

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilaksanakan pada siswa kelas VII A SMPK Virgo Fidelis Maumere, dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Student Teams Achievement Division (STAD) terbukti efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Katolik.

Hal ini ditunjukkan oleh adanya peningkatan hasil belajar siswa secara bertahap pada setiap siklus. Pada tahap pra-siklus, nilai rata-rata hasil belajar siswa masih tergolong rendah, yaitu sebesar 62,23 dengan persentase ketuntasan hanya 19%, sehingga sebagian besar siswa belum mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM).

Selanjutnya, pada siklus I, peningkatan hasil belajar siswa pada pre-test sebesar 65,64 dengan persentase ketuntasan belajar sebesar 23,81%. Sedangkan hasil belajar nilai Post-test meningkat menjadi 69,28 dengan persentase ketuntasan 28,57%. Meskipun demikian, hasil tersebut belum memenuhi indikator keberhasilan dalam penelitian.

Pada siklus II, peningkatan hasil belajar siswa terjadi secara signifikan pada nilai pre-test sebesar 70,52 dengan persentase ketuntasan 38,1%, sedangkan nilai Post-test sebesar 81,61 dan persentase ketuntasan belajar sebesar 85,71%, sehingga telah memenuhi indikator keberhasilan penelitian atau penelitian dinyatakan berhasil.

Selain itu, aktivitas belajar siswa juga mengalami peningkatan yang ditunjukkan melalui observasi pada setiap siklus. Pada siklus I, aktivitas belajar siswa berada pada kategori sedang, kemudian meningkat menjadi kategori baik pada siklus II. Hal ini menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran STAD tidak hanya meningkatkan hasil belajar siswa, tetapi juga mendorong keaktifan,

kerja sama, dan partisipasi siswa dalam proses pembelajaran.

Dengan demikian, dapat ditegaskan bahwa penerapan model pembelajaran STAD berhasil meningkatkan hasil belajar dan aktivitas belajar siswa kelas VIIA SMPK Virgo Fidelis Maumere pada mata pelajaran Pendidikan Agama Katolik.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan hasil penelitian yang telah diuraikan, maka peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut :

1. Bagi Guru

Guru disarankan untuk menerapkan model pembelajaran STAD dalam proses pembelajaran, khususnya pada mata pelajaran Agama Katolik. Penerapan model ini terbukti dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

2. Bagi Sekolah

Sekolah diharapkan dapat memberikan dukungan terhadap penerapan model pembelajaran yang inovatif seperti STAD, baik melalui penyediaan sarana dan prasarana maupun pelaksanaan pelatihan bagi guru guna meningkatkan mutu pembelajaran. Serta mendorong guru untuk mengembangkan strategi pembelajaran yang lebih variatif dan efektif.

3. Bagi Siswa

Siswa diharapkan mampu memanfaatkan pembelajaran dengan model STAD secara optimal dengan meningkatkan keaktifan, kerja sama, dan tanggung jawab dalam diskusi kelompok, sehingga mampu meningkatkan pemahaman terhadap materi yang dipelajari dan mencapai hasil belajar yang optimal.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini dapat dijadikan referensi bagi peneliti selanjutnya dalam mengembangkan penelitian yang berkaitan dengan penerapan model pembelajaran STAD dalam meningkatkan hasil belajar siswa, baik pada mata pelajaran maupun jenjang pendidikan yang berbeda.

DAFTAR PUSTAKA

1. Buku

- Amaliyah, N. (2023). *Biostatistik*. CV. Budi Utama. 18-22
- Atrodo, D., Prayands, R., Agustina, T. ., Anantini, N. ., Rutmayani, N. G. A. Mingut, K. Allindar, D. ., Wulandari, S., Putranto, P., Yurias, T., Untar, I., Mujani, S., & Wicaksono, D. (2022). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Pradina Pustaka. 22
- Arikunto, S. (2010a). *Prosedur penelitian : Suatu pendekatan praktik*. Rineka Cipta.245
- Arikunto, S. (2010b). *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta.246
- Darma, B. (2021). *Statistika Penelitian Menggunakan Spss : (Uji Validitas, Uji Reliabilitas, Regresi Linear Berganda, Uji t, Uji F, R2)*. Guepedia.7-71
- Inanna. (2024). *Metodologi Penelitian : Ragam, Instrumen dan Pelaporan*. Tahta Media Grup.58-59
- Jafar, L. (2023). *Student Teams Achievement Divisions : Konsep dan Penerapannya Untuk Meningkatkan Hasil Belajar*. Penerbit Amerta Media.40-66
- Nisma, I., Gst, A. K. R. S., Sudjud, S., Talli, A. S. D., Surianti, Setyowati, R. D. N., Lisarani, V., Arjang, Nurmilah, & Nuraya, T. (2022). *Metodologi Penelitian*. Rizmedia. 35-27
- Nasution, U. H., & Junaidi, L. D. (2022). *Metode Penelitian*. Serasi Media. 41
- Nurbaya. (2024). *Pengantar pendidikan* (N. Ari (ed.)). CV Pustaka Inspirasi Minang. 14-15
- Nisma, I., Gst, A. K. R. S., Sudjud, S., Talli, A. S. D., Surianti, Setyowati, R. D. N., Lisarani, V., Arjang, Nurmilah, & Nuraya, T. (2022). *Metodologi Penelitian*. Rizmedia. 35-37
- Riyanto, S., & Haimawan, A. A. (2020). *Metode Riset Penelitian Kuantitatif: Penelitian di Bidang Manajemen, Teknik, Pendidikan dan Eksperimen*. Penerbit DEEPUBLISH CV. Budi Utama. 63-64
- Sudaryana, B., & Agustiady, R. (2022). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. CV Budi Utama.84

Sudijono, A. (2018). *Pengantar statistik Pendidikan*. Rajawali Pers.81

Sugiyono. (2017). *Metode penelitian Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Alfabeta. 175-186

Sugiyono. (2025). *Metode penelitian Kuantitatif*. Bandung. Alfabeta. 185

Siyoto, S., & Sodik, A. . (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Literasi Media Publishing.

Wachidi, D., Maksum, M. N. ., Inayati, N. ., & Azani, M. . (2025). *Model- Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Muhammadiyah University Press.33-63

Warisman. (2022). *Panduan Praktis : Penelitian Tindakan Kelas (PTK)*. Media Nusa Creative. 41

2. Jurnal

A, Z. A., & Listiyani, A. (2014). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe StaD Untuk*. 1–7.

Aryanto, H., Azizah, M. D., Nuraini, V. A., & Sagita, L. (2021). Inovasi Tujuan Pendidikan di Indonesia. *JIRA: Jurnal Inovasi Dan Riset Akademik*, 2(10), 1430–1440. <https://doi.org/10.47387/jira.v2i10.231>

Dyah, E. W. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Pada Siswa Kelas V. *Jurnal ILMiah Kependidikan*, 10.

Devita, D., Oktoviana, V., & Ndjoeroemana, Y. (2022). Penerapan Model Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division (STAD) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Di SMP Negeri 2 Nggoa. 04(02), 104–115.

Hurint, A., & Sogen, M. (2025). Pengaruh Model Pembelajaran Student Teams Achievement Division Terhadap Motivasi Belajar Siswa SMAN 1 Titehena. *Pubmedia Jurnal Penelitian Tindakan Kelas Indonesia*, 2(2), 12. <https://doi.org/10.47134/ptk.v2i2.1487>

Kondang, D. D., Bano, V. O., & Ndjoeroemana, Y. N. (2022). Penerapan Model Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division (STAD) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Di SMP Negeri 2 Nggoa. *Jurnal Kridatama Sains Dan Teknologi*, 4(02), 104–115. <https://doi.org/10.53863/kst.v4i02.554>

Magdalena, I., Annisa, M. N., Ragin, G., & Ishaq, A. R. (2021). *Keberhasilan*

Evaluasi Pembelajaran Di Sdn Bojong 04. 3, 150–165.

- Meilani, R. I. (2017). *Impak minat dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa (The impacts of students ' learning interest and motivation on their learning outcomes). 1(1), 79–92.*
- Pulinus, T., & Agnes, M. B. T. (2024). Implementasi Model Pembelajaran Stad Untuk. *Jurnal Pendidikan Agama*, 4-6.
- Supermini, M. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar. *Journal of Education ActionResearch*. 52-54
- Sihombing, E. A. M., Surya, E., & Fauzi, K. M. A. (2024). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Untuk Meningkatkan Aktivitas Hasil Belajar Siswa. *Ability: Journal of Education and Social Analysis*, 5(1), 17–22. <https://doi.org/10.51178/jesa.v5i2.1950>
- Sili, F. (2021). Penerapan Model STAD dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Katolik Siswa SMK Negeri 5 Manado. *VOX EDUKASI: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 12(1), 132–144. <https://doi.org/10.31932/ve.v12i1.1058>