

LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar

MODUL AJAR SIKLUS I

PENDIDIKAN AGAMA KATOLIK & BUDI PEKERTI

A. Identitas Modul

Nama	: Maria Aprina
Sekolah	: SMP Negeri 1 Maumere
Jenjang	: Sekolah Menengah Pertama
Kelas/Fase	: VII/D
Tahun Ajaran	: 2025/2026
Materi Pokok	: Peran Keluarga Bagi Perkembanganku
Alokasi Waktu	: 2 × 40 menit

Kompetensi Awal	Siswa mampu menjelaskan peran keluarga dalam kehidupannya, pandangan gereja tentang keluarga, serta menyusun sebuah doa untuk keluarganya.
Profil Pelajar Pancasila	Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak mulia, Bernalar Kritis, Kreatif, dan Gotong Royong.
Sarana dan Prasarana	Media <i>Lapbook</i> , Papan Tulis, Snowman, Buku Guru dan Siswa Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti Kelas VII, Alkitab, LKK, LKS.
Model Pembelajaran	<i>Contextual teaching and learning, Cooperative learning, Project Based Learning</i>
Metode Pembelajaran	Tanya jawab, diskusi kelompok, presentasi.

B. Kompetensi Inti

Tujuan Pembelajaran	Peserta didik mampu memahami peran keluarga, serta pesan Kitab Suci tentang sikap yang perlu
---------------------	--

	dikembangkan terhadap keluarga, sehingga mampu mensyukuri kebaikan keluarga dan bersedia terlibat secara aktif dalam kehidupan keluarganya.
Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP)	Pertemuan 1: ❖ Menjelaskan peran masing-masing anggota keluarga. ❖ Menjelaskan sikap yang perlu dikembangkan dalam hidup di tengah keluarga. Pertemuan 2: ❖ Menjelaskan ajaran Gereja dan Dokumen Gereja tentang keluarga dan perannya bagi perkembangan seseorang. ❖ Menyusun sebuah doa untuk keluarganya
Pemahaman Bermakna	Dengan mempelajari materi ini, peserta didik mampu memahami peran keluarga dalam mengembangkan dirinya, dan mensyukurinya dengan terlibat secara aktif dalam kehidupan keluarganya.
Assesmen	1) Lembar Kerja Peserta Didik 2) Lembar Kerja Kelompok 3) Tes Tertulis
Pertanyaan Pemantik	1) Apa itu keluarga? 2) Siapa-siapa saja yang termasuk dalam anggota keluarga? 3) Apa saja peran keluarga bagi perkembanganmu?

C. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1:

Kegiatan	Langkah-langkah Kegiatan
Pendahuluan (10 menit)	❖ Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam dan meminta salah satu siswa untuk memimpin doa. ❖ Guru memeriksa kehadiran siswa. ❖ Guru menjelaskan tujuan pembelajaran (KKTP pertemuan 1) ❖ Guru memperkenalkan media <i>Lapbook</i> yang masih tertutup, dan menyebutnya sebagai “Buku Rahasia’ untuk keluarga Katolik yang mengandung semua informasi mengenai peran, sikap, dan ajaran Gereja. Buku Rahasia tersebut akan terungkap isinya selama proses pembelajaran berlangsung. ❖ Guru mengajukan pertanyaan pemantik kepada peserta didik, seperti: ❖ Apakah kalian sudah pernah mendengar istilah keluarga? ❖ Menurut pendapat kalian, apa yang dimaksud dengan keluarga? ❖ Siapa saja yang tergabung dalam sebuah keluarga?
Kegiatan Inti (60 menit)	Langkah 1: ❖ Guru membuka lipatan pertama <i>Lapbook</i> yang berisi silsilah dan peran keluarga. ❖ Guru menjelaskan secara singkat peran keluarga dalam kehidupan. ❖ Guru membagikan LKS yang berisi pohon silsilah keluarga dan tabel peran anggota keluarga, harapan mereka terhadapku, dan harapanku terhadap mereka, dan meminta siswa untuk mengisi dan menjawabnya.

❖ Guru membagikan kartu anggota keluarga kepada 5 siswa dan meminta mereka untuk mengisinya sesuai dengan lembar Lks yang sudah dijawab sebelumnya. Setelah itu, kelima siswa tersebut maju dan menempelkannya pada lipatan *lapbook* yang sudah disiapkan.

❖ Pertanyaan penuntun:

Buatlah silsilah keluargamu dalam pohon silsilah keluarga yang telah disiapkan.

Sebutkan peran dari masing-masing anggota keluargamu!

❖ Peserta didik menuliskan pada lembar kerja tentang peran ayah, ibu, kakak, dan adik; harapan mereka terhadapku; dan harapkanku terhadap mereka.

❖ Hasil temuan dan pengalaman bersama keluarga dapat dirumuskan dalam bentuk tabel

Anggota Keluargaku	Peran anggota keluarga
Ayah	
Ibu	
Kakak	
Adik	

Anggota Keluargaku	Harapan mereka terhadapku
Ayah	
Ibu	
Kakak	
Adik	

Anggota Keluargaku	Harapanku terhadap mereka

		Ayah	
		Ibu	
		Kakak	
		Adik	
		❖ Ice breaking singkat. ❖ Guru membuka lipatan tentang sikap anak terhadap keluarga. ❖ Guru membagikan siswa ke dalam 5 kelompok untuk mendiskusikan mengenai bagaimana sikap mereka terhadap anggota keluarga masing-masing. ❖ Setelah selesai berdiskusi, masing-masing kelompok maju kedepan kelas untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya. ❖ Setelah semua kelompok mempresentasikan hasil diskusi mereka, guru memberikan penegasan singkat atas jawaban dari masing-masing kelompok.	
Kegiatan Penutup (10 menit)		❖ Guru memberikan kesimpulan berkaitan dengan materi yang sudah dipelajari hari itu. ❖ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan atas materi yang belum dimengerti. ❖ Guru memberikan tugas kepada siswa untuk mempelajari ajaran Gereja dan dokumen Gereja tentang peran keluarga di rumah. ❖ Guru mengajukan pertanyaan refleksi kepada siswa (Apakah kalian merasa lebih paham materi pembelajaran dengan menggunakan media <i>lapbook</i>?) ❖ Doa penutup	

Pertemuan 2:

Kegiatan	Langkah-langkah kegiatan
Kegiatan Pendahuluan (10 menit)	❖ Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa. ❖ Guru mengecek kehadiran siswa. ❖ Guru mengajukan pertanyaan singkat kepada peserta didik mengenai tugas bacaan yang diberikan pada pertemuan sebelumnya. ❖ Guru menghubungkan jawaban dari peserta didik dengan tujuan pembelajaran hari itu (KKTP pertemuan 2) ❖ Guru memperlihatkan kembali <i>lapbook</i> dan membuka lipatan materi sebelumnya dan melakukan review bersama siswa.
Kegiatan Inti (60 menit)	❖ Guru membuka lipatan <i>lapbook</i> mengenai ajaran Gereja tentang peran keluarga (lipatan ini berisi 4 mini book) ❖ Guru membagi siswa ke dalam 4 kelompok sesuai 4 ajaran Gereja dan Dokumen Gereja tentang peran keluarga. ❖ Guru membagikan lembaran kerja kelompok kepada masing-masing kelompok. ❖ Guru meminta masing-masing kelompok untuk melihat dan membaca masing-masing teks yang didapat, dan mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan yang telah disiapkan dalam LKK. (guru berkeliling untuk melihat dan mengontrol anggota kelompok yang aktif dan tidak aktif) ❖ Setelah selesai berdiskusi, guru memberikan kesempatan kepada masing-masing kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi mereka di depan kelas.

	❖ Setelah selesai presentasi, guru memberikan penegasan atas jawaban masing-masing kelompok. ❖ Guru membuka lipatan masing-masing mini book untuk memberikan penjelasan secara singkat mengenai ajaran Gereja dan Dokumen Gereja tentang peran keluarga. ❖ Guru melakukan ice breaking singkat. ❖ Guru membuka lipatan <i>lapbook</i> yang bertuliskan “Doa komitmen”. ❖ Guru menjelaskan apa itu Doa komitmen. ❖ Guru membagikan kartu kepada peserta didik dan meminta mereka untuk menuliskan komitmen mereka terhadap anggota keluarganya. ❖ Setelah itu, masing-masing siswa maju dan menempelkan kartu tersebut pada lapisan <i>lapbook</i> yang berisi Doa komitmen.
Kegiatan Penutup (10 menit)	❖ Guru menyampaikan materi yang telah dipelajari. ❖ Guru memilih 3-5 kartu Doa komitmen peserta didik dan membacakannya untuk seluruh peserta didik. ❖ Guru melakukan refleksi akhir dengan mengajukan pertanyaan spesifik untuk PTK: ❖ Hal apa yang paling berkesan dari dua pertemuan kita? ❖ Guru meminta siswa untuk menuliskan hal yang mengesankan bagi mereka selama 2 pertemuan dengan menggunakan media <i>lapbook</i>. Hal yang mereka suka dan mereka tidak suka. ❖ Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa penutup.

D. Refleksi Peserta didik dan Guru

a. Refleksi Peserta Didik

- ❖ Bagaimana perasaanmu setelah melakukan pembelajaran hari ini?
- ❖ Apa hal yang menyenangkan dari pembelajaran hari ini?
- ❖ Apa hal yang kurang menyenangkan dari pembelajaran hari ini?

b. Refleksi Guru

- ❖ Apakah tugas yang anda berikan dapat diselesaikan oleh peserta didik?
- ❖ Perbaiki apa yang harus anda lakukan untuk pembelajaran kali ini?
- ❖ Apakah kegiatan belajar berhasil?
- ❖ Apa yang menurutmu berhasil?
- ❖ Kesulitan apa yang dialami?
- ❖ Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?

SIKLUS II

MODUL AJAR

PENDIDIKAN AGAMA KATOLIK & BUDI PEKERTI

A. Identitas Modul

Nama	: Maria Aprina
Sekolah	: SMP Negeri 1 Maumere
Jenjang	: Sekolah Menengah Pertama
Kelas/Fase	: VII/D
Tahun Ajaran	: 2025/2026
Materi Pokok	: Peran Teman Bagi Perkembanganku
Alokasi Waktu	: 2 × 40 menit

Kompetensi Awal	Siswa mampu mensyukuri peran peran sekolah bagi perkembangan dirinya, memanfaatkan sekolah sebagai tempat mengembangkan diri sesuai dengan pesan Kitab Suci dan makin bertanggung jawab terhadap tugas di sekolah.
Profil Pelajar Pancasila	Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak mulia, Bernalar Kritis, Kreatif, dan Gotong Royong.
Sarana dan Prasarana	Media <i>Lapbook</i> , Papan Tulis, Snowman, Buku Guru dan Siswa Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti Kelas VII, Alkitab, LKK, LKS.
Model Pembelajaran	<i>Contextual teaching and learning, Cooperative learning, Project Based Learning</i>
Metode Pembelajaran	Tanya jawab, diskusi kelompok, presentasi.

B. Kompetensi Inti

Tujuan Pembelajaran	Peserta didik mampu mensyukuri peran sekolah bagi perkembangan dirinya, memanfaatkan sekolah sebagai tempat mengembangkan diri sesuai dengan pesan Kitab Suci dan makin bertanggung jawab terhadap tugas di sekolah.
Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP)	❖ Menjelaskan peran sekolah bagi perkembangan dirinya ❖ Menjelaskan sikap yang perlu dikembangkan dalam hidup di tengah keluarga. Pertemuan 2: ❖ Menjelaskan ajaran Gereja dan Dokumen Gereja tentang keluarga dan perannya bagi perkembangan seseorang. ❖ Menyusun sebuah doa untuk keluarganya

Pemahaman Bermakna	Dengan mempelajari materi ini, peserta didik mampu memahami peran keluarga dalam mengembangkan dirinya, dan mensyukurinya dengan terlibat secara aktif dalam kehidupan keluarganya.
Assesmen	4) Lembar Kerja Peserta Didik 5) Lembar Kerja Kelompok 6) Tes Tertulis
Pertanyaan Pemantik	4) Apa itu keluarga? 5) Siapa-siapa saja yang termasuk dalam anggota keluarga? 6) Apa saja peran keluarga bagi perkembanganmu?

C. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1:

Kegiatan	Langkah-langkah kegiatan
Kegiatan Pendahuluan (10 menit)	❖ Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa. ❖ Guru mengecek kehadiran siswa. ❖ Guru memberikan apersepsi kepada siswa. ❖ Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. ❖ Guru mengajukan pertanyaan pemantik kepada peserta didik, seperti: ❖ Apa itu sekolah? ❖ Siapa saja yang termasuk dalam warga sekolah? ❖ Apa saja tugas-tugas mereka?
Kegiatan Inti (60 menit)	❖ Guru membagikan LKS kepada siswa. ❖ Guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan yang ada dalam lembaran LKS secara individu. Pertanyaan penuntun dalam LKS sebagai berikut:

	❖ Mata pelajaran apa saja yang kalian pelajari? ❖ Mata pelajaran apa saja yang paling disukai? ❖ Mata pelajaran apa saja yang tidak disukai? ❖ Tuliskan dalam kolom berikut, apa saja peran sekolah baik secara akademik maupun non-akademik dalam perkembangan kalian: <table border="1"> <thead> <tr> <th>Peran sekolah secara akademik</th><th>Peran sekolah secara non akademik</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table> ❖ Setelah itu, guru meminta 3 siswa membacakan hasil kerjanya untuk didengarkan bersama-sama. ❖ Guru membuka lipatan <i>lapbook</i> yang pertama berisi peran sekolah. ❖ Guru meminta siswa untuk memperhatikan <i>lapbook</i> tersebut dan apa yang ada dalam <i>lapbook</i>. ❖ Guru menunjukkan mini book dalam <i>lapbook</i> yang berisi peran sekolah secara akademik, dan <i>flapbook</i> berisi peran sekolah secara non-akademik. ❖ Guru menjelaskan peran sekolah secara singkat sesuai isi <i>lapbook</i>. ❖ Guru membagi siswa ke dalam 4 kelompok untuk mendiskusikan kasus tentang “Si Cerdas yang egois” ❖ Guru membagikan LKK yang harus dijawab oleh masing-masing kelompok.	Peran sekolah secara akademik	Peran sekolah secara non akademik						
Peran sekolah secara akademik	Peran sekolah secara non akademik								
Kegiatan Penutup (10 menit)	❖ Guru menyampaikan materi yang telah dipelajari. ❖ Guru memberikan tugas kepada siswa untuk membaca pesan Kitab Suci dan ajaran Gereja tentang peran sekolah.								

	❖ Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa penutup.
--	---

Pertemuan 2:

Kegiatan	Langkah-langkah kegiatan
Kegiatan Pendahuluan (10 menit)	❖ Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa. ❖ Guru mengecek kehadiran siswa. ❖ Guru mengulas singkat materi pada pertemuan sebelumnya dengan membuka lipatan <i>lapbook</i> berisi peran sekolah.
Kegiatan Inti (60 menit)	❖ Guru meminta siswa untuk melihat bacaan yang ada dalam buku tentang Yesus di Bait Allah (Luk 2:41-52), membaca dan memahami isi bacaan tersebut. ❖ Guru meminta salah satu siswa untuk membacakan lagi bacaan tersebut. ❖ Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik, berupa: - Berapa usia Yesus pada saat itu? - Untuk apa Yesus pergi ke Yerusalem? - Mengapa Yesus tidak pulang bersama kedua orang tuanya? - Apa yang dilakukan Yesus? - Apa hasilnya? ❖ Guru membuka lipatan <i>lapbook</i> yang berisi ajaran Gereja tentang peran sekolah. ❖ Guru menjelaskan ajaran Gereja tentang peran sekolah dengan menggunakan <i>lapbook</i>. ❖ Guru membagi siswa ke dalam 4 kelompok untuk mendiskusikan kasus tentang “Si Cerdas yang egois”
Kegiatan Penutup	❖ Guru menyampaikan materi yang telah dipelajari.

(10 menit)	❖ Guru memberikan pertanyaan refleksi untuk dijawab peserta didik berkaitan dengan materi yang sudah dipelajari. ❖ Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa penutup.
------------	---

Lampiran 2 Lembar Observasi Keaktifan Belajar Siswa

No	Indikator Keaktifan	Aspek yang Diamati	Ya	Tidak
1.	Visual	Siswa memperhatikan dengan fokus saat guru menjelaskan materi, tanpa melakukan aktivitas lain yang mengganggu.		
		Siswa menunjukkan sikap serius dan fokus ketika teman melakukan presentasi seperti menatap dan mendengar.		
		Siswa memperhatikan detail isi <i>lapbook</i> yang digunakan.		
2.	Lisan	Siswa berani bertanya untuk memperjelas materi atau menanggapi penjelasan guru yang belum dipahami.		
		Siswa merespons pertanyaan guru dengan jawaban yang relevan.		
		Siswa menyampaikan gagasan, komentar, atau tanggapan saat kegiatan diskusi berlangsung.		
3.	Mendengarkan	Siswa berani bertanya untuk memperjelas materi atau menanggapi penjelasan guru yang belum dipahami.		

		Siswa merespons pertanyaan guru dengan jawaban yang relevan.		
		Siswa menyampaikan gagasan, komentar, atau tanggapan saat kegiatan diskusi berlangsung.		
4.	Menulis	Siswa menuliskan poin-poin penting dari materi yang disampaikan guru.		
		Siswa menuliskan jawaban atas pertanyaan atau soal-soal yang diberikan oleh guru.		
		Siswa menyalin atau merangkum isi <i>lapbook</i> sebagai bagian dari kegiatan belajar.		
5.	Sosial	Siswa berkontribusi dalam kerja kelompok, tidak hanya bergantung pada teman lain.		
		Siswa mendengarkan dan menerima ide teman dengan sikap terbuka, tidak menolak atau meremehkan.		
		Siswa menolong teman yang kesulitan memahami materi atau menyelesaikan tugas.		
6.	Emosional	Siswa tampak bersemangat, dan menunjukkan minat tinggi terhadap materi.		
		Siswa berani tampil di depan kelas, menyampaikan pendapat, atau mengambil peran aktif tanpa ragu.		
		Siswa tetap fokus dan berusaha meski menghadapi kesulitan, tidak mudah menyerah atau mengeluh.		

Lampiran 3 Lembar Wawancara Siswa

Indikator Keaktifan	Pertanyaan Wawancara	Jawaban
Visual	Bagaimana perhatian kamu saat guru menjelaskan materi menggunakan <i>lapbook</i> ?	
	Bagian apa dari <i>lapbook</i> yang paling menarik perhatian kamu?	
Lisan	Apakah kamu pernah bertanya tentang materi atau <i>lapbook</i> saat pembelajaran?	
	Bagaimana perasaan kamu saat diminta guru untuk menjelaskan materi atau menjawab pertanyaan?	
Mendengar	Bagaimana cara kamu mendengarkan penjelasan guru tentang materi menggunakan <i>lapbook</i> ?	
	Apa yang kamu lakukan agar bisa memahami isi <i>lapbook</i> ?	
Menulis	Bagaimana pengalaman kamu saat mengisi <i>lapbook</i> ?	
	Apakah kamu merasa terbantu dengan <i>lapbook</i> dalam mencatat materi?	
Sosial	Bagaimana kerja sama kamu dengan teman saat berdiskusi?	
	Apakah kamu aktif berdiskusi dalam kelompok?	

Emosional	Bagaimana perasaanmu saat belajar menggunakan <i>lapbook</i> ?	
	Apa yang membuat kamu semangat dan kurang semangat?	

Lampiran 4 Transkrip Wawancara

Responden 1

Nama : Deutelin Anggraeni Walong

Hari/Tanggal : Rabu, 11 Maret 2026

Kode : DAW

Pertanyaan 1 : Bagaimana perhatian kamu saat guru menjelaskan materi menggunakan *lapbook*? Bagian apa yang paling menarik perhatianmu?

Jawaban : "Awalnya saya sering merasa bosan dan kurang memperhatikan, tapi setelah ada *lapbook*, saya jadi lebih fokus. Saya jadi penasaran dengan gambar dan lipatan-lipatan di dalamnya. Bagian yang paling menarik adalah bagian yang bisa dilipat dan dibuka tutup, jadi saya tidak cepat mengantuk."

Pertanyaan 2 : Apakah kamu pernah bertanya atau menjawab pertanyaan tentang materi atau *lapbook* saat pembelajaran?

Jawaban : "Dulu saya jarang angkat tangan karena takut salah dan malu. Tapi sekarang, saya jadi lebih berani mencoba menjawab. Guru juga sering memberi semangat dan pujian, jadi saya merasa lebih percaya diri."

Pertanyaan 3 : Bagaimana cara kamu mendengarkan penjelasan guru tentang materi menggunakan *lapbook*?

Jawaban : "Saya jadi lebih serius mendengarkan. Kalau guru menjelaskan sambil menunjukkan *lapbook*, saya merasa harus menyimak baik-baik supaya tidak ketinggalan informasi."

Pertanyaan 4 : Bagaimana kerja sama kamu dengan teman saat berdiskusi?

Jawaban: "Dulu saya lebih banyak diam karena kurang paham materinya. Sekarang sudah berbeda, karena penjelasan di *lapbook* mudah dimengerti, jadi saya bisa ikut memberi ide dan pendapat saat diskusi kelompok."

Pertanyaan 6 : Bagaimana perasaanmu saat belajar menggunakan *lapbook*? Apa yang membuatmu semangat atau kurang semangat?

Jawaban: "Perasaan saya sangat senang dan tidak mengantuk lagi."

Responden 2

Nama : Fransiska B.H Anastasia

Hari/Tanggal : Rabu, 11 Maret 2026

Kode : BHA

Pertanyaan 1 :

Jawaban : "Saya jadi lebih memperhatikan karena ada visual yang jelas. Bagian lipatan yang bisa dibuka itu yang paling bikin saya penasaran dan ingin tahu isinya."

Pertanyaan 2 :

Jawaban: "Sekarang saya lebih berani bertanya. Guru bilang tidak apa-apa kalau pertanyaannya sederhana, jadi saya jadi berani angkat tangan. Saya juga senang kalau dijawab dan dipuji oleh guru."

Pertanyaan 3 :

Jawaban : "Saya mendengarkan dengan lebih seksama. Karena nanti saya harus mengisi atau menjawab berdasarkan apa yang didengar, jadi saya tidak main-main lagi."

Pertanyaan 4 :

Jawaban : "Menulis jadi terasa menyenangkan. Ada kolom-kolom yang membantu saya merangkum materi."

Pertanyaan 5 :

Jawaban : "Kerja sama jadi lebih lancar. Kita saling bantu mencari jawaban dan membagi tugas. Ada yang menulis, ada yang mencari ide, jadi diskusi jadi hidup."

Pertanyaan 6 :

Jawaban : "Saya merasa sangat bersemangat. Suasananya jadi hidup dan tidak kaku. *Lapbook* membuat pelajaran Agama jadi lebih menarik dan tidak membosankan."

Responden 3

Nama : Novensius Adriano

Hari/Tanggal : Jumat, 13 Maret 2026

Kode : NA

Pertanyaan 1 :

Jawaban : "Perhatian saya meningkat drastis. Bagian yang berwarna-warni itu yang paling menarik mata saya."

Pertanyaan 2 :

Jawaban : "Ya, saya sudah mulai aktif. Rasa takut salah sudah berkurang karena guru selalu memberi semangat."

Pertanyaan 3 :

Jawaban : "Saya menyimak dengan baik supaya paham."

Pertanyaan 4 :

Jawaban : "Sangat terbantu. Ada gambar yang memudahkan saya menghafal dan memahami materi. Menulis rangkuman jadi terasa lebih ringan."

Pertanyaan 5 :

Jawaban : "Saling mengisi kekurangan. Kalau ada teman yang belum paham, kami bantu jelaskan."

RESPONDEN 04

Nama : Claudio Alfran

Hari/Tanggal : Jumat, 13 Maret 2025

Pertanyaan 1 :

Jawaban : "Saya jadi tidak melamun lagi. Mata saya tertuju pada *lapbook* yang ditunjukkan guru. Bagian lipatannya yang unik itu yang paling menarik."

Pertanyaan 2 :

Jawaban : "Ya, saya pernah bertanya."

Pertanyaan 3 :

Jawaban : "Mendengarkan dengan penuh perhatian."

Pertanyaan 4 :

Jawaban : "Menulis jadi kegiatan yang saya tunggu. Ada ruang yang disediakan jadi saya tahu apa yang harus ditulis."

Pertanyaan 5 :

Jawaban : "Diskusi jadi lebih hidup. Kami saling tukar pikiran dan saling menghargai pendapat teman satu kelompok."

Pertanyaan 6 :

Jawaban : "Perasaan saya sangat gembira. Belajar jadi terasa ringan dan menyenangkan."

RESPONDEN 05

Nama : Maria Silvestreli Dua Sumba

Hari/Tanggal : Sabtu, 14 Maret 2025

Kode : SDS

Pertanyaan 1 :

Jawaban: "Saya memperhatikan dengan seksama. *Lapbook* membantu saya membayangkan materi yang diajarkan. Bagian yang ada gambarnya yang paling menarik perhatian saya."

Pertanyaan 2 :

Jawaban : "Ya, saya berani menjawab sekarang."

Pertanyaan 3 :

Jawaban : "Saya mendengarkan baik-baik supaya tidak salah langkah saat mengerjakan tugas."

Pertanyaan 4 :

Jawaban : "Sangat terbantu. Adanya kolom-kolom membuat catatan saya jadi rapi dan mudah dibaca kembali."

Pertanyaan 5 :

Jawaban : "Kerja samanya bagus. Kami saling membantu menyelesaikan tugas kelompok dengan baik."

Pertanyaan 6 :

Jawaban : "Saya merasa lebih percaya diri dan semangat. Tidak ada rasa takut lagi untuk tampil atau mengerjakan tugas."

RESPONDEN 06

Nama : Fayatri Marung

Hari/Tanggal : Sabtu, 14 Maret 2026

Kode : FM

Pertanyaan 1 :

Jawaban : "Saya melihat dan mengamati detail di *lapbook*. Itu membuat saya lebih mudah paham daripada cuma dengar saja."

Pertanyaan 2 :

Jawaban : "Saya jadi lebih aktif berbicara."

Pertanyaan 4 :

Jawaban : "Menulis jadi lebih mudah dipahami. Saya suka menyalin poin penting karena menarik untuk menulisnya."

Pertanyaan 5 :

Jawaban : "Saling berbagi tugas dan ide."

Pertanyaan 6 :

Jawaban : "Sangat senang dan bangga. Rasanya puas bisa menyelesaikan karya sendiri."

RESPONDEN 07

Nama : Edward Andriano Enrico Benu

Hari/Tanggal : Sabtu, 14 Maret 2026

Kode : EB

Pertanyaan 1 :

Jawaban: "Perhatian saya tertuju penuh pada *lapbook*. Warnanya yang cerah dan bentuknya yang unik membuat saya tidak ingin melepaskan pandangan."

Pertanyaan 2 :

Jawaban : "Ya, saya sudah mulai berani. Dorongan dari guru membuat saya tidak takut lagi untuk menyampaikan apa yang ada di pikiran."

Pertanyaan 3 :

Jawaban : "Mendengarkan dengan hati-hati karena saya ingin bisa mengerjakan bagian saya dengan benar."

Pertanyaan 4 :

Jawaban : "Sangat terbantu. Adanya panduan gambar membuat saya tidak bingung harus mulai menulis dari mana."

Pertanyaan 5 :

Jawaban : "Bekerja sama dengan senang hati. Kami saling melengkapi jawaban satu sama lain."

Pertanyaan 6 :

Jawaban: "Perasaan saya sangat bahagia. Belajar jadi tidak terasa membosankan sama sekali."

RESPONDEN 08

Nama : Daniel Bata Woda

Hari/Tanggal : Sabtu, 14 Maret 2026

Kode : DBW

Pertanyaan 1:

Jawaban: "Saya mengamati setiap bagiannya."

Pertanyaan 2 :

Jawaban : "Aktif menjawab. Karena materinya sudah jelas, saya lebih mudah memberikan jawaban."

Pertanyaan 3 :

Jawaban : "Menyimak dengan seksama agar mendapatkan informasi yang lengkap."

Pertanyaan 4 :

Jawaban : "Sangat terbantu dalam merangkum materi."

Pertanyaan 5 :

Jawaban : "Kerja sama berjalan efektif. Setiap anggota kelompok punya tanggung jawab masing-masing yang jelas."

RESPONDEN 09

Nama : Stefani Thelda Mayanti

Hari/Tanggal : Senin, 16 Maret 2026

Kode : STM

Pertanyaan 1 :

Jawaban : "Saya memperhatikan dengan sangat antusias. *Lapbook* membuat materi yang tadinya terlihat sulit jadi terlihat mudah dan menarik. Bagian yang paling menarik adalah bagian lipatan dan gambar-gambarnya yang berwarna-warni."

Pertanyaan 2 :

Jawaban : "Ya, saya jadi lebih aktif berbicara."

Pertanyaan 3 : Bagaimana cara kamu mendengarkan penjelasan guru tentang materi menggunakan *lapbook*?

Jawaban: "Saya mendengarkan secara aktif."

Pertanyaan 4 :

Jawaban : "Pengalaman saya sangat menyenangkan. Menulis di sini bukan beban, tapi justru kegiatan yang produktif. Saya senang bisa menuangkan pemahaman saya ke dalam tulisan yang rapi."

Pertanyaan 5 :

Jawaban : "Kerja samanya sangat kompak. Kami saling berbagi ide dan tugas. Ada yang mencari jawaban, ada yang menulis, dan ada yang mempresentasikan. Suasananya jadi hidup dan menyenangkan."

Pertanyaan 6 :

Jawaban : "Perasaan saya sangat senang, bangga, dan termotivasi."

RESPONDEN 10

Nama : Prechilia Claudia Bura

Hari/Tanggal : Senin, 16 Maret 2026

Kode : PCB

Pertanyaan 1 :

Jawaban : "Perhatian saya jadi sangat fokus dan tidak mudah teralihkan. Bagian yang bisa dibuka tutup itu yang paling bikin penasaran."

Pertanyaan 2 :

Jawaban: "Dulu saya jarang bicara karena malu dan takut salah. Tapi sekarang saya jadi lebih berani. Guru selalu memberi semangat dan pujian, jadi saya merasa dihargai meskipun jawabannya belum sempurna."

Pertanyaan 3 :

Jawaban : "Saya menyimak dengan baik-baik. Karena nanti saya harus mengisi bagian di *lapbook*, jadi saya harus benar-benar paham apa yang disampaikan guru."

Pertanyaan 4 :

Jawaban : "Sangat terbantu sekali. Ada kolom-kolom dan gambar yang memudahkan saya memahami apa yang harus ditulis. Kalau di buku biasa saya cepat bosan, tapi disini saya semangat terus."

Pertanyaan 5 :

Jawaban : "Kerja samanya jadi lebih efektif. Kami saling membantu dan menghargai pendapat teman. Diskusi jadi lebih hidup dan tidak ada yang diam saja."

Pertanyaan 6 :

Jawaban : "Saya merasa sangat bahagia dan tidak mengantuk lagi. *Lapbook* membuat suasana belajar jadi segar dan menyenangkan. Saya jadi lebih semangat belajar Agama Katolik."

Lampiran 5 Daftar Hadir Siswa

DAFTAR HADIR SISWA

SEKOLAH : SMP NEGERI 1 MAUMERE

KELAS/SEMESTER : VII A/GENAP

SIKLUS : I & 2

No	Nama Siswa	L/ P	SIKLUS		SIKLUS	
			I		II	
			11/2/2016	25/02/2016	4/3/2016	11/3/2016
1	Bartold Adriano Kevin Abelito	L				
2	Caesar Alfredo Efraim	L				
3	Claudio Alfran	L				
4	Daniel Kapitan Meto Minggo Bata Woda	L				
5	Deutelin anggraeni walong	P				
6	Edward Adriano Enrico Beo	L				
7	Felisitas Yohana Fiola Toring	P				
8	Fransisca Bellvania Hermiana Anastasia	P				
9	Gregorius Sani Sare	L				
10	Greis Sensiana Koleta Benu	P				
11	Hendrik Geraldly Jhonsola	L				
12	Jonathan Rajaie Say	L				
13	Julie Ayusta Sumarto	P				

14	Leonarda Chrisanta Fayatri Marung	P	lul	ld	ll	lu
15	Margaretha Andini Goa Putri Laventi	P	Ass	Ass	Ass	Ass
16	Maria Cherin Abieza Djawa	P	Cunt	Cunt	Cunt	Cunt
17	Maria Silvestreli Dua Sumba	P	Tse	Tse	Tse	Tse
18	Maria Tersiana Sado	P	Seuf	Seuf	Seuf	Seuf
19	Maria Vinna Baptista Varany	P	Jm	Jm	Jm	Jm
20	Novensius Andriano	L	Rsy	R-L	R-L	R-L
21	Paul Eginio Jacobus Getti	L	mm	mm	mm	mm
22	Prechillia Claudia Bura	P	Euf	Euf	Euf	Euf
23	Rendicho Luigi Gonzaga	L	2nd.	2nd.	2nd.	2nd.
24	Stefani Thelda Mayanti	P	Staj	Staj	Staj	Staj
25	Yohanes Febrian Site	L	Uut	Uut	Uut	Uut
26	Yosep Leonardo Stivendino	L	Dil	Dil	Dil	Dil

Mengetahui

Kepala Sekolah

Maria Heliana, S.Pd.

Nip:19670720 199412 2 002

Mahasiswa



Maria Aprina

Lampiran 6 Foto-Foto Penelitian





Lampiran 7 Model Lapbook



