

LAMPIRAN

Lampiran 1 Rancangan Perencanaan Pembelajaran

RANCANGAN PERENCANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMAK Santa Maria Monte Carmelo
Mata Pelajaran : Liturgi
Kelas/ Semester : X MIA/ Ganjil
Tema : Struktur Liturgi
Subtema : Struktur Liturgi Umum
Alokasi waktu : 2X45menit



1. Kompetensi Awal

Kaitan dengan materi pembelajaran sebelumnya adalah peserta didik telah mengenal perbedaan antara liturgi dan ibadat dan makna liturgi.

2. Profil Pelajar Pancasila

Bergotong royong, bernalar kritis, kreatif, inovatif, mandiri, berkebhinekaan global

A. Tujuan Pembelajaran

- Menjelaskan Struktur Liturgi umum

B. Langkah Pembelajaran

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu
Pendahuluan	Mempersiapkan peserta didik Menyampaikan tujuan pembelajaran dan rencana penilaian. Memberikan apersepsi 1. Apa itu struktur	10 Menit

	2. Apakah liturgi harus mempunyai struktur? Mengapa?	
Inti	Stimulus dan ice braking Mengidentifikasi masalah Guru membagikan peserta didik dalam kelompok setiap kelompok terdiri dari 4 orang dan guru menamai kelompok tersebut dengan sebutan kelompok asli lalu setiap anak dalam kelompok disuruh untuk menentukan struktur liturgi apa yang dia pilih. Setelah mereka menentukan struktur yang mereka mau. mereka diminta untuk bergabung dengan teman yang memilih struktur yang sama dengan mereka dan membentuk sebuah kelompok yang disebut dengan kelompok ahli, setelah mereka berkumpul mereka mencari informasi, mencari materi atau pokok-pokok materi. Setelah mereka belajar bersama-sama dengan teman yang memiliki struktur yang sama mereka diminta untuk kembali ke kelompok mereka sebelumnya lalu setiap orang ahli menjelaskan informasi dari pada bidang mereka masing-masing. Setelah mereka menyampaikan informasi atau pokok materi dari struktur mereka masing-masing, mereka diminta untuk memaparkan hasil diskusi mereka di depan kelas. Guru dan juga peserta didik Membuat kesimpulan akhir pembelajaran tentang struktur liturgi: 1. Makna struktur dialogis 2. Makna struktur anamnesis 3. Makna struktur epiklesis 4. Makna struktur simbolis Serta guru menanyakan tentang pendapat peserta didik terhadap metode yang lakukan tadi.	50 menit
Penutup	Peserta didik diminta membuat refleksi dari kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. Refleksinya tentang apakah peserta didik paham dengan materi hari ini dan apakah proses pembelajaran hari ini berjalan dengan lancar?	10 menit

C. Sumber belajar dan model pembelajaran

Buku Guru *Liturgi Gereja Katolik*.
Model *Cooperative Learning Tipe Jigsaw*

D. Penilaian

Penilaian Formatif (LKPD)

Penilaian Formatif

1. Jelaskan makna dari liturgi anamnesis.....
2. Dalam struktur liturgi dialogi di bagi menjadi dua arah dialog yaitu katabatic dan anabatic jelaskan apa yang dimaksud dalam dua arah dialogis tersebut dengan tepat?
3. Jelaskan tujuan dari struktur liturgi simbolis?
4. Apa yang dimaksud dengan struktur liturgi epiclesis?
5. Apa maksud dari misteri keselamatan Allah dalam struktur liturgi anamnesis?

RANCANGAN PERENCANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMAK Santa Maria Monte Carmelo	
Mata Pelajaran	: Liturgi	
Kelas/ Semester	: Fase E 2/ Genap	
Tema	: Stuktur Liturgi	
Subtema	: Struktur Liturgi Umum	
Alokasi waktu	: 2X45 menit	

2. Kompetensi Awal

Kaitan dengan materi pembelajaran sebelumnya adalah peserta didik telah mengenal perbedaan antara liturgi dan ibadat dan makna liturgi.

3. Profil Pelajar Pancasila

Bergotong royong, bernalar kritis, kreatif, inovatif, mandiri, berkebhinekaan global

B. Tujuan Pembelajaran

- Memperkuat materi struktur liturgi

C. Langkah Pembelajaran

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu
Pendahuluan	Mempersiapkan peserta didik Menyampaikan tujuan pembelajaran dan rencana penilaian. Memberikan apersepsi	10 Menit
Inti	Stimulus dan ice braking	50 menit
	Mengidentifikasi masalah Guru menjelaskan bahwa pertemuan terakhir ini model pembelajaran menggunakan <i>cooperative learning tipe make a match</i> , langkah-langkahnya yaitu peserta didik akan dibagikan masing-masing satu lembar kertas, ada yang mendapatkan lembaran jawaban dan ada juga yang mendapatkan soal. Selanjutnya peserta didik diminta untuk	

	mencari pasangannya yang cocok. sesudah menjelaskan langkah-langkahnya peserta didik dibagikan satu persatu kerta tetapi belum bisa dibuka. Setelah semuanya mendapatkan kertasnya pendidik menyuruh mereka membuka dan mencari pasangan mereka	
	Guru dan juga peserta didik Membuat kesimpulan akhir pembelajaran tentang struktur liturgi: Serta guru menanyakan tentang pendapat peserta didik terhadap metode yang lakukan tadi.	
Penutup	Peserta didik diminta membuat refleksi dari kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. Refleksinya tentang apakah peserta didik paham dengan materi hari ini dan apakah proses pembelajaran hari ini berjalan dengan lancar?	10 menit

C. Sumber belajar dan Model Pembelajaran

Buku Guru *Liturgi Gereja Katolik*.
Model *Cooperative Learning Tipe Make A match*

E. Penilaian

Penilaian Formatif (LKPD)

Lampiran 2 Hasil Observasi

Hasil Observasi Siklus 1 Pertemuan Pertama

No.	Nama Peserta Didik	Jenis Kegiatan					
		a	B	c	d	e	f
1	Agustinus Stefano	1	2	1	1	1	2
2	Antonia Gracela Daro	2	1	2	1	1	2
3	Caesar Manasye	2	2	2	1	2	2
4	Chelia Ambrosia Jaru	2	2	2	2	2	2
5	Elisabeth Gratia P. Pratama	1	2	1	2	2	2
6	Leonardus Mauritio Sena	2	2	1	1	1	1
7	Maria Ayusta	1	1	1	2	2	2
8	Maria D. Ciara Sita	2	1	1	2	2	2
9	Maria Oktoberin Jata Nija	1	1	1	2	2	2
10	Montanus Tage Rae	1	2	2	2	2	2
11	Portasius Carolus	2	1	1	2	1	2
12	Quqyana Blessnita Maria	1	2	2	2	1	1
13	Ricardo J. Mboi Paulus	2	1	1	1	1	2
14	Susana Ketin Masi	1	2	2	1	1	2
15	Vinsensius Hendriko	2	1	1	1	1	2
16	Yasinta M. Reo	1	2	2	2	2	2
17	Yoseph Cristian	2	1	1	2	1	2
18	Yohanes Nong Pas	1	2	2	2	1	1
Jumlah		27	28	26	29	26	33
Presentase		42,19%	43,75%	40,63%	45,31%	40,63%	51,56%

Hasil Observasi Siklus 1 Pertemuan Kedua

No.	Nama Peserta Didik	Jenis Kegiatan					
		a	b	c	d	e	f
1	Agustinus Stefano	1	2	2	1	2	2
2	Antonia Gracela Daro	2	1	2	2	1	2
3	Caesar Manasye	2	3	2	2	3	2
4	Chelia Ambrosia Jaru	3	2	3	2	2	3
5	Elisabeth Gratia P. Pratama	2	2	2	3	2	2
6	Leonardus Mauritio Sena	2	2	2	2	1	2
7	Maria Ayusta	2	2	2	3	3	2
8	Maria D. Ciara Sita	2	1	2	2	2	2
9	Maria Oktoberin Jata Nija	3	2	2	1	2	2
10	Montanus Tage Rae	3	2	3	2	3	2
11	Portasius Carolus	2	2	2	2	2	2
12	Quqyana Blessnita Maria	3	2	2	2	2	2
13	Ricardo J. Mboi Paulus	2	2	2	2	2	2
14	Susana Ketin Masi	2	2	2	2	3	2
15	Vinsensius Hendriko	3	2	3	2	3	3
16	Yasinta M. Reo	1	2	2	1	2	2
17	Yoseph Cristian	3	2	3	2	3	3
18	Yohanes Nong Pas	2	2	2	2	2	2
Jumlah		40	35	40	35	40	39
Presentase		62,50%	54,69%	62,50%	54,69%	62,50%	60,94%

Hasil Observasi Siklus 2 Pertemuan Pertama

No.	Nama Peserta Didik	Jenis Kegiatan					
		a	B	c	d	e	f
1	Agustinus Stefano	2	3	2	3	2	3
2	Antonia Gracela Daro	3	2	3	3	3	3
3	Caesar Manasye	3	3	3	3	3	3
4	Chelia Ambrosia Jaru	3	3	4	3	3	3
5	Elisabeth Gratia P. Pratama	3	3	3	3	2	3
6	Leonardus Mauritio Sena	3	3	3	3	2	3
7	Maria Ayusta	2	3	3	2	3	2
8	Maria D. Ciara Sita	3	2	3	2	3	3
9	Maria Oktoberin Jata Nija	3	3	3	2	3	3
10	Montanus Tage Rae	3	3	3	3	3	2
11	Portasius Carolus	2	3	3	2	3	3
12	Quqyana Blessnita Maria	3	3	3	3	3	3
13	Ricardo J. Mboi Paulus	3	2	2	3	3	2
14	Susana Ketin Masi	3	3	3	3	4	3
15	Vinsensius Hendriko	3	3	3	3	3	3
16	Yasinta M. Reo	2	3	3	2	3	3
17	Yoseph Cristian	3	3	3	2	3	3
18	Yohanes Nong Pas	2	2	3	2	3	2
Jumlah		49	50	53	47	52	50
Presentase		76,56%	78,13%	82,81%	73,44%	81,25%	78,13%

Hasil Observasi Siklus 2 Pertemuan Kedua

No.	Nama Peserta Didik	Jenis Kegiatan					
		a	b	c	d	e	f
1	Agustinus Stefano	3	3	3	3	3	3
2	Antonia Gracela Daro	3	3	3	3	3	3
3	Caesar Manasye	3	4	3	3	3	4
4	Chelia Ambrosia Jaru	4	3	4	3	4	4
5	Elisabeth Gratia P. Pratama	3	3	3	4	4	3
6	Leonardus Mauritio Sena	3	3	3	3	3	3
7	Maria Ayusta	3	3	3	3	3	3
8	Maria D. Ciara Sita	3	3	3	3	3	3
9	Maria Oktoberin Jata Nija	3	3	3	3	3	3
10	Montanus Tage Rae	3	3	4	3	3	3
11	Portasius Carolus	3	3	3	2	3	3
12	Quqyana Blessnita Maria	4	3	3	3	3	3
13	Ricardo J. Mboi Paulus	3	3	3	3	3	3
14	Susana Ketin Masi	3	3	3	3	3	3
15	Vinsensius Hendriko	3	4	3	4	4	3
16	Yasinta M. Reo	3	3	3	3	3	3
17	Yoseph Cristian	4	3	3	3	3	3
18	Yohanes Nong Pas	3	3	3	3	3	2
Jumlah		57	56	56	55	57	55
Presentase		89,06%	87,50%	87,50%	85,94%	89,06%	85,94%

Lampiran 3 Lembaran Jawaban Kuesioner

KUESIONER PENELITIAN

Judul: Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Learning dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Fase E 2 pada Mata Pelajaran Liturgi di SMAK Santa Maria Monte Carmelo

Petunjuk:
Bacalah setiap pernyataan berikut, kemudian berilah tanda ✓ pada kolom yang sesuai dengan pendapat Anda.

Keterangan
1: Sangat Tidak Setuju 2: Tidak Setuju
3: Setuju 4: Sangat Setuju

Nama: *Magnus Toye Rpe*

No	Pertanyaan	Skala Liter			
		1	2	3	4
1	Saya memahami langkah-langkah dalam model pembelajaran Cooperative Learning.				✓
2	Instruksi yang diberikan guru dalam pembelajaran kelompok mudah dipahami.		✓		
3	Saya aktif berdiskusi dalam kegiatan kelompok.			✓	
4	Saya merasa terlibat dalam proses belajar saat bekerja dalam kelompok.			✓	
5	Model Cooperative Learning membantu saya lebih mudah memahami materi.			✓	
6	Nilai saya mengalami peningkatan setelah mengikuti pembelajaran kelompok.			✓	
7	Saya merasa nyaman saat belajar dengan metode Cooperative Learning.		✓		
8	Saya merasa antusias saat mengikuti pembelajaran dengan metode ini.			✓	
9	Saya mengalami kesulitan memahami materi saat belajar dalam kelompok.	✓			
10	Waktu untuk kegiatan kelompok terasa kurang atau terbatas.	✓			

KUESIONER PENELITIAN

Judul: Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Learning dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Fase E 2 pada Mata Pelajaran Liturgi di SMAK Santa Maria Monte Carmelo

Petunjuk:
Bacalah setiap pernyataan berikut, kemudian berilah tanda ✓ pada kolom yang sesuai dengan pendapat Anda.

Keterangan
1: Sangat Tidak Setuju 2: Tidak Setuju
3: Setuju 4: Sangat Setuju

Nama: *Susanji Ketin Masi*

No	Pertanyaan	Skala Liter			
		1	2	3	4
1	Saya memahami langkah-langkah dalam model pembelajaran Cooperative Learning.			✓	✓
2	Instruksi yang diberikan guru dalam pembelajaran kelompok mudah dipahami.		✓		
3	Saya aktif berdiskusi dalam kegiatan kelompok.			✓	
4	Saya merasa terlibat dalam proses belajar saat bekerja dalam kelompok.			✓	
5	Model Cooperative Learning membantu saya lebih mudah memahami materi.			✓	
6	Nilai saya mengalami peningkatan setelah mengikuti pembelajaran kelompok.			✓	
7	Saya merasa nyaman saat belajar dengan metode Cooperative Learning.		✓		
8	Saya merasa antusias saat mengikuti pembelajaran dengan metode ini.			✓	
9	Saya mengalami kesulitan memahami materi saat belajar dalam kelompok.	✓			
10	Waktu untuk kegiatan kelompok terasa kurang atau terbatas.	✓			

KUESIONER PENELITIAN

Judul: Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Learning dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Fase E 2 pada Mata Pelajaran Liturgi di SMAK Santa Maria Monte Carmelo

Petunjuk:
Bacalah setiap pernyataan berikut, kemudian berilah tanda ✓ pada kolom yang sesuai dengan pendapat Anda.

Keterangan
1: Sangat Tidak Setuju 2: Tidak Setuju
3: Setuju 4: Sangat Setuju

Nama: *Yohanes Nong Ras*

No	Pertanyaan	Skala Liter			
		1	2	3	4
1	Saya memahami langkah-langkah dalam model pembelajaran Cooperative Learning.			✓	
2	Instruksi yang diberikan guru dalam pembelajaran kelompok mudah dipahami.		✓		
3	Saya aktif berdiskusi dalam kegiatan kelompok.			✓	
4	Saya merasa terlibat dalam proses belajar saat bekerja dalam kelompok.			✓	
5	Model Cooperative Learning membantu saya lebih mudah memahami materi.			✓	
6	Nilai saya mengalami peningkatan setelah mengikuti pembelajaran kelompok.			✓	
7	Saya merasa nyaman saat belajar dengan metode Cooperative Learning.		✓		
8	Saya merasa antusias saat mengikuti pembelajaran dengan metode ini.			✓	
9	Saya mengalami kesulitan memahami materi saat belajar dalam kelompok.	✓			
10	Waktu untuk kegiatan kelompok terasa kurang atau terbatas.	✓			

KUESIONER PENELITIAN

Judul: Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Learning dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Fase E 2 pada Mata Pelajaran Liturgi di SMAK Santa Maria Monte Carmelo

Petunjuk:
Bacalah setiap pernyataan berikut, kemudian berilah tanda ✓ pada kolom yang sesuai dengan pendapat Anda.

Keterangan
1: Sangat Tidak Setuju 2: Tidak Setuju
3: Setuju 4: Sangat Setuju

Nama: *Leonardus Maurifio Sena*

No	Pertanyaan	Skala Liter			
		1	2	3	4
1	Saya memahami langkah-langkah dalam model pembelajaran Cooperative Learning.			✓	
2	Instruksi yang diberikan guru dalam pembelajaran kelompok mudah dipahami.		✓		
3	Saya aktif berdiskusi dalam kegiatan kelompok.			✓	
4	Saya merasa terlibat dalam proses belajar saat bekerja dalam kelompok.			✓	
5	Model Cooperative Learning membantu saya lebih mudah memahami materi.			✓	
6	Nilai saya mengalami peningkatan setelah mengikuti pembelajaran kelompok.			✓	
7	Saya merasa nyaman saat belajar dengan metode Cooperative Learning.		✓		
8	Saya merasa antusias saat mengikuti pembelajaran dengan metode ini.			✓	
9	Saya mengalami kesulitan memahami materi saat belajar dalam kelompok.	✓			
10	Waktu untuk kegiatan kelompok terasa kurang atau terbatas.	✓			

Lampiran 3 Lembar Jawaban Tes

0

SIKLUS 1
PERTEMUAN 1
(PRETEST)

Nama : Agustina, Stefano
Kelas : PALE 2

Kerjakan soal-soal berikut ini dengan baik!

1. Jelaskan makna dari liturgi anamnesis.....
2. Dalam struktur liturgi dialogi di bagi menjadi dua arah dialog yaitu katabatic dan anabatic jelaskan apa yang dimaksud dalam dua arah dialogis tersebut dengan tepat?
3. Jelaskan tujuan dari struktur liturgi simbolis?
4. Apa yang dimaksud dengan struktur liturgi epiclesis?
5. Apa maksud dari misteri keselamatan Allah dalam struktu liturgi anamnesis?

Jawab

1. Memperingati
2. Satu arah itu
3. Untuk (alim)
4. A.
5. S.

38

SIKLUS 1
PERTEMUAN 2
(POSTEST)

Nama : Setiana Neng Per
Kelas :

Kerjakan soal-soal berikut ini dengan baik!

1. Jelaskan makna dari liturgi anamnesis.....
2. Dalam struktur liturgi dialogi di bagi menjadi dua arah dialog yaitu katabatic dan anabatic jelaskan apa yang dimaksud dalam dua arah dialogis tersebut dengan tepat?
3. Jelaskan tujuan dari struktur liturgi simbolis?
4. Apa yang dimaksud dengan struktur liturgi epiclesis?
5. Apa maksud dari misteri keselamatan Allah dalam struktu liturgi anamnesis?

Jawaban

1. Memperingati
2. Katabatic : Menurun
Anabatic : Menaik
3. 3
4. Roh Kudus
5. Misteri Paskah

89

SIKLUS 1
PERTEMUAN 2
(POSTEST)

Nama : Vinsensius Hendito
Kelas : PALE 2

Kerjakan soal-soal berikut ini dengan baik!

1. Jelaskan makna dari liturgi anamnesis.....
2. Dalam struktur liturgi dialogi di bagi menjadi dua arah dialog yaitu katabatic dan anabatic jelaskan apa yang dimaksud dalam dua arah dialogis tersebut dengan tepat?
3. Jelaskan tujuan dari struktur liturgi simbolis?
4. Apa yang dimaksud dengan struktur liturgi epiclesis?
5. Apa maksud dari misteri keselamatan Allah dalam struktu liturgi anamnesis?

Jawab

1. Memperingati
2. Katabatic : Gerakan menurun dari Allah ke manusia
Anabatic : Gerakan menaik dari manusia ke Allah
dengan cara (menyanyi dan berdoa)
3. Tujuannya agar manusia dapat merasakan karya keselamatan Allah
4. Doa permohonan Roh Kudus
5. Misteri Paskah : lahir, wafat, Bangkit

74

SIKLUS 1
PERTEMUAN 1
(PRETEST)

Nama : Setiana Ambrosius Goni
Kelas :

Kerjakan soal-soal berikut ini dengan baik!

1. Jelaskan makna dari liturgi anamnesis.....
2. Dalam struktur liturgi dialogi di bagi menjadi dua arah dialog yaitu katabatic dan anabatic jelaskan apa yang dimaksud dalam dua arah dialogis tersebut dengan tepat?
3. Jelaskan tujuan dari struktur liturgi simbolis?
4. Apa yang dimaksud dengan struktur liturgi epiclesis?
5. Apa maksud dari misteri keselamatan Allah dalam struktu liturgi anamnesis?

Jawab

1. Memperingati
2. Allah ke manusia dan manusia kembali
3. Untuk manusia
4. 4)
5. Misteri Paskah : lahir, wafat, Bangkit

Lampitan 4 Foto Bersama Peserta Didik



Gambar Peserta didik sedang berdiskusi



Gambar peserta didik mengerjakan tes



Gambar bersama peserta didik fase E 2