Triana Nggiro Isak
NIM : 220159
NIRM : 21.07.421.0151.R
Prodi : Pendidikan Keagamaan Katolik
Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero Hak Bebas Royalti Non Eksklusif (*Non-Eksklusive Royalti Free Right*) atas skripsi saya yang berjudul "**Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas V pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Katolik di SDK Koting I**", beserta perangkat yang ada (jika diperlukan).

Dengan Hak Bebas *Royalti Non Eksklusif* ini Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat dan mempublikasikan skripsi saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/ pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Ledalero

Pada Tanggal : 23 Mei 2026

Yang Menyatakan



Veronika Triana Nggiro Isak

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

“Kesempatan tidak terjadi begitu saja, kamu yang menciptakannya”

Chris Grosser

Kupersembahkan pengantar masa depanku ini untuk kedua orangtuaku, kakak-adikku dan semua anggota keluargaku

ABSTRAK

Veronika Triana Nggiro Isak, 220159. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas V pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Katolik di SDK Koting I. Program Studi Pendidikan Keagamaan Katolik, Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero, 2026.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya minat belajar siswa kelas V di SDK Koting I pada mata pelajaran Pendidikan Agama Katolik, yang ditandai dengan kurangnya partisipasi aktif, rendahnya antusiasme dalam proses pembelajaran, serta kecenderungan siswa yang pasif dalam interaksi di kelas. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* bisa meningkatkan minat belajar siswa. Model ini dipilih karena menekankan pada kemandirian, tanggung jawab individu dalam kelompok dan kerja sama tim yang dinamis.

Metode penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus. Setiap siklus terdiri dari empat tahapan utama, yakni perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian adalah seluruh kelas V SDK Koting I. Data dikumpulkan melalui teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan secara kualitatif untuk melihat perubahan minat belajar siswa dari tahap prasiklus hingga siklus akhir.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* secara signifikan dapat meningkatkan minat belajar siswa. Peningkatan tersebut terlihat dari indikator keterlibatan siswa dalam kelompok ahli maupun kelompok asal, keberanian dalam mengemukakan pendapat, serta meningkatnya kegairahan siswa dalam mengikuti materi pelajaran. Kesimpulan dari penelitian ini adalah penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* dalam menciptakan suasana belajar yang inklusif dan interaktif, sehingga mampu mengoptimalkan minat belajar siswa kelas V pada mata pelajaran Pendidikan Agama Katolik di SDK Koting I.

Kata Kunci: Model pembelajaran, Kooperatif , Tipe *Jigsaw*, Siswa, Pelajaran Agama Katolik.

ABSTRACT

Veronika Triana Nggiro Isak, 220159. Application of Jigsaw Type Cooperative Learning Model in Increasing Fifth Grade Students' Interest in Catholic Religious Education Subjects at SDK Koting I. Catholic Religious Education Study Program, Ledalero Institute of Philosophy and Creative Technology, 2026.

This research is motivated by the low learning interest of fifth-grade student at SDK Koting I in Catholic Religious Education, which is characterized by a lack of active participation, low enthusiasm in the learning process, and a tendency for students to be passive in classroom interaction. This study aims to determine whether the application of the jigsaw cooperative learning model can increase students' interest in learning. This model was chosen because it emphasizes independence, individual responsibility in groups, and dynamic teamwork.

The research Method used was Classroom Action Research (CAR), which was implemented in two cycles. Each cycle consisted of four main stages: planning, implementation, observation, and reflection. The research subjects were all fifth grade students of SDK Koting I. Data were collected through observation, interviews, and documentation techniques. Data analysis was conducted in student learning interests from the pre-cycle stage of final cycle.

The results of the study indicate that the implementation of the jigsaw cooperative learning model can significantly increase is seen from indicators of student involvement in expert discussions and home groups, courage in expressing opinions, and increased student enthusiasm in following the subject matter. The conclusion of this study is the use of the jigsaw cooperative learning model in creating an inclusive and interactive learning atmosphere, so that it can optimize the learning interest of fifth grade students in the subject Catholic Religious Education at SDK Koting I.

Keywords: Learning Model, Cooperative, Jigsaw Type, Students, Catholic Religious Studies.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, atas segala rahmat, penyertaan, dan kasih-Nya yang senantiasa menyertai penulis dalam setiap langkah perjalanan akademik. Berkat bimbingan-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Keagamaan Katolik.

Pendidikan pada hakikatnya merupakan upaya sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya. Dalam konteks Pendidikan Keagamaan Katolik, proses ini tidak hanya fokus pada transfer pengetahuan kognitif, tetapi juga pada pembentukan karakter dan iman yang hidup. Oleh karena itu, inovasi dalam metodologi pembelajaran menjadi sebuah keniscayaan agar pesan-pesan iman dapat diterima dengan penuh antusiasme dan relevansi oleh para siswa di era kontemporer ini.

Skripsi yang berjudul “**Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Katolik di SDK Koting I**” ini disusun dengan latar belakang pentingnya menciptakan dinamika kelas yang partisipatif. Penulis menyadari bahwa minat belajar merupakan motor penggerak utama dalam keberhasilan pendidikan. Melalui model kooperatif tipe *jigsaw*, diharapkan setiap siswa memiliki tanggung jawab personal dan kelompok yang seimbang, sehingga tercipta lingkungan belajar yang saling mendukung, inklusif, dan mampu menumbuhkan gairah intelektual maupun spiritual di lingkungan sekolah.

Penelitian ini dilaksanakan di SDK Koting I dengan melibatkan siswa kelas V sebagai subjek penelitian. Fokus utama dari studi ini adalah mengevaluasi efektivitas langkah-langkah model *jigsaw* dalam menstimulasi rasa ingin tahu dan keterlibatan aktif siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Melalui pendekatan tindakan kelas, penulis berupaya memberikan kontribusi praktis bagi

pengembangan strategi instruksional yang lebih efektif dan bermakna bagi lembaga pendidikan terkait.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari dukungan, bimbingan, dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang tulus kepada:

1. Prof. Dr. Otto Gusti Ndegong Madung, selaku Rektor Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero.
2. Dr. Antonio Camnahas, selaku ketua Program Studi Pendidikan Keagamaan Katolik yang telah membimbing dan mengarahkan penulis selama proses penyusunan skripsi ini.
3. Maria Imakulata Tere, M. Pd., selaku dosen pembimbing, yang dengan penuh kesabaran, ketelitian, dan keteguhan hati telah membimbing dan mengarahkan penulis dari awal hingga terselesaikannya skripsi ini.
4. Bernardus Raho, Drs., M.A., selaku dosen penguji, yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran dalam menguji serta memberikan kritik dan saran yang sangat berharga bagi penyempurnaan skripsi ini.
5. Seluruh tenaga pendidik dan kependidikan di Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero yang telah dengan tulus membagikan ilmu, nilai-nilai, dan pengalaman berharga selama masa studi penulis, serta mendukung kelancaran proses perkuliahan hingga akhir.
6. Ibu Sisilia Trifonsa, S. Pd., selaku Kepala Sekolah di SDK Koting I, beserta seluruh jajaran yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas bagi penulis untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.
7. Siswa kelas V SDK Koting I, yang telah memberikan waktu, perhatian, dan informasi yang sangat membantu peneliti dalam menyelesaikan penelitian ini.
8. Kepada orang tua tercinta, mama Elisabeth Luruk Klau atas segala doa, dukungan, dan pengorbanan yang tak ternilai. Tidak lupa, penulis juga mempersembahkan karya ini sebagai bentuk penghormatan dan rasa terima kasih kepada almarhum bapak Blasius Isak, yang telah menjadi sosok panutan dan sumber semangat bagi penulis.

9. Ucapan terima kasih yang tulus juga penulis sampaikan kepada keluarga besar yang senantiasa menjadi sumber kekuatan dan inspirasi. Terima kasih yang sebesar-besarnya kepada keluarga Bapak Nadus, Mama Dolu, yang tanpa lelah memberikan dukungan moral, doa, serta fasilitas yang penulis butuhkan selama proses perkuliahan dan penyusunan skripsi ini. Kasih dan perhatian kalian sungguh tak ternilai harganya.
10. Untuk kakak dan adik tercinta: Kakak Carla Isak, Abang Iand Isak, Kakak Astyn Ja'a, Adik Agnes Isak, Adik Faldi Isak. Terima kasih karena selalu menjadi sumber kebahagiaan dan semangat bagi penulis. Canda tawa, perhatian kecil, dan kehadiran kalian di setiap momen, telah menjadi pelipur lara di tengah tekanan dan kelelahan. Kalian adalah anugerah yang membuat setiap perjuangan terasa lebih ringan.
11. Teman-teman yang telah mewarnai perjalanan hidup dan studi penulis dengan ketulusan dan kebersamaan. Terima kasih khusus kepada Mita Indraja dan Filda Jene, teman masa awal kuliah yang selalu setia menemani dan membantu dalam setiap langkah. Terima kasih pula kepada Alexander, Ayu Puja, Rini Osi Ndoi, Rikard Gido, Eta Susesco, dan semua anak kos Remistader. Kalian lebih dari sekadar teman, kalian adalah keluarga kedua yang hadir dalam setiap suka dan duka. Terima kasih telah berbagi ilmu, semangat, tawa, air mata, dan kenangan indah yang akan selalu hidup dalam hati penulis.
12. Teman-teman angkatan PKK angkatan ke-4. Terima kasih atas semangat, kebersamaan, tawa, dan dukungan yang tidak ternilai selama proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini. Kalian adalah bagian penting dari perjalanan ini, dan kenangan bersama kalian akan selalu menjadi bagian berharga dalam hidup saya.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi penyempurnaan karya ini di masa mendatang. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi perkembangan dunia pendidikan, khususnya dalam peningkatan kualitas pembelajaran Pendidikan Keagamaan Katolik.

Maumere, 23 Mei 2026

Veronika Triana Nggiro Isak

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENERIMAAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
BERITA ACARA.....	iv
PERNYATAAN ORISINALITAS	v
PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS	vi
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK.....	viii
ABSTRACT	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Fokus Penelitian Tindakan Kelas	5
1.3 Rumusan Masalah Penelitian	5
1.4 Tujuan Penelitian	6
1.5 Manfaat Penelitian	6
1.6 Sistematika Penulisan	7
BAB II KERANGKA KONSEPTUAL	8
2.1. Kajian Literatur	8
2.2. Landasan Teori	9
2.2.1 Pendidikan.....	9
2.2.2 Pembelajaran	11
2.2.3 Model Pembelajaran	11
2.2.4 Model Pembelajaran Kooperatif.....	14
2.2.5 Tipe <i>Jigsaw</i>	21
2.2.6 Minat Belajar Siswa.....	25

2.2.7 Siswa Siswi	27
2.2.8 Mata Pelajaran Agama Katolik	30
2.3 Kerangka Berpikir	32
2.4 HipotesisTindakan	33
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	34
3.1. Jenis Penelitian.....	34
3.2. Setting Penelitian	36
3.2.1. Tempat dan waktu penelitian	36
3.2.2. Desain dan Metode Penelitian.....	37
3.2.3. Data dan Sumber Data	43
3.2.4. Definisi Operasional	43
3.3. Teknik Pengumpulan data.....	44
3.4. Instrumen Penelitian.....	45
3.7.1. Kisi-kisi Observasi.....	45
3.7.2. Lembar observasi.....	46
3.7.3. Kisi-kisi Wawancara.....	47
3.7.4. Lembar Wawancara	48
3.7.5. Kisi-kisi Dokumentasi	50
3.1.1. Lembar Dokumentasi.....	50
3.5. Triangulasi dan Member Chek.....	51
3.5.1. Triangulasi.....	51
3.5.2. Member Chek	52
3.6. Teknik Analisis Data	53
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	56
4.1. Hasil Penelitian.....	56
4.1.2 Gambaran Pelaksanaan Penelitian.....	56
4.1.3 Profil Sekolah	57
4.2. Kegiatan Pra Siklus.....	58
4.2.1 Pelaksanaan Penelitian.....	60
4.3. Hasil Penelitian.....	74
4.4. Pembahasan.....	74

4.3.1 Siklus I	74
4.3.2 Siklus II	75
4.5. Wawancara	80
4.5.1 Hasil Wawancara	80
BAB V PENUTUP	84
5.1 Kesimpulan	84
5.2 Saran	85
DAFTAR PUSTAKA	86
LAMPIRAN	91