

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Penelitian tindakan kelas ini bertujuan meningkatkan partisipasi belajar peserta didik kelas IX B pada mata pelajaran Agama Katolik melalui penerapan model pembelajaran *cooperative learning* tipe Jigsaw dengan materi pokok “Sakramen Imamat dan Sakramen Perkawinan”. Analisis data hasil observasi pembelajaran dan partisipasi belajar pada siklus I dan siklus II dengan tahap perencanaan, tahap pelaksanaan, tahap pengamatan, dan tahap refleksi.

Berdasarkan observasi pembelajaran penerapan model Jigsaw dalam meningkatkan partisipasi belajar pada siklus I, kelemahan yang ditemukan adalah masih adanya peserta didik yang pasif dalam menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru dan menyampaikan pendapat. Hal ini disebabkan oleh kurangnya kepercayaan diri dan belum terbiasanya peserta didik dengan model Jigsaw. Oleh karena itu, pada siklus II dilakukan perbaikan berupa pemberian motivasi, pembagian peran yang jelas dalam kelompok, serta pendampingan lebih intensif oleh guru.

Pada observasi pembelajaran siklus II melalui penerapan model Jigsaw, partisipasi belajar meningkat secara signifikan pada hampir seluruh indikator. Berdasarkan hasil wawancara dengan peserta didik kelas IX B (12 peserta didik) untuk mengetahui penerapan model Jigsaw dalam peningkatan partisipasi belajar pada mata pelajaran Agama Katolik, dapat disimpulkan bahwa hampir seluruh pertanyaan wawancara dijawab dengan baik oleh peserta didik. Peserta didik menjawab pertanyaan wawancara berdasarkan apa yang diketahui tentang model Jigsaw yang diterapkan ini. Dengan pengetahuan yang mereka miliki mereka dapat mengikuti alur model Jigsaw dengan baik dan model Jigsaw ini dapat meningkatkan partisipasi belajar peserta didik. Kondisi ini menunjukkan bahwa model Jigsaw yang diterapkan pada mata pelajaran Agama Katolik efektif dalam meningkatkan partisipasi belajar peserta didik.

Kesimpulan yang ditarik bahwa model pembelajaran *cooperative Learning* tipe Jigsaw dalam meningkatkan partisipasi belajar peserta didik kelas IX B didasarkan pada peningkatan signifikan yang terjadi pada siklus I ke siklus II. Pada siklus I, partisipasi belajar peserta didik masih rendah ditandai dengan adanya peserta didik yang pasif dalam menjawab pertanyaan guru dan menyampaikan pendapat. Namun, setelah penerapan model Jigsaw pada siklus II terjadi peningkatan yang signifikan pada seluruh aspek penilaian.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan penelitian, maka diajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi guru mata pelajaran Agama Katolik

Guru pendidikan Agama Katolik SMP Negeri 2 Maumere dapat menjadikan model Jigsaw sebagai salah satu strategi pembelajaran yang efektif.

2. Bagi Sekolah (SMP Negeri 2 Maumere)

Sekolah hendaknya memberikan dukungan bagi guru-guru dalam mengembangkan pengetahuan dan pengalaman belajar melalui pembelajaran yang menarik dan inovatif dengan menggunakan model-model pembelajaran yang ada.

3. Bagi peserta didik SMP Negeri 2 Maumere

Bagi peserta didik agar memanfaatkan kesempatan belajar dengan menggunakan model Jigsaw. Model Jigsaw adalah salah satu model pembelajaran diskusi yang menyenangkan. Kelompok asal dan kelompok ahli saling berdiskusi dengan materi yang berbeda dan saling menghargai pendapat teman dalam diskusi. Tetaplah semangat dalam belajar mata pelajaran Agama Katolik dan jangan takut untuk mencoba hal-hal baru.

4. Bagi peneliti lain

Agar dapat menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif demi keluasan penelitian ini.

DAFTAR PUSTAKA

DOKUMEN

Kurikulum Satuan Pendidikan. (2025/2026), SMP Negeri 2 Maumere.

BUKU

Hasanah, Z. (2021). *Model Pembelajaran Kooperatif dalam Menumbuhkan Keaktifan Belajar Siswa*. 1(1), 1–13.

Hayati, S. (2017). *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Cooperative Learning*.

Raho, B. (2022). *Penelitian Sosial dan Tindakan Kelas* (1st ed.). Pohon Cahaya.

Salamah, U., Sampul, D., Munir, M., Layout, D., & Inwar, M. (2021). *Pengantar Pendidikan* (I).

ulisdwiyanta, Y., Nusantara, B. Y. H., & Wibawa, A. L. (2018). *Belajar Mengikuti Yesus Pendidikan Agama Katolik Kelas IX*. PT Kanisius.

Suriswo. (2024). *Model Model Pembelajaran Teori dan Praktik*. 55–207

JURNAL ILMIAH

Ayuni, F., & Hidayat, I. (2024). *Implementasi Strategi Cooperative Learning Dalam Pembelajaran*. 4(3), 90–105.

Damayanti, U. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V Sd Negeri 2 Banarjojo. *Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 1(3), 1–125.

Doloksaribu, A. S., & Sitohang, D. O. (2024). Penerapan Model Kooperatif

- Learning Tipe Jigsaw Meningkatkan Keterampilan Sosial dan Minat Belajar Siswa Kelas IV Mata Pelajaran Pendidikan Agama Katolik. *Lumen: Jurnal Pendidikan Agama Katekese Dan Pastoral*, 3(1), 469–484. <https://doi.org/10.55606/lumen.v3i1.381>
- Kasi, R. (2022). Pembelajaran Aktif: Mendorong Partisipasi Siswa. *Jurnal Pembelajaran*, 1(1), 1–12.
- Kenanga, F. (2014). Pengaruh Partisipasi Siswa dalam Ekstrakurikuler Pramuka terhadap Perilaku Proposial Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Teknologi Pendidikan*, 9(2).
- Nurfajriani, W. V., Wahyu, M., Arivan, I., Sirodj, R. A., & Afgani, M. W. (2024). *Triagulasi Data Dalam Analisis Data Kualitatif*. 10(September), 826–833.
- Raharjo, M. (2010). *Triangulasi dalam penelitian kualitatif*.
- eto, S. B., Trisna, M., Wondo, S., Mei, M. F., & Pareira, K. D. (2024). *Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Tanggung Jawab dan Hasil Belajar Mahasiswa Universitas Flores*. 08, 109–116.
- Widarta, G. M. A. (2020). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar*. *Educational Development*, 1(2).
- Yazidi, A. (2013). *Memahami Model-Model Pembelajaran Dalam Kurikulum 2013 (The Understanding Of Model Of Teaching In Curriculum 2013)*. 2013, 89–95.

ARTIKEL ILMIAH

Machali, I. (2022). *Bagaimana Melakukan Penelitian Tindakan Kelas Bagi Guru ?* 1(2).

Malik, M. A. R. (2014). *Kajian Tentang Perilaku Menyimpang di Kalangan Siswa SMA*. Universitas Pendidikan Indonesia.

Millah, A. S., Arobiah, D., Febriani, E. S., & Ramdhani, E. (2023). *Analisis Data dalam Penelitian Tindakan Kelas*. 1(2), 140–153.

Najmudin, M. F. (2023). *Pengaruh Karakteristik Peserta Didik terhadap Partisipasi Belajar dalam Proses Pembelajaran*. 1–8.

Noviar, A., & Herdiana, D. (2024). *Penerapan Model Pembelajaran untuk Meningkatkan Efektivitas Strategi Pembelajaran , Garut , Jawa Barat , Indonesia*. 3(September), 387–390.

Yuliana, W. (2018). *Metode Penelitian Deskriptif Kualitatif dalam Perspektif Bimbingan dan Konseling*. 2(2), 83–91. <https://doi.org/10.22460/q.v1i1p1-10.497>

SKRIPSI

Fauzi, A. N. (2012). *Upaya Meningkatkan Partisipasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMK Muhammadiyah Prambanan dengan Model Pembelajaran Learning Cycle 5 Fase pada Mata Pelajaran Listrik Otomotif*. Universitas Negeri Yogyakarta.

Febriany, R. (2020a). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa pada Tema Kepahlawanan Kelas IV Sekolah Dasar Babussalam Kota Pekanbaru*. Universitas Islam Negeri Suska Riau.

Febriany, R. (2020b). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw*

untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa pada Tema Pahlawanku di Kelas IV Sekolah Dsar Babussalam Kota Pekanbaru (Vol. 2). Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru.

Friskandani, A. (2025). *Pengaruh Model Kooperatif Tipe Jigsaw terhadap Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa pada Materi Interaksi Makhluk Hidup dengan Lingkungannya Kelas VII di MTS Islamiyah Palangka Raya* (Vol. 12, Issue 3). Institut Agama Islam Negeri Palangka Raya.

Jamilah, wardah. (2022). *Aktivitas Corporate Sosial Responsibility (CSR) PT. Sinar Halomoan dalam Mengembangkan Fasilitas Pendidikan di Desa Pasir Jae Kecamatan Sosa Kabupaten Padang Lawas*. Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru.

Lutfianata, N. W. (2022). *Implementasi Metode Pembelajaran Jigsaw dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran SKI kelas VII (PTK MTs Ma'arifal -ishlah Bungkal Tahun 2021-2022)*. Institut Agama Islam Negeri Ponogoro.

Wahidah, N. (2019). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw terhadap Keaktifan Belajar Akidah Akhlak pada Siswa V B MI AN-Najah Sesela Kecamatan Gunungsari Kabupaten Lombok Barat Tahun Ajaran 2019*. Universitas Muhammadiyah Mataram.

Ramadayani, A. U. (2021). *Pengaruh Model Pembelajaran Jigsaw terhadap Minat dan Hasil Belajar Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas V SDN 66 Kota Bengkulu*. (Vol. 4, Issue 1). Institut Agama Islam Negeri Bengkulu.

Saputra, D. A. (2020). *Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Tema 6 dengan Menggunakan V kan Metode Kooperatif tipe STAD Kelas V SD N 1 Sumberagung*. Institut Agama Islam Negeri (IANI) Metro Lampung.

Yulanda, V. (2021). *Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Pembelajaran Fiqih di MTsN 1 Kota Bengkulu*. Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu.

INTERNET

Desain PTK Model Kemmis dan Mc Taggart oleh Hikmawati, 2017

WAWANCARA

Hasil wawancara dengan peserta didik kelas IX B