

Lampiran I Pedoman Observasi

Pedoman Observasi Kompetensi Pedagogik Guru PAK

Fokus	Indikator	Obervasi	Sasaran
Peran Kompetensi Pedagogik Guru PAK	1. Menguasai karakteristik peserta didik	1. Mengamati guru dalam Mengidentifikasi karakteristik belajar setiap peserta didik di kelasnya. 2. Mengamati guru dalam pergaulan dengan peserta didik. 3. Mengamati guru ketika memberikan nasehat kepada peserta didik 4. Mengamati perlakuan yang diberikan kepada peserta didik.	Guru PAK
	2. Menguasai teori dan prisip-prinsip pembelajaran	1. Mengamati guru dalam melaksanakan aktivitas pembelajaran. 2. Mengamati guru dalam memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menguasai materi pembelajaran sesuai usia dan kemampuan belajarnya. 3. Mengamati guru dalam memanfaatkan berbagai teknik untuk memberikan motivasi dan kemauan belajar peseserta didik.	Guru PAK
	3. Mengembangkan kurikulum	1. Mengamati guru dalam menyusun silabus yang sesuai dengan kurikulum. 2. Mengamati guru dalam merancang rencana pembelajaran yang sesuai dengan silabus. 3. Mengamati guru ketika mengikuti urutan pembelajaran dengan memperhatikan tujuan pembelajaran.	Guru PAK

	4. Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik	1. Mengamati guru dalam upaya menjadi fasilitator dalam pembelajaran. 2. Mengamati guru ketika menyikapi kesalahan yang dilakukan peserta didik sebagai tahapan proses pembelajaran 3. Mengamati guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai isi kurikulum dan mengaitkan dengan konteks kehidupan peserta didik sehari-hari. 4. Mengamati guru ketika melakukan aktivitas pembelajaran secara bervariasi dengan waktu yang cukup untuk kegiatan pembelajaran. 5. Mengamati guru dalam menyesuaikan aktivitas pembelajaran yang dirancang dengan kondisi kelas.	Guru PAK
	5. Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik	1. Mengamati guru dalam membantu mengatasi pengembangan potensi peserta didik. 2. Mengamati guru dalam membantu peserta didik mengembangkan ketrampilan dan pengetahuan peserta didik. 3. Mengamati guru dalam membantu memberikan wawasan yang luas terkait potensi yang ingin dikembangkan. 4. Mengamati guru dalam memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mencoba dan memilih sendiri potensi apa yang ingin dikembangkan.	Guru PAK

	6. Berkomunikasi efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik	1. Mengamati tutur kata guru yang sopan dalam berkomunikasi dengan peserta didik dan teman sejawat guru. 2. Mengamati guru dalam berkomunikasi dengan peserta didik dalam proses pembelajaran. 3. Mengamati guru dalam berkomunikasi dengan masyarakat.	Guru PAK
	7. Menyelenggarakan dan memanfaatkan evaluasi	1. Mengamati guru yang bertindak adil dalam memberikan penilaian hasil belajar peserta didik. 2. Mengamati guru dalam memanfaatkan masukan dari peserta didik dan merefleksikannya untuk meningkatkan pembelajaran selanjutnya. 3. Mengamati guru dalam memanfaatkan hasil penilaian sebagai bahan penyusunan rancangan pembelajaran yang akan dilakukan selanjutnya.	Guru PAK

Pedoman Observasi Minat Belajar Peserta didik X3

Fokus	Indikator	Observasi	Sasaran
Minat Belajar Peserta didik	1. Perasaan senang dalam belajar	1. Mengamati sikap mandiri peserta didik dalam mengerjakan tugas sekolahnya. 2. Mengamati semangat peserta didik dalam mengerjakan tugas yang diberikan. 3. Mengamati sikap antusias peserta didik dalam mengikuti pembelajaran. 4. Mengamati rasa bosan yang menghampiri peserta didik. Mengamati peserta didik dalam menyelesaikan tugas tepat waktu.	Peserta didik
	2. Adanya keterlibatan peserta didik dalam proses pembelajaran	1. Mengamati sikap tertarik peserta didik dalam mengikuti pembelajaran. 2. Mengamati peserta didik dalam mendapatkan semangat dalam belajar. 3. Mengamati peserta didik aktif dalam proses pembelajaran.	Peserta didik
	3. Memiliki pengetahuan dan rasa ingin tahu lebih	1. Mengamati tingkat minat belajar peserta didik. 2. Mengamati peserta didik dalam mengungkapkan pendapat. 3. Mengamati rasa ingin tahu peserta didik pada proses pembelajaran.	Peserta didik
	4. Adanya ketertarikan peserta didik dalam belajar	1. Mengamati peserta didik dalam menjawab pertanyaan. 2. Mengamati peserta didik dalam mengungkapkan pendapat. 3. Mengamati pengalaman peserta didik yang efektif dalam pembelajaran	Peserta didik

Lampiran II Pedoman Wawancara

Pedoman Wawancara Kompetensi Pedagogik Guru PAK

No	Fokus	Indikator	Jumlah Pertanyaan	Sifat Pertanyaan
1	Kompetensi Pedagogik Guru PAK	Menguasai karakteristik peserta didik: - Memahami karakteristik peserta didik yang berkaitan dengan aspek fisik, sosial, emosional, moral, spiritual, dan latar belakang sosial budaya. - Mengatur kelas untuk memberikan kesempatan belajar yang sama pada semua peserta didik dengan kelainan fisik dan kemampuan belajar yang berbeda-beda.	2	Terbuka
		Menguasai teori dan prinsip-prinsip pembelajaran: - Memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menguasai materi pembelajaran sesuai usia dan kemampuan belajarnya melalui pengaturan proses pembelajaran dan aktivitas yang bervariasi. - Menggunakan berbagai teknik untuk memotivasi kemauan belajar peserta didik. - Merencanakan kegiatan pembelajaran yang saling terkait satu sama lain, dengan memperhatikan tujuan pembelajaran.	3	Terbuka

		Mengembangkan kurikulum: 1. Memahami berbagai teori belajar dan prinsip-prinsip perkembangan kurikulum. 2. Merancang rencana pembelajaran yang sesuai dengan silabus untuk membahas materi ajar. 3. Mengikuti urutan materi pembelajaran dengan memperhatikan tujuan pembelajaran.	3	Terbuka
		Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik: 1. Melaksanakan aktivitas pembelajaran sesuai dengan rancangan atau tujuan pembelajaran. 2. Menyikapi kesalahan yang dilakukan peserta didik sebagai tahapan proses pembelajaran. 3. Mengelola kelas dengan efektif.	3	Terbuka
		Pengembangan potensi peserta didik: 1. Mengidentifikasi bakat, minat serta potensi dan kesulitan belajar masing-masing peserta didik 2. Memberikan kesempatan belajar kepada peserta didik sesuai dengan cara belajarnya masing-masing	2	Terbuka
		Berkomunikasi efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik: 1. Menggunakan komunikasi yang empatik, santun terhadap peserta didik. 2. Menggunakan pertanyaan untuk mengetahui pemahaman peserta didik dengan memberikan pertanyaan terbuka yang menuntut peserta didik untuk menjawab dengan ide dan pengetahuan.	3	Terbuka

		3. Memberikan perhatian dengan mendengarkan semua pertanyaan dan tanggapan peserta didik.		
		Menyelenggarakan dan memanfaatkan evaluasi: 1. Menganalisis hasil hasil penilaian untuk mengidentifikasi topik/ kompetensi dasar sehingga diketahui kekuatan dan kelemahan masing-masing peserta didik untuk keperluan remedial dan pengayaan. 2. Memanfaatkan hasil penilaian dan masukan dari peserta didik dan merefleksikan untuk meningkatkan pembelajaran selanjutnya.	2	Terbuka

Pedoman Wawancara Minat Belajar kelas X3

No	Fokus	Indikator	Observasi	Sifat pertanyaan
1	Minat Belajar Peserta Didik	Memiliki perasaan senang dalam belajar: 1. Memiliki sikap mandiri dalam mengerjakan tugas. 2. Memiliki semangat dalam mengerjakan tugas yang diberikan. 3. Memiliki sikap antusias dalam mengikuti pelajaran	3	Terbuka
		Adanya keterlibatan peserta didik dalam proses pembelajaran : 1. Adanya keterlibatan peserta didik dalam proses pembelajaran. 2. Mendapatkan semangat dalam proses pembelajaran. 3. Adanya peserta didik yang aktif dalam proses pembelajaran.	3	Terbuka
		Memiliki pengetahuan dan rasa ingin tahu lebih: 1. Memiliki tingkat minat belajar. 2. Memiliki kemampuan dalam mengungkapkan pendapat. 3. Memiliki rasa ingin tahu peserta didik dalam proses pembelajaran.	3	Terbuka
		Adanya ketertarikan peserta didik dalam belajar 1. Adanya peserta didik yang mampu menjawab pertanyaan. 2. Memiliki peserta didik yang bisa dalam mengungkapkan pendapat. 3. Memiliki pengalaman yang afektif dalam diri peserta didik.	3	Terbuka

Lampiran III Pedoman Quesioner

ANGKET KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU TERHADAP MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS X3

I. Identitas responden (peserta didik)

1. Nama :

2. Kelas :

II. Petunjuk pengisian angket

1. Bacalah setiap butir soal dengan teliti!

2. Beri tanda centang (✓) pada salah satu pada salah satu kolom (SL, SR, KK, TP) yang sesuai dengan yang kalian rasakan di bawah ini!

SL (selalu) : perlakuan dalam daftar pertanyaan yang dilakukan secara terus menerus dan setiap hari/tiap saat.

SR (sering) : perlakuan dalam daftar pertanyaan yang terus menerus namun tidak tiap hari/hampir tiap hari.

KK (kadang-kadang) : perlakuan dalam daftar pertanyaan yang dilakukan hanya kalau lagi maunya saja.

TP (tidak pernah) : perlakuan dalam daftar pertanyaan yang tidak pernah dilakukan.

No	Pernyataan	Pilihan			
		SL	SR	KK	TP
1	Guru mengatur kelas untuk memberikan kesempatan belajar yang sama pada semua peserta didik dengan kelainan fisik dan kemampuan belajar yang berbeda-beda.				
2	Guru menyampaikan materi sesuai dengan karakteristik peserta didik.				
3	Guru Pak menggunakan metode yang bervariasi, sehingga suasana belajar jadi menyenangkan.				

4	Sebelum pembelajaran dimulai guru sudah menyiapkan media belajar yang sesuai dengan materi sehingga saya mudah memahami materi yang di jelaskan oleh guru.				
5	Guru merancang rencana pembelajaran yang sesuai dengan silabus.				
6	Guru mengikuti urutan materi pembelajaran dengan memperhatikan tujuan pembelajaran.				
7	Guru memilih materi pembelajaran sesuai konteks kehidupan sehari-hari peserta didik.				
8	Guru menjelaskan materi secara baik dan terperinci sehingga saya mudah untuk memahaminya.				
9	Setiap pelajaran berlangsung, guru memberikan kesempatan bertanya kepada peserta didik untuk materi yang belum di pahami.				
10	Ketika saya bertanya guru menanggapi dan memberikan penjelasan dengan baik.				
11	Guru memberikan dorongan terhadap saya untuk tetap semangat dalam mengikuti pembelajaran.				
12	Guru memberikan kesempatan kepada kami untuk mengajukan pertanyaan.				
13	Guru kurang memberikan perhatian dan mendengarkan semua pertanyaan dan tanggapan peserta didik.				
14	Guru memberikan evaluasi berupa penugasan pada setiap akhir pembelajaran.				
15	Saya senang karena guru mengadakan remedial apabila saya memperoleh nilai yang sangat rendah.				
16	Penilaian yang diberikan oleh guru tidak sesuai dengan hasil yang dilakukan oleh peserta didik.				
17	Guru kurang menanyakan dalam mengajar, sehingga saya malas untuk belajar.				
18	Saya mengikuti kegiatan pembelajaran yang diberikan oleh guru saya dengan perasaan senang.				

19	Saya bersemangat untuk belajar karena guru saya mengajar dengan menyenangkan.				
20	Saya kurang senang ketika guru menjelaskan materinya dengan cepat.				
21	Tanpa ada yang menyuruh, saya belajar materi pelajaran yang diberikan oleh guru ketika saya di rumah.				
22	Saya belajar pada malam hari ketika besok menghadapi ujian.				
23	Saya lebih senang bermain dari pada mengikuti bimbingan/les sore yang diberikan oleh guru.				
24	Saya sudah belajar pada malam hari sebelum mengikuti pelajaran besok hari.				
25	Ketika guru saya sedang menjelaskan materi di depan kelas saya tidak mencatat.				
26	Saya menaruh perhatian penuh ketika guru sedang menjelaskan materi.				
27	Saya merasa putus asa katika guru memberikan soal untuk di kerjakan.				
28	Saya berdiskusi dengan teman kelompok terkait materi yang di berikan oleh guru saya.				
29	Saya senang mencoba ketika guru memberikan soal untuk di kerjakan.				
30	Saya mengerjakan tugas /PR yang diberikan oleh guru.				
31	Apabila saya mengalami kesulitan dalam memahami materi yang diberikan oleh guru maka saya akan bertanya.				
32	Saya mengikuti bimbingan/les sore yang diajarkan oleh guru dengan rutin.				

Lampiran IV: Hasil Quesioner

ANGKET KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU TERHADAP MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS X3

I. Identitas responden (siswa)

1. Nama : *Agustino Ayu Anisa*
2. Kelas : *X3* *16 Tahun*

II. Petunjuk pengisian angket

1. Bacalah setiap butir soal dengan teliti!
2. Beri tanda centang (✓) pada salah satu pada salah satu kolom (SL, SR, KK, TP) yang sesuai dengan yang kalian rasakan di bawah ini!

- SL (selalu) : perlakuan dalam daftar pertanyaan yang dilakukan secara terus menerus dan setiap hari/tiap saat.
- SR (sering) : perlakuan dalam daftar pertanyaan yang terus menerus namun tidak tiap hari/hampir tiap hari.
- KK (kadang-kadang) : perlakuan dalam daftar pertanyaan yang dilakukan hanya kalau lagi maunya saja.
- TP (tidak pernah) : perlakuan dalam daftar pertanyaan yang tidak pernah di lakukan.

No	Pernyataan	Pilihan			
		SL	SR	KK	TP
1	Guru mengatur kelas untuk memberikan kesempatan belajar yang sama pada semua peserta didik dengan kelainan fisik dan kemampuan belajar yang berbeda-beda.	✓			
2	Guru menyampaikan materi sesuai dengan karakteristik siswa.		✓		
3	Guru Pak menggunakan metode yang bervariasi, sehingga suasana belajar jadi menyenangkan.	✓			
4	Sebelum pembelajaran dimulai guru sudah menyiapkan media belajar yang sesuai dengan materi sehingga saya mudah memahami materi yang di jelaskan oleh guru.	✓			

5	Guru merancang rencana pembelajaran yang sesuai dengan silabus.	✓			
6	Guru mengikuti urutan materi pembelajaran dengan memperhatikan tujuan pembelajaran.	✓			
7	Guru memilih materi pembelajaran sesuai konteks kehidupan sehari-hari peserta didik.	✓			
8	Guru menjelaskan materi secara baik dan terperinci sehingga saya mudah untuk memahaminya.		✓		
9	Setiap pelajaran berlangsung, guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa untuk materi yang belum di pahami.	✓			
10	Ketika saya bertanya guru menanggapi dan memberikan penjelasan dengan baik.		✓		
11	Guru memberikan dorongan terhadap saya untuk tetap semangat dalam mengikuti pembelajaran.		✓		
12	Guru memberikan kesempatan kepada kami untuk mengajukan pertanyaan.	✓			
13	Guru kurang memberikan perhatian dan mendengarkan semua pertanyaan dan tanggapan peserta didik.	✓			
14	Guru memberikan evaluasi berupa penugasan pada setiap akhir pembelajaran.		✓		
15	Saya senang karena guru mengadakan remedial apabila saya memperoleh nilai yang sangat rendah.		✓		
16	Penilaian yang diberikan oleh guru tidak sesuai dengan hasil yang dilakukan oleh siswa.	✓			
17	Guru kurang menanyakan dalam mengajar, sehingga saya malas untuk belajar.	✓			
18	Saya mengikuti kegiatan pembelajaran yang diberikan oleh guru saya dengan peraaan senang.	✓			
19	Saya bersemangat untuk belajar karena guru saya mengajar dengan menyenangkan.		✓		
20	Saya kurang senang ketika guru menjelaskan materinya dengan cepat.	✓			

21	Tanpa ada yang menyuruh, saya belajar materi pelajaran yang diberikan oleh guru ketika saya di rumah.			✓	
22	Saya belajar pada malam hari ketika besok menghadapi ujian.	✓			
23	Saya lebih senang bermain dari pada mengikuti bimbingan/les sore yang diberikan oleh guru.	✓			
24	Saya sudah belajar pada malam hari sebelum mengikuti pelajaran besok hari.			✓	
25	Ketika guru saya sedang menjelaskan materi di depan kelas saya tidak mencatat.			✓	
26	Saya menaruh perhatian penuh ketika guru sedang menjelaskan materi.		✓		
27	Saya merasa putus asa ketika guru memberikan soal untuk di kerjakan.	✓			
28	Saya berdiskusi dengan teman kelompok terkait materi yang di berikan oleh guru saya.	✓			
29	Saya senang mencoba ketika guru memberikan soal untuk di kerjakan.	✓			
30	Saya mengerjakan tugas /PR yang diberikan oleh guru.		✓		
31	Apabila saya mengalami kesulitan dalam memahami materi yang diberikan oleh guru maka saya akan bertanya.		✓		
32	Saya mengikuti bimbingan/les sore yang diajarkan oleh guru dengan rutin.	✓			

Pertanyaan Wawancara Kompetensi Pedagogik Guru PAK

1). Karakteristik peserta didik

1. Bagaimana cara bapak mengidentifikasi karakteristik belajar setiap peserta didik? (berkaitan dengan aspek fisik, sosial, emosional, spiritual, dan latar belakang sosial budaya)
2. Bagaimana cara bapak mengatur kelas untuk memberikan kesempatan belajar yang sama pada peserta didik dengan kelainan fisik dan kemampuan belajar yang berbeda-beda?

2). Menguasai teori belajar dan prinsip belajar

1. Bagaimana cara bapak memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menguasai materi pembelajaran sesuai usia dan kemampuan belajarnya melalui pengaturan proses pembelajaran dan aktivitas yang bervariasi?
2. Bagaimana bapak merencanakan kegiatan pembelajaran yang saling terkait satu sama lain, dengan memperhatikan tujuan pembelajaran maupun proses belajar peserta didik?

3). Pengembangan kurikulum

1. Bagaimana cara bapak memahami berbagai teori belajar dan prinsip-prinsip perkembangan kurikulum?
2. Apakah bapak selalu merancang rencana pembelajaran sesuai dengan silabus untuk membahas materi ajar?

4). Kegiatan pembelajaran yang mendidik

1. Bagaimana bapak melaksanakan aktivitas pembelajaran yang bertujuan untuk membantu proses belajar peserta didik, bukan untuk menguji sehingga membuat peserta didik merasa tertekan?
2. Bagaimana bapak dalam menyikapi kesalahan yang dilakukan peserta didik sebagai tahapan proses pembelajaran?

5). Mengembangkan potensi peserta didik

1. Bagaimana cara bapak mengembangkan potensi peserta didik?
2. Bagaimana bapak memberikan kesempatan belajar kepada peserta didik sesuai dengan cara belajarnya masing-masing?

6). Komunikasi dengan peserta didik

1. Bagaimana cara yang dapat dilakukan supaya bapak bisa berkomunikasi dengan baik dan bersikap empatik, santun terhadap peserta didik?

7). Pemanfaatan evaluasi

1. Bagaimana cara bapak menganalisis hasil penilaian untuk mengidentifikasi topik/ kompetensi dasar sehingga diketahui kekuatan dan kelemahan masing-masing peserta didik untuk keperluan remedial dan pengayaan.
2. Bagaimana bapak memanfaatkan hasil penilaian dan masukan dari peserta didik untuk merefleksikan dan meningkatkan pembelajaran selanjutnya.

Pertanyaan Wawancara Minat Belajar Peserta didik

1). Perasaan senang dalam belajar

1. Bagaimana cara bapak dalam meningkatkan perasaan senang peserta didik dalam belajar?

2). Keterlibatan Peserta didik

1. Bagaimana cara yang dapat dilakukan agar peserta didik terlibat aktif dalam pembelajaran?
2. Bagaimana/ seperti apa sikap yang ditunjukkan oleh peserta didik dalam belajar?

3). Memiliki pengetahuan dan rasa ingin tahu lebih

1. Bagaimana cara meningkatkan pengetahuan dan rasa ingin tahu peserta didik terhadap pembelajaran?
2. Menurut bapak apakah peserta didik memiliki rasa ingin tahu yang lebih terhadap materi pembelajaran atau hal-hal yang baru?

4). Ketertarikan peserta didik dalam belajar

1. Bagaimana upaya yang dilakukan bapak agar peserta didik semakin tertarik dalam mengikuti pembelajaran agama?

Lampiran VI Identitas Informan

Identitas Informan

No	Nama	Kode Informan	Jenis Kelamin	Status	Kelas	Usia
1	Bernabas Aksel, S.Fil	IK	L	Guru Pak	-	32
2	Romo Aleksius Luna, S.Fil	TS 1	L	Kepala Sekolah	-	49
3	Maria Hestyna Nona Goan, S.Pd.	TS 2	P	Guru Bahasa Jerman	-	48
4	Yohanes Bernadus Boli, S.Pd.	TS 3	L	Guru Matematika	-	39
5	Arkadius Woda, S.Pd.	TS 4	L	Guru Geografi	-	55
6	Maria Nona Mince, S.Pd.	TS 5	P	Guru BK	-	56
7	Cicin Apriani Mitani	PD 1	P	Peserta didik	X3	16
8	Maria Junanda Sombokasi Da Costa	PD 2	P	Peserta didik	X3	16
19	Indah Regina Sumampouw	PD 3	P	Peserta didik	X3	15
10	Marianus Baptista M Rio	PD 4	L	Peserta didik	X3	16
11	Manu Nadya Bur Openg	PD 5	P	Peserta didik	X3	16
12	Gergolistia Elvani Lelang	PD 6	P	Peserta didik	X3	15
13	Ningsi Sulasti	PD 7	P	Peserta didik	X3	15
14	Feronika Aftiana Lela	PD 8	P	Peserta didik	X3	17
15	Nikosemus Reinando Wain	PD 9	L	Peserta didik	X3	16
16	Agustinus Marfiantrio Putra Sareng	PD 10	L	Peserta didik	X3	16
17	Gregorius Yoserfus Lodan	PD 11	L	Peserta didik	X3	15
18	Angelina Da Costa	PD 12	P	Peserta didik	X3	16
19	Agustina Ayu Anisa	PD 13	P	Peserta didik	X3	16
20	Christina C. Olivia	PD 14	P	Peserta didik	X3	15
21	Yunianti Nona Sona	PD 15	P	Peserta didik	X3	15

Lampiran VII Surat Ijin Telah Melaksanakan Penelitian Dari Instansi Yang Berwenang



YAYASAN PERSEKOLAHAN UMAT KATOLIK (SANPUKAT)
SMA SWASTA KATOLIK ST. JOHN PAUL II MAUMERE
NSS : 302240807006 – NPSN : 50302314 TERAKREDITASI "A"
JL. ANGGREK NO. 10. Kel. Kabor – Kec. Alok-Kab. Sikka
Kode Pos 86112 Telp/Fax (0382) 2426777-2426697 - Maumere - FLORES - NTT
Website : www.smaskstjohnpaul2maumere.sch.id
E-mail: johnpaul2maumere@gmail.com

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN

NOMOR : 421.4/885/SMASK-JPII/VIII/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : RD. Aleksius Luna, S.Fil
Jabatan : Kepala SMAS Katolik St. John Paul II Maumere
Alamat : Jl. Anggrek No. 10. Nomor Telepon (0382) 2426777
Kabupaten Sikka, Propinsi Nusa Tenggara Timur.

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Feni Adriana Wea Ceme
NPM : 20.0030
Prodi : Pendidikan Keagamaan Katolik IFTK Ledalero

yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian di SMAS Katolik St. John Paul II Maumere dengan judul: PERAN KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU PENDIDIKAN AGAMA KATOLIK TERHADAP MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS X.3 DALAM MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA KATOLIK DI SMAS KATOLIK ST. JOHN PAUL II MAUMERE, sejak tanggal 20 MEI s.d. 08 Agustus 2024.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Maumere, 12 Agustus 2024

Kepala Sekolah,



Lampiran VIII Dokumentasi Penelitian



Observasi I



Obervasi II



Obsevasi III



Pengambilan Data Quesioner Peserta Didik Kelas X3



Wawancara Guru Pendidikan Agama Katolik (IK)



Wawancara Dengan Guru Sejawat (TS 1)



Wawancara Dengan Guru Sejawat (TS 2)



Wawancara Dengan Guru Sejawat (TS 3)



Wawancara Dengan Sejawat Guru (TS 4)



Wawancara Dengan Sejawat Guru (TS 5)