



PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE* TERHADAP PARTISIPASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AGAMA KATOLIK DAN BUDI PEKERTI DI KELAS IX SEKOLAH MENENGAH PERTAMA KATOLIK KIMANG BULENG NITA

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero
Untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat-Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi
Pendidikan Keagamaan Katolik**

Oleh

DONATA DELONG

NIM/NIRM: 210104/ 21. 07. 421. 0097. R

**INSTITUT FILSAFAT DAN TEKNOLOGI KREATIF LEDALERO
MAUMERE**

2025

HALAMAN PENERIMAAN JUDUL

1. NAMA : DONATA DELONG
2. NIM/NIRM : 210104 / 21. 07. 421. 0097.R
3. JUDUL : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE*
TERHADAP PARTISIPASI BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN AGAMA
KATOLIK DI KELAS IX SEKOLAH
MENENGAH PERTAMA KATOLIK
KIMANG BULENG NITA.
4. TANGGAL DI TERIMA : 24 September 2024
5. MENGESAHKAN :

Pembimbing : Petrus Christologus Dhogo, S.Fil.,M. Th.,Lic:.....

Ketua Prodi PKK : Dr. Anton Camnahas

Wakil Rektor I : Dr. Yosef Keladu

6. MENGETAHUI :

Rektor IFTK Ledalero

Dr. Otto Gusti Ndegong Madung

**Dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi
Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero
Dan Diterima Untuk Memenuhi Sebagian
dari Syarat-syarat guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi
Pendidikan Keagamaan Katolik**

**Pada Tanggal
03 Juni 2025**

Mengesahkan

INSTITUT FILSAFAT DAN TEKNOLOGI KREATIF LEDALERO

Dewan Penguji:

1. Penguji I : Valentin R. G. Bella Adur, S. E., M. M : 
2. Penguji II : Petrus Cristologus Dhogo, S. Fil., M.Th., Lic : 

Wakil Rektor I


Dr. Yosef Keladu

Ketua Prodi PKK


Dr. Antonio Camnahas

Mengetahui
Rektor IFTK Ledalero

Dr. Otto Gusti Ndegong Madung



YAYASAN PERSEKOLAHAN SANTO PAULUS ENDE
INSTITUT FILSAFAT DAN TEKNOLOGI KREATIF LEDALERO
Maumere 86152 - Flores – NTT
No.Telp/Fax : (0382) 242 6535, Email : official@iftkledalero.ac.id

BERITA ACARA UJIAN PPA - UJIAN SKRPSI

Pada hari ini : Selasa, tanggal 03 bulan Juni tahun 2025
Bertempat di : Kampus I Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero.

Telah Diselenggarakan ujian Penilaian Pembelajaran Akhir dalam bentuk ujian Skripsi mahasiswa, atas nama:

Nama : **Donata Delong**
NIM/NIRM : 210104 / 21. 07. 421. 0097. R
PTAKS : Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero
Jenjang Program : Sarjana / Strata Satu
Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik (PKK)
Izin Operasional : Keputusan Direktorat Jenderal Bimbingan Masyarakat Katolik
Kementerian Agama Republik Indonesia Nomor: 377 Tahun 2019

Status : Terakreditasi **BAIK** dengan nilai 220, Surat Keputusan Lembaga Akreditasi,
Mandiri Kependidikan, Nomor: 760/SK/LAMDIK/Ak/S/VII/2023

Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Terhadap
Partisipasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Agama Katolik dan Budi Pekerti di
Kelas IX Sekolah Menengah Pertama Katolik Kimang Buleng Nita

Dinyatakan : **L U L U S / ~~TIDAK LULUS~~**

Dewan Penguji :

1. Penguji I : Valentin R. G. Bella Adur, S.E., M.M.


.....

2. Penguji II : Petrus C. Dhogo, S.Fil.,M.Th.,Lic


.....



Mengetahui
Ketua Prodi PKK


Dr. Antonio Camnahas

PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Donata Delong
NIM : 210104
NIRM : 21. 07. 421. 0097. R
Prodi : Pendidikan Keagamaan Katolik

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi berjudul: “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* Terhadap Partisipasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Agama Katolik Di Kelas IX Sekolah Menengah Pertama Katolik Kimang Buleng,” merupakan hasil karya saya sendiri, dan bukan plagiat dari karya ilmiah yang ditulis orang lain atau lembaga lain. Semua karya ilmiah orang lain atau lembaga lain yang dirujuk dalam skripsi ini telah disebutkan sumber kutipannya serta dicantumkan catatan kaki dan daftar pustaka.

Apabila di kemudian hari diketahui adanya pelanggaran akademis, berupa plagiasi atau penjiplakan dan sejenisnya di dalam skripsi saya ini, saya bersedia menerima sanksi akademis, yakni pencabutan skripsi dan gelar yang saya peroleh dari skripsi ini.

Demikian pernyataan ini saya buat untuk diketahui.

Ledalero,

Yang Menyatakan



Donata Delong

PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai civitas akademik Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: Donata Delong
NIM	: 210104
NIRM	: 21. 07. 421. 0097. R
Prodi	: Pendidikan Keagamaan Katolik
Jenis Pendidikan	: STRATA 1 (S1)
Jenis Karya	: Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero Hak Bebas Royalti Non Eksklusif (*Non-Eksklusive Royalty Free Right*) atas skripsi saya yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* Terhadap Partisipasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Agama Katolik Di Kelas IX Sekolah Menengah Pertama Katolik Kimang Buleng,” beserta perangkat yang ada (jika diperlukan).

Dengan Hak Bebas *Royalti Non Eksklusif* ini Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero berhak menyimpan, mengalihmedia/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat dan mempublikasikan skripsi saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/ pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Di buat : Ledalero

Pada Tanggal : Mei 2025


C3238AMX186038544
Donata Delong

MOTO DAN PERSEMBAHAN

“Kemuliaan Tuhan tidak selalu tampak dalam keberhasilan yang gemilang, tetapi nyata dalam setiap proses panjang yang dijalani dengan iman dan ketekunan.”

Skripsi ini saya persembahkan dengan penuh syukur kepada Tuhan Yang Maha Kasih, sumber kekuatan dan pengharapan dalam setiap langkah perjuangan hidup.

&

Kepada orang tua saya yang tercinta, terima kasih atas doa dan kasih yang tidak pernah putus. Kepada kakak dan adik saya, terima kasih atas perhatian dan dukungan yang selalu menguatkan. Kepada anak saya tercinta, Andreas, terima kasih karena lewat doa dan perhatian kecilmu, saya mendapat semangat untuk terus melangkah. Karya ini juga saya persembahkan kepada para dosen dan semua pihak yang telah membantu dalam proses penyusunan skripsi ini.

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa karena atas berkat dan campur tangan-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “**Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* Terhadap Partisipasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Agama Katolik Di Kelas IX Sekolah Menengah Pertama Katolik Kimang Buleng**” sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Strata 1 (S1), Program Studi Pendidikan Keagamaan Katolik pada Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif (IFTK) Ledalero.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak mungkin terselesaikan tanpa adanya doa, dukungan, bantuan, bimbingan, dan nasehat dari berbagai pihak selama proses penyusunan skripsi ini. Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Pater Dr. Otto Gusti Ndegong Madung, SVD, selaku Rektor Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero.
2. Pater Dr. Antonio Camnahas, SVD, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Keagamaan Katolik dan dosen pembimbing skripsi Pater Petrus Cristologus Dhogo, S.Fil., M.Th., Lic. atas segala bimbingan, arahan serta saran yang diberikan kepada penulis sehingga Skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
3. Ibu Valentin R. G. Bella Adur, S.E., M.M. selaku dosen penguji yang telah rela meluangkan waktu untuk menilai dan memberikan masukan bagi karya ilmiah ini.
4. Seluruh tenaga pendidik dan kependidikan Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero yang telah memberikan ilmu yang tidak ternilai dan kelancaran dalam proses perkuliahan selama penulis menempuh pendidikan di IFTK Ledalero.
5. Yosephina Egenia, S.Pd, selaku Kepala Sekolah SMPK Kimang Buleng beserta semua guru dan tenaga kependidikannya.
6. Responden peserta didik kelas IX SMPK Kimang Buleng yang memberikan waktu dan informasi untuk membantu menyelesaikan skripsi ini.

7. Kedua orang tua penulis, Bapak Srevasius Weran dan Ibu Agustina Gusta yang selalu memberikan kasih sayang, nasehat dan doa serta atas kesabaran luar biasa dalam setiap langkah hidup penulis.
8. Kakak Rius, kakak Afri, Adik Yohan, Adik Nia, Evan, dan Anakku Anderas Gibraliano.
9. Ketiga sahabat terkasih Jesika Amelia, Adventa Kety Kolo, dan Selina Wea.
10. Keluarga besar RT 03 PKK yang selalu berjalan bersama-sama, mendukung, memberi bantuan, saran, diskusi serta kerja sama dengan penulis selama proses perkuliahan di IFTK Ledalero.
11. Dan semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, yang dengan ikhlas mendoakan dan memberikan motivasi sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Penulis juga menyadari dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan dan kesalahan, maka dari itu penulis terbuka menerima segala kritik dan saran yang membangun demi menyempurnakan penulisan skripsi ini serta bermanfaat bagi penulis dan para pembaca.

Ledalero, 15 Mei 2025

Penulis,

Donata Delong

ABSTRAK

Donata Delong, 210104. **Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* Terhadap Partisipasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Katolik di SMPK Kimang Buleng Nita.** Skripsi. Program Sarjana, Program Studi Pendidikan Keagamaan Katolik, Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero, 2025.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) dalam meningkatkan partisipasi belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Katolik di SMPK Kimang Buleng Nita. Metode yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus, yang masing-masingnya terdiri dari tahap perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas IX SMPK Kimang Buleng Nita. Instrumen pengumpulan data dalam penelitian ini meliputi kuesioner, observasi partisipasi belajar, catatan lapangan, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran *Think Pair Share* mampu meningkatkan partisipasi aktif peserta didik, baik dalam aspek kognitif, afektif, maupun psikomotorik. Pada siklus pertama partisipasi peserta didik mulai meningkat, namun masih terdapat beberapa kendala dalam pembagian waktu dan keterlibatan kelompok. Setelah perbaikan dalam siklus kedua, partisipasi belajar menunjukkan peningkatan yang signifikan. Selain itu, metode *Think Pair Share* turut meningkatkan pemahaman materi, menciptakan suasana nyaman dalam diskusi, meningkatkan motivasi dalam berdiskusi, dan akhirnya meningkatkan partisipasi siswa dalam menyampaikan pendapat mereka.

Dengan demikian, penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* efektif dalam meningkatkan partisipasi belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Katolik di SMPK Kimang Buleng Nita.

Kata Kunci: *Think Pair Share, partisipasi belajar, pendidikan agama Katolik, pembelajaran kooperatif, SMPK Kimang Buleng.*

ABSTRACT

Donata Delong, 210104. **The Implementation of the Cooperative Learning Model Think Pair Share to Enhance Student Participation in the Catholic Religious Education Subject at Junior High School of Kimang Buleng Nita.** Undergraduate Thesis. Bachelor's Program, Study Program of Catholic Religious Education, Institute of Philosophy and Creative Technology Ledalero, 2025.

This study aims to examine the implementation of the cooperative learning model Think Pair Share (TPS) to enhance students' learning participation in the Catholic Religious Education subject at Junior High School of Kimang Buleng Nita. The research method used is Classroom Action Research (CAR), conducted in two cycles, each consisting of planning, action, observation, and reflection stages. The research subjects are Grade IX students of Junior High School of Kimang Buleng Nita.

Data collection instruments included observation sheets on learning participation, field notes, and documentation. The results showed that the Think Pair Share model effectively increased students' active participation in cognitive, affective, and psychomotor aspects. In the first cycle, students' participation began to improve, although some challenges remained in time management and group engagement. After adjustments in the second cycle, students' participation showed significant improvement. In addition, the Think Pair Share method also improves students' understanding of the material, creates a comfortable atmosphere for students in discussions, increases students' motivation in discussions, and ultimately increases student participation in expressing their opinions.

Thus, the application of the Think Pair Share cooperative learning model is effective in enhancing students' participation in Catholic Religious Education at Junior High School of Kimang Buleng.

Keywords: Think Pair Share, learning participation, Catholic religious education, cooperative learning, Junior High School of Kimang Buleng.

DAFTAR ISI

HALAMAN PENERIMAAN JUDUL	ii
LEMBARAN PENGESAHAN	iv
PERNYATAAN ORISINALITAS	v
PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS	v
MOTO DAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
ABSTRAK.....	x
ABSTRACT.....	xi
DAFTAR ISI.....	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 LATAR BELAKANG.....	1
1.2 FOKUS PENELITIAN TINDAKAN.....	4
1.3 RUMUSAN MASALAH.....	5
1.4 MANFAAT PENELITIAN TINDAKAN KELAS	5
1.5 RUANG LINGKUP PENELITIAN TINDAKAN KELAS	6
BAB II KAJIAN TEORI.....	7
2.1 KAJIAN TEORETIS	7
2.1.1 Model Pembelajaran	7
2.1.1.1 Pengertian Model Pembelajaran.....	7
2.1.1.2 Fungsi Model Pembelajaran.....	8
2.1.1.3 Jenis-Jenis Model Pembelajaran	9
2.1.2 Model Pembelajaran Kooperatif	11
2.1.2.1 Definisi Pembelajaran Kooperatif.....	11
2.1.2.2 Ciri-Ciri Pembelajaran Kooperatif.....	12
2.1.2.3. Prinsip-Prinsip Pembelajaran Kooperatif	13
2.1.2.4. Tujuan Pembelajaran Kooperatif.....	13
2.1.2.5. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Kooperatif	14
2.1.3 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i>	14
2.1.3.1 Definisi pembelajaran kooperatif tipe <i>Think Pair Share</i>	15
2.1.3.2 Langkah-Langkah Metode <i>Think Pair Share</i>	15
2.1.3.3 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif <i>Think Pair Share</i>	16
2.1.3.4 Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i>	17

2.1.4 Partisipasi Peserta Didik.....	18
2.1.4.1 Definisi Partisipasi Peserta Didik.....	18
2.1.4.2 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Partisipasi Belajar Peserta Didik.....	20
2.1.4.3 Upaya Untuk Meningkatkan Partisipasi Peserta Didik	20
2.1.6 Pelajaran Agama Katolik.....	22
2.1.6.1 Pengertian Pelajaran Pendidikan Agama Katolik.....	22
2.1.7 Kajian Penelitian Yang Relevan.....	23
2.2 HIPOTESIS PENELITIAN TINDAKAN	25
BAB III METODE PENELITIAN	26
3.1 TUJUAN PENELITIAN TINDAKAN	26
3.2 SUBJEK PENELITIAN TINDAKAN	26
3.3 TEMPAT DAN WAKTU PENELITIAN TINDAKAN.....	27
3.4 DESAIN DAN METODE PENELITIAN TINDAKAN	27
3.5 DATA DAN SUMBER DATA PENELITIAN TINDAKAN	34
3.6 TEKNIK PENGUMPULAN DATA PENELITIAN TINDAKAN	35
3.6.1 Observasi	35
3.6.2 Angket atau kuesioner	36
3.6.3 Wawancara	37
3.6.4 Tes Hasil Belajar.....	38
3.6.5 Dokumentasi	39
3.7 DEFINISI OPERASIONAL	40
3.8 INSTRUMEN PENELITIAN	40
3.9 TEKNIK PENGUMPULAN DAN ANALISIS DATA.....	42
3.9.1 Analisis Data Kuantitatif.....	42
3.9.2 Analisis Data Kualitatif	43
3.9.3 Validasi Data Melalui Triangulasi.....	44
3.9.4 Penyimpulan Akhir	45
BAB IV HASIL PENELITIAN	46
4.1 HASIL PENELITIAN	46
4.1.1 Gambaran Tempat Pelaksanaan Penelitian	46
4.1.1.1 Sejarah, Visi, dan Misi SMPK Kimang Buleng Nita	46
4.1.1.2 Struktur Organisasi Sekolah.....	48
4.1.1.3 Sumber Daya Manusia.....	48
4.1.1.4 Kondisi Fisik Sekolah.....	51

4.1.1.5 Sarana dan Prasarana Utama Sekolah	52
4.1.2 Strategi Waktu.....	53
4.1.3 Strategi Penentuan Narasumber.....	53
4.1.4 Tantangan dan Kendala yang Dihadapi	53
4.1.5 Hal-hal yang Membantu Proses Penelitian	54
4.1.6 Analisis Data Penelitian.....	54
4.2 MENGANALISIS DATA PENELITIAN.....	55
4.2.1 Pernyataan 1: “Secara umum, mata pelajaran Agama Katolik itu menarik bagi Anda”	55
4.2.2 Pernyataan 2: “Saya mengenal dengan baik metode pembelajaran <i>Think Pair Share</i> .”	56
4.2.3 Pernyataan 3: “Menurut anda, Sebelum model <i>Think Pair Share</i> diterapkan, pelajaran Agama Katolik di sekolah ini menarik bagi anda dan mudah dipahami.”	57
4.2.4 Pernyataan 4: “Setelah penerapan model <i>Think Pair Share</i> , Anda merasa lebih bersemangat mengikuti pelajaran Agama Katolik.”	59
4.2.5 Pernyataan 5: “Model <i>Think Pair Share</i> membantu Anda untuk lebih aktif berpartisipasi dalam pembelajaran Agama Katolik.”	60
4.2.6 Pernyataan 6: “Setelah model <i>Think Pair Share</i> diterapkan, Anda merasakan pemahaman Anda tentang pelajaran Agama Katolik meningkat.”	61
4.2.7 Pernyataan 7: “Ketika model <i>Think Pair Share</i> diterapkan, ada keaktifan teman-teman dalam mengikuti pelajaran Agama Katolik”	62
4.2.8 Pernyataan 8: “Tahapan <i>Think</i> dalam <i>Think Pair Share</i> memudahkan Anda untuk berpikir dan merumuskan pendapat Anda”	63
4.2.9 Pernyataan 9: “Tahapan <i>Pair</i> dalam <i>Think Pair Share</i> Memudahkan Anda untuk Berdiskusi dengan Teman yang Membuat Anda Lebih Memahami Materi Pelajaran”	64
4.2.10 Pernyataan 10: “Model <i>Think Pair Share</i> Membuat Anda Merasa Lebih Nyaman Berbagi Ide dengan Teman Sekelas”	65
4.2.11 Pernyataan 11: “Model <i>Think Pair Share</i> efektif membantu Anda memahami pelajaran Agama Katolik dengan lebih baik”	66
4.2.12 Pernyataan 12: “Dengan model <i>Think Pair Share</i> , Anda menjadi lebih aktif berpartisipasi dalam diskusi kelompok”	67
4.2.13 Pernyataan 13: “Dengan menggunakan model <i>Think Pair Share</i> , Anda menjadi lebih sering mengajukan pertanyaan kepada guru”	68
4.2.14 Pernyataan 14: “Model <i>Think Pair Share</i> membuat Anda merasa lebih percaya diri berbicara di depan teman-teman”	69
4.2.15 Pernyataan 15: “Anda merasa lebih mudah memahami materi Agama Katolik dengan berpartisipasi dalam diskusi kelompok”	69

4.2.16 Pernyataan 16: “Model <i>Think Pair Share</i> membantu Anda untuk lebih fokus selama kegiatan pembelajaran Agama Katolik”	70
4.2.17 Pernyataan 17: “Anda merasa lebih mudah menyampaikan pendapat setelah menggunakan model <i>Think Pair Share</i> dalam pelajaran Agama Katolik”	72
4.2.18 Pernyataan 18: “Model <i>Think Pair Share</i> meningkatkan motivasi Anda untuk belajar Agama Katolik”	74
4.2.19 Pernyataan 19: “Model <i>Think Pair Share</i> memberi kesempatan yang sama bagi semua siswa untuk berpartisipasi dalam pelajaran Agama Katolik”	75
4.2.20 Pernyataan 20: “Metode <i>Think Pair Share</i> membantu Anda lebih memahami pelajaran Agama Katolik daripada metode lain”	77
4.2.21 Pernyataan 21: “Menurut pendapat Anda, model <i>Think Pair Share</i> membuat pembelajaran Agama Katolik menjadi pelajaran yang menyenangkan”	78
4.2.22 Analisis Nilai Hasil Belajar Siswa Melalui Tes Lisan	79
4.3 KESIMPULAN HASIL PENELITIAN	82
4.3.1 Model <i>Think Pair Share</i> Efektif Meningkatkan Partisipasi Aktif	82
4.3.2 Metode <i>Think Pair Share</i> Meningkatkan Pemahaman Materi	84
4.3.3 Model Ini Meningkatkan Partisipasi Siswa dalam Menyampaikan Pendapat	86
4.3.4 Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> Menciptakan Kenyamanan dan Efektivitas dalam Diskusi	88
4.3.5 Model <i>Think Pair Share</i> Meningkatkan Motivasi dan Suasana Menyenangkan ...	90
4.3.6 Hal-Hal yang Perlu Diperhatikan	91
4.3.7 Sumbangan dari Hasil Penelitian	93
BAB V PENUTUP	96
5.1 KESIMPULAN	96
5.2 IMPLIKASI PENELITIAN	97
5.3 KETERBATASAN PENELITIAN	98
5.4 SARAN	98
5.2.1 Bagi sekolah	98
5.2.2 Bagi Guru	99
5.2.3 Bagi Peserta Didik	99
DAFTAR PUSTAKA	100
LAMPIRAN	108