

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai penerapan metode tanya jawab dalam meningkatkan partisipasi peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti di SMAS Katolik Santo John Paul II Maumere, dapat disimpulkan bahwa pemilihan metode pembelajaran yang tepat sangat berpengaruh terhadap keberhasilan proses belajar mengajar. Metode tanya jawab diterapkan dalam penelitian ini terbukti memberikan dampak positif dengan meningkatnya keaktifan dan keterlibatan peserta didik selama kegiatan pembelajaran berlangsung.

Penerapan metode pembelajaran tanya jawab menunjukkan adanya peningkatan partisipasi peserta didik kelas XII 5 secara bertahap. Peserta didik tidak lagi hanya sekedar menerima materi, melainkan turut berperan aktif sebagai subjek dalam kegiatan pembelajaran. Hal ini terlihat dari meningkatnya keberanian peserta didik dalam bertanya, memberikan tanggapan, dan menjawab pertanyaan yang diajukan oleh penulis (Guru). Dengan demikian, penerapan metode ini berhasil membuat suasana belajar yang lebih dinamis dan interaktif. Tidak hanya meningkatkan keaktifan, metode ini juga berperan penting dalam mengembangkan pola pikir kritis. Peserta didik menjadi terlatih untuk berpikir, menganalisis materi lebih dalam, dan mengemukakan pendapat secara logis. Proses ini membantu peserta didik tidak hanya menghafal materi, tetapi juga memahami makna dari materi yang dipelajari. Dengan demikian, pembelajaran menjadi bermakna dan membantu mengembangkan kemampuan berpikir.

Dari segi suasana kelas, penggunaan metode tanya jawab terbukti mampu menghasilkan kondisi belajar yang lebih efektif dan dinamis dibandingkan dengan metode ceramah. Interaksi antara guru dan peserta didik, maupun antar peserta didik, menjadikan kegiatan belajar berlangsung secara dua arah. Hal ini berdampak pada meningkatnya perhatian dan minat belajar, sehingga mereka lebih fokus dan terlibat

dalam setiap tahap pembelajaran. Pemberian apresiasi terhadap partisipasi peserta didik, baik dalam bentuk pujian dan hadiah sederhana, juga menjadi salah satu faktor pendukung keberhasilan metode ini. Apresiasi tersebut mampu memberikan motivasi tambahan untuk lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran. Selain itu, bentuk penghargaan yang diberikan mampu meningkatkan rasa percaya diri dan semangat kompetisi yang sehat di antara peserta didik, sehingga mereka terdorong untuk berpartisipasi secara optimal.

Metode pembelajaran tanya jawab berperan penting dalam mendorong peserta didik agar lebih berani untuk menyampaikan pendapat. Peserta didik yang sebelumnya cenderung pasif menjadi lebih berani dalam mengemukakan pendapat, baik dalam bentuk pertanyaan maupun jawaban. Keberanian ini menjadi salah satu indikator utama dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran, karena menunjukkan adanya keterlibatan emosional dan intelektual peserta didik dalam proses belajar. Di samping itu, penerapan metode ini juga membantu guru dalam menilai sejauh mana peserta didik telah menguasai materi yang diajarkan. Melalui respon yang disampaikan peserta didik, guru mampu mengidentifikasi sejauh mana materi telah dipahami dan bagian mana yang masih perlu dijelaskan kembali. Berdasarkan hal tersebut, guru dapat melakukan perbaikan yang diperlukan sehingga proses pembelajaran menjadi lebih baik dan sesuai dengan kemampuan serta kebutuhan peserta didik. Lebih lanjut, penerapan metode ini juga menumbuhkan daya saing yang positif antara peserta didik dalam kelas. Persaingan yang terjadi bersifat positif karena membangun semangat peserta didik untuk tampil optimal, siap belajar, dan lebih percaya diri saat mengikuti pembelajaran. Hal ini secara tidak langsung membentuk sikap tanggung jawab dalam belajar dan meningkatkan keakraban serta kerja sama antar peserta didik.

Berdasarkan seluruh uraian diatas, dapat disimpulkan bahwa penerapan metode pembelajaran tanya jawab merupakan salah satu upaya efektif untuk meningkatkan partisipasi peserta didik. Metode ini tidak hanya mendorong partisipasi peserta didik, tetapi juga mampu mengembangkan kemampuan daya pikir kritis, keberanian berpendapat, dan pemahaman terhadap materi pembelajaran. Oleh karena itu, hasil

penelitian ini diharapkan dapat memberi masukan yang berarti bagi dunia pendidikan demi perbaikan kualitas pembelajaran melalui penggunaan metode yang lebih interaktif dan partisipatif. Guru diharapkan dapat terus mengembangkan kreativitas dalam memilih dan menggunakan metode pembelajaran yang sesuai agar tujuan pembelajaran dapat dicapai dengan optimal.

5.2 Saran

Sehubungan dengan hasil penelitian yang telah diperoleh mengenai penerapan metode pembelajaran tanya jawab dalam meningkatkan partisipasi peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Katolik dan Budi pekerti, penulis menyampaikan beberapa saran sebagai upaya perbaikan dan pengembangan yang diharapkan dapat bermanfaat dan menjadi masukan bagi berbagai pihak yang berkepentingan dalam dunia pendidikan.

Pertama, bagi guru, khususnya guru Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti. Guru disarankan agar senantiasa berinovasi dan kreatif dalam menentukan serta menerapkan metode pembelajaran. Metode tanya jawab dapat diterapkan sebagai solusi yang baik untuk meningkatkan partisipasi peserta didik. Guru disarankan pula agar dapat mengatur kelas dengan efektif sehingga tercipta suasana belajar yang tertib, hidup, dan mengembirakan. Selain itu, pemberian apresiasi kepada peserta didik perlu terus dilakukan sebagai bentuk motivasi agar mereka semakin percaya diri dan berani berpartisipasi dalam proses pembelajaran.

Kedua, untuk peserta didik. Disarankan agar senantiasa meningkatkan keaktifan dan keterlibatan diri selama kegiatan belajar mengajar berlangsung. Peserta didik hendaknya berani dan tidak ragu untuk bertanya, menjawab, dan mengemukakan pendapat. Dengan adanya keaktifan tersebut, pembelajaran tidak hanya sekedar transfer ilmu, tetapi juga memberikan pemahaman yang utuh dan mendalam bagi peserta didik. Peserta didik disarankan mampu memanfaatkan kesempatan yang

disampaikan oleh guru guna mengembangkan daya pikir dan meningkatkan rasa percaya diri.

Ketiga, bagi pihak sekolah. Disarankan agar senantiasa mendukung dan memfasilitasi penggunaan strategi pembelajaran yang baru dan kreatif, termasuk metode tanya jawab. Hal ini dapat diwujudkan dengan menyediakan fasilitas yang lengkap dan memberikan semangat kepada guru untuk mengikuti pelatihan atau pengembangan profesional yang berkaitan dengan strategi pembelajaran aktif. Dengan adanya dukungan dari pihak sekolah, diharapkan kualitas pembelajaran dapat terus meningkat.

Keempat, bagi peneliti selanjutnya. diharapkan dapat mengembangkan kajian penelitian ini dengan lingkup yang lebih besar, meliputi jumlah sampel yang lebih banyak, tingkatan sekolah yang beragam, dan metode yang lebih variatif. Peneliti berikutnya juga dapat meneliti lebih jauh tentang aspek-aspek lain yang berpengaruh terhadap partisipasi peserta didik. Dengan itu, hasil yang diperoleh lebih komprehensif dan bermanfaat bagi pengembangan dunia pendidikan.

Dengan adanya saran-saran tersebut, diharapkan hasil penelitian ini bukan hanya berhenti sebagai bahan kajian akademis, melainkan dapat diimplementasikan secara nyata dalam kegiatan pembelajaran guna mewujudkan pendidikan yang lebih berkualitas khususnya dalam membangun partisipasi peserta didik.

DAFTAR PUSTAKA

Kamus

- Depdikbud. (1994). *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Kedua). Penerbit Balai Pustaka.
- Poerwadarminta, W. J. . (1986). *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Penerbit Balai Pustaka.

Buku

- Agustinova, D. E. (2015). *Memahami Metode Penelitian Kualitatif: Teori & Praktik*. Penerbit Calpulis.
- Amirudin. (2023). *Metode-metode Mengajar Prespektif Al-qur'an Hadist dan Aplikasinya dalam Pembelajaran PAI*. Penerbit Deepublish.
- Avanirosa. (2023). *Metodik Khusus Pendidikan Agama Islam*. Penerbit AZKA PUSTAKA.
- Bukoting, S. (2021). *Menjadi Guru yang Dicintai Siswa* (Pertama). Penerbit Pusat Pengembangan dan Penelitian Indonesia.
- Castrawijaya, C. (2023). *Literasi Teknologi DAI* (A. Safei (ed.)). Penerbit Publica Indonesia Utama.
- Dimyati, & Hartono, M. (2015). *Belajar dan Pembelajaran*. Penerbit Rineka Cipta.
- Hasanah, M. N., & Bermi, W. (2022). *Metode Pembelajaran PAI*. Penerbit CV. Azka Pustaka.
- Hadipun, M. S. (2021). *Teori Belajar dan Pembelajaran Menciptakan Pembelajaran yang Kreatif dan Efektif*. Penerbit Kencana.
- Hidayanto, D. N. (2024). *Metode Penelitian Campuran (Mixed Methods)*. Penerbit Deepublish Digital.
- Jabarus, E. (2008). *Sejarah Persekolahan di Flores*. Penerbit Ledalero.
- KWI, K. K. (2020). *Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti, Diutus Sebagai Murid Yesus, Sesuai dengan Kurikulum 2013 untuk SMA Kelas XII* (E. R. Erdian

- & C. Heni (ed.); Pertama). Penerbit PT KANISIUS.
- Lufri, Ardi, Yogica, R., Mutaqiin, A., & Fitri, R. (2020). *Metodologi: Strategi, Pendekatan, Model, Metode Pembelajaran* (Pertama). Penerbit CV IRDH.
- Marzuki. (2024). *Buku Referensi Strategi Pembelajaran: Model, Metode, dan Teknik Pembelajaran* (Nurhaeni (ed.); Pertama). Penerbit Mega Press Nusantara.
- Murtadlo, A., & Aqib, Z. (2022). *Ensklopedia: Metode Pembelajaran Inovatif dengan 67 Metode* (Pertama). Penerbit PUSTAKA REFERENSI.
- Nartin, Faturrahman, Deni, A., Santoso, Y. H., Paharuddin, Gede Suacana, I. W., Indrayani, E., Utama, Fi. Y., Terigan, W. J., & Eliyah. (2024). *Metode Penelitian Kualitatif* (P. T. Cahyono (ed.)). Penerbit Yayasan Cendikia Mulia Mandiri.
- Nurdin, I., & Hartati, S. (2019). *Metodologi Penelitian Sosial* (Lutfiah (ed.)). Penerbit Media Sahabat Cendekia.
- Puspita Dewi, E. M., Qamaria, R. S., Wdiastuti, A. A., Widyatno, A., Henni Anggraini, J. M., Ervani, L., Hapsari, A. D., Khotimah Rustam, R. J. H., Suwandi, Beny Dwi Pratama, R. P. S., Sprihatin, T., & Rachmawati. (2024). *Pendidikan Indonesia di Era Digital Tantangan dan Peluang*. Penerbit Nasmedia.
- Rahardjo, S., & Gudnanto. (2022). *Pemahaman Individu Teknik Nontes*. Prenada Media.
- Rifkhan. (2023). *Pedoman Metodologi Penelitian Data Panel dan Kuesioner* (Abdul (ed.); Pertama). Penerbit Adab.
- Rismawaty, S. (2022). *Pendidikan Agama Kristen, Terhadap Terbentuknya Nilai-Nilai Iman Kristiani*. Penerbit AZKA PUSTAKA.
- Siyoto, S., & Sodik, A. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian* (Ayup (ed.); Pertama). Penerbit Literasi Media Publishing.
- Tamaela, K. A., Rumahlewang, E., Napsin, Herak, R., Purwanti, E. W., Wismoko Putri, R. S., Sopratu, P., Padjiasuti, S. R., S Kase, E. B., & Wajdi, F. (2025). *Penelitian Tindakan Kelas* (Pertama). Penerbit Widana Media Utama.
- Wahyuni, R. S., Arfin, S., Puspitasari, I., Astiswijaya, N., Ramini Santika, N. W., Oktaviane, Y., Zharo, U. C., Lestariani, N., Nurlaela, E., Dian Sari, A. S., &

Kusumastiti, W. (2024). *Model-model Pembelajaran*. Penerbit Widina Media Utama.

Yasin, M., Rifky, S., Retnoningsih, Sulaiman, Tersta, F. W., Mintarsih, Saktisya Putra, Herlina, H., & Firman. (2024). *Buku Ajar Pengantar Pendidikan* (Pertama (ed.)). Penerbit Sonpedia Publising Indonesia.

Jurnal

Asrianti, E., & Seri, H. (2018). Meningkatkan Partisipasi Belajar Peserta Didik Melalui Metode Tanya Jawab pada Mata Pelajaran Kewirausahaan Kelas XI SMK Muhammadiyah 2 Palembang. *Jurnal Administrasi Manajemen Pendidikan*, 1(2).

Ependi, S. (2018). Penerapan Metode Tanya Jawab untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas VI SD Negeri 012 Pangkalan Baru Kecamatan Siak Hulu. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau*, 7(2).

Huda, N. (2020). Penerapan Metode Tanya Jawab Sebagai Upaya Meningkatkan Keaktifan Siswa pada Mata Pelajaran Fiqh Kelas X IPA 3 MA Darussalam Krempyang Tanjunganom Nganjuk. *Jurnal MA Darussalam*, 1(1).

Ilham, M. S., Mudika Yasa, I. K., & Artayasa, I. P. (2023). Penerapan Metode Tanya Jawab Berbantuan Media Tiga Dimensi (3D) Dalam Meningkatkan Partisipasi Peserta Didik. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 9(1).

Pranata, W. A., Ekasari Wahyuningrum, P. M., & Jelahu, T. T. (2020). Penanaman Karakter Melalui Pendidikan Agama Katolik di Sekolah Dasar. *Jurnal Pastoral Kateketik*, 6(2).

Pranyoto, Y. H. (2018). Revitalisasi Pendidikan Agama Katolik di Sekolah Sebagai Upaya Meningkatkan Moralitas Anak Didik. *Jurnal Jumpa*, 6(2).

Suka Widana, I. N., & Sembung, F. Y. (2023). Penerapan Metode Tanya Jawab Berbantuan 3D Animasi Materi Sistem Ekskresi Dalam Meningkatkan Partisipasi Peserta Didik Kelas XI MIPA 3. *Jurnal Santiagi Pendidikan*, 13(1).

Susanto, D., Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data

Dalam Penelitian Ilmiah. *jurnal pendidikan, Sosial dan Humaniaora*, 1(1).

Skripsi

Gego, M. Y. (2024). *Implementasi Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning dengan Pendekatan Saintifik dan Pengaruhnya Terhadap Partisipasi Peserta Didik dalam Mata Pelajaran Doktrin di Kelas XI Agama SMAK Santo Petrus Kewapante.*

Gerardina, C. (2024). *Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning dalam Mata Pelajaran Doktrin Gereja Katolik dan Moralitas Kristiani untuk Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik Kelas X MIA SMAK Santa Maria Monte Carmelo Maumere.*

Ratu Maran, F. A. (2023). *Penerapan Metode Amos Dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Katolik Kelas XI SMAK Santa Maria Monte Carmelo.*

Yohanes, B. (2023). *Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Learning Dalam Meningkatkan Aktifitas Belajar Peserta Didik Kelas XI 2 SMAS Bhaktyarsa.*

Yonas, S. M. (2023). *Implementasi Metode Belajar Tanya Jawab Dalam Pembelajaran Agama Katolik Dan Pengaruhnya Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XII Bahasa SMAS Katolik St John Paul II Maumere.*

Wawancara

Boruk, P. B. (2026). *Wawancara Partisipasi Peserta Didik.* Wawancara Pribadi.

Dua Lelo, B. B. (2026). *Wawancara Partisipasi Peserta Didik.* Wawancara Pribadi.

Dwiputri, F. (2026). *Wawancara Partisipasi Peserta Didik.* Wawancara Pribadi.

Juru, G. D. (2026). *Wawancara Partisipasi Peserta Didik.* Wawancara Pribadi.

Kautsar, D. Z. (2026). *Wawancara Partisipasi Peserta Didik.* Wawancara Pribadi.

Lande, M. M. (2026). *Wawancara Partsipasi Peserta Didik.* Wawancara Pribadi.

Maga Boruk, F. F. (2026). *Wawancara Partispasi Peserta Didik.* Wawancara Pribadi.

Poi, Y. L. (2026). *Wawancara Partisipasi Peserta Didik.* Wawancara Pribadi.

Resi, F. F. (2026). *Wawancara Parisispasi Peserta Didik*. Wawancara Pribadi.

Sharani, B. A. (2026). *Wawancara Partisipasi Peserta Didik*. Wawancara Pribadi.