



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INQUIRY BASED
LEARNING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK KELAS XI C
PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA KATOLIK
DAN BUDI PEKERTI DI SMA NEGERI 1 MAUMERE**

S K R I P S I

**Diajukan kepada Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero
untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat-Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi
Pendidikan Keagamaan Katolik**

Oleh

MARIA YUSTINA LIU KLON

NIM/NIRM: 210084/21.07.421.0077.R

**INSTITUT FILSAFAT DAN TEKNOLOGI KREATIF LEDALERO
MAUMERE**

2026

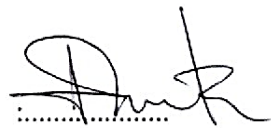
HALAMAN PENERIMAAN JUDUL

1. NAMA : MARIA YUSTINA LIU KLON
2. NIM/NIRM : 210084/21.07.421.0077.R
3. JUDUL : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
INQUIRY BASED LEARNING UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR
KRITIS PESERTA DIDIK KELAS XI C PADA
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA
KATOLIK DAN BUDI PEKERTI DI SMA
NEGERI 1 MAUMERE

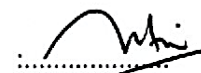
4. TANGGAL DITERIMA: 01 September 2025

5. MENGESAHKAN :

Pembimbing : Dr. Khanis Suvianita

.....

Ketua Prodi PKK : Dr. Antonio Camnahas

.....

Wakil Rektor I : Dr. Yosef Keladu

.....

6. MENGETAHUI :



Prof. Dr. Otto Gusti Ndegong Madung

**Dipertahankan di Depan Dewan Penguji Skripsi
Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero
dan Diterima untuk Memenuhi Sebagian
dari Syarat-Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi
Pendidikan Keagamaan Katolik**

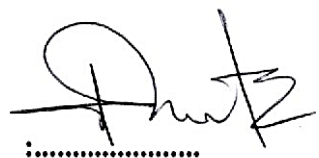
**Pada Tanggal
23 Mei 2026**

Mengesahkan

INSTITUT FILSAFAT DAN TEKNOLOGI KREATIF LEDALERO

Dewan Penguji

1. Penguji I : Kanisius Bhila, Drs., M.Pd 

2. Penguji II : Dr. Khanis Suvianita 

Wakil Rektor I


Dr. Yosef Keladu

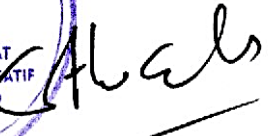


Ketua Prodi PKK


Dr. Antonio Camnahas



**Mengetahui
Rektor IFTK Ledalero**


Prof. Dr. Otto Gusti Ndegong Madung

PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah:

Nama : Maria Yustina Liu Klon
Nim/Nirm : 210084/21.07.421.0077.R
Prodi : Pendidikan Keagamaan Katolik

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya penulis sendiri, yang berjudul: *PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INQUIRY BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK KELAS XI C PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA KATOLIK DAN BUDI PEKERTI DI SMA NEGERI 1 MAUMERE”, dan bukan plagiat dari karya ilmiah yang ditulis oleh orang lain atau lembaga lain. Semua karya dari orang lain atau lembaga lain yang dirujuk dalam skripsi ini telah disebutkan sumber kutipannya serta dicantumkan dalam *bodynote* dan daftar pustaka.

Apabila di kemudian hari diketahui adanya pelanggaran akademis, berupa plagiasi atau penjiplakan dan sejenisnya di dalam skripsi saya ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademis, yakni pencabutan skripsi dan gelar yang saya peroleh dari skripsi ini.

Demikian pernyataan ini saya buat untuk diketahui.

Ledalero, 23 Mei 2026

Yang Menyatakan



Maria Yustina Liu Klon

ABSTRAK

Maria Yustina Liu Klon, 210084. **“Penerapan Model Pembelajaran *Inquiry Based Learning* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas XI C pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti di SMA Negeri 1 Maumere”**. Skripsi, Program Studi Pendidikan Keagamaan Katolik, Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat kemampuan berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti di SMA Negeri 1 Maumere dengan menerapkan Model Pembelajaran *Inquiry Based Learning*. Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas XI C yang berjumlah 31 orang. Latar belakang penelitian ini didasarkan pada rendahnya kemampuan berpikir kritis peserta didik yang ditunjukkan melalui kurangnya kemampuan dalam menganalisis, mengevaluasi, dan mengemukakan pendapat secara logis dalam proses pembelajaran.

Jenis penelitian yang digunakan adalah kualitatif dengan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus. Setiap siklus terdiri atas tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Instrumen penelitian meliputi lembar observasi dan wawancara peserta didik untuk mengetahui kemampuan berpikir kritis mereka. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan Model Pembelajaran *Inquiry Based Learning* dapat membantu peserta didik untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis mereka dalam proses belajar. Hal ini terlihat dari meningkatnya keaktifan peserta didik dalam bertanya, berdiskusi, serta kemampuan mereka dalam mengemukakan pendapat dan menarik kesimpulan. Peserta didik juga menjadi lebih mandiri dalam mencari informasi dan mampu menghubungkan materi pelajaran dengan kehidupan nyata mereka sehari-hari. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penerapan Model Pembelajaran *Inquiry Based Learning* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta

didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti di kelas XI C SMA Negeri 1 Maumere.

Kata Kunci: Model *Inquiry Based Learning*, Berpikir Kritis, Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti, Peserta Didik Kelas XI C SMAN 1 Maumere.

ABSTRACT

Maria Yustina Liu Klon, 210084. **“The application of the Inquiry Based Learning Model to Improve the Critical Thinking Skills of Grade 11 C Students in the Catholic Religious Education Course at Maumere State High School 1”**. Thesis, Catholic Religious Education Program, Ledalero Institute of Philosophy and Creative Technology. This study aims to determine the level of critical thinking skills among students in the Catholic Religious Education and Character Education courses State High School 1 Maumere using the Inquiry Based Learning Model. The subjects of this study were 31 students in Grade XI C. The background of this study is based on the low level of students’ critical thinking skills, as evidenced by their inability to analyze, evaluate, and express opinions logically during the learning process.

The research design used was Classroom Action Research, conducted in two cycles. Each cycle consisted of planning, implementation, observation, interviews, and reflection stages. Data collection techniques included observation, interviews, and documentation. Research instruments included observation sheets and student interviews to assess their critical thinking skills. The results of the study indicate that the implementation of the inquiry based learning model can help students improve their critical thinking skills during the learning process. This is evident from the increased student engagement in asking questions, participating in discussions, and their ability to express opinions and draw conclusions. Students also became more independent in seeking information and were able to connect the subject matter to their daily lives. Thus, it can be concluded that the implementation of the inquiry based learning model is effective in improving students’ critical thinking skills in the subjects of Catholic Religious Education and Character Education in Grade 11 C State Senior High School at Maumere.

Keywords: Inquiry Based Learning Model, Critical Thinking, Catholic Religious Education and Character Education, Grade 11 C Students SMAN 1 Maumere.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa karena atas berkat dan campur tangan-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan dengan baik skripsi ini dengan judul: **"Penerapan Model Pembelajaran *Inquiry Based Learning* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas XI C pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti di SMA Negeri 1 Maumere"** sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana pendidikan program studi Pendidikan Keagamaan Katolik Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero. Penulis menyadari bahwa penerapan model pembelajaran ini mempunyai pengaruh terhadap kegiatan belajar peserta didik. Oleh karena itu, untuk mengetahui tingkat kemampuan berpikir kritis peserta didik, maka penulis melakukan penelitian dengan menerapkan Model Pembelajaran *Inquiry Based Learning* dalam pembelajaran.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak mungkin terselesaikan tanpa adanya doa, dukungan, bantuan, bimbingan, dan nasehat dari berbagai pihak selama proses penyusunan skripsi ini. Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Otto Gusti Ndegong Madung, selaku Rektor Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero yang telah memberikan dukungan serta kesempatan kepada saya untuk menempuh pendidikan di lembaga ini.
2. Dr. Antonio Camnahas, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Keagamaan Katolik atas bimbingan, arahan, dan dukungan yang diberikan kepada saya selama menjalani proses perkuliahan.
3. Dr. Khanis Suvianita. Dosen pembimbing skripsi sekaligus dosen penguji yang memberi arahan dan saran kepada penulis selama proses penyusunan skripsi, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
4. Kanisius Bhila, Drs., M.Pd, dosen penguji yang bersedia meluangkan waktu untuk memberikan nilai dan ujian kepada penulis.
5. Seluruh tenaga Pendidik dan Kependidikan Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero yang telah memberikan ilmu yang tidak

ternilai dan kelancaran dalam proses perkuliahan selama penulis menempuh pendidikan di Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero.

6. Bapak Johanes Jonas Teta, S.Pd, selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Maumere beserta jajarannya.
7. Bapak Petrus Yakobus Sorowea, S.Fil, selaku guru pamong yang membimbing serta mendukung penulis selama menjalankan PKL dan penelitian selanjutnya di SMA Negeri 1 Maumere.
8. Peserta didik kelas XI C SMA Negeri 1 Maumere yang menjadi subjek penelitian serta memberikan waktu dan informasi untuk membantu menyelesaikan skripsi.
9. Suster Francinete da Silva Lopes, selaku pemimpin biara Suster-Suster Salesian dari Hati Kudus Yesus dan Maria, SSC dan teman-teman suster yang tidak dapat disebutkan nama satu per satu yang selalu mendoakan, mendukung, dan membantu penulis dengan caranya masing-masing.
10. Keluarga besar Manehat Sinata, kedua orangtua, kakak, adik serta sahabat terkasih Elen yang selalu memberi semangat, doa, motivasi, dukungan dan saran bagi penulis.
11. Teman-teman seperjuangan yang tidak dapat disebutkan nama satu per satu yang selalu setia kerja sama dengan penulis selama proses perkuliahan di Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero.

Penulis juga menyadari dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, penulis terbuka menerima segala kritik dan saran yang membangun demi menyempurnakan penulisan skripsi ini serta bermanfaat bagi para pembaca dan penulis sendiri.

Penulis

Maria Yustina Liu Klon

DAFTAR ISI

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INQUIRY BASED.....	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PENERIMAAN JUDUL.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
LEMBAR BERITA ACARA UJIAN SKRIPSI.....	v
PERNYATAAN ORISINALITAS.....	vi
PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI.....	vii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	viii
ABSTRAK.....	ix
ABSTRACT.....	xi
KATA PENGANTAR.....	xiii
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL.....	xx
DAFTAR GAMBAR.....	xxi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxii
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Batasan Masalah	6
1.4 Tujuan Penelitian	6
1.5 Manfaat Penelitian	6
1.6 Sistematika Penulisan	7

BAB II KERANGKA KONSEPTUAL	9
2.1 Kajian Literatur	9
2.2 Landasan Teori.....	14
2.2.1 Model Pembelajaran	14
2.2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran	14
2.2.1.2 Ciri-Ciri Model Pembelajaran.....	15
2.2.1.3 Fungsi dan Sumber-Sumber Model Pembelajaran.....	16
2.2.1.4 Jenis-Jenis Model Pembelajaran	17
2.2.2 Model Pembelajaran Inquiry Based Learning	18
2.2.2.1 Pengertian Model Pembelajaran Inquiry Based Learning	18
2.2.2.1 Karakteristik Model Pembelajaran <i>Inquiry Based Learning</i> ..	19
2.2.2.2 Tujuan Pembelajaran Inquiry Based Learning	20
2.2.2.3 Prinsip-Prinsip Model Pembelajaran <i>Inquiry Based</i>	21
2.2.2.4 Manfaat Pembelajaran Inquiry Based Learning	23
2.2.2.5 Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Inquiry Based</i>	24
2.2.2.6 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Inquiry</i>	25
2.2.3 Kemampuan Berpikir Kritis	27
2.2.3.1 Pengertian Berpikir Kritis	27
2.2.3.2 Tujuan Kemampuan Berpikir.....	28
2.2.3.3 Manfaat Kemampuan Berpikir	29
2.2.3.4 Karakteristik Kemampuan Berpikir.....	29
2.2.3.5 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Berpikir ..	30
2.2.4 Peserta Didik	31
2.2.5 Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti	31
2.3 Kerangka Berpikir	32
2.4 Hipotesis Tindakan	33

BAB III METODOLOGI PENELITIAN	34
3.1 Jenis Penelitian	34
3.2 <i>Setting</i> Penelitian	35
3.2.1 Tempat dan Waktu Penelitian	
3.2.1.1 Tempat Penelitian.....	35
3.2.1.2 Waktu Penelitian	
3.2.2 Desain dan Metode Penelitian.....	36
3.2.2.1 Desain Penelitian	36
3.2.2.2 Metode Penelitian	40
3.2.3 Data dan Sumber Data	40
3.2.3.1 Data	40
3.2.3.2 Sumber Data	41
3.2.4 Definisi Operasional.....	43
3.3 Teknik Pengumpulan Data	44
3.3.1 Observasi.....	45
3.3.2 Wawancara	45
3.3.3 Dokumentasi	46
3.4 Instrumen Penelitian.....	46
3.4.1 Lembar Observasi.....	46
3.4.2 Tabel 1: Kisi-Kisi Lembar Observasi	46
3.4.3 Tabel 2: Lembar Observasi Peserta Didik.....	48
3.4.4 Lembar Wawancara.....	48
3.4.5 Tabel: Kisi-Kisi Wawancara.....	48
3.3 Triangulasi Data dan <i>Member Check</i>	50
3.3.1 Triangulasi Data	50
3.3.1.1 Triangulasi Metode	51
3.3.1.2 Triangulasi Sumber.....	51
3.3.2 <i>Member Check</i>	51
3.4 Teknik Analisis Data	51
3.4.1 Reduksi Data	52

3.4.2 Penyajian Data	53
3.4.3 Penarikan Kesimpulan	53
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	54
4.1 Hasil Penelitian	54
4.1.1 Deskripsi Tempat Penelitian	54
4.1.1.1 Profil SMA Negeri 1 Maumere	54
4.2 Tabel Profil SMAN 1 Maumere	55
4.2.1 Sarana Prasarana	56
4.2.1.1 Tabel Sarana dan Prasarana SMA Negeri 1 Maumere	56
4.2.1.2 Visi Misi SMA Negeri 1 Maumere	57
4.2.1.3 Peserta Didik Kelas XI C	58
4.2.2 Pra Siklus	58
4.2.3 Siklus I	59
4.2.3.1 Tahap Perencanaan	59
4.2.3.2 Tahap Pelaksanaan	60
4.2.3.3 Pertemuan II	62
4.2.3.4 Tahap Observasi	64
4.2.4 Tabel Hasil Observasi Peserta Didik Siklus I	64
4.2.4.1 Tahap Refleksi	65
4.2.5 Siklus II	66
4.2.5.1 Tahap Perencanaan	67
4.2.5.2 Tahap Pelaksanaan	67
4.2.5.3 Pertemuan II	70
4.2.5.4 Tahap Observasi	72
4.2.5.5 Tahap Refleksi	73
4.3 Pembahasan	75
4.3.1 Hasil Observasi Siklus I dan Siklus II	75
4.3.2 Hasil Wawancara	75
4.3.3 Tabel Pertanyaan Wawancara Peserta Didik	76

4.3.4 Triangulasi dan <i>Member Check</i>	78
BAB V PENUTUP.....	80
5.1 Kesimpulan	80
5.2 Saran	81
 DAFTAR PUSTAKA.....	 83
LAMPIRAN.....	86