



PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* SEBAGAI STRATEGI LITERASI DALAM PROSES PEMBELAJARAN DALAM BIDANG STUDI PENDIDIKAN AGAMA KATOLIK DAN BUDI PEKERTI PADA KELAS XI P5 DI SMAS BHAKTYARSA MAUMERE

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Institut Filsafat Dan Teknologi Kreatif Ledalero
Untuk Memenuhi Sebagian Dari Syarat-Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana**

Program Studi

Pendidikan Keagamaan Katolik

Oleh:

RICARDO ALLEN ALFARES

NIM/NIRM: 19.0019/19.07.421.0018.R

INSTITUT FILSAFAT DAN TEKNOLOGI KREATIF LEDALERO

2025

HALAMAN PENERIMAAN JUDUL

1. NAMA : RICARDO ALLEN ALFARES
2. NIM / NIRM : 19.0019 / 19.07.421.0018.R
3. JUDUL :
PENNEREPAN MODEL PEMBELAJARAN
CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING
SEBAGAI STRATEGI LITERASI DALAM
PROSES PEMBELAJARAN DALAM BIDANG
STUDI PENDIDIKAN AGAMA KATOLIK DAN
BUDI PEKERTI PADA KELAS XI P5 DI SMAS
BHAKTYARSA

4. TANGGAL DITERIMA : 06 Februari 2024

5. MENGESAHKAN :

Pembimbing : Kanisius Bhila, Drs., M.Pd 

Ketua Prodi PKK : Dr. Antonio Camnahas 

Wakil Rektor I : Dr. Yosef Keladu 

6. MENGETAHUI :

Rektor IFTK Ledalero

Dr. Otto Gusti Ndegong Madung

Dipertahankan di Depan Dewan Penguji Skripsi
Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero
dan Diterima untuk Memenuhi Sebagian
dari Syarat-Syarat Guna Memperoleh
Gelara Sarjana Pendidikan
Program Studi
Pendidikan Keagamaan Katolik

Pada Tanggal

03 Juni 2025

Mengesahkan

INSTITUT FILSAFAT DAN TEKNOLOGI KREATIF LEDALERO

Dewan Penguji

1. Penguji I: Antonius Mbukut, S.Fil., M.Th



2. Penguji II: Kanisius Bhila, Drs., M.Pd





Dr. Yosef Keladu



Dr. Antonio Camnahas

Mengetahui
Rektor IFTK Ledalero

Dr. Otto Gusti Ndegong Madung

LEMBAR PERNYATAAN ORISINILITAS

Yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : Ricardo Allen Alfares

NIM : 19.0019

Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik

Jenjang Pendidikan : Strata Satu (S1)

Judul Skripsi :
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* SEBAGAI STRATEGI LITERASI DALAM PROSES PEMBELAJARAN DALAM BIDANG STUDI PENDIDIKAN AGAMA KATOLIK DAN BUDI PEKERTI PADA KELAS XI P5 DI SMAS BHAKTYARSA MAUMERE

Dengan ini menyatakan bahwa penulisan skripsi yang telah saya buat ini merupakan hasil karya saya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata di kemudian hari diketahui skripsi ini merupakan hasil plagiat atau pejiplakkan terhadap karya orang lain, maka saya bersedia untuk mempertanggungjawabkan sekaligus menerima sanksi berdasarkan tata tertib yang berlaku di Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak dipaksakan.

Penulis,



Ricardo Allen Alfares

PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai civitas akademik Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero,

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ricardo Allen Alfares
NIM : 19.0019
Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik
Jenjang Pendidikan : Strata Satu (S1)
Jenis Karya : Skripsi

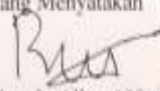
Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero **Hak Bebas Royalty Non Eksklusif (Non – Eksklusif Royalty Free Right)** atas skripsi saya yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* Sebagai Strategi Literasi dalam Proses Pembelajaran dalam Bidang Studi Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti pada Kelas XI P5 di SMAS Bhaktyarsa Maumere”. Dengan Hak Bebas Royalty Non Eksklusif ini Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero berhak menyimpan, mengalihmedia/formatkan, mengolah dalam bentuk pangkalan data (database), merawat dan mempublikasikan skripsi saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Ledalero

Pada Tanggal

Yang Menyatakan


Ricardo Allen Alfares



MOTTO

**“*CRESCAT ET FLOREAT*’ YANG BERARTI BERTUMBUH DAN
BERKEMBANG”**

KATA PENGANTAR

Pendidikan merupakan fondasi utama dalam membentuk karakter, pengetahuan, dan keterampilan generasi muda. Proses pendidikan memiliki peran strategis dalam mempersiapkan peserta didik menghadapi jenjang pendidikan yang lebih tinggi maupun dunia kerja. Oleh karena itu, dibutuhkan pendekatan pembelajaran yang tidak hanya berorientasi pada pengetahuan teoritis, tetapi juga mampu mengembangkan kemampuan berpikir kritis, nilai-nilai moral, serta pemahaman kontekstual yang relevan dengan kehidupan nyata.

Dalam konteks inilah, penerapan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) menjadi salah satu yang dianjurkan kepada para guru. Model ini menekankan keterkaitan antara materi pembelajaran dengan pengalaman dan lingkungan peserta didik, sehingga mereka dapat memahami makna dari apa yang dipelajari dan mampu menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari. Hal ini sangat relevan dalam pembelajaran atau bidang studi Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti, yang bertujuan untuk menanamkan nilai-nilai spiritual, etika, dan moral dalam diri peserta didik.

Penulis menyadari bahwa penyelesaian skripsi ini bukan semata-mata buah dari usaha dan perjuangan secara pribadi, tetapi juga melalui berkat serta campur tangan Tuhan Yesus. Penulis menghaturkan syukur dan terima kasih kehadiran Tuhan Yesus karena atas berkat dan penyertaan-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Penyusunan skripsi ini juga tidak lepas dari bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan limpah terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Kanisius Bhila, Drs., M.Pd, sebagai dosen pembimbing serta penasihat yang sangat berarti. Selain itu juga sangat sabar dalam mendampingi penulis untuk menyusun skripsi ini di tengah kesibukannya.
2. Dosen penguji Antonius Mbukut, S.Fil., M.Th, yang sudah meluangkan waktu untuk menguji dan mengoreksi tulisan skripsi ini.

3. Ucapan terima kasih kepada segenap civitas akademis SMAS Bhaktyarsa Maumere, Kepala Sekolah Sr. Marcelina Lidi, SSpS, Kepala Urusan Kurikulum Pak Petrus Afendi, S.Pd., Gr, Pak Yohanes Luis Barkanis, S.Fil, selaku guru pamong sekaligus pendamping pada saat penulis menjalankan masa Praktek Kerja Lapangan di SMAS Bhaktyarsa Maumere, selain itu penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh perangkat *stakeholder* yang telah menerima penulis selama berada di SMAS Bhaktyarsa Maumere. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh peserta didik kelas XI P5 yang telah menjadi subjek penelitian pada skripsi ini.
4. Ucapan terima kasih kepada kedua orangtua Bpk. Fransiskus Yosephus dan Ibu Kustiaty Dewi, Kakak Frangky Rorim, Kakak Maria Fatima Patinaya, Kakak Arnoldus Dennis Da Gomez, Kakak Irenius Elvis Nurhasan, S.Fil, Kakak Tyas Kartiko Sutawi, S.Pd., Gr., M.Pd, (Kakak Ipar), Kakak Yonna Anna Letycia, Adik Petrus Van Yosephus, Adik Antonius Davir Rorim, Adik Theresia Angel Oktari yang dengan segala cinta dan doa yang tak pernah kenal lelah untuk memberikan dukungan kepada penulis sampai pada titik ini.
5. Ucapan terima kasih kepada Ibu Maria Bunga Sengsara, Yuliana Yunita Romana, Adik Markus Leo Yoga Napan, yang dengan cara nya masing-masing telah mendukung penulis dengan memberikan motivasi serta tempat untuk penulis bisa mengerjakan skripsi ini sampai habis.
6. Ucapan terima kasih kepada Pastor Paroki Jeremias Due, O.Carm, dan teman-teman dari OMK Paroki Kristus Raja Wolonmaget yang dengan cara nya masing-masing telah mendukung dalam penyelesaian penulisan skripsi ini.
7. Ucapan terima kasih kepada sahabat-sahabat penulis yakni Jeremias Akoit, S.Pd, Stefanus Moat Yonas, S.Pd, Kristina Nona Mitang, S.Pd, Alicia Yoangela, S.Pd, serta teman angkatan The First Generation PKK yang dengan caranya telah mendukung penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa masih banyak kekeliruan dan kekurangan dalam penulisan skripsi ini sehingga dengan rendah hati penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dan memperbaiki penulisan selanjutnya dan memberikan motivasi bagi penulis kedepannya.

Penulis

Ricardo Allen Alfares

ABSTRAK

Skripsi “**Penerapan Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* Sebagai Strategi Literasi dalam Proses Pembelajaran Dalam Bidang Studi Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti pada Kelas XI P5 di SMAS Bhaktyarsa Maumere**”. Dalam proses kegiatan belajar mengajar di kelas sebagian Peserta Didik merasa bosan atau jenuh, salah satu penyebabnya adalah metode yang diterapkan oleh guru sangat monoton. Hal ini menyebabkan minat dan perhatian peserta didik pada saat mengikuti KBM sangat kurang. Selain itu juga, para peserta didik memiliki minat literasi yang kurang, dikarenakan perkembangan teknologi yang semakin maju. Tujuan penulisan ini untuk mengetahui penerapan model CTL dalam meningkatkan minat literasi peserta didik yang dilakukan di Kelas XI P5 SMAS Bhaktyarsa Maumere.

Peneliti menggunakan Penelitian Tindakan Kelas menurut Kemmis dan McTaggar dengan beberapa bagian yaitu Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II yang di mana pada setiap bagian memiliki beberapa tahap yakni perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Penelitian ini dilakukan untuk mengukur minat literasi peserta didik dengan menggunakan model pembelajaran CTL. Pada tahap Pra Siklus, peneliti menerapkan model pembelajaran Ceramah sebagai perbandingan dan mendapati bahwa ketuntasan belajar peserta didik hanya sebesar 16,67% selanjutnya pada tahap Siklus I, penulis menerapkan model pembelajaran CTL dan mendapati bahwa ketuntasan belajar mencapai 53,33%. Sehingga peneliti melanjutkan pada tahap Siklus II dengan model yang sama, dan mendapati bahwa ketuntasan belajar serta minat berliterasi peserta didik mencapai 96,67%.

Data perolehan di atas merupakan hasil data dalam mengukur minat literasi peserta didik serta ketuntasan belajar peserta didik yang mengalami peningkatan serta mendapat respon yang positif. Hal ini terbukti dengan antusiasme peserta didik pada saat guru menerapkan model CTL dibandingkan dengan penggunaan

model pembelajaran Ceramah. Peneliti mendapati bahwa peserta didik memiliki minat literasi yang bagus apabila guru menerapkan model pembelajaran yang tepat, dalam hal ini penerapan model CTL sebagai salah satu anjuran peneliti kepada guru.

Kata Kunci: *Contextual Teaching and Learning*, Pemahaman Literasi, Proses Pembelajaran.

ABSTRACT

Thesis “Implementation of Contextual Teaching and Learning Model as a Literacy strategy in Learning Process in Catholic Religious Education and Character Education Study Field in Class XI P5 at SMAS Bhaktyarsa Maumere”. In the process of teaching and learning activities in the classroom, some student participants feel bored or tired, this is because the methods applied by the teacher are very monotonous. This causes the interest and attention of students when participating in teaching and learning activities to be very lacking. In addition, students also have a lack of interest in literacy, due to the increasingly advanced development of technology. The purpose of this writing is to find out the application of the CTL model in increasing students literacy interest which is carried out in Class XI P5 SMAS Bhaktyarsa Maumere.

The researcher used Classroom Action Research according to Kemmis and Mc Taggar with 4 stages, namely planning, implementation, observation, and reflection using several stages, namely Pre-Cycle, Cycle I, and Cycle II. This study was conducted to measure students literacy interests using the CTL learning model. At the Pre-Cycle stage, the researcher applied the Lecture learning model as a comparison and found that students learning completeness was only 16,67%, then at the Cycle I stage, the author applied the CTL learning model and found that learning completeness reached 53.33%. so the researcher continued to the Cycle II stage with the same model, and found that students learning completeness and literacy interest reached 96.67%.

The data obtained above are the result of data in measuring students literacy interest and students learning completeness which has increased and received a positive response, this is proven by the enthusiasm of students when the teacher applies the CTL model compared to the use of the Lecture learning model. Researchers found that students have good literacy interest if the teacher applies

the right learning model, in this case the application of the CTL model as one of the researcher's recommendations to teachers.

Keywords: Contextual Teaching and Learning, Literacy Understanding, Learning Process.

DAFTAR ISI

HALAMAN PENERIMAAN JUDUL	ii
LEMBAR PENGESAHAN DEWAN PENGUJI	iii
LEMBAR PERNYATAAN ORISINILITAS	iv
PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS.....	iv
MOTTO	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK.....	x
ABSTRACT	xii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.3.1 Tujuan Umum	6
1.3.2 Tujuan Khusus	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	7
BAB II LANDASAN TEORI	
2.1 Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL).....	8
2.1.1 Pengertian CTL	8
2.1.2 Karakteristik Contextual Teaching and Learning	15
2.1.3 Keunggulan dan Kelemahan Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning.....	17
2.1.4 Model CTL dalam Pembelajaran	18
2.2 Literasi Sekolah	20
2.2.1 Pengertian Literasi	20
2.2.2 Pengertian Sekolah.....	23
2.2.3 Pengertian Literasi Sekolah	23
2.3 Gambaran Umum SMAS Bhaktyarsa Maumere.....	25
2.3.1 Profil Sekolah.....	26

2.3.2	Sejarah Berdirinya SMAS Bhaktyarsa Maumere	26
2.3.3	Visi, Misi, dan Tujuan SMAS Bhaktyarsa Maumere	27
2.3.4	Struktur Organisasi SMAS Bhaktyarsa Maumere	29
2.3.5	Landasan Kurikulum di SMAS Bhaktyarsa Maumere.....	29
2.3.6	Struktur dan Muatan Kurikulum di SMAS Bhaktyarsa Maumere	31
2.3.7	Kegiatan Pengembangan Diri di Sekolah SMAS Bhaktyarsa Maumere	39
2.4	Penelitian yang Relevan.....	40
BAB III METODOLOGI PENELITIAN		
3.1	Tempat dan Waktu Penelitian.....	43
3.1.1	Tempat Penelitian	43
3.1.2	Waktu Penelitian.....	43
3.2	Subjek Penelitian	43
3.3	Metode Penelitian	43
3.4	Prosedur Penelitian	45
3.4.1	Tahap Pra-Lapangan	46
3.4.2	Tahap Pekerjaan Lapangan	46
3.4.3	Tahap Analisis Data	46
3.5	Instrument Penelitian	46
3.6	Data dan Sumber Data	52
3.6.1	Data	52
3.6.2	Sumber Data.....	52
3.6.3	Sumber Data Primer.....	52
3.6.4	Sumber Data Sekunder.....	53
3.7	Proses Pengumpulan Data dan Perekaman Data.....	53
3.7.1	Observasi.....	53
3.7.2	Kuesioner	54
3.7.3	Wawancara.....	54
3.7.4	Dokumentasi	54
3.7.5	Alat Perekam.....	55
3.8	Analisis Data.....	55
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		
4.1	Gambaran Pelaksanaan Penelitian	58
4.1.1	Pra Siklus	58

4.1.2	Siklus I	62
4.1.3	Siklus II.....	69
4.2	Pembahasan Hasil	77
4.2.1	Observasi Siklus I	77
4.2.2	Observasi Siklus II.....	81
4.2.3	Hasil Wawancara	84
4.2.4	Hasil Kuesioner.....	86
4.3	Kesimpulan	90
BAB V_PENUTUP		
5.1	Kesimpulan	92
5.2	Saran	93
5.2.1	Bagi Peserta Didik	93
5.2.2	Bagi Guru.....	93
5.2.3	Bagi Sekolah	94
DAFTAR PUSTAKA		95