



**PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE
JIGSAW UNTUK MENINGKATKAN PARTISIPASI BELAJAR
PESERTA DIDIK KELAS IX B PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA KATOLIK
DI SMP NEGERI 2 MAUMERE**

S K R I P S I

**Diajukan kepada Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero
untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat-Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi
Pendidikan Keagamaan Katolik**

Oleh

PAULINA BOTA

NIM/NIRM: 220150/22.07.421.0142.R

**INSTITUT FILSAFAT DAN TEKNOLOGI KREATIF LEDALERO
MAUMERE**

2026



**PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE
JIGSAW UNTUK MENINGKATKAN PARTISIPASI BELAJAR
PESERTA DIDIK KELAS IX B PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA KATOLIK
DI SMP NEGERI 2 MAUMERE**

S K R I P S I

**Diajukan kepada Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero
untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat-Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi
Pendidikan Keagamaan Katolik**

Oleh

PAULINA BOTA

NIM/NIRM: 220150/22.07.421.0142.R

**INSTITUT FILSAFAT DAN TEKNOLOGI KREATIF LEDALERO
MAUMERE**

2026

HALAMAN PENERIMAAN JUDUL

1. NAMA : PAULINA BOTA
2. NIM / NIRM : 220150/22.07.421.0142.R
3. JUDUL : PENERAPAN MODEL *COPERATIVE LEARNING* TIPE
JIGSAW UNTUK MENINGKATKAN PARTISIPASI
BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS IX B PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA KATOLIK
DI SMP NEGERI MAUMERE
4. TANGGAL DITERIMA : 01 September 2026

5. MENGESAHKAN :

Pembimbing : Dr. Petrus Dori

.....


Ketua Prodi PKK : Dr. Antonio Camnahas

.....


Wakil Rektor I : Dr. Yosep Keladu

.....


6. MENGETAHUI :



Rektor IFTK Ledalero


Prof. Dr. Otto Gusti Ndegong Madung

**Dipertahankan di Depan Dewan Penguji Skripsi
Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero
dan Diterima untuk Memenuhi Sebagian
dari Syarat-Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi
Pendidikan Keagamaan Katolik**

Pada Tanggal

22 Mei 2026

Mengesahkan

INSTITUT FILSAFAT DAN TEKNOLOGI KREATIF LEDALERO

Dewan Penguji

1. Penguji I : Emanuela D.T. Henriques, S.Ag., M.Ag :.....

2. Penguji II : Dr. Petrus Dori

Wakil Rektor I

Dr. Yosef Keladu

Ketua Prodi PKK

Dr. Antonio Camnahas



**Mengetahui
Rektor IFTK Ledalero**

Prof. Dr. Otto Gusti Ndegong Madung

BERITA ACARA UJIAN SKRIPSI



YAYASAN PERSEKOLAHAN SANTO PAULUS ENDE
INSTITUT FILSAFAT DAN TEKNOLOGI KREATIF LEDALERO
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEAGAMAAN KATOLIK
Maumere 86152 - Flores – NTT
No.Telp/Fax : (0382) 242 6535, Email : official@iftkledalero.ac.id

BERITA ACARA UJIAN PPA - UJIAN SKRPSI

Pada hari ini : Jumat, tanggal 22 bulan Mei tahun 2026
Bertempat di : Kampus I Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero.

Telah Diselenggarakan ujian Penilaian Pembelajaran Akhir dalam bentuk ujian Skripsi mahasiswa, atas nama:

NAMA : **Paulina Bota**
NIM/NIRM : 220150 / 22.07.421.0142.R
PTAKS : Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero
Jenjang Program : Sarjana / Strata Satu
Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik (PKK)
Izin Operasional : Keputusan Direktorat Jenderal Bimbingan Masyarakat Katolik
Kementerian Agama Republik Indonesia Nomor: 377 Tahun 2019

Status : Terakreditasi **BAIK** dengan nilai 220, Surat Keputusan Lembaga Akreditasi,
Mandiri Kependidikan, Nomor: 760/SK/LAMDIK/Ak/S/VII/2023

Judul Skripsi : Penerapan Model *Cooperative Learning* Tipe Jigsaw untuk Meningkatkan
Partisipasi Belajar Peserta Didik Kelas IX B pada Mata Pelajaran Pendidikan
Agama Katolik di SMP Negeri 2 Maumere

Dinyatakan : **L U L U S / ~~TIDAK LULUS~~**

Dewan Penguji :
1. Penguji I : Emanuela D.T. Henriques S.Ag.,M.Ag.
2. Penguji II : Dr. Petrus Dori

.....

.....



Mengetahui
Ketua Prodi PKK

Dr. Antonio Camnahas

PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Paulina Bota

NIN/NIRM : 220150/22. 07. 421. 0142. R

Prodi : Pendidikan Keagamaan Katolik

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi yang berjudul: **“Penerapan Model *Cooperative Learning* Tipe Jigsaw untuk Meningkatkan Partisipasi Belajar Peserta Didik Kelas IX B pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Katolik di SMP Negeri 2 Maumere”**, merupakan hasil karya saya sendiri, dan bukan piaget dari karya ilmiah yang ditulis orang lain atau lembaga lain. Semua karya ilmiah orang lain atau lembaga lain yang dirujuk dalam skripsi ini telah disebutkan sumber kutipannya serta dicantumkan dalam sitasi dan daftar pustaka. Apabila dikemudian hari diketahui adanya pelanggaran akademis, berupa plagiasi atau penjiplakan dan sejenisnya di dalam skripsi saya ini, saya bersedia menerima sanksi akademis, yakni pencabutan skripsi dan gelar yang saya peroleh dari skripsi ini.

Demikian pernyataan ini saya buat untuk diketahui.

Ledalero, 22 Mei 2026

Yang Menyatakan



Paulina Bota

**PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI
UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai civitas akademik Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero, saya
Yang bertanda

Tangan di bawah ini:

Nama : Paulina Bota
NIN/NIRM : 220150/22. 07. 421. 0142. R
Prodi : Pendidikan Keagamaan Katolik
Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero Hak Bebas Royalti Non Eksklusif (*Non-Ekslusive Royalti Free Right*) atas skripsi saya yang berjudul **“Penerapan Model Cooperative Learning Tipe Jigsaw untuk Meningkatkan Partisipasi Belajar Peserta Didik Kelas IX B pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Katolik di SMP Negeri 2 Maumere”**, beserta perangkat yang ada (jika diperlukan).

Dengan hak bebas *Royalti Non Ekslusive* ini Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero berhak menyimpan, mengalihkan media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat dan mempublikasikan skripsi saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di: Ledalero

Pada Tanggal: 22 Mei 2026

Yang Menyatakan



Paulina Bota

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

“La nostra origine è Dio, dale cui mani usciamo. Il nostro fine è Dio per il quale operiamo. La nostra beatitudine è Dio quale ritorniamo”.

“Asal-muasal kita adalah Allah, yang dari tangan-Nya kita berasal. Tujuan kita adalah Allah yang untuk-Nya kita bekerja. Kebahagiaan kita adalah Allah yang kepada-Nya kita kembali”.

(St. Filippo Smaldone)

Kupersembahkan karyaku untuk kedua orangtua, adikku, dan Kongregasiku Suster-suster Salesian dari Hati Kudus Yesus dan Maria, SSC.

ABSTRAK

Paulina Bota, 220150. **“Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Learning* Tipe Jigsaw untuk Meningkatkan Partisipasi Belajar Peserta Didik Kelas IX B pada Mata Pelajaran Agama Katolik di SMP Negeri 2 Maumere”**. Program Studi Pendidikan Agama Katolik, Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero, 2026.

Manusia tumbuh dan berkembang melalui pendidikan. Pendidikan yang efektif melibatkan adanya partisipasi dari peserta didik. Hasil observasi awal di bulan September 2025, saat mengajar di SMP Negeri 2 Maumere, kelas IX B pada mata pelajaran Pendidikan Agama Katolik menunjukkan bahwa rendah keterlibatan peserta didik dalam mendengarkan penjelasan dari guru. Indikator yang menunjukkan partisipasi belajar peserta didik rendah, meliputi: penggunaan pendekatan ceramah oleh pendidik cenderung membuat peserta didik merasa bosan, mengobrol dengan teman, bahkan meninggalkan kelas dengan berbagai alasan. Kondisi semakin diperparah, ketika pembelajaran berlangsung pada siang hari yang menyebabkan peserta didik tidak fokus. Situasi ini mengganggu proses pembelajaran dan menyebabkan materi tidak terselesaikan sesuai rencana. Berdasarkan refleksi peneliti, permasalahan tersebut muncul karena model ceramah tidak sesuai dengan karakteristik belajar yang dipilih.

Penelitian tindakan kelas ini bertujuan meningkatkan partisipasi belajar peserta didik kelas IX B pada mata pelajaran Pendidikan Agama Katolik melalui penerapan model *cooperative learning* tipe Jigsaw dengan materi pokok “Sakramen Imamat dan Sakramen Perkawinan”. Metode yang digunakan pada penelitian ini yaitu pendekatan kualitatif.

Analisis data hasil observasi pembelajaran dan partisipasi belajar pada siklus I dan siklus II dengan tahap perencanaan, tahap pelaksanaan, tahap pengamatan, dan tahap refleksi.

Berdasarkan observasi pembelajaran penerapan model Jigsaw dalam meningkatkan partisipasi belajar pada siklus I, kelemahan yang ditemukan adalah masih adanya peserta didik yang pasif dalam menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru dan menyampaikan pendapat. Hal ini disebabkan oleh kurangnya kepercayaan diri dan belum terbiasanya peserta didik dengan model Jigsaw. Oleh karena itu, pada siklus II dilakukan perbaikan berupa pemberian motivasi, pembagian peran yang jelas dalam kelompok, serta pendampingan lebih intensif oleh guru.

Pada observasi pembelajaran siklus II melalui penerapan model Jigsaw, partisipasi belajar meningkat secara signifikan pada hampir seluruh indikator. Berdasarkan hasil wawancara dengan peserta didik kelas IX B (12 peserta didik) untuk mengetahui penerapan model Jigsaw dalam peningkatan partisipasi belajar pada mata pelajaran Agama Katolik, dapat disimpulkan bahwa hampir seluruh pertanyaan wawancara dijawab dengan baik oleh peserta didik. Kondisi ini menunjukkan bahwa model Jigsaw yang diterapkan pada mata pelajaran Agama Katolik efektif dalam meningkatkan partisipasi belajar peserta didik ditingkat SMP.

Kata kunci: Model Jigsaw, Partisipasi Belajar, Peserta didik, Pendidikan Agama Katolik.

ABSTRACT

Paulina Bota, 220150. ***“Implementation of the Jigsaw type Cooperative Learning Model to Increase Learning Participation of Class IX B Students in Catholic Religious Education Subjects at SMP Negeri 2 Maumere”***. Catholic Religious Education Study Program, Ledalero Institute of Philosophy and Creative Technology, 2026.

Humans grow and develop through education. Effective education involves student participation. Initial observations in September 2025, while teaching at SMP Negeri 2 Maumere, class IX B in Catholic Religious Education, showed low student engagement in listening to teacher explanations. Indicators that indicate low student learning participation include: the use of a lecture approach by educators tends to make students feel bored, chat with friends, and even leave class for various reasons. The situation is further exacerbated when learning takes place during the day, causing students to lose focus. This situation disrupts the learning process and causes the material not to be completed as planned. Based on the researcher's reflection, this problem arises because the lecture model does not match the chosen learning characteristics.

This classroom action research aims to increase the learning participation of class IX B students in Catholic Religious Education subjects through the application of the Jigsaw cooperative learning model with the main material "The Sacrament of Priesthood and the Sacrament of Marriage". The method used in this research is a qualitative approach.

Based on observations of the Jigsaw model's application to increase student participation in cycle I, a weakness was found in the persistence of passive student responses to teacher questions and opinions. This was due to a lack of self-confidence and students' unfamiliarity with the Jigsaw model. Therefore, in cycle II, improvements were made in the form of providing motivation, clear role allocation within groups, and more intensive teacher support.

During the second cycle of learning observations using the Jigsaw model, learning participation increased significantly across almost all indicators. Interviews with 12 students in grade IX B to determine the application of the Jigsaw model to increase learning participation in Catholic Religion revealed that almost all interview questions were answered effectively. This indicates that the Jigsaw model, applied to Catholic Religion, is effective in increasing student participation at the junior high school level.

Keywords: Jigsaw Model, Learning Participation, Students, Catholic Religious Education.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan yang Mahakuasa, atas berkat dan rahmat-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model *Cooperative Learning* Tipe Jigsaw untuk Meningkatkan Partisipasi Belajar Peserta Didik Kelas IX B pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Katolik di SMP Negeri 2 Maumere”. Skripsi ini disusun sebagai tugas akhir perkuliahan dan salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana SI, Program Studi Pendidikan Keagamaan Katolik, Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero.

Penulis menyadari bahwa keberhasilan ini tidak terlepas dari bimbingan, dukungan, dan doa, serta bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada: Prof. Dr. Otto Gusti Madung, selaku Rektor Institut Filsafat dan Kreatif Ledalero yang telah memberikan fasilitas, sumber daya, dan lingkungan akademik yang kondusif bagi penulis untuk belajar dan bagi perkembangan ilmu pengetahuan di lembaga institut ini. Dr. Antonio Camnahas, selaku ketua program studi Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero yang telah mengkoordinasi kegiatan akademik, memberikan dukungan administratif, dan memotivasi mahasiswa untuk mencapai prestasi terbaik. Dr. Petrus Dori, selaku dosen pembimbing, yang telah memberikan bimbingan, masukan berharga, dalam proses penyusunan skripsi ini. Ibu Emanuela D.T. Henriques, S. Ag., M. Ag, selaku dosen penguji I dan pembimbing proposal yang telah meluangkan waktu untuk membimbing dan menguji skripsi saya.

Ucapan terima kasih untuk, Bapak Anselmus Vitalis Mude Kiok, S. Pd, Gr, selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Maumere yang telah menerima peneliti untuk melakukan penelitian di sekolah ini. Keluarga besar SMP Negeri 2 Maumere yang telah menerima dan mendukung kami selama melakukan penelitian lapangan. Seluruh peserta didik kelas IX B SMP Negeri 2 Maumere yang telah membantu peneliti dalam melakukan penelitian lapangan. Orangtua tercinta, Bapa Antonius Boli (Alm), Mama Elisabeth Kewa, dan adik Teresia Ena, yang senantiasa memberikan doa, mendukung, dan motivasi untuk menyelesaikan studi ini tepat

pada waktunya. Ucapan terima kasih juga untuk Madre Lucia Ingrosso dan anggota dewan yang telah mempercayakan saya untuk menjalankan studi ini. Sr. Francinete da Silva Lopes, SSC, selaku pemimpin saya yang selalu mendukung, memberi motivasi dan doa selama menjalankan studi ini. Para Suster dan Calon Suster yang senantiasa memberikan motivasi dan mendoakan penulis dalam setiap perjalanan menempuh pendidikan ini. Untuk teman-teman se-angkatan yang telah berbagi ilmu, diskusi, serta semangat selama perjalanan studi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan, khususnya dibidang Pendidikan dan Agama Katolik serta dapat menjadi referensi bagi penelitian selanjutnya.

Maumere, 18 Mei 2026



Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL DEPAN.....	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PENERIMAAN JUDUL.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN BERITA ACARA.....	v
HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS.....	vi
PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI.....	vii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	viii
ABSTRAK	ix
KATA PENGANTAR.....	xiii
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR GAMBAR.....	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat penelitian	4
1.5 Batasan Masalah	5
1.6 Sistematika Penulisan	5
BAB II KERANGKA KONSEPTUAL	7
2.1 Kajian Literatur.....	7
2.2 Landasan Teori	13

2.2.1 Model Pembelajaran.....	13
2.2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran	13
2.2.1.2 Fungsi Model Pembelajaran.....	13
2.2.1.3 Ciri-ciri Model Pembelajaran.....	14
2.2.1.4 Manfaat Model Pembelajaran	14
2.2.2 Model <i>Cooperative Learning</i>	15
2.2.3 Model <i>Cooperative Learning</i> Tipe Jigsaw.....	18
2.2.4 Partisipasi Belajar	19
2.2.4.1 Pengertian Partisipasi Belajar	19
2.2.4.2 Manfaat Partisipasi dalam Pembelajaran	19
2.2.5 Pendidikan Agama Katolik	22
2.2.5.1 Pengertian Pendidikan Agama Katolik	22
2.2.5.2 Tujuan Pendidikan Agama Katolik.....	22
2.3 Kerangka Berpikir	24
2.4 Hipotesis Tindakan	25
BAB III METODE PENELITIAN	26
3.1 Jenis Penelitian	26
3.2 <i>Setting</i> Penelitian	27
3.2.1 Tempat dan Waktu penelitian	27
3.2.2 Desain dan Metode Penelitian.....	27
3.2.3 Data dan Sumber Data	32
3.2.4 Definisi Operasional.....	32
3.3 Teknik Pengumpulan Data	34
3.4 Instrumen Penelitian.....	35
3.5 Triangulasi Data dan <i>Member Check</i>	38

3.6 Teknik Analisis Data	40
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	42
4.1 Hasil Penelitian	42
4.2 Pembahasan	48
4.2.1 Pra-siklus	48
4.2.1 Pelaksanaan Siklus I	49
4.2.3 Pelaksanaan Siklus II	57
4.2.4 Perbandingan Siklus I dan II	64
4.2.5 Wawancara	65
4.2.6 <i>Member chek</i>	75
BAB V PENUTUP	77
5.1 Kesimpulan	77
5.2 Saran	78
DAFTAR PUSTAKA	79
DAFTAR LAMPIRAN	84
Lampiran I Modul Ajar Siklus I dan II	84
Lampiran II Lembar Observasi Siklus I dan II	100
Lampiran III Lembaran Instrumen Wawancara dan <i>member chek</i>	107
Lampiran IV Surat Keterangan Selesai Melaksanakan Penelitian	125
Lampiran V Foto-foto Kegiatan selama penelitian	126

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1.1 Perbedaan Peneliti Terdahulu.....	10
Tabel 3.2.1.2 Waktu Penelitian.....	26
Tabel 3.2.4.1 Definisi Operasional.....	32
Tabel 3.4.1 Instrumen Penelitian.....	35
Tabel 3.4.1 Lembar Observasi Belajar Peserta Didik.....	36
Tabel 3.4.2 Lembar wawancara peserta didik.....	37
Tabel 4.1.1 Identitas lengkap Instansi SMP Negeri 2 Maumere.....	41
Tabel 4.1.4 Sarana dan Prasarana di SMP Negeri 2 Maumere.....	45
Tabel 4.1.5 Pendidik dan Tenaga Kependidikan di SMP Negeri 2 Maumere.....	46
Tabel 4.2.2 Hasil Observasi Belajar Peserta Didik Siklus I.....	52
Tabel 4.2.3 Hasil Pengamatan Belajar Peserta Didik Siklus II.....	60
Tabel 4.2.4 Wawancara.....	66

DAFTAR GAMBAR

Bagan Kerangka Berpikir PTK.....	23
Gambar Desain PTK Model Kemmis dan Mc Taggart.....	27