



**PENGARUH PENGGUNAAN VIDEO PEMBELAJARAN  
INTERAKTIF DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI  
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AGAMA  
KATOLIK KELAS VII B DI SMP NEGERI 1 NITA**

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Institut Filsafat Dan Teknologi Kreatif Ledalero  
Untuk memenuhi Sebagian Dari Syarat-Syarat Guna Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan  
Program Studi  
Pendidikan Keagamaan Katolik**

**Oleh**

**MARSELINA NGURA SARE**

**NIM/NIRM: 220145/22.07.421.0137.R**

## HALAMAN PENERIMAAN JUDUL

1. NAMA : Marselina Ngura Sare
2. NIM / NIRM : 220145/22.07.421.0137.R
3. JUDUL : PENGARUH PENGGUNAAN VIDEO  
PEMBELAJARAN INTERAKTIF DALAM  
MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA  
PADA MATA PELAJARAN AGAMA KATOLIK DI  
SMP NEGERI 1 NITA

4. TANGGAL DITERIMA : 01 September 2025

5. MENGESAHKAN :

Pembimbing : Yohanes B. V. Lameng, S.Ds., M.M. ....

Ketua Prodi PKK : Dr. Antonio Camnahas

Wakil Rektor I : Dr. Yosep Keladu

6. MENGETAHUI :



Prof. Dr. Otto Gusti Ndegong Madung

**Dipertahankan di Depan Dewan Penguji Skripsi  
Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero  
dan Diterima untuk Memenuhi Sebagian  
dari Syarat-Syarat Guna Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi  
Pendidikan Keagamaan Katolik**

**Pada Tanggal  
25 Mei 2026**

**Mengesahkan**

**INSTITUT FILSAFAT DAN TEKNOLOGI KREATIF LEDALERO**

**Dewan Penguji**

**1. Penguji I : Bernardus Raho, Drs., M.A.**

.....

**2. Penguji II : Yohanes B.V. Lameng, S.Ds., M.M.**

.....

**Wakil Rektor I**

  
**Dr. Yosef Keladu**

  
**Ketua Prodi PKK**  
  
**Dr. Antonio Camnahas**

  
**Mengetahui**  
**Rektor IFTK Ledalero**  
  
**Prof. Dr. Otto Gusti Ndegong Madung**



YAYASAN PERSEKOLAHAN SANTO PAULUS ENDE  
**INSTITUT FILSAFAT DAN TEKNOLOGI KREATIF LEDALERO**  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEAGAMAAN KATOLIK  
Maumere 86152 - Flores - NTT  
No.Telp/Fax : (0382) 242 6535, Email : official@iftkledalero.ac.id

**BERITA ACARA UJIAN PPA - UJIAN SKRPSI**

hari ini : Senin, tanggal 25 bulan Mei tahun 2026  
tempat di : Kampus I Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero.

Diselenggarakan ujian Penilaian Pembelajaran Akhir dalam bentuk ujian Skripsi mahasiswa, atas  
nama : **Marselina Ngura Sare**  
NIM/NIRM : 220145 / 22.07.421.0137.R  
TAKS : Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero  
Jenjang Program : Sarjana / Strata Satu  
Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik (PKK)  
Basis Operasional : Keputusan Direktorat Jenderal Bimbingan Masyarakat Katolik  
Kementerian Agama Republik Indonesia Nomor: 377 Tahun 2019  
Status : Terakreditasi **BAIK** dengan nilai 220, Surat Keputusan Lembaga Akreditasi,  
Mandiri Kependidikan, Nomor: 760/SK/LAMDIK/Ak/S/VII/2023  
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Video Pembelajaran Interaktif Dalam Meningkatkan  
Motivasi Siswa Kelas VII B di SMP Negeri 1 Nita  
Menyatakan : **L U L U S / ~~TIDAK LULUS~~**  
Anggota Penguji :  
Penguji I : Bernardus Raho, Drs., M.A.  
Penguji II : Yohanes Bastian V. Lameng, S.Ds., M.M.

  
.....  
  
.....

Mengetahui

Ketua Prodi PKK



## PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Marselina Ngura Sare  
NIM/NIRM : 220145/22.07.421.0137.R  
Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik  
Jenjang Pendidikan : Strata 1 (S1)  
Judul Skripsi : **Pengaruh Penggunaan Video Pembelajaran Interaktif dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Agama Katolik Kelas VII B di SMP Negeri 1 Nita**

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang telah saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata di kemudian hari penulisan ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan terhadap karya orang lain, maka saya bersedia mempertanggungjawabkan sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan tata tertib IFTK Ledalero.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak dipaksakan.

Ledalero, 2026

Yang Menyatakan



Marselina Ngura Sare

## PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI

Sebagai civitas akademik Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Marselina Ngura Sare  
NIM/NIRM : 220145/22.07.421.0137.R  
Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik  
Jenjang Pendidikan : Strata (S1)  
Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero Hak Bebas Royalti Non Eksklusif (Non-Eksklusive Royalty Free Right) atas skripsi saya yang berjudul **“Pengaruh Penggunaan Video Pembelajaran Interaktif dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Agama Katolik Kelas VII B di SMP Negeri 1 Nita”** (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Non Eksklusif ini IFTK Ledalero berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengolah dalam bentuk pangkalan data (database), merawat dan mempublikasikan skripsi saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di: Ledalero

Pada Tanggal : 25 Mei 2026

Yang Menyatakan



Marselina Ngura Sare

## **MOTO DAN PERSEMBAHAN**

*Terjadilah Padaku, Menurut Kehendak-Mu*

“Segala perkara dapat kutanggung di dalam Dia yang memberikan  
kekuatan kepadaku”

(Filipi 4 :13)

Dengan penuh kerendahan hati serta rasa syukur berlimpah,  
saya persembahkan Skripsi ini:

Allah Tritunggal Maha Kudus dan Santa Perawan Maria

Orangtua Tercinta

Adik serta semua keluarga memberi dukungan

&

Civitas Academica pada Program Studi Pendidikan

Keagamaan Katolik

Institusi Filsafat dan Teknologi Kreatif Leadalero

## ABSTRAK

Marselina Ngura Sare, 22,0145. Penggunaan Video Pembelajaran Interaktif dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Agama Katolik Kelas VII B di SMP Negeri 1 Nita

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh penerapan video pembelajaran interaktif terhadap peningkatan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Agama Katolik di kelas VII B SMP Negeri 1 Nita. Masalah utama yang teridentifikasi pada tahap awal adalah rendahnya motivasi belajar siswa akibat penerapan metode pembelajaran konvensional berupa ceramah satu arah yang kurang melibatkan partisipasi aktif peserta didik. Penelitian ini menggunakan desain penelitian pra-eksperimen dengan rancangan one group pretest-posttest design, di mana tidak terdapat kelompok pembandingan, melainkan pengukuran dilakukan pada satu kelompok sampel sebelum dan sesudah pemberian perlakuan. Sampel penelitian berjumlah 32 orang siswa yang dipilih secara keseluruhan sesuai dengan populasi yang ada. Pengumpulan data dilakukan melalui instrumen tes motivasi belajar, lembar observasi perilaku belajar, dan kuesioner tanggapan siswa, yang selanjutnya diolah dan dianalisis menggunakan perangkat lunak statistik SPSS Versi 17. Analisis data dilakukan melalui statistik deskriptif dan uji statistik inferensial untuk menguji signifikansi perbedaan nilai rata-rata sebelum dan sesudah perlakuan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat peningkatan yang signifikan pada nilai rata-rata motivasi belajar siswa, yaitu dari rata-rata skor pre-test sebesar 37,50 menjadi 51,09 pada saat post-test. Hasil pengujian statistik juga membuktikan bahwa nilai signifikansi yang diperoleh lebih kecil dari taraf kesalahan yang ditetapkan, yang mengindikasikan bahwa penerapan video pembelajaran interaktif yang memuat materi kisah persahabatan Yonatan dan Daud dari Kitab Suci memiliki pengaruh positif dan efektif dalam meningkatkan motivasi belajar siswa. Perubahan ini terkonfirmasi pula melalui hasil observasi yang menunjukkan adanya peningkatan antusiasme, keaktifan bertanya, serta keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran. Berdasarkan temuan tersebut, disimpulkan bahwa penggunaan video pembelajaran interaktif merupakan strategi pembelajaran yang efektif dan relevan untuk diterapkan guna mengatasi permasalahan rendahnya motivasi belajar, serta mampu menciptakan suasana pembelajaran yang lebih interaktif, bermakna, dan berpusat pada peserta didik.

**Kata Kunci:** Video Pembelajaran Interaktif, Motivasi Belajar, Agama Katolik, Pra-Eksperimen, One Group Pretest-Posttest Design

## ABSTRACT

Marselina Ngura Sare, 22,0145. The Use of Interactive Learning Videos in Improving Students' Learning Motivation in Catholic Religious Education Subject for Grade VII B at SMP Negeri 1 Nita

This research aims to analyze the effect of implementing interactive learning videos on improving students' learning motivation in the subject of Catholic Religious Education for Grade VII B students at SMP Negeri 1 Nita. The main problem identified in the preliminary stage was the low level of students' learning motivation caused by the application of conventional lecture methods, which are teacher-centered and less engaging for active student participation. This study employed a pre-experimental research design with a one group pretest-posttest design, meaning there was no separate control group; measurements were conducted on a single sample group before and after the treatment was administered. The research sample consisted of 32 students, selected by total sampling corresponding to the existing population. Data collection was carried out using learning motivation tests, learning behavior observation sheets, and student response questionnaires. The collected data were then processed and analyzed using the statistical software SPSS Version 17. Data analysis involved descriptive statistics and inferential statistical tests to examine the significance of the difference between the mean scores obtained before and after the intervention.

The research results revealed a significant increase in students' learning motivation scores, with the average score rising from 37.50 in the pre-test to 51.09 in the post-test. Statistical testing further confirmed that the obtained significance value was lower than the predetermined significance level, indicating that the use of interactive learning videos which featured the story of the friendship between Jonathan and David from the Holy Scriptures had a positive and significant effect in enhancing students' learning motivation. This improvement was also corroborated by observational findings, which recorded increased enthusiasm, willingness to ask questions, and active student engagement throughout the learning process. Based on these findings, it is concluded that the use of interactive learning videos constitutes an effective and relevant learning strategy to address the problem of low learning motivation, while simultaneously creating a more interactive, meaningful, and student-centered learning environment.

**Keywords:** Interactive Learning Video, Learning Motivation, Catholic Religious Education, Pre-Experimental, One Group Pretest-Posttest Design

## KATA PENGANTAR

Penulis memanjatkan rasa syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, karena bimbingan-Nya penulis bisa merampungkan Skripsi dengan judulnya: “Pengaruh Penggunaan Video Pembelajaran Interaktif dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Agama Katolik Kelas VII B SMP Negeri 1 Nita”. Skripsi ini adalah prasyarat guna mendapat gelar sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Keagamaan Katolik, Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero.

Penulis ingin menyampaikan bahwa sejak awal masa kuliah hingga penyelesaian skripsi ini, sejumlah orang dan organisasi telah memberikan masukan, dukungan, bantuan, dan dorongan yang sangat berarti. Karena itu, penulis ingin memanfaatkan kesempatan ini berterimakasih pada:

1. Bapak Yohanes B. V. Lameng, S.Ds.,M.M, selaku Dosen Pembimbing sudah memberi bimbingan, arahan serta motivasinya pada penulis pada awal menyusun skripsi ini, sampai rampung skripsi ini dengan beragam masukan guna perbaikan skripsi ini jadi sebuah karya tulis baik.
2. Pater Bernardus Raho, Drs,M.A, selaku Dosen Penguji, yang sudah bersedia memberikan waktu, serta pikiran guna memberi penguji serta menyempurnakan tulisan, serta mengarahkan penulis guna menyempurnakan penulisan ini.
3. Lembaga Pendidikan Tinggi, Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero sudah memberi ruang kesempatannya bagi penulis dalam pengembangan potensi diri, serta jadi rumah akademis baik pada perkembangannya nalar mahasiswa/i,
4. Program Studi Pendidikan Keagamaan Katolik, secara khusus Kaprodi, Dosen serta tenaga kependidikan sudah dengan caranya memberi dukungan serta memberi ruangnya bagi penulis dalam belajar serta mempersiapkannya diri jadi seorang calon guru agama yang berkualitas.
5. Lembaga SMPN 1 Nita yang sudah menjadi rumah paling nyaman bagi penulis dalam belajar pada saat menjalankan masa praktek kerja lapangan. Secara khusus Bapak Agapitus Sada, S. Pd, selaku Kepala Sekolah, Bapak

Ibu guru bagian Kesiswaan sudah memberi dukungan, motivasi jadi tempat serta saling berbagi ilmu guna pengembangan diri guna menjadi seorang guru yang lebih baik.

6. Bapak Servasius Sawa, Ibu Yustina Marlin Remba, Adik Anista Ndaro Sare dan Ignasius Derychartdo Sare, Om Syamsudin Opu dan istri yang selalu memberi dukungannya berbentuk doa serta motivasi lalu nasehat selalu mengarahkan penulis untuk senantiasa belajar bertanggung jawab sehingga dapat menamatkan perkuliahan.
7. Sahabat Angela Pasire, Alwinda Wohen, Cindi Endu, Iren Rea, Risan Ngembu, serta Kakak Fr Henok Mere, Fr Kristo Mage, Fr Kian Lando yang selalu memberi dukungan, serta motivasi lalu memberi bantuan pada penulis guna merampungkan skripsi ini.
8. Teman-teman seperjuangan PKK Angkatan Tahun 2022 bersamaan berjuang memberi doa, dukungan, motivasi serta jadi tempat berbagi suka serta duka dalam merampungkan skripsi ini.
9. Asrama Beata Yosefa Hendrina Ledalero yang sudah jadi rumah paling nyaman bagi penulis guna belajar selama prosesnya perkuliahan di Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero.
10. Serta keseluruhan pihak yang tidak disebutkan satu persatu yang dengan caranya memberi bantuan penulis guna merampungkan karya tulis.

Pada akhirnya, skripsi ini tidaklah sempurna, dan penulis terbuka terhadap masukan dan kritik dari para pembaca yang ingin melihatnya menjadi artikel akademis yang berkualitas.

Ledalero, 20 April 2026

Marselina Ngura Sare

## DAFTAR ISI

|                                               |             |
|-----------------------------------------------|-------------|
| <b>HALAMAN JUDUL .....</b>                    | <b>i</b>    |
| <b>HALAMAN PENERIMAAN JUDUL.....</b>          | <b>ii</b>   |
| <b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>                | <b>iii</b>  |
| <b>PERNYATAAN ORISINALITAS .....</b>          | <b>iv</b>   |
| <b>PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI .....</b> | <b>v</b>    |
| <b>MOTO DAN PERSEMBAHAN .....</b>             | <b>vi</b>   |
| <b>ABSTRAK .....</b>                          | <b>vii</b>  |
| <b>ABSTRACT.....</b>                          | <b>viii</b> |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>                    | <b>ix</b>   |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                        | <b>xi</b>   |
| <b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>                 | <b>1</b>    |
| 1.1 Latar Belakang.....                       | 1           |
| 1.2 Rumusan Masalah.....                      | 4           |
| 1.3 Batasan Masalah .....                     | 4           |
| 1.4 Tujuan Penelitian .....                   | 5           |
| 1.5 Manfaat Penelitian .....                  | 5           |
| 1.5.1 Manfaat Teoritis.....                   | 5           |
| 1.5.2 Manfaat Praktis .....                   | 5           |
| <b>BAB II KERANGKA KONSEPTUAL .....</b>       | <b>7</b>    |
| 2.1 Kajian Literatur.....                     | 7           |
| 2.2 Media Pembelajaran.....                   | 10          |
| 2.3 Jenis-jenis Media Pembelajaran.....       | 11          |
| 2.4 Fungsi Media Pembelajaran.....            | 12          |
| 2.5 Peran Media Pembelajaran .....            | 13          |
| 2.6 Video Pembelajaran Interaktif .....       | 13          |

|                                                                  |           |
|------------------------------------------------------------------|-----------|
| 2.7 Video.....                                                   | 14        |
| 2.8 Pembelajaran Interaktif.....                                 | 14        |
| 2.9 Kelebihan dan Kekurangan Video Pembelajaran Interaktif ..... | 15        |
| 2.9.1 Kelebihan Video Pembelajaran Interaktif.....               | 15        |
| 2.9.2 Kekurangan Video Pembelajaran Interaktif.....              | 16        |
| 2.10 Manfaat Video Pembelajaran Interaktif.....                  | 18        |
| 2.11 Motivasi Belajar.....                                       | 19        |
| 2.12 Jenis-jenis Motivasi Belajar.....                           | 19        |
| 2.13 Prinsip Motivasi Belajar .....                              | 20        |
| 2.14 Pendidikan Agama Katolik.....                               | 21        |
| 2.15 Fungsi Pendidikan Agama Katolik.....                        | 22        |
| 2.16 Manfaat Pendidikan Agama Katolik.....                       | 22        |
| 2.17 Profil Sekolah.....                                         | 23        |
| 2.17.1 Latar Belakang Sekolah .....                              | 23        |
| 2.18 Kerangka Berpikir.....                                      | 24        |
| 2.19 Hipotesis .....                                             | 25        |
| <b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>                       | <b>26</b> |
| 3.1 Jenis Penelitian.....                                        | 26        |
| 3.2 Desain dan Metode Penelitian .....                           | 26        |
| 3.3 Desain Penelitian .....                                      | 26        |
| 3.4 Setting Penelitian.....                                      | 30        |
| 3.5 Tempat dan Waktu Penelitian.....                             | 30        |
| 3.5.1 Tempat Penelitian .....                                    | 30        |
| 3.5.2 Waktu Penelitian.....                                      | 0         |
| 3.6 Subjek Penelitian .....                                      | 30        |
| 3.7 Variabel Penelitian.....                                     | 31        |
| 3.8 Metode Pengumpulan Data.....                                 | 31        |

|                                                                        |           |
|------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 3.9 Teknik Pengumpulan Data.....                                       | 31        |
| 3.10 Instrumen Pengumpulan Data.....                                   | 33        |
| 3.11 Teknik Analisis Data.....                                         | 37        |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>                    | <b>38</b> |
| 4.1 Hasil Penelitian.....                                              | 38        |
| 4.1.1 Gambaran Pelaksanaan Penelitian .....                            | 39        |
| 4.2 Deskripsi Data Penelitian.....                                     | 39        |
| 4.2.1 Pertemuan Pertama .....                                          | 39        |
| 4.2.2 Pertemuan Kedua.....                                             | 48        |
| 4.3 Deskripsi Hasil Penelitian.....                                    | 58        |
| 4.4 Uji Prasyarat Analisis .....                                       | 61        |
| 4.4.1 Uji Normalitas Data.....                                         | 62        |
| 4.4.2 Uji Hipotesis .....                                              | 62        |
| 4.5 Pembahasan.....                                                    | 63        |
| 4.5.1 Kondisi Awal Motivasi Belajar Siswa (Pre-Test).....              | 63        |
| 4.5.2 Kondisi Akhir Motivasi Belajar Siswa (Post-Test) .....           | 64        |
| 4.5.3 Uji Normalitas Data sebagai Prasyarat Analisis Inferensial ..... | 65        |
| 4.5.4 Hasil Uji Hipotesis: Paired Sample t-Test .....                  | 66        |
| 4.5.5 Analisis Efektivitas dan Besaran Pengaruh (Effect Size) .....    | 67        |
| 4.5.6 Temuan Penelitian .....                                          | 68        |
| 4.5.7 Keterbatasan Penelitian dan Implikasi Metodologis.....           | 69        |
| <b>BAB V PENUTUP.....</b>                                              | <b>71</b> |
| 5.1 Kesimpulan.....                                                    | 71        |
| 5.2 Saran .....                                                        | 71        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>                                             | <b>74</b> |
| <b>LAMPIRAN 1.....</b>                                                 | <b>78</b> |
| <b>LAMPIRAN 2.....</b>                                                 | <b>80</b> |