

BAB V

PENUTUP

5.1 KESIMPULAN

Hasil penelitian dengan judul Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *think pair share* Terhadap Partisipasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Agama Katolik Di Kelas IX Sekolah Menengah Pertama Katolik Kimang Buleng memperlihatkan indikator pencapaian dan menjawab hipotesis penelitian. Pencapaian ini berlangsung secara bertahap, dimulai dari pengamatan terhadap aktivitas peserta didik selama pembelajaran, diikuti oleh tanggapan peserta didik terhadap kuesioner, dan wawancara setelah mereka mengikuti pembelajaran dengan model kooperatif tipe *think pair share*. Berdasarkan hasil yang diperoleh, dapat dikatakan bahwa terdapat kolaborasi antara peneliti dan peserta didik.

Berdasarkan hasil observasi, peneliti mencatat adanya perubahan dan peningkatan partisipasi peserta didik dalam pembelajaran, khususnya pada mata pelajaran Agama Katolik dan Budi Pekerti. Hal ini menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* dapat meningkatkan partisipasi aktif peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung. Selain itu, hubungan antara penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* dan partisipasi peserta didik diperkuat melalui peningkatan keaktifan peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung. Hal ini juga tercermin dari hasil kuesioner, di mana mayoritas peserta didik memberikan tanggapan yang positif terhadap pernyataan-pernyataan yang diajukan. Jawaban mereka menunjukkan bahwa model pembelajaran ini mendorong keterlibatan yang lebih besar, memperkuat partisipasi aktif, dan menciptakan suasana belajar yang lebih menyenangkan serta bermakna. Hasil wawancara dengan peserta didik juga mendukung temuan ini. Para peserta didik menyampaikan bahwa mereka merasa lebih tertarik dan termotivasi dalam mengikuti pembelajaran dengan menggunakan model *think pair share*. Mereka merasa lebih aktif, terlibat, dan mudah memahami materi yang disampaikan.

Penerapan model *think pair share* dalam pembelajaran Agama Katolik juga terbukti menciptakan suasana kelas yang lebih menyenangkan dan bermakna. Siswa merasa lebih dihargai dan diberi kesempatan untuk menyampaikan pendapat secara terbuka, yang memungkinkan mereka untuk lebih memahami materi dengan cara yang lebih interaktif. Hal ini menunjukkan bahwa model ini tidak hanya meningkatkan partisipasi belajar, tetapi juga membentuk suasana kelas yang lebih inklusif, kolaboratif, dan membangun karakter.

Berdasarkan hasil penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa penerapan model *think pair share* memberikan kontribusi yang sangat positif terhadap peningkatan kualitas pembelajaran, terutama dalam meningkatkan partisipasi aktif siswa. Selain itu, model ini mendukung tujuan pendidikan yang lebih luas, yaitu mengembangkan kemampuan berpikir kritis dan kerjasama siswa dalam konteks pembelajaran Agama Katolik.

Namun, dalam pelaksanaannya, terdapat beberapa hal yang perlu diperhatikan. *Pertama*, waktu yang terbatas dalam pembelajaran memerlukan pengelolaan yang baik agar seluruh tahapan *think pair share* berjalan efektif dan tidak mengganggu alokasi waktu untuk penyampaian materi lainnya. *Kedua*, pemilihan materi pelajaran yang sesuai sangat penting untuk memastikan bahwa diskusi tetap fokus pada topik yang relevan. *Ketiga*, keberhasilan penerapan model ini sangat bergantung pada peran aktif guru dalam memfasilitasi diskusi dan memastikan setiap siswa terlibat dengan maksimal.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* memberikan pengaruh yang sangat positif terhadap peningkatan partisipasi belajar siswa, terutama dalam pembelajaran Agama Katolik dan Budi Pekerti di kelas IX SMP Katolik Kimang Buleng Nita. Model ini berhasil menciptakan suasana pembelajaran yang lebih interaktif, membangun karakter, dan meningkatkan motivasi serta keterlibatan siswa dalam proses belajar mengajar.

5.2 IMPLIKASI PENELITIAN

Berdasarkan hasil penelitian tentang “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *think pair share* terhadap Partisipasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Agama Katolik di Kelas IX Sekolah Menengah Pertama Katolik Kimang Buleng Nita,” terdapat sejumlah implikasi penting yang bisa disampaikan, terutama dalam konteks pembelajaran agama di sekolah. Penelitian ini menunjukkan bahwa model *think pair share* (TPS) memberikan dampak positif terhadap partisipasi belajar siswa. Dibandingkan dengan metode ceramah yang cenderung membuat siswa pasif dan mudah bosan, model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* mampu menciptakan suasana kelas yang lebih hidup, menyenangkan, dan penuh interaksi. Siswa jadi lebih aktif berdiskusi, berani menyampaikan pendapat, serta lebih mudah memahami materi karena mereka belajar bersama teman sebaya dalam suasana yang saling mendukung.

Dari sisi pembelajaran agama, pendekatan ini memberi warna baru karena memungkinkan siswa tidak hanya menerima materi secara satu arah, tetapi juga merenungkan dan mengaitkan nilai-nilai iman dengan pengalaman hidup mereka sehari-hari. Ini sangat

penting, karena pembelajaran agama seharusnya tidak hanya bersifat kognitif atau hafalan semata, tetapi juga membentuk sikap dan nilai hidup yang berakar pada ajaran iman Katolik. Dengan menerapkan model pembelajaran *think pair share*, proses pembelajaran menjadi lebih menyentuh sisi afektif dan membentuk karakter Kristiani yang aktif, reflektif, dan peduli.

Secara praktis, guru-guru di SMP Katolik Kimang Buleng Nita dan sekolah-sekolah lain dapat mempertimbangkan penerapan model ini dalam berbagai mata pelajaran, terutama yang membutuhkan diskusi dan refleksi seperti pendidikan agama. Penggunaan model pembelajaran kooperatif seperti *think pair share* juga mendukung terciptanya hubungan yang lebih baik antara guru dan siswa, karena suasana kelas menjadi lebih terbuka dan dialogis. Terakhir, hasil penelitian ini dapat menjadi masukan bagi pengembangan kebijakan pendidikan, terutama dalam pelatihan guru, agar mereka dibekali dengan pendekatan-pendekatan pembelajaran yang mampu membangkitkan semangat belajar dan membentuk siswa yang lebih aktif serta berkarakter.

5.3 KETERBATASAN PENELITIAN

Peneliti menyadari bahwa penelitian ini memiliki beberapa keterbatasan. Penelitian ini tidak luput dari sejumlah keterbatasan yang perlu disampaikan sebagai bahan pertimbangan dalam memahami hasil dan interpretasinya. *Pertama*, lingkup penelitian dibatasi pada lokasi/spesifikasi objek penelitian, sehingga temuan yang diperoleh belum dapat digeneralisasikan secara luas ke konteks yang berbeda. *Kedua*, metode pengumpulan data yang digunakan seperti wawancara mendalam, angket, dan observasi memiliki potensi bias subjektivitas, baik dari responden maupun peneliti, yang dapat memengaruhi keakuratan informasi. *Ketiga*, keterbatasan waktu dan sumber daya turut memengaruhi kedalaman analisis, khususnya dalam menjangkau variabel atau faktor lain yang mungkin relevan namun belum dapat ditelaah secara menyeluruh. Oleh karena itu, keterbatasan-keterbatasan ini tidak mengurangi nilai dan kontribusi penelitian, melainkan menjadi dasar bagi penelitian lanjutan agar dapat dikembangkan lebih luas, mendalam, dan representatif.

5.4 SARAN

Berdasarkan kesimpulan di atas peneliti mengajukan beberapa saran yang digunakan sebagai bahan pertimbangan sebagai berikut:

5.2.1 Bagi sekolah

Model Pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* perlu diterapkan dan dikembangkan lebih lanjut untuk mata pelajaran Agama Katolik dan Budi Pekerti dan semua mata pelajaran di sekolah dengan tujuan untuk meningkatkan partisipasi peserta didik dan keaktifan dalam proses pembelajaran.

5.2.2 Bagi Guru

Model pembelajaran dan pendekatan ini sebaiknya digunakan dalam setiap mata pelajaran karena model pembelajaran dan pendekatan ini bisa membantu pendidik untuk mengaitkan materi dengan kehidupan nyata sehingga bisa membantu meningkatkan partisipasi peserta didik.

5.2.3 Bagi Peserta Didik

Peserta didik lebih mengembangkan inisiatif, kreativitas, keaktifan dan mengembangkan keberanian untuk menyampaikan ide atau gagasan dalam proses pembelajaran baik mata pelajaran Agama Katolik dan Budi Pekerti atau mata pelajaran lainnya sehingga pembelajaran menjadi lebih menarik dan memiliki motivasi yang tinggi untuk belajar.

DAFTAR PUSTAKA

ARSIP

Visi dan Misi sekolah, ditampilkan pada papan pengumuman sekolah, didokumentasikan melalui foto oleh penulis pada tanggal 7 Agustus 2024.

BUKU

Ahyar, Dasep Bayu. *Model-Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Pradina Pustaka, 2021.

-----, *Model-Model Pembelajaran*. Sukoharjo: Pradina Pustaka, 2021.

Alhamid, Thalha dan Budur Anufia. *Instrumen Pengumpulan Data*. Sorong: Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Sorong, 2019.

Amalia, Lola, dkk. *Model Pembelajaran Kooperatif*. Yogyakarta: Cahaya Gahani Recorveri, 2023.

Aralaha, Rukhama dan Paulus Diana. *Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Talk Write*. Jakarta: CV. Adanu Abimata, 2023.

Arifin, Zainal. *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: Remaja Rosadakarya, 2012.

Balaka, Yani. *Metodologi Penelitian Teori dan Aplikasi*. Bandung: Widina Bhakti Persada, 2022.

Erviana, Vera Yuli, dkk. *Model Pembelajaran Berbasis Problem Based Learning Berbantuan Virtual Reality untuk Peningkatan HOTS Siswa*. Yogyakarta: K-Media, 2022.

Herawati, Yeni. *Strategi Pembelajaran Aktif di Sekolah Dasar*. Jakarta: Grafindo Media, 2019.

Lie, Anita. *Cooperative Learning: Mempraktikkan Cooperative Learning di Ruang-Ruang Kelas*. Jakarta: Grasindo, 2004.

-----, *Cooperative Learning: Mempraktikkan Cooperative Learning di Ruang-Ruang Kelas*. Jakarta: Grasindo, 2008.

Lestari, Endang Puji. *Model Pembelajaran Think Pair Share Solusi Menumbuhkan Keberanian Berpendapat*. Jakarta: Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia, 2023.

-----, *Model Pembelajaran Think Pair Share Solusi Menumbuhkan Keberanian Berpendapat*. Yogyakarta: Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia, 2023.

Muaddab, Khudrotun Nafisah. *Model-Model Pembelajaran Merdeka Belajar*. Malang: Java Creative, 2023.

Muyana, Siti dan Dian Ari Widyastuti. "Bimbingan Klasikal Think Pair Share: Upaya Meningkatkan Self Control Remaja dalam Penggunaan Gadget." Yogyakarta: K-Media, 2021.

Nafisah Muaddab, Khudrotun. *Model-Model Pembelajaran Merdeka Belajar*. Malang: Java Creative, 2023.

- Nanda, Indra, Hassan Saifulla, dkk. *Penelitian Tindakan Kelas Untuk Guru Inspiratif*. Bandung: CV Adanu Abimata, 2021.
- Permata Raharjo, Resdianto, Eko Hardianto dan Icha Fadhilasari. *Evaluasi Pembelajaran*. Tasikmalaya: Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia, 2022.
- Purba, Pratiwi Bernadetta, dkk. *Penelitian Tindakan Kelas*. Medan: Yayasan Kita Menulis, 2021.
- Rahmaniati, Rita. *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Sidoarjo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2024.
- Rahmadi. *Pengantar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Antasari Press, 2011.
- Raho, Bernard. *Penelitian Sosial & Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Pohon Cahaya, 2022.
- *Penelitian Sosial dan Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Pohon Cahaya, 2022.
- Sanjaya, Wina. *Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media, 2013.
- Santrock, John W. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Erlangga, 2008.
- Sarumaha, Martin S., dkk. *Model-Model Pembelajaran*. Sukabumi: CV Jejak, 2023.
- *Model-Model Pembelajaran*. Sukabumi: CV Jejak, 2023.
- Sardiman, A.M. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers, 2016.
- Setiawati, Nur. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana, 2021.
- Sinaga, Dameria. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jakarta: UKI Press, 2023.
- Slavin, Robert E. *Cooperative Learning: Teori, Riset, dan Praktik*. Bandung: Nusa Media, 2009.
- Suhardi, Muhamad. *Buku Ajar Manajemen Peserta Didik Berbasis Sekolah*. Yogyakarta: Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia, 2022.
- Suparman, Tarpan. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Purwodadi: CV. Sarnu Untung, 2020.
- Sudarman, A. *Interaksi dan Motivasi dalam Belajar dan Mengajar*. Jakarta: Grafindo Persada, 1986.
- Sudjana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remadja Rosdakarya.
- Sukidin, dkk. *Manajemen Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Insan Cendekia, 2008.
- Syofia, Yohana. *Kooperatif Tipe Investigation dan Aktivitas Belajar*. Yogyakarta: Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia, 2022.
- Trianto. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka, 2007.
- *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka, 2007.
- Triyanto, Teguh. *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2014.

JURNAL

- Albertus, Amos, dkk. "Pengaruh Model Kooperatif Tipe Think Pair Share Terhadap Partisipasi dan Hasil Belajar Kimia". *Jurnal Pendidikan Pembelajaran*, volume 5, no. 9: 2019.
- Alfahmi, Ahmad Muzakki. "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS (Think Pair Share) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS di Sekolah Dasar". *JPGSD*, volume 2, no. 2 : 2021.
- Ali, Ismun dan Iai An Nur Lampung. "Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning) Dalam Pengajaran Pendidikan Agama Islam". *Jurnal Muftadiin*, volume 7, no. 01 : 2021.
- Apriyanti, Yoki, Evi Lorita, dan Yusuarsono. "Kualitas Pelayanan Kesehatan di Pusat Kesehatan Masyarakat Kembang Seri Kecamatan Talang Empat Kabupaten Bengkulu Tengah". *Jurnal Professional FIS UNIVED*, volume 6, no. 1 : 2019.
- Arie, Susanto. "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif dan Partisipasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas II SDIT Insantama Bogor". *Jurnal Pendidikan*, volume 1, no.1: 2018.
- Barsihanor. "Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Learning Teknik Inside Outside Circle Terhadap Hasil Belajar Siswa Bidang Studi IPS MI Darul Mujahidin". *Muallimuna: Jurnal Madrasah Ibtidaiyah*, volume 1, no. 2 : 2016.
- Barokah, Fitri dan Dewi Mulyani. "Analisis Terhadap Partisipasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MTsN 2 Garut". *Journal Riset Pendidikan Agama Islam*, volume 1, no.1, :2021.
- Danawi, D. "Think-Pair-Share dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Kristen: Penelitian Tindakan Diagnostik". *Journal of Edukasi Borneo*, volume 3, no. 1 : 2022. <https://www.journalofedukasiborneo.or.id/index.php/jeb/article/view/28>
- Dewi, Maria Marlina, dkk. "Pendidikan Agama Katolik Sebagai Media dalam Membentuk Kepribadian Peserta Didik Katolik Di SMA Negeri 1 Parenggean". *Jurnal Pastoral Kateketik*, volume 6, no. 2 : 2020.
- Elhefni. "Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share dan Hasil Belajar di Sekolah." *TA'DIB*, volume XVI, no. 2 (2020).
- Faizah, Haizatul dan Rahmat Kamal. "Belajar Dan Pembelajaran". *Jurnal Basicedu*, volume 8, no.1: 2024.
- Fauziyah, Anisa, dkk. "Instrumen Tes dan Non Tes Pada Penelitian". *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, volume 8, no. 03 : 2023.
- Giri Prawiyogi, Anggy, Tia Latifatu Sadiah, Andri Purwanugraha, dan Popy Nur Elisa. "Penggunaan Media Big Book untuk Menumbuhkan Minat Baca Siswa di Sekolah Dasar". *Jurnal Basicedu*, volume 5, no. 1 : 2021.
- Hadori. "Pengaruh Literasi Digital dan Media Youtube Terhadap Hasil Belajar Kimia". *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, volume 8, no. 1 : 2022.
- Halawa, A., dkk. "Penerapan Metode Think Pair Share dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Kristen untuk Meningkatkan Sikap Menghargai Siswa". *Jurnal Basicedu*, volume 6, no 4 :2022. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.2947>
- Handaani, Ratnaningsih Sri. "Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Pada Mata Pelajaran IPA di Kelas IV SDN Malangga Selatan Tolitoli". *Jurnal Kreatif Tadulako*, volume 4, no. 11 : 2020.
- Hasanah, Zuriatun dan Ahmad Shofiyul Himami. "Model Pembelajaran Kooperatif Dalam Menumbuhkan Keaktifan Belajar Siswa". *Irsyaduna, Jurnal Studi Kemahasiswaan*, volume 1, no. 1 : 2021.

- Harniati. "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Think-Pair-Share dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti". *Al-Mihnah: Jurnal Pendidikan Islam dan Keguruan*, volume 1, no. 5 : 2023. <https://ejournal.iaingorontalo.ac.id/index.php/almihnah/article/view/1170>
- Jaelani, Aceng. "Pembelajaran Kooperatif, Sebagai Salah Satu Model Pembelajaran di Madrasah Ibtidaiyyah". (MI)". *Al Ibtida: Jurnal Pendidikan Guru MI*, volume 2, no. 1 : 2020. <https://www.syekhnurjati.ac.id/jurnal/index.php/ibtida/article/view/189>
- Kamil, Veni Ramadhani, dkk., "Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas VI". *Jurnal Basicedu*, volume 5, no. 6 : 2021.
- Larasati, Esthi. "Peningkatan Percaya Diri Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share pada Pembelajaran IPS Kelas V". *Jurnal Basic Education*, volume 8, no. 6 : 2020.
- Lestari, F. N. dan Mulyani. "Penerapan Model Think Pair Share untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa". *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, volume 5, no. 1 : 2021.
- Maryani, E. "Penerapan Model Think Pair Share untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam". *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah*, volume 6, no. 2 : 2021.
- Mashudi, Aidi. "Penerapan Model Pembelajaran Penemuan Terbimbing Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Materi Bentuk Aljabar Kelas VIIa SMPN 2 Rambah Samo". *Jurnal Ilmiah Edu Research*, volume 10, no. 1 : 2021.
- Muzakki Alfahmi, Ahmad. "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS (Think Pair Share) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS di Sekolah Dasar". *JPGSD*, volume 2, no. 2 : 2021.
- Novakhta, Vindy Sunny, Fitri Siti Sundari, dan Mia Kurniasih. "Penerapan Model Project Based Learning dengan Media Konkrit untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Kelas V E di SDN Polisi 1 Kota Bogor". *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, volume 9, no. 02 : 2023.
- Nur Rahmawati, Aisyah. "Identifikasi Masalah yang Dihadapi Guru dalam Penerapan Kurikulum 2013 Revisi di SD". *Indonesian Journal of Primary Education*, volume 2, no. 1 : 2018.
- Onawati, Yeni dan M. Samuel. "Pengaruh Model Think Pair Share dalam Meningkatkan Partisipasi Siswa pada Pembelajaran Pendidikan Agama Kristen di Sekolah Dasar". *Jurnal Ambassador: Jurnal Teologi dan Kependidikan Kristen*, volume 1, no. 1 : 2022.
- Perawati, Sukendro dan Sulistyio. "Penerapan Model Kooperatif Tipe Think Pair Share untuk Meningkatkan Partisipasi Siswa pada Materi Pembelajaran IPA di Kelas VI SDN 113 Kota Jambi". *Jurnal Gentala Pendidikan Dasar*, volume 5, no. 1 : 2020.
- Prastawati, Titik Tri dan Rahmat Mulyono. "Peran Manajemen Pembelajaran Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Melalui Penggunaan Alat Peraga Sederhana". *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, volume 9, no. 1: 2023.
- Pratiwi, Nuning Indah. "Penggunaan Media Video Call dalam Teknologi Komunikasi". *Jurnal Ilmiah Dinamika Sosial*, volume 1, no. 2 : 2020.
- Ramadhani Saputri, Rieke Dyah. "Peran Guru Kelas Sebagai Fasilitator dalam Proses Pembelajaran di Daerah Kecamatan Bangkalan". *Jurnal Ilmu Pendidikan*, volume 2, no. 2 : 2022.
- Rahmawati. "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share terhadap Partisipasi Siswa dalam Mata Pelajaran Matematika di Kelas V SDN Bina Mandiri". *Indonesian Jurnal Of Education and Learning Mathematics (IJELM)*, volume 3, no. 2 : 2022.

- Ribut, Oki. "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Think Pair Share (TPS) Pada Prestasi Matematika Siswa Sekolah Menengah Pertama", *Jurnal Jendela Pendidikan*, volume 1, no. 1 : 2021.
- Rizma Wihartanti, Adisti. "Partisipasi Peserta Didik Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris di Sekolah Dasar Pada Blended Learning". *Jurnal Cakrawala Pendas*, volume 8, no. 2: 2022.
- Rakhma Salsabila, Yulia dan Muqowim. "Korelasi antara Teori Belajar Konstruktivisme Lev Vygotsky dengan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL)". *Learning: Jurnal Inovasi Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran*, volume 4, no. 3 : 2024.
- Setya Dewi, Rihwatus, Delia Indrawati, dan Agustin Indah K. "Peningkatan Pemahaman Konsep Nilai Tempat Bilangan Melalui Media Kantong Bilangan pada Peserta Didik Kelas I". *Educational Journal: General and Specific Research*, volume 3, no. 2 : 2023.
- Suprihatin, Siti. "Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa". *Jurnal Promosi, Jurnal Pendidikan Ekonomi UM Metro*, volume 3, no. 1 : 2015.
- Wulandari, Apri, Safitri, dan Oman Farhurohman. "Pentingnya Guru Dalam Pendidikan Inklusif Yang Kompetitif". *Jurnal Ilmiah Bina Edukasi*, volume 17, no. 1 : 2024.
- Yulia Rakhma Salsabila dan Muqowim. "Korelasi antara Teori Belajar Konstruktivisme Lev Vygotsky dengan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL)". *Learning: Jurnal Inovasi Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran*, volume 4, no. 3 : 2024.

SEMINAR

- Hafid Mustofa, Muhammad dan Istiqomah. "Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization (TAI) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa." Prosiding Seminar Nasional Etnomatnesia, (Yogyakarta, 2018).
- Ildayenti, Yelni. "Peningkatan Partisipasi dan Hasil Belajar Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV dengan Metode Drill di SDN 15 Parit Panjang, Kecamatan Lubuk Basung Kabupaten Agam." *Wahana Kreativitas Pendidik*, volume 1, no. 3 (2022).
- Nuriman, dkk. *Memahami Analisis Kualitatif: Memapar Teknik Memperlakukan Data Terorganisir, Terstruktur, dan Sistematis*. Edisi pertama. Lhokseumawe: Tandaseru, 2022.
- Rukmini, A. "Model Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) Dalam Pembelajaran PKN SD." *Workshop Nasional Penguatan Kompetensi Guru Sekolah Dasar*, volume 3, no. 3 (2020).
- Rukmini, A. "Model Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) Dalam Pembelajaran PKN SD." *Workshop Nasional Penguatan Kompetensi Guru Sekolah Dasar*, Padang, 26 November 2020.
- Sugiharti, Eka Handayani. "Efektivitas Think Pair Share Terhadap Hasil Belajar Matematika Ditinjau Dari Kemampuan Awal." *Prosiding Seminar Nasional Etnomatnesia*. Yogyakarta: Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa, 2024.

SKRIPSI

Darmawati. “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) Terhadap Kemampuan Bekerjasama Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas V SD Inpres Laikang Makasar.” Tesis Program Pascasarjana, Universitas Negeri Makasar, 2020.

Gego, Maria Yuvani. “Implementasi Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning Dengan Pendekatan Saintifik dan Pengaruhnya Terhadap Partisipasi Peserta Didik Dalam Mata Pelajaran Doktrin di Kelas XI Agama SMAK Santo Petrus Kewapante.” Skripsi Sarjana, Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero, Maumere, 2024.

Purwandari, Dyah Novita. “Upaya Meningkatkan Percaya Diri Siswa Kelas IV Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) pada Pembelajaran IPS di SD Negeri Sidakan Kulon Progo.” Skripsi Sarjana, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta, 2020.

Rumahorbo, Nina Arista. “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) Pada Materi Larutan Penyangga Terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa.” Skripsi Sarjana, Universitas Jambi, Jambi, 2023.

Utami, Anisa Mega. “Pengaruh Harga, Ulasan Produk, dan Kemudahan Menggunakan Aplikasi Terhadap Keputusan Pembelian Produk Fashion di Aplikasi Shopee.” Skripsi, Fakultas Ekonomi, Universitas Semarang, 2023.

WAWANCARA

Aloysia Lodang, Ludgardis. Wawancara pada 9 April 2025, di Sekolah.

----- Wawancara pada 12 April 2025, di Sekolah.

----- Wawancara pada 15 Maret 2025, di Sekolah.

Aloysia Klarecia. Yustina. Wawancara pada 15 Maret 2025, di Sekolah.

Anggreni Kuki Mero. Christiani H. Wawancara pada 15 Maret 2025, di Sekolah.

----- Christiani H. Wawancara pada 15 Maret 2025, di Sekolah.

Bian, Damianus. Wawancara pada 8 April 2025, via Whatsapp.

----- Wawancara pada 9 April 2025, via Whatsapp.

Bian, Damianus; Panditi, Riski; dan Lio, Victoria. Wawancara pada 15 Maret 2025, di Sekolah.

Bura, Adrianus. Wawancara pada 13 April 2025, di Nita.

Fransiskus, Christianus Leonard. Wawancara pada 15 Maret 2025, di Sekolah.

Fransiskus, Christianus Leonard; Jaga, Rosvita Yesica; dan Moa, Ferdinando. Wawancara pada 9 April 2025, di Sekolah.

Fransiskus, Christianus Leonard; Tobias, Alexis Sanches; dan Bian, Damianus. Wawancara pada 9 April 2025, di Sekolah.

Jaga, Rosvita Yesica. Wawancara pada 12 April 2025.

Juano, Paulus. Wawancara pada 10 April 2025, via Telepon.

Lio, Saru Victoria. Wawancara pada 9 April 2025, di Sekolah.

----- Wawancara pada 10 April 2025, via Telepon.

Moa, Ferdinando. Wawancara pada 9 April 2025, di Sekolah.

----- Wawancara pada 9 April 2025, di Sekolah.

Nasa, Rosalia Stevani. Wawancara pada 15 Maret 2025, di Sekolah.

Nasa, Rosalia Stevani; dan Saputra, Fransiskus. Wawancara pada 9 April 2025, di Sekolah.

Nong Ba, Yustinus. Wawancara pada 26 Maret 2025, di Sekolah.

Panditi, Guido Risky Toki. Wawancara pada 9 April 2025, di Sekolah.

Randho, Sefrin Yolanda Putri. Wawancara pada 15 Maret 2025, di Sekolah.

----- Wawancara pada 8 April 2025, via Whatsapp.

Resi, Sr. Fermina. Observasi pada 12 Maret 2025, di Sekolah.

----- Wawancara pada 15 Maret 2025, di Sekolah.

----- Wawancara pada 9 April 2025, di Sekolah.

----- Wawancara pada 9 April 2025, di Sekolah.

----- Wawancara pada 11 April 2025, via Telepon.

----- Wawancara pada 26 April 2025, di Sekolah.

----- Wawancara pada 26 April 2025, di Sekolah.

Sanches, Alex. Wawancara pada 10 April 2025, via Whatsapp.

----- Wawancara pada 15 Maret 2025, di Sekolah.

Saputra, Fransiskus. Wawancara pada 9 April 2025, di Sekolah.

Saputra, Fransiskus; Jaga, Rosvita Yesica; dan Lodang, Ludgardis Aloysia. Wawancara pada 9 April 2025, di Sekolah.

Sartika Serviryani, Ros. Wawancara pada September 2024.

----- Wawancara pada 2 Mei 2025, via Whatsapp.

Sani, Rafael. Wawancara pada 10 April 2025.

Stefani Nasa. Wawancara pada 12 April 2025, di Sekolah.

Sutarto, Yosef T. Wawancara pada 9 April 2025, di Sekolah.

----- Wawancara pada 11 April 2025, via Telepon.

----- Wawancara pada 12 April 2025, di Sekolah.

Tobias, Alexis Sanches; Fransiskus, Christianus Leonard; dan Bian, Damianus. Wawancara pada 9 April 2025, di Sekolah.

Victoria Lio, Saru. Wawancara pada 9 April 2025, di Sekolah.

PUBLIKASI

Shamdani, *Konsep Model Pembelajaran Cooperative Learning Terhadap Motivasi Belajar Siswa*, Program Studi Pendidikan Sejarah FKIP Universitas Lambung Mangkurat, (Banjarmasin, 2020,) <https://id.scribd.com/document/703354702/Konsep-Model-Pembelajaran-Cooperative-Learning-Terhadap-Motivasi-Belajar-Siswa>.