

DAFTAR PUSTAKA

DOKUMEN DAN KAMUS

Republik Indonesia, *Undang-Undang No 20 Tahun 2003 Sistem Pendidikan Nasional Indonesia* (Jakarta: Sisdiknas 2003).

Dagun, Save M. *Kamus Besar Ilmu Pengetahuan*. Jakarta: Lembaga Pengkajian Budaya Nusantara, 2006.

Departemen Pendidikan Nasional. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pusat Bahasa Depdiknas, 2008.

Depertemen Pendidikan Nasional. *Kamus Besar Bahasa*. Edisi III. Jakarta: Balai Pustaka, 2000.

BUKU

Akbar, Sa'dun. *Penelitian Tindakan Kelas: Filosofi, Metodologi, dan Implementasi*. Malang: Surya Pena Gemilang, 2008.

Aldy Purnomo, Rochmad. *Analisis Statistik Ekonomi Bisnis dengan SPSS*. Ponorogo: CV Wade Group, 2016.

Anda, Rusydi Profesi Pendidikan dan Tenaga Kependidikan. (ed). Amiruddin (Medan: LPPI, 2018).

Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2016.

Arsyad, Azhar. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2009.

Bahartiar, Sapto Haryoko dan Fajar Arwadi. *Analisis Data Penelitian Kualitatif : Konsep Teknik, dan Prosedur Analisis*. Makasar: Badan Penerbit UNM, 2020.

Bhila, Kanis. *Pengantar Pendidikan*. Maumere: Penerbit Ledalero, 2022.

Budiarto, Eko dan Dewi Anggraeni. *Pengantar Epidmologi Edisi II*. Jakarta: Penerbit Buku Kedokteran EGC, 2003.

Departemen Pendidikan Nasional. *Standar Kompetensi Mata Pelajaran Agama Katolik Sekolah Menengah Pertama*. Jakarta: Depertemen Pendidikan Nasional, 2003.

Frank G. Goble, *Mazhab Ketiga Psikologi Humanistik Abraham Maslow* (Yogyakarta: 1987)

- Freire, Paulo. *Politik Pendidikan dan Kebudayaan, Kekuasaan dan Pembebasan*. Penerj. Agung Prihantoro dan Fuad Arif Fudiyartanto. Yogyakarta: Penerbit Pustaka Pelajar, 1999.
- Groenen, C. dan Stefan Leks. *Percakapan tentang Agama Katolik*. Yogyakarta: Kanisius, 1993.
- Hafni Sahir, Syafrida. *Metodologi Penelitian*. Jogjakarta: Penerbit KBM Indonesia, 2021.
- Hasan, Muhamad dkk. *Media Pembelajaran*. Kalten: Tahta Media Group, 2021.
- Hendropuspito, D. *Sosiologi Agama*. Yogyakarta: Kanisius, 1983.
- Heuken, Adolf. *Ensiklopedi Gereja. Jilid 1A-B*. Jakarta: Yayasan Cipta Loka Caraka, 2005.
- Irani, Nisma dkk. *Metodologi Penelitian*. Makasar: Rizmedia Pustaka Indonesia, 2022.
- Jalinus, Nizwardi dan Ambiyar. *Media dan Sumber Pembelajaran*. Jakarta: Kencana, 2016.
- Komisi Kateketik KWI, *Yesusu Kristus Jalan Kehidupan, Pendidikan Agama Katolik untuk SMP*. Yogyakarta: Kanisius, 2004.
- *Perutusan Murid-Murid Yesus Pendidikan Agama Katolik untuk SMP*. Yogyakarta: Kanisius, 2004.
-*Perutusan Murid-Murid Yesus Pendidikan Agama Katolik untuk SMP*. Yogyakarta: Kanisius, 2004.
- Manu, Maxi. *Pedagogik dan Psikologi Pendidikan*. Maumere: Penerbit Ledalero, 2020.
- Moleong, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif* Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2006.
- Muhibbin, Ahmad dan Achmad Fathoni. *Filsafat Pendidikan*. Surakarta: Muhammadiyah University Press, Desember 2021.
- Munadi, Yudhi. *Media Pembelajaran Sebuah Pendekatan Baru*. Jakarta: Gaung Prasada Press 2010.
- Papo, Yakob. *Pendidikan Hidup Beriman Dalam Lingkup Sekolah*. Ende: Nusa Indah, 1990.
- Ratumanan, T.G. dan Imas Rosmiati. *Perencanaan Pembelajaran*. Depok: Rajawali, 2019.
- Rochiati. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Gaung Persada, 2009.
- Saekan, Muhamad. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Kudus: Nora Media Enterprise, 2010.
- Saleh, Sirajuddin. *Analisis Data Kualitatif*. Bandung: Pustaka Ramadhan 2017.
- Sanjaya, Wina. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Prenada Media Group, 2008.

- Sardy, Martyn. *Mencari Identitas Pendidikan*. Bandung: Penerbit Alumni, 1984.
- Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: PT Rhineka Cipta 2003.
- Sudirman. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Pustaka Pelajar 2013.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi* (Bandung: Alfabeta, 2015).
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta, 2017.
- Suhartawan, Bambang dkk. *Konsep Dasar Media Pembelajaran*. Batam: Media Grafika, 2024.
- Suhartawan, Bambang dkk. *Konsep Dasar Media Pembelajaran*. Batam: Media Grafika, 2024.
- Susanti, Lidia. *Strategi Pembelajaran Berbasis Motivasi*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo 2019.
- Sutarman, Maman dkk. *Pendidikan Agama Katolik Membangun Komunitas Murid Yesus Untuk SMP Kelas IX*. Yogyakarta: Kanisius, 2020.
- Tanzeh, Ahmad. *Metode Penelitian Praktis*. Yogyakarta: Teras, 2011.
- Tojiri, Yusuf, Hari Setia Putra, dan Nur Faliza. *Dasar Metodologi Penelitian: Teori, Desain, dan Analisis Data*. Padang: Takaza Innovatix Labs, 2023.
- Verstapen, *Ensiklopedi Nasional Indonesia, Jilid XII*, Jakarta: Delta Pustaka, 2004.
- Yaumi, Muhammad. *Media dan Teknologi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana, 2022.

JURNAL

- Aprilyada, Gea dkk. "Peran Kajian Pustaka dalam Penelitian Tindakan Kelas". *Jurnal Kreativitas Mahasiswa*, 1:2, Agustus 2023.
- Aurelia, Tasya, Zulvan, dan T. Bahagia Kesuma, "Pengaruh Media *Lapbook* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VII Mtss Darul Hikmah". *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Sejarah*, 7:4, 2022.
- Herlina, Shinta. "Dampak Media Pembelajaran Terhadap Nilai Belajar Peserta Didik Kls VI di SDI Negeri Ledok Salatiga". *Jurnal JRPP*, 2:1, Juni 2019.
- Khatami, Imam dkk. "Teknik dan Alat Pengumpulan Data dalam Penelitian Tindakan Kelas". Makalah, Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatra Utara, Medan, 2019.
- Maulana Jamaludin, Gilang dan Ani Rosidah. "Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa Dengan Penggunaan Media *Lapbook*". *Biomatika: Jurnal Ilmiah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan*, 6:1, Februari 2020.

Mutiara Ilahi, Anisa dkk. "Penggunaan Media Pembelajaran *Lapbook* Pada Mata Pelajaran IPS Bagian-Bagian Tumbuhan". *Jurnal Tambusai*, 7:3, 2023.

Mutiara, Anisa dkk. "Pemanfaatan Media Pembelajaran *Lapbook* Pada Mata Pelajaran IPS Pokok Bahasan Bagian Tumbuhan". *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7:3, Desember 2023.

Nabila Oliviea, Rafika, Rahutami, dan Dwi Agus Setiawan. "Pengembangan Media *Lapbook* Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV di SDN Sidoluhur". Prasaran yang disampaikan dalam Seminar Nasional PGSD UNIKAMA, Malang 1 Desember 2023.

Rosita, Dara dkk. "Pengembangan *Lapbook* Sebagai Media Pengenalan dan Pencegahan Covid -19 Pada Anak Usia Dini". *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Anak Usia Dini*, 6:3, Agustus 2021.

Rosmiyyah, Aghnia. "Pengembangan Media *Lapbook* Pada Siswa Kelas V di SD Negeri 20 Lawang Kidul". Skripsi Sarjana, Universitas PGRI, Palembang, 2023.

Rusyianti, Abdullah Pandang, dan Suciani Latif. "Analisis Motivasi Belajar Rendah Siswa Selama Masa Pandemi dan Penanganannya Studi Kasus di SMA Negeri 8 Makasar". *Penisi Jurnal of Education*, 2021.

Salsa Bila, Yunita, Cindy Alfi, dan Fathul Niam. "Pengembangan *Lapbook* Berbasis Jigsaw untuk Meningkatkan Sikap Kesiapsiagaan Siswa Kelas VI SDN Garum 01". *Jurnal Pendidikan Riset dan Konseptual*, 7:1, Januari 2020.

Tri Hanifah, Yunny, Annis Deshinta Ayuningtyas, dan Wuri Indriyaningsih, "Peningkatan Motivasi Belajar Matematika melalui Media Pembelajaran *Lapbook* pada Peserta Didik Kelas IV SD Negeri Badran Yogyakarta". *Jurnal Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Profesi Guru Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa*, 3:1, 2024.

Wulandari, Rina, Ali Mustadi, dan Yuli Rahayuningsih, "Pengaruh project Based Learning Berbantuan *Lapbook* Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Sekolah Dasar Negeri Dalangan". *Jurnal Pendidikan Teori Penelitian dan Pengembangan*, 6:2, Februari 2021.

INTERNET

[www.tatanusa.co. id/tapmpr/93](http://www.tatanusa.co.id/tapmpr/93) TAPMPR-11 Pdf Diakses pada tanggal 25 maret 2025.

www.inherent-dikti.net/files/sisdiknas.pdf Diakses pada tanggal 28 maret 2025..

www.inherent-dikti.net/files/sisdiknas.pdf Diakses pada tanggal 28 maret 2025

Safnidawaty. "Observasi" dalam *Universitas Raharja*, <https://raharja.ac.id/2020/11/10/observasi/>, diakses pada 23 Maret 2025.

WAWANCARA

Esta, Hasil Wawancara sekretaris SMPK Susila Koting, pada tanggal 18 Januari 2025.

Dewa, Damianus. Hasil wawancara dengan Kepala Sekolah SMPK Susila Koting pada 18 Januari 2025 di Koting.

Eca, Cika, Roy, Indri, Ani, Raimon, Tian, wawancara dengan Peserta didik kls IX B SMPK Susila Koting, 10 April 2025.

DAFTAR REFERENSI DAN LAMPIRAN

Hasil Laporan Wawancara Lisan Peserta didik IX B SMPK Susila Koting

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana pendapat anda mengenai proses belajar dengan menggunakan media <i>lapbook</i> dengan pendekatan saintifik?	Penggunaan media pembelajaran <i>lapbook</i> dalam proses belajar mengajar dapat dikatakan sangat efektif dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik dan dapat membantu peserta didik dalam memperbaiki pemahaman konsep dan mengembangkan keterampilan berpikir kritis dan kreatif sehingga pada akhirnya dapat memijau motivasi peserta didik untuk belajar.
2	Dengan menggunakan <i>lapbook</i> sebagai media pembelajaran apakah anda merasa lebih tertarik dan antusias dalam proses pembelajaran?	Bertolak dari pertanyaan pada item nomor 2 sebagaian besar peserta didik kelas IX B di SMPK Susila Koting berpendapat bahwa dengan menggunakan media pembelajaran <i>lapbook</i> peserta didik merasa sangat tertarik dan antusias dalam kegiatan belajar mengajar di kelas. Hal ini disebabkan oleh media <i>lapbook</i> dapat mempengaruhi peserta didik untuk lebih kreatif, dan inovatif dalam menyajikan materi pembelajaran. Sehingga proses pembelajaran menjadi lebih menyenangkan dan meningkatkan pemahaman bagi peserta didik.

3	Apakah kamu merasa lebih muda memahami pelajaran dengan menggunakan media pembelajaran <i>lapbook</i> dengan pendekatan saintifik?	Berangkat dari pertanyaan pada item nomor 3 mengenai pemahaman peserta didik dengan menggunakan media <i>lapbook</i> sebagai alat bantu dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik. Sebagian besar peserta didik kelas IX B di SMPK Susila Koting beranggapan bahwa media pembelajaran <i>lapbook</i> dapat membantu peserta didik memahami pelajaran dengan lebih muda dan efektif. Karena <i>lapbook</i> memungkinkan peserta didik untuk memvisualisasikan konsep-konsep yang abstrak menjadi lebih konkret dan menarik. Sehingga peserta didik dapat memahami materi Pelajaran dengan lebih baik dan lebih cepat.
4	Berikanlah alasanmu apakah media pembelajaran <i>lapbook</i> dapat membantu kamu dalam meningkatkan motivasi dan partisipasi dalam kegiatan pembelajaran?	Berdasarkan item pertanyaan nomor 4 tersebut dari hasil wawancara penulis bersama peserta didik lainnya. Penulis mendapatkan informasi bahwa peserta didik sangat berpartisipasi dan termotivasi dalam belajar. Di karenakan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan media <i>lapbook</i> memiliki sifat yang interaktif dan memungkinkan peserta didik untuk terlibat secara aktif dalam proses

		pembelajaran. Sehingga peserta didik dapat lebih termotivasi untuk belajar dan berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran.
5	Jelaskan bagaimana perasaanmu saat bekerja dalam kelompok atau berkolaborasi dengan teman-temanmu dengan menggunakan media <i>lapbook</i> ?	Selanjutnya pada item nomor 5 berdasarkan data yang penulis dapatkan dari hasil wawancara kepada peserta didik bahwa pada saat bekerja dalam kelompok atau berkolaborasi dengan teman-teman menggunakan media <i>lapbook</i> , peserta didik sangat senang dan termotivasi. Karena, dapat berbagai ide dan pengalaman sesama peserta didik lainnya. Media <i>lapbook</i> memungkinkan peserta didik untuk bekerja sama secara efektif dan menghasilkan karya yang kreatif dan inovatif. Berkolaborasi dalam kelompok dapat meningkatkan kemampuan komunikasi, kefokusannya dan kerja sama tim. Sehingga peserta didik dapat mencapai tujuan bersama dengan lebih baik.
6	Apakah ada perbedaan dalam cara kamu belajar sebelum menggunakan media <i>lapbook</i> dan sesudah menggunakan media <i>lapbook</i> dalam	perbedaan antara sebelum dan sesudah menggunakan media <i>lapbook</i> sebagai media pembelajaran. Sebelum menggunakan media <i>lapbook</i> peserta didik merasakan bahwa proses

	meningkatkan motivasi belajar?	pembelajaran yang dilakukan oleh guru kurang menarik dan membosankan dikarenakan guru menjelaskan materi dengan menggunakan metode ceramah atau satu arah saja, dan tanpa melibatkan media lainnya yang dapat merangsang peserta didik untuk terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran. Hal ini menyebabkan kurangnya motivasi peserta didik dalam kegiatan belajar mengajar di kelas. Peserta didik hanya mengandalkan buku teks dan catatan materi mata Pelajaran tersebut saja. Namun, setelah menggunakan media <i>lapbook</i> peserta didik merasa bahwa proses pembelajaran menjadi lebih menarik dan interaktif. Media <i>lapbook</i> memungkinkan peserta didik untuk memvisualisasikan konsep-konsep yang abstrak menjadi lebih konkret. dan menarik, sehingga peserta didik dapat memahami materi pelajaran dengan lebih baik. Perbedaan yang paling signifikan dalam cara peserta didik belajar sebelum dan sesudah menggunakan media <i>lapbook</i> adalah meningkatnya motivasi belajar peserta didik. Dengan menggunakan media pembelajaran <i>lapbook</i> peserta didik lebih termotivasi untuk belajar dan memahami materi Pelajaran. Peserta
--	---------------------------------------	--

		didik juga dituntut untuk bekerja sama dengan teman-teman dalam membuat <i>lapbook</i> sehingga proses belajar menjadi lebih menyenangkan dan kolaboratif. Secara keseluruhan dengan menggunakan media <i>lapbook</i> telah membawa perubahan positif dalam cara peserta didik dalam belajar, dan meningkatkan motivasi belajar peserta didik.
--	--	---

Tabel Hasil Laporan Wawancara Lisan Orang Tua Peserta Didik Kelas IX B

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Menurut bapak dan ibu, apa yang menyebabkan anak Anda kurang termotivasi dalam belajar?	Kurangnya motivasi belajar anak kami disebabkan oleh beberapa faktor, antara lain kurangnya variasi metode pembelajaran di sekolah yang membuat anak merasa bosan dan tidak tertarik, kebiasaan begadang untuk hal yang tidak berguna yang mengganggu waktu istirahat dan konsentrasi belajar, serta faktor eksternal seperti permasalahan dalam keluarga, kesulitan finansial, dan lingkungan keluarga yang kurang mendukung.
2	Apakah bapak dan ibu melihat adanya hubungan antara penggunaan metode	Ya, kami melihat bahwa metode pembelajaran yang digunakan di sekolah dapat mempengaruhi motivasi

	pembelajaran di sekolah dengan motivasi belajar anak Anda	belajar anak kami. Ketika metode pembelajaran yang digunakan menarik dan interaktif, anak kami lebih termotivasi untuk belajar.
3	Bagaimana bapak dan ibu menilai peran media pembelajaran, seperti <i>lapbook</i> , dalam meningkatkan motivasi belajar anak Anda?	Kami menilai bahwa media pembelajaran seperti <i>lapbook</i> dapat meningkatkan motivasi belajar anak kami karena membuatnya lebih terlibat dan tertarik dalam proses pembelajaran. Antusiasme anak terlihat dari kebiasaan mereka yang selalu bercerita kepada orang tuanya tentang kegiatan belajar di sekolah dengan penuh semangat setelah pulang sekolah.
4	Apakah ada faktor lain yang bapak dan ibu ketahui mempengaruhi motivasi belajar anak Anda, seperti lingkungan rumah atau teman sebaya?	Ya, lingkungan rumah dan teman sebaya juga mempengaruhi motivasi belajar anak kami. Dukungan dari keluarga dan teman-teman yang positif dapat meningkatkan motivasi belajar anak kami. Namun, kami juga khawatir tentang pengaruh negatif dari teman sebaya yang sering mengajak anak kami untuk terlibat dalam kegiatan yang tidak produktif.
5	Bagaimana peran orang tua dalam meningkatkan motivasi belajar anak anda?	Sebagai orang tua, kami berperan penting dalam meningkatkan motivasi belajar anak kami dengan memberikan

		dukungan, memantau kemajuan belajarnya, dan memberikan reward untuk prestasinya.
--	--	--

Tabel Hasil Wawancara Lisan Kepada Pendidik SMPK Susila Koting

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana bapak dan ibu guru menilai perubahan dalam motivasi belajar peserta didik sebelum dan setelah menggunakan media <i>lapbook</i> ?	Kami menilai bahwa terdapat peningkatan motivasi belajar peserta didik setelah menggunakan media <i>lapbook</i> . Mereka lebih terlibat dan termotivasi dalam proses pembelajaran.
2	Apa perbedaan yang bapak ibu guru lihat dalam keterlibatan dan partisipasi peserta didik dalam proses pembelajaran setelah menggunakan <i>lapbook</i> ?	Setelah menggunakan <i>lapbook</i> , peserta didik lebih aktif dan terlibat dalam proses pembelajaran. Mereka lebih antusias dan termotivasi untuk belajar.
3	Bagaimana bapak dan ibu guru menilai dampak penggunaan <i>lapbook</i> terhadap kemampuan peserta didik dalam memahami materi pelajaran?	Kami menilai bahwa penggunaan <i>lapbook</i> dapat meningkatkan kemampuan peserta didik dalam memahami materi pelajaran karena membuatnya lebih interaktif dan menarik.
4	Apa metode dan media pembelajaran yang bapak dan ibu guru gunakan sebelumnya	Sebelumnya, kami menggunakan metode pembelajaran konvensional seperti ceramah dan diskusi. Namun,

	untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik?	kami juga menggunakan media pembelajaran lain seperti video dan gambar untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik.
5	Bagaimana Anda menilai efektivitas penggunaan <i>lapbook</i> dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik dibandingkan dengan metode pembelajaran sebelumnya?	Kami menilai bahwa penggunaan <i>lapbook</i> lebih efektif dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik dibandingkan dengan metode pembelajaran sebelumnya karena membuatnya lebih interaktif dan menarik.

1. Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)

SATUAN PELAJARAN : SMPK SUSILA KOTING

KELA/FASE : IX (9) / D

TAHUN PELAJARAN : 2023/2024

ALOKASI WAKTU : 40 JP x 40 menit

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Materi	ATP	Indikator	Alokasi
		Memahami Sakramen Perkawinan dan Sakramen Tahbisan sebagai panggilan hidup	Sakramen perkawinan	Memahami Sakramen Perkawinan dan Sakramen Tahbisan sebagai	1. Menjelaskan berbagai pandangan tentang perkawinan dalam masyarakat 2. masyarak 3. Menjelaskan pandangan Gereja tentang perkawinan 4. Menjelaskan perkawinan sebagai sakramen	

				panggilan hidup	5. Menjelaskan sifat perkawinan sebagai sakramen 6. Menjelaskan tujuan perkawinan menurut ajaran gereja	
			sakramen tahbisan	Idem	1. Menceritakan hal-hal yang diketahui tentang imam 2. Menjelaskan arti dan hakikat Sakramen Tahbisan 3. Menyebutkan syarat untuk menjadi seorang imam 4. Menjelaskan Upaya-upaya untuk mendukung kehidupan para imam	
Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Materi	ATP	Indikator	Alokasi
	menanggapinya dalam kebersamaan dengan jemaat serta meneladan Maria; beriman di tengah masyarakat dengan mewujudkan hak dan kewajiban sebagai anggota Gereja dan	Idem	Maria teladan beriman ditengah masyarakat	Idem	1. Menjelaskan kedudukan Maria dalam sejarah keselamatan 2. Menjelaskan peran Maria dalam hidup dan karya Yesus Meneladani ketaatan Maria dalam melaksanakan kehendak Allah	

	masyarakat, menghargai keluhuran martabat manusia dengan mengembangkan budaya kehidupan, mengembangkan keadilan dan kejujuran, bersahabat dengan alam; beriman dengan membangun persaudaraan dengan semua orang berdasar sikap Gereja Katolik terhadap agama dan kepercayaan lain sehingga dapat membangun kebersamaan. Akhirnya peserta didik dapat mewujudkan makna iman dalam perilaku hidupnya sehari-hari, karena iman tanpa perbuatan adalah mati					
--	--	--	--	--	--	--

		Peserta didik memahami dan Mewujudkan ajaran Gereja tentang hak dan kewajiban sebagai anggota Gereja dan masyarakat	Hak dan kewajiban sebagai anggota gereja	Peserta didik memahami dan Mewujudkan ajaran Gereja tentang hak dan kewajiban sebagai anggota Gereja dan Masyarakat	1. Menjelaskan arti hak dan kewajiban sebagai anggota Gereja 2. Menjelaskan konsekuensi baptis setiap anggota Gereja 3. Menjelaskan hak sebagai anggota Gereja menurut Hukum Gereja Mendiskusikan tentang sikap terhadap hak dalam Gereja berdasarkan Inji 4. Markus 10:35-40 5. Menyebutkan beberapa kewajiban sebagai anggota Gereja 6. Melaksanakan kewajibannya sebagai anggota Gereja Menghafalkan dan menghayati Syahadat Iman	
Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Materi	ATP	Indikator	Lokasi
			Hak dan kewajiban sebagai anggota Masyarakat	Idem	1. Menjelaskan berbagai hak warga masyarakat 2. Menjelaskan berbagai hak orang beriman dalam masyarakat 3. Menjelaskan makna pesan Yesus tentang kewajiban orang beriman 4. berdasarkan Injil (Mat 22:15-22) 5. Menjelaskan isi pesan Gaudium et Spes art. 1 sehubungan dengan kewajiban orang beriman dalam Masyarakat 6. Melaksanakan kewajiban sebagai	

					perwujudan iman dalam hidup sehari-hari . Memilih sikap yang benar dan bijaksana sebagai orang beriman dalam menuntut hak kita dalam Masyarakat	
--	--	--	--	--	--	--

2. Modul ajar

MODUL AJAR

INFORMASI UMUM

1. Nama GurU : Yuvensia Weki
2. Nama Sekolah : SMPK Susila Koting
3. Fase/Kelas : D /1X A
4. Elemen : Hak dan Kewajiban
5. Matapelajaran Pembelajaran : Hak dan Kewajiban Sebagai Anggota Masyarakat
6. Banyaknya Pertemuan : 13 Kali pertemuan
7. Alokasi Waktu : 2 JP (2X 40)
8. Jumlah Peserta didik : 20 orang
9. Kompetensi Awal :
 - Peserta didik mampu memahami hak dan kewajiban sebagai anggota masyarakat sesuai ajaran Gereja dan Kitab Suci sehingga mampu menerapkan sikap yang tepat terhadap hak dan melaksanakan kewajiban sebagai umat beriman kristiani dalam hidup sehari-hari.
10. Profil Pelajar :
 - Beriman dan bertaqwa kepada TYME
 - Mandiri
11. Terget Peserta didik: Peserta didik regular/tipikal; umum

12. Sarana dan Prasanara

Alat /Bahan:

- Ruang Kelas
- Proyektor
- Whiteboard dan spidol
- Stiknote
- Kertas Bufallo
- Alat dan bahan pembuatan *lapbok*

Media Pembelajaran:

- Kitab Suci
- Gambar tentang hak dan kewajiban sebagai anggota Gereja
- Buku siswa PAK kumer kelas 1X 138-148
- Lembar kerja siswa

11 Model Pembelajaran: *Cooperatif Learning*

KKTP	Rubrik penilaian				Skor	Intervensi
	1	2	3	4		
	kurang	Cukup	baik	Sangat baik		
Menjelaskan berbagai hak warga masyarakat					24	
Menjelaskan berbagai hak orang beriman dalam masyarakat						
Menjelaskan makna pesan Yesus tentang kewajiban orang beriman berdasarkan injil (Mat 22:15: 22)						
Menjelaskan isi pesan Gaudium et Spes art.1 sehubungan dengan kewajiban orang beriman dalam masyarakat						

Menjelaskan kewajiban sebagai perwujudan iman dalam kehidupan sehari-hari						
Memilih sikap yang benar dan bijak serta sebagai orang beriman dalam menuntut hak kita dalam masyarakat						

12. Pendekatan

- Pendekatan kontekstual. Guru dapat mengkombinasikan pendekatan kontekstual ini dengan langkah-langkah dalam model saintifik (5M).

13. Metode

- Tanya jawab.
- Diskusi kelompok/ Pendalaman Kitab Suci.
- Pembuatan media *lapbook*
- Presentasi.
- Refleksi dan Aksi.

A. Kompetensi Inti

1. Tujuan Pembelajaran (dan IKTP):

Peserta didik mampu memahami hak dan kewajiban sebagai anggota masyarakat sesuai ajaran Gereja dan Kitab Suci sehingga mampu menerapkan sikap yang tepat terhadap hak dan melaksanakan kewajiban sebagai umat beriman kristiani dalam hidup sehari-hari.

B. Pemahaman Berkamarna

Setelah mempelajari Hak dan Kewajiban Sebagai Anggota. Gereja. Peserta didik memahami bahwa dengan adanya materi atau topik ini dapat mendorong mereka untuk bersyukur dan mewujudkan hak dan kewajibannya sebagai orang yang beriman kristiani dalam Gereja. Serta mampu bersyukur dan menjalankan sebagaimana semestinya hidup ditengah masyarakat harus menjalankan hak dan

kewajiban sebagai anggota masyarakat. Baik dalam lingkungan sosial atau dalam komunitas kecil.

C.Pertanyaan Pemantik

1. Tahukah kalian apa yang dimaksudkan hak dan kewajiban?
2. Apa saja contoh-contoh hak dan kewajiban sebagai anggota masyarakat?

Kegiatan Pembelajaran (Berdiferensi)

A. Pendahuluan (10 mnt)

- Pembukaan: Pendidik memulai kegiatan dengan membuka kelas memberikan salam dan sapaan, melakukan absensi, berdoa bersama, membuat kesepakatan kelas dan *ice breaking* dengan peserta didik.
- Apersepsi: Pendidik menanyakan apa yang peserta didik ketahui mengenai hak dan kewajiban sebagai anggota masyarakat dan meminta peserta didik menjelaskan sesuai dengan pemahamannya.
- Guru menyampaikan materi pembelajaran dan tujuan pembelajaran (Lih buku siswa dan tp/buku paket siswa)
- Motivasi; Pendidik menjelaskan secara singkat mengenai hak dan kewajiban sebagai anggota masyarakat, dan menjelaskan apa pengertian dari masyarakat serta peran dalam masyarakat . Masyarakat merupakan lingkaran sosial setelah keluarag. Di tengah-tengah masyarakat itulah sebuah keluarga hadir dan hidup. Yang dimaksudkan dengan masyarakat yakni sejumlah manusia dalam arti seluas-luasnya dan terikat oleh suatu kebudayaan yang mereka anggap sama.

Sintaks	Kegiatan Pembelajaran (Model <i>Cooperatif Learning</i>)
---------	---

<i>Stimulation</i> (stimulasi pemberian rangsangan)	Peserta didik diminta untuk menjawab beberapa pertanyaan pemantik tersebut, agar adanya rangsangan terkait materi tersebut yakni: Hak dan kewajiban sebagai anggota masyarakat Guru mengajak peserta didik membaca dokumen Konsili Gaudium et Spes art.1 dan membuka perikop KS Matius 22: 15-22. Dan membagi mereka dalam beberapa kelompok yang terdiri dari tiga atau empat orang. Peserta didik diminta membaca buku siswa PAK Kumer kelas 1X HLM 146.
<i>Problem Statemnt</i> (identifikasi Masalah)	Setelah kalian mengamati gambar, membaca artikel dan buku teks, diskusikanlah dalam kelompok beberapa pertanyaan berikut Buatlah Kesimpulan tentang kewajiban murid-murid Kristus dalam hidup bermasyarakat Tuliskan dan tempelkan pada media <i>lapbook</i> yang dikerjakan terkait tersicontoh kewajiban yang dapat kalian lakukan sebagai remaja di Tengah-tengah masyarakat. Peserta didik diminta untuk menyusun perikop kitab suci sesuai ayat yang ditentukan berdasarkan Injil Matius 22:15-22 Setelah selesai diskusi, peserta didik diminta untuk melaporkan hasil diskusinya. Pelaporan dapat dilakukan dengan membacakan hasilnya di depan atau menuliskan hasilnya di kertas bufalo.
<i>Data Collection</i> (Pengumpulan data)	Peserta didik dibagi dalam 4-5 kelompok berjumlah empat org, sesuai nomor kupon yang telah didapatkan. Peserta didik mengerjakan tugas dalam LKPD
4. <i>Data Processing</i> (pengolahan data)	Peserta didik memajangkan hasil kerja kelompok di depan kelas.

	Peserta didik membaca dan melaporkan hasil kerja kelompoknya secara bergilir
5. <i>Verification</i> (pembuktian)	Pendidik memberikan penegasan terkait dengan jawaban kelompok. Memastikan jawaban yang benar dan memperbaiki jawaban yang masih salah
<i>Generalization</i> (menarik Kesimpulan	Pendidik memberikan kesimpulan terkait Hak dan Kewajiban sebagai Anggota Masyarakat

Asesmen Awal

- a. Bentuk Soal: Benar-Salah (Membedakan hak dan Kewajiban)
- b. Jenis tes lisan
 1. Mengupayakan kesejahteraan bersama (Kewajiban)
 2. Menjaga keamanan,dan keterlibatan lingkungan masyarakat (kewajiban)
 3. Memperoleh Pendidikan (Hak)
 4. Memperoleh kehidupan (Hak)

B. Kegiatan Inti

C Penutup

Evaluasi:

Memberikan kuis sederhana atau tes singkat untuk mengevaluasi pemahaman peserta didik tentang materi yang telah dipelajari.

14. Refleksi Peserta didik dan Pendidik

1. Kegiatan apa saja yang menyenangkan dalam pembelajaran hari ini, buatlah emoji sesuai perasaanmu.
2. Poin apa saja yang kalian dapatkan dalam pembelajaran ini

15.Penutup: Mengakhiri kegiatan dengan doa dan salam.

3 Lembar Kerja Peserta didik

LEMBAR KERJA SISWA

SUBAB : HAK DAN KEWAJIBAN SEBAGAI ANGGOTA MASYRAKAT

Nama Kelompok :

Kelas :

Hari /Tanggal :

Bacaan Kitab Suci	Menyusun perikop KS sesuai urutan ayat yang berkaitan dengan pemberitahuan tentang Membayar Pajak Kepada Kaisar (Matius 22:15-22)	Buatlah Kesimpulan tentang kewajiban murid-murid Kristus dalam hidup bermasyarakat menurut Gaudium et Spes art 1	Tuliskan contoh kewajiban yang dapat kalian lakukan sebagai remaja di Tengah-tengah masyarakat
-------------------	---	--	--

LEMBAR KERJA SISWA

Sub Bab :MARIA SEBAGAI TELADAN HIDUP ORANG BERIMAN

Nama Kelompok :

Kelas :

Hari /Tanggal :

Bacaan Kitab Suci	Menyusun perikop KS sesuai urutan ayat yang berkaitan dengan pemberitahuan tentang kelahiran Yesus sesuai ayat	Bagaimana seharusnya kita memaknai doa Rosario?	Jelaskan tiga tahap usaha yang dapat dilakukan untuk mencintai Bunda Maria!
Lukas 1: 26-38			

4 Hasil Penghitungan Validitas dan Reliabilitas Instrumen

Validitas merupakan suatu konsep yang mengacu pada sejauh mana suatu instrumen pengukuran atau metode penelitian dapat mengukur konstruk atau variable yang ingin diukur dengan tingkat akurasi dan pesisi yang tinggi. Sedangkan reliabilitas, merupakan suatu konsep yang mengacu pada sejauh mana suatu instrumen pengukuran atau metode penelitian dapat menghasilkan hasil yang konsisten dan dapat diandalkan. Untuk menghitung validitas instrumen pengukuran penulis menggunakan rumus korelasi product moment sebagai berikut:

Adapun rumusnya adalah sebagai berikut (Rumus Validitas Pearson)

$$r_{xy} = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{n \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Dengan keterangan:

R_{xy} = koefisien korelasi tes yang disusun dengan kriteria

X = skor masing-masing responden variabel X (tes yang disusun)

Y = skor masing-masing responden variabel Y (tes kriteria)

N = jumlah responden

Kemudian, untuk menguji signifikan hasil korelasi penulis gunakan uji-t. Adapun kriteria untuk menentukan signifikan dengan membandingkan nilai t-hitung dan t-tabel. Jika t-hitung > t-tabel, maka dapat kita simpulkan bahwa butir item tersebut valid. Langkah pengujian validitas pada penelitian ini dilakukan kepada 20 responden, pengambilan keputusan dibandingkan dengan $r_{\text{tabel}} > r_{\text{hitung}}$. Pada penelitian ini, taraf signifikansi yang digunakan 0,05 yaitu 0,444.

Distribusi Nilai r Tabel

N	The Level of Significance
	5%
20	0.444

Kemudian di dalam penelitian ini penulis menggunakan rumus T hitung untuk uji validitas Pearson Product Moment adalah sebagai berikut:

$$t = r * \sqrt{(n - 2) / (1 - r^2)}$$

dimana:

t = nilai t hitung

r = koefisien korelasi Pearson Product Moment

n = jumlah sampel

Keterangan:

Nilai t hitung kemudian dibandingkan dengan nilai t tabel pada taraf signifikansi tertentu ($\alpha = 0,05$) di sini sesuai dengan jumlah responden pada tabel untuk mencari nilai N responden sesuai dengan nilai-nilai r produk moment taraf signifikan (5% 0,44) derajat kebebasan (n - 2). Jika nilai t hitung > t tabel, maka item atau variabel tersebut dinyatakan valid. Jika nilai t hitung < t tabel, maka item

atau variabel tersebut dinyatakan tidak valid. Rumus ini digunakan untuk menguji signifikansi koefisien korelasi Pearson Product Moment dan menentukan apakah item atau variabel tersebut valid atau tidak. Pada penelitian ini, rumus uji reliabilitas yang digunakan yaitu *Cronbach's alpha*.

$$r_i = \frac{k}{(k-1)} \left(1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right)$$

Keterangan:

- r_i = koefisien reliabilitas *Cronbach's alpha*
- k = jumlah item soal
- $\sum s_i^2$ = jumlah varians skor setiap item s_i^2
- = varians total

Rumus varians item:

$$s_{t^2} = \frac{JK_i}{n} - \frac{JK_s}{n^2}$$

$$s_t^2 = \frac{\sum X_t^2}{n} - \frac{(\sum X_t)^2}{n^2}$$

Keterangan:

- s_{i^2} = varians tiap item
- JK_i = jumlah kuadrat seluruh skor item
- JK_s = jumlah kuadrat subjek
- n = jumlah responden
- s_{t^2} = varians total
- X_t = skor total

Adapun kriteria pengujian sebagai berikut

- Jika nilai *Cronbach's alpha* > tingkat signifikan, maka instrumen dikatakan reliabel.

- Jika nilai *Cronbach's alpha* < tingkat signifikan, maka instrument dikatakan tidak reliabel.

Pada penelitian ini, tingkat signifikansi reliabilitas *Cronbach's alpha* yang digunakan ialah 0,6.

Tabel 5.1 Hasil Uji Relibilitas Siklus I Penerapan Media *Lapbook*

Cronbach's Alpha	N of Items
0,88	25

Tabel 5.2 Hasil Uji Relibilitas Siklus II Motivasi Belajar

Cronbach's Alpha	N of Items
0,91	10

Tabel 5.3 Hasil Uji Relibilitas Siklus IIPenerapan Media *Lapbook*

Cronbach's Alpha	N of Items
0,98	25

Tabel 5.4 Hasil uji Relibilitas Siklus II Penerapan Motivasi Belajar

Cronbach's Alpha	N of Items
0,98	10

Tabel 5.5 Hasil Validitas dan Rehabilitas Angket Pada Siklus I Mengenai Penerapan Variabel X Media *Lapbook* pada materi Hak dan Kewajiban Sebagai Anggota Gereja dan Anggota Dan Anggota Masyarakat.

NO RES	PERNYATAAN																									JUMLAH SKOR	N	%	KATEGORI	KODE
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25					
1/A	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	36	28,8	1,44	Sangat Tidak Baik	2
2/A	2	2	1	2	3	2	2	3	2	1	2	2	3	1	2	2	2	3	2	2	1	2	1	4	5	54	43,2	2,16	Sangat Tidak Baik	2
3/C	2	2	1	2	1	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	1	4	5	58	46,4	2,32	Sangat Tidak Baik	2
4/C	2	1	3	2	1	2	5	3	2	1	2	1	3	2	3	4	4	3	3	2	3	2	1	4	5	64	51,2	2,56	Baik	3
5/F	3	1	2	2	2	2	3	3	3	4	2	2	2	3	2	4	5	3	2	2	4	4	1	4	5	70	56	2,8	Baik	3
6/K	5	3	2	2	3	4	5	3	2	2	2	3	3	3	2	4	3	3	3	2	4	5	3	4	5	80	64	3,2	Baik	4
7/M	5	4	3	2	1	2	3	3	5	4	2	2	3	1	2	3	2	1	1	3	2	3	3	4	5	69	55,2	2,76	Baik	3
8/M	1	3	2	2	4	5	3	3	4	5	2	3	3	3	2	3	4	2	3	2	3	4	3	4	5	78	62,4	3,12	Baik	4
9/M	1	1	3	2	2	1	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	1	1	2	2	3	4	5	57	45,6	2,28	Sangat Tidak Baik	2
10/M	2	3	2	3	4	2	5	3	2	3	2	4	2	4	3	2	3	3	2	2	3	2	3	4	5	73	58,4	2,92	Baik	4
11/M	3	3	2	2	3	4	3	3	3	4	2	1	3	1	2	2	4	3	3	4	4	3	3	4	5	74	59,2	2,96	Baik	3
12/S	2	2	3	2	3	5	3	3	2	2	2	3	3	4	2	2	3	2	3	3	3	5	3	4	5	74	59,2	2,96	Baik	3
13/Y	5	3	2	2	5	4	5	3	3	3	2	1	3	1	2	2	3	5	2	3	4	5	3	4	5	80	64	3,2	Baik	3
14/Y	1	2	4	2	3	2	3	3	5	4	2	5	3	2	2	2	3	3	5	4	4	5	3	5	4	81	64,8	3,24	Baik	3
15/Y	2	3	5	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	1	3	4	3	5	3	2	5	5	4	5	78	62,4	3,12	Baik	3
16/Y	4	5	4	3	3	1	2	3	5	5	2	3	3	5	5	4	3	4	2	4	3	4	3	5	4	89	71,2	3,56	Baik	4
17/Y	3	2	3	2	3	4	5	3	2	1	2	4	3	3	5	5	4	4	3	5	4	3	2	4	5	84	67,2	3,36	Baik	4
18/Y	4	3	2	4	3	5	3	4	5	5	2	5	3	3	4	5	4	4	4	3	3	2	1	4	5	90	72	3,6	Baik	4
19/Y	3	5	2	3	4	5	5	2	2	3	2	5	3	3	5	4	3	4	3	2	3	5	3	4	5	88	70,4	3,52	Baik	4
20/Y	1	2	4	3	4	3	5	3	3	2	2	3	2	3	3	5	3	3	2	2	3	4	3	4	5	77	61,6	3,08	Baik	3
JUMLAH TOTAL	52	52	51	47	56	59	69	57	58	58	59	55	54	50	53	62	64	60	53	53	60	68	49	80	95	1454	1163			
R HITUNG	0,4	0,5	0,5	0,5	0,6	0,5	0,5	0,6	0,5	0,5	0,6	0,6	0,5	0,5	0,6	0,5	0,5	0,5	0,5	0,6	0,7	0,5	0,7	0,5						
R TABEL	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4						
STATUS	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V						
JUMLAH VALID	25																													
JUMLAH TDK VALID	0																													
VARIAN JUMLAH VARIAN BUTIR K		1,9	1,3	1,2	0,3	1,3	1,9	1,6	0,3	1,6	1,9	0,1	1,8	0,2	1,3	1,5	1,4	0,7	0,8	1,3	1	0,7	1,8	1,2	0,3					
RELIABILITAS		25																												
		28																												
		181																												
		0,9																												
JIKA NILAI RELIABILITAS > DARI 0.06 MAKA DATA DIKATAKAN RELIABEL																														

Tabel 5.6 Hasil Validitas dan Rehabilitas Angket Pada Siklus I Menegenai
Variabel Y Motivasi Belajar Pada Materi Hak dan Kewajiban Sebagai
Anggota Gereja dan Anggota Masyarakat.

NO RES	PERNYATAAN										JUMLAH SKOR	N	SKOR %	KATEGORI	KODE
	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 10					
1	3	2	3	2	3	2	1	1	4	3	24	50	48,00	Tidak Baik	3
2	2	3	5	2	4	2	1	1	4	3	27	50	54,00	Tidak Baik	3
3	4	3	3	2	2	2	1	1	2	4	24	50	48,00	Tidak Baik	3
4	2	2	3	2	3	3	1	1	2	3	22	50	44,00	Tidak Baik	3
5	2	2	1	2	2	3	2	1	1	2	18	50	36,00	Tidak Baik	3
6	2	3	3	2	2	3	2	2	1	5	25	50	50,00	Tidak Baik	3
7	2	3	2	2	1	2	1	2	3	1	19	50	38,00	Tidak Baik	3
8	1	2	3	3	2	3	2	2	1	1	20	50	40,00	Tidak Baik	3
9	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	16	50	32,00	Tidak Baik	3
10	2	1	2	2	3	2	1	2	3	5	23	50	46,00	Tidak Baik	3
11	2	3	2	3	2	3	2	2	2	5	26	50	52,00	Baik	3
12	2	2	3	2	3	2	2	3	3	5	27	50	54,00	Baik	3
13	1	2	2	2	1	3	2	2	3	4	22	50	44,00	Tidak Baik	3
14	1	2	3	2	1	1	2	2	2	3	19	50	38,00	Tidak Baik	3
15	1	2	2	3	2	3	3	4	3	5	28	50	56,00	Baik	4
16	2	2	3	2	3	2	3	3	3	5	28	50	56,00	Baik	4
17	5	5	5	4	5	5	2	4	3	3	41	50	82,00	Sangat Baik	5
18	5	5	5	4	5	5	3	4	5	5	46	50	92,00	Sangat Baik	5
19	5	5	5	4	5	5	3	2	5	5	44	50	88,00	Sangat Baik	5
20	5	4	5	5	5	5	2	2	5	5	43	50	86,00	Sangat Baik	5
JUMLAH TOTAL	51	54	62	51	56	58	38	43	56	73	542	50	1084,00		
R HITUNG	0,836	0,863	0,822	0,874	0,877	0,843	0,493	0,519	0,772	0,563					
R TABEL	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444					
STATUS	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V					
JUMLAH VALID	10														
JUMLAH TDK VALID	0														
VARIAN	2,05	1,484	1,568	0,997	1,853	1,463	0,516	0,976	1,747	2,239					
K	10														
JUMLAH VARIAN BUTI	14,89														
	82,73														
RELIABILITAS	0,911														
JIKA RELIABILITAS DATA >DARI 0.60 MAKA DATA DIKATAKAN RELIABEL															

Tabel 5.7 Hasil Validitas dan Rehabilitas Angket Pada Siklus II Mengenai Variabel X Penerapan Media *Lapbook* Pada Materi Maria Teladan Hidup Masyarakat

NO RES	PERNYATAAN																									JUMLAH	N	%	KATEGORI	KODE
	1	4	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25					
1/A	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	5	4	4	99	125	79,2	Baik	4
2/A	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	99	125	79,2	Baik	4
3/C	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	101	125	80,8	Sangat Baik	5
4/C	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	103	125	82,4	Sangat Baik	5
5/F	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	124	125	99,2	Sangat baik	5
6/K	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	121	125	96,8	Sangat Baik	5
7/M	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	121	125	96,8	Sangat Baik	5
8/M	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	123	125	98,4	Sangat Baik	5
9/M	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	123	125	98,4	Sangat Baik	5
10/M	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	125	125	100	Sangat Baik	5
11/M	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	124	125	99,2	Sangat Baik	5
12/S	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	124	125	99,2	Sangat Baik	5
13/Y	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	124	125	99,2	Sangat Baik	5
14/Y	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	125	125	100	Sangat Baik	5
15/Y	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	125	125	100	Sangat Baik	5
16/Y	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	123	125	98,4	Sangat Baik	5
17/Y	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	123	125	98,4	Sangat Baik	5
18/Y	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	123	125	98,4	Sangat Baik	5
19/Y	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	122	125	97,6	Sangat Baik	5
20/Y	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	122	125	97,6	Sangat Baik	5
TOTAL	97	92	96	95	92	96	96	95	96	95	96	96	96	97	96	94	94	92	96	95	94	90	99	96	93	2374	125	1899	0,5354	
R HITUNG	0,80835	0,65	0,99	0,87	0,66	0,99	0,99	0,86	0,99	0,87	0,99	0,99	0,99	0,87	0,99	0,95	0,81	0,77	0,99	0,89	0,74	0,52	0,49	0,73	1					
R TABEL	0,444	0,44	0,44	0,44	0,44	0,44	0,44	0,44	0,44	0,44	0,44	0,44	0,44	0,44	0,44	0,44	0,44	0,44	0,44	0,44	0,44	0,44	0,44	0,44	0					
STATUS	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V					
JUMLAH VALID	25																													
JUMLAH TDK VALID	25																													
TOTAL JUMLAH	0																													
VARIAN K		0,13	0,25	0,17	0,2	0,25	0,17	0,17	0,2	0,17	0,2	0,17	0,17	0,17	0,13	0,17	0,43	0,22	0,57	0,17	0,2	0,22	0,26	0,05	0					
		25																												
		5																												
		89,1																												
REALIABILITAS		0,98																												
RELIABILITAS DATA >0,60 MAKA DATA TERSEBUT DIKATAKAN RELIABEL																														

Tabel 5.8 Hasil Validitas dan Rehabilitas Angket Pada Siklus II Mengenai Variabel Y Motivasi Belajar Pada Materi Maria Teladan Hidup Masyarakat

NO. RES	PERNYATAAN										JUMLAH SKOR	N	SKOR %	KATEGORI	KODE
	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 10					
1/A	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	45	50	90	Sangat baik	5
2/A	4	4	4	5	4	4	1	4	4	4	38	50	76	Sangat Baik	5
3/C	5	5	5	5	4	5	2	2	5	5	43	50	86	Sangat baik	5
4/C	5	5	4	4	5	5	4	1	5	5	43	50	86	Sangat baik	5
5/F	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	47	50	94	Sangat baik	4
6/K	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	47	50	94	Sangat baik	5
7/M	5	5	5	4	4	5	4	3	5	5	45	50	90	Sangat baik	5
8/M	5	5	4	4	4	5	2	5	5	4	43	50	86	Sangat baik	5
9/M	5	5	5	5	4	5	2	5	5	5	46	50	92	Sangat baik	5
10/M	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	50	100	Sangat baik	5
11/M	5	5	4	5	5	5	2	5	5	5	46	50	92	Sangat baik	5
12/M	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	50	100	Sangat baik	5
13/Y	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	50	100	Sangat baik	5
14/Y	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	50	100	Sangat baik	5
15/Y	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	49	50	98	Sangat baik	5
16/Y	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	50	100	Sangat baik	5
17/Y	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	50	100	Sangat baik	5
18/Y	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	50	100	Sangat baik	5
19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	50	100	Sangat baik	5
20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	50	100	Sangat baik	5
JUMLAH TOTAL	98	98	96	96	5	99	79	86	99	98	942	50	1884		
R HITUNG	0,558023	0,558023	0,687563	0,463358	0,586011	0,624093	0,860461	0,579832	0,624093	0,657669					
R TABEL	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444					
STATUS	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V					
	10														
	0														
VARIAN	0,094737	0,094737	0,168421	0,168421	0,239474	0,05	1,839474	1,378947	0,05	0,094737					
K	10														
JUMLAH VARIAN BUTIR	4,178947														
JUMLAH VARIAN TOTAL	11,77895														
RELIABILITAS	0,71691														
JIKA NILAI RELIABILITAS DATA > 0,60 MAKA DATA DIKATAKAN RELIABEL															

5.3.5 Foto-foto Penelitian



(Pembuatan media *lapbook*)



(Pengisian Kuesioner)



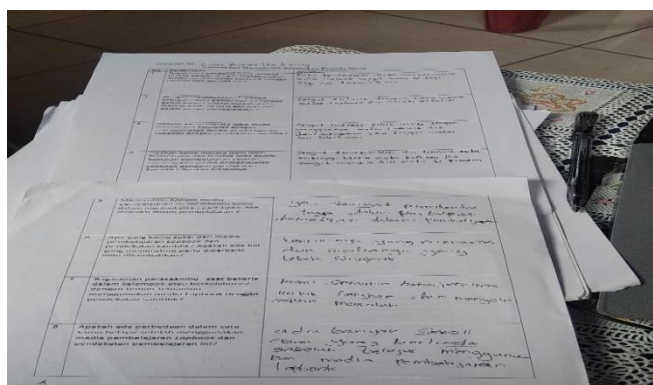
(proses wawancara)



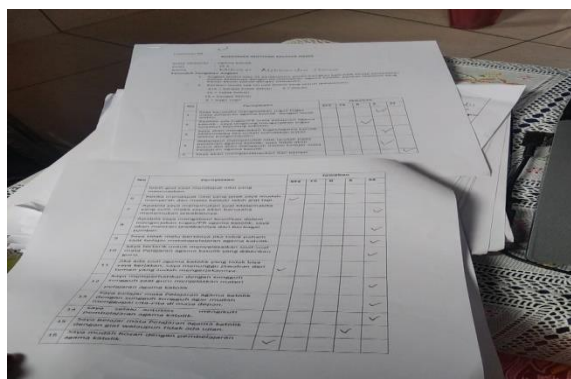
(Hasil media *lapbook*)



(Hasil *Lapbook*)



(Hasil Wawancara Tertulis)



(Hasil Kuesioner)



(Surat keterangan selesai penelitian)

