

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* merupakan model yang terfokus pada peserta didik, sehingga guru tidak monoton untuk menguasai kegiatan belajar mengajar, yang dapat menyebabkan peserta didik cepat jenuh. Model ini sangat bermanfaat terutama dalam meningkatkan strategi literasi pada peserta didik. Peneliti mengamati bahwa penerapan CTL ini, dapat meningkatkan minat literasi terhadap peserta didik. Para peserta didik memiliki waktu serta ruang yang banyak untuk bisa membaca, menulis, bahkan berpikir kritis dalam memecahkan suatu masalah.

Setelah kegiatan Belajar Mengajar Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti Kelas XI pada siklus II, peserta didik menunjukkan peningkatan terhadap pemahaman yang signifikan. Pada tes formatif siklus II, terdapat 29 dari 30 peserta didik yang meraih nilai 80 ke atas, dan satu peserta didik yang mendapatkan nilai 70. Metode *Contextual Teaching and Learning* juga mampu meningkatkan minat literasi peserta didik, serta membuat mereka dapat berpikir kritis dan mampu membaca serta mendiskusikan bacaan dengan baik.

Peserta didik juga mengalami peningkatan antusiasme dibandingkan siklus I pada saat mengikuti KBM, dan menciptakan suasana kelas yang aktif. Interaksi antara peserta didik dan guru meningkat. Hal ini ditunjukkan pada saat KBM berlangsung. Peserta didik berani mengemukakan pendapat dan berdiskusi tanpa rasa malu. Terdapat perubahan signifikan pula dalam kemampuan berliterasi, di mana peserta didik kini lebih tertarik pada bacaan dan aktif berdiskusi dalam kelompok.

Akhirnya, peserta didik mulai fokus dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar, memperhatikan guru dengan baik, serta mampu menjawab pertanyaan yang diajukan secara kritis dan tepat. Selain itu peserta didik mampu mengaitkan materi pelajaran yang diperoleh dengan pengalaman dalam kehidupan bermasyarakat mereka. Oleh karena itu dapat dikatakan bahwa penerapan model *Contextual Teaching and Learning* sebagai strategi untuk meningkatkan minat literasi pada peserta didik kelas XI P5 dikatakan berhasil dan sukses, dan model CTL ini menjadi salah satu model yang dianjurkan oleh peneliti agar guru dapat menggunakannya dan mengembangkan sesuai dengan kreativitas masing-masing dengan melihat situasi dan kondisi pada peserta didik.

5.2 Saran

Peneliti telah menyimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran CTL ini dapat berpengaruh terhadap proses perkembangan para peserta didik terkhususnya untuk meningkatkan minat literasi pada peserta didik kelas XI P5, maka saran yang dapat peneliti sampaikan adalah sebagai berikut:

5.2.1 Bagi Peserta Didik

Dengan penerapan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* ini, diharapkan agar apa yang disampaikan oleh guru kepada peserta didik dapat diterima dan diterapkan didalam kehidupan bermasyarakat. Selain itu juga dengan menerapkan model pembelajaran ini, peserta didik dapat meningkatkan minat literasi mereka sehingga dapat menciptakan suasana kegiatan belajar mengajar di kelas dengan aktif dan tidak membosankan.

5.2.2 Bagi Guru

Peneliti menyarankan agar para guru memilih model pembelajaran yang aktif, sehingga tidak terkesan guru lebih monoton atau lebih aktif, yang dapat menyebabkan para peserta didik kurang konsentrasi dan cepat merasa jenuh. Dengan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* ini, guru mampu memberikan ruang

husus yang banyak kepada peserta didik agar mereka dapat meningkatkan daya berpikir kritis, daya membaca, dan juga menulis. Selain itu, guru dapat memiliki banyak ide atau gagasan untuk menciptakan suatu kegiatan belajar yang lebih menarik dengan menggunakan model pembelajaran ini.

5.2.3 Bagi Sekolah

Peneliti mengharapkan agar sekolah dapat melihat model pembelajaran ini sebagai model yang sangat efektif untuk keberlangsungan kegiatan belajar mengajar di kelas. Dengan demikian para guru dapat dengan leluasa menggunakan ide-ide untuk menciptakan suasana kelas yang lebih efektif dan lebih bermakna.

DAFTAR PUSTAKA

DOKUMEN DAN KAMUS

Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Edisi Keempat (Jakarta: PT Gramedia, 2008)

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, *Undang-Undang No. 20 Tahun 2003*
Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 158
Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Sistem Kredit Semester pada
Pendidikan Menengah.

BUKU

Sri E.W. Djiwandono, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Penerbit PT Grasindo, 2002)

Rusman, *Model-Model Pembelajaran* (Depok: PT RajaGrafindo Persada, 2012)

Sadirman A. M., *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 1987)

Tabrani Rusyan Atang Kusdinar dan Zainal Arifin, *Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar* (Bandung: CV Remadja Karya, 1989)

Punaji Setyosari, *Desain Pembelajaran* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2020)

Sarwiji Surwandi, *Pendidikan Literasi* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2019)

Satgas Gerakan Literasi Sekolah Kemdikbud, *Gerakan Literasi Sekolah* (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Oktober 2018)

Alip Badrujama, *Teori dan Aplikasi Program Bimbingan Konseling*, (Jakarta: PT Indeks)

Mukhtazar, *Prosedur Penelitian Pendidikan* (Yogyakarta: Absolute Media, 2020)

Umar Sidiq dan Miftachul Choiri, *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan*, (ed.) Anwar Mujahidin (Ponorogo: CV. Nata Karya, 2019)

Sugiyono, *Metode Penelitian Tindakan Komprehensif* (Bandung: Alfabeta, 2015)

Rifa'I Abubakar, *Pengantar Metodologi Penelitian* (Yogyakarta: SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga, 2021)

Ahmad Tanzeh, *Metode Penelitian Praktis* (Yogyakarta: Teras, 2011)

Anwar Mujahidin, *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan* (Ponorogo: CV Nata Karya, 2019)

Wahidmurni, *Cara Mudah Menulis Proposal dan Laporan Penelitian Lapangan* (Malang: UM Press, 2008)

Jonathan Sarwono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif* (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2006)

SKRIPSI DAN MAKALAH

Roswita Verona, *Upaya Meningkatkan Minat Belajar Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Katolik Melalui Model Contextual Teaching and Learning (CTL) Untuk Siswa Kelas IV di SDN No. 05 Tengadak Kabupaten Sintang* (Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma, 2021)

Epon Ningrum, *Pendekatan Kontekstual (Contextual Teaching and Learning)*, Makalah (Karawang: 2009)

Mulyanah, "Peranan Model CTL (*Contextual Teaching and Learning*) Dalam Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran PKN" (Skripsi Sarjana, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN), 2013)

Ryan Restyawan, Skripsi: "*Sistem Informasi Kepegawaian*" (Yogyakarta: UII, 2017)

- Fina Idamatus Silmi, “Implementasi Kurikulum 2013 Berbasis Sistem Kredit Semester (SKS) di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Nganjuk” (Skripsi. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, Malang, 2019)
- Agus Setiyaningsih, Romdanih, dan Maria Ulfa, “Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Melalui Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning*”, dalam Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara III (SEMNARA 2021), Jakarta, 09 Oktober 2021.

JURNAL

- Henra Saputra Tanjung, “Perbedaan Kemampuan Berpikir Kritis dan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kontekstual dan Pembelajaran Kooperatif Learning Tipe *Numbered Heads Together*”, *Jurnal Maju*, Vol.5 No. 2 (September 2018)
- Jeki Sepriady, *Contextual Teaching and Learning Dalam Pembelajaran Sejarah*, *Jurnal Online Universitas PGRI Palembang*
- Sandireni Wahyu Eka Permatasari dan Supari Muslim, “Implementasi Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)*”, *Andoc.Publikasi* (2013)
- Ani Widayati, “Penelitian Tindakan Kelas”, *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, Vol. VI: No.1 (2008)
- Isnaini Amirotu N, *Pengertian Data, Fungsi, Jenis-jenis, Manfaat dan Contohnya* (Jurnal Telkom University, 2023).
- Anggy Giri Prawiyogi dkk, “Penggunaan Media Big Book untuk Menumbuhkan Minat Baca Siswa di Sekolah Dasar”, *Jurnal Basicedu*, Vol.5 No.1 (2021). hlm. 449.

INTERNET

- Adica, “Pengertian Peserta Didik Menurut Beberapa Ahli,” Silabus.Web.Id, diakses pada tanggal 5 September 2022, <https://www.silabus.web.id/pengertian-peserta-didik/>

Direktorat Sekolah Dasar, “Kurikulum Merdeka”,
<https://ditpsd.kemdikbud.go.id/hal/kurikulum-merdeka>, diakses pada
tanggal 1 Maret 2024

NARASUMBER

Wawancara dengan Maria C. M. Tapu, tanggal 11 Juni 2024 Pukul 11:12

Wawancara dengan Lidya Longley Doramitan, pada 11 Juni 2024 Pukul 11:17

Wawancara dengan Ignasius Padre Pio, pada 11 Juni 2024 Pukul 11:27