LAMPIRAN

Lampiran 1 Rancangan Perencanaan Pembelajaran

RANCANGAN PERENCANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMAK Santa Maria Monte Carmelo

Mata Pelajaran : Liturgi

Kelas/ Semester : X MIA/ Ganjil

Tema : Stuktur Liturgi

Subtema : Struktur Liturgi Umum

Alokasi waktu : 2X45menit



1. Kompetensi Awal

Kaitan dengan materi pembelajaran sebelumnya adalah peserta didik telah mengenal perbedaan antara liturgi dan ibadat dan makna liturgi.

2. Profil Pelajar Pancasila

Bergotong royong, bernalar kritis, kreatif, inovatif, mandiri, berkebhinekaan global

A. Tujuan Pembelajaran

• Menjelaskan Struktur Liturgi umun

B. Langkah Pembelajaran

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran						
Pendahuluan	Mempersiapkan peserta didik						
	Menyampaikan tujuan pembelajaran dan rencana penilaian. Memberikan apersepsi 1. Apa itu struktur	Menit					

	2. Apakah liturgi harus mempunyai struktur? Mengapa?					
Inti						
Penutup	Peserta didik diminta membuat refleksi dari kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. Refleksinya tentang apakah peserta didik paham dengan materi hari ini dan apakah proses pembelajaran hari ini berjalan dengan lancar?	10 menit				

C. Sumber belajar dan model pemelajaran

Buku Guru *Liturgi Gereja Katolik*. Model *Cooperative Learning Tipe Jigsaw*

D. Penilaian

Penilaian Formatif (LKPD)

Penilaian Formatif

- 1. Jelaskan makna dari liturgi anamnesis.......
- 2. Dalam struktur liturgi dialogi di bagi menjadi dua arah dialog yaitu katabatic dan anabatis jelaskan apa yang dimaksud dalam dua arat dialogis tersebut dengan tepat?
- 3. Jelaskan tujuan dari struktur liturgi simbolis?
- 4. Apa yang dimaksud dengan struktur liturgi epiclesis?
- 5. Apa maksud dari misteri keselamatan Allah dalam struktu liturgi anamnesis?

RANCANGAN PERENCANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMAK Santa Maria Monte Carmelo

Mata Pelajaran : Liturgi

Kelas/ Semester: Fase E 2/ Genap

Tema : Stuktur Liturgi

Subtema : Struktur Liturgi Umum

Alokasi waktu : 2X45 menit



2. Kompetensi Awal

Kaitan dengan materi pembelajaran sebelumnya adalah peserta didik telah mengenal perbedaan antara liturgi dan ibadat dan makna liturgi.

3. Profil Pelajar Pancasila

Bergotong royong, bernalar kritis, kreatif, inovatif, mandiri, berkebhinekaan global

B. Tujuan Pembelajaran

Menguatkan materi struktur liturgi

C. Langkah Pembelajaran

Sintak Model	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi
Pembelajaran		waktu
Pendahuluan	Mempersiapkan peserta didik	10
	Menyampaikan tujuan pembelajaran dan rencana penilaian.	Menit
	Memberikan apersepsi	
Inti	Stimulus dan ice braking	50
	Mengidentifikasi masalah	menit
	Guru menjelaskan bahwa pertemuan terakhir ini model	
	pembelajaran menggunakan cooperative learning tipe make	
	a match, langkah-langkahnya yaitu peserta didik akan	
	dibagikan masing-masing satu lembar kertas, ada yang	
	mendapatkan lembaran jawaban dan ada juga yang	
	mendapatkan soal. Selanjutkan peserta didik diminta untuk	

	mencari pasangannya yang cocok. sesudah menjelaskan langkah-langkahnya peserta didik dibagikan satu persatu							
	kerta tetapi belum bisa dibuka. Setelah semuanya							
	mendapatkan kertasnya pendidik menyuruh mereka membuka dan mencari pasangan mereka							
	Guru dan juga peserta didik Membuat kesimpulan akhir							
	pembelajaran tentang struktur liturgi: Serta guru							
	menanyakan tentang pendapat peserta didik terhadap							
	metode yang lakukan tadi.							
Penutup	Peserta didik diminta membuat refleksi dari kegiatan	10						
	pembelajaran yang telah dilakukan. Refleksinya tentang							
	apakah peserta didik paham dengan materi hari ini dan apakah proses pembelajaran hari ini berjalan dengan lancar?							

C. Sumber belajar dan Model Pembelajran

Buku Guru *Liturgi Gereja Katolik*.

Model *Cooperative Learning Tipe Make A match*

E. Penilaian

Penilaian Formatif (LKPD)

Lampiran 2 Hasil Observasi

Hasil Observasi Siklus 1 Pertemuan Pertama

No	Nama Peserta Didik	Jenis Kegiatan						
No.		a	В	c	d	e	f	
1	Agustinus Stefano	1	2	1	1	1	2	
2	Antonia Gracela Daro	2	1	2	1	1	2	
3	Caesar Manasye	2	2	2	1	2	2	
4	Chelia Ambrosia Jaru	2	2	2	2	2	2	
5	Elisabeth Gratia P. Pratama	1	2	1	2	2	2	
6	Leonardus Mauritio Sena	2	2	1	1	1	1	
7	Maria Ayusta	1	1	1	2	2	2	
8	Maria D. Ciara Sita	2	1	1	2	2	2	
9	Maria Oktoberin Jata Nija	1	1	1	2	2	2	
10	Montanus Tage Rae	1	2	2	2	2	2	
11	Portasius Carolus	2	1	1	2	1	2	
12	Quqyana Blessnita Maria	1	2	2	2	1	1	
13	Ricardo J. Mboi Paulus	2	1	1	1	1	2	
14	Susana Ketin Masi	1	2	2	1	1	2	
15	Vinsensius Hendriko	2	1	1	1	1	2	
16	Yasinta M. Reo	1	2	2	2	2	2	
17	Yoseph Cristian	2	1	1	2	1	2	
18	Yohanes Nong Pas	1	2	2	2	1	1	
	Jumlah		28	26	29	26	33	
Presentase		42,19%	43,75%	40,63%	45,31%	40,63%	51,56%	

Hasil Observasi Siklus 1 Pertemuan Kedua

No.	Nama Peserta Didik	Jenis Kegiatan						
110.		a	b	c	d	e	f	
1	Agustinus Stefano	1	2	2	1	2	2	
2	Antonia Gracela Daro	2	1	2	2	1	2	
3	Caesar Manasye	2	3	2	2	3	2	
4	Chelia Ambrosia Jaru	3	2	3	2	2	3	
5	Elisabeth Gratia P. Pratama	2	2	2	3	2	2	
6	Leonardus Mauritio Sena	2	2	2	2	1	2	
7	Maria Ayusta	2	2	2	3	3	2	
8	Maria D. Ciara Sita	2	1	2	2	2	2	
9	Maria Oktoberin Jata Nija	3	2	2	1	2	2	
10	Montanus Tage Rae	3	2	3	2	3	2	
11	Portasius Carolus	2	2	2	2	2	2	
12	Quqyana Blessnita Maria	3	2	2	2	2	2	
13	Ricardo J. Mboi Paulus	2	2	2	2	2	2	
14	Susana Ketin Masi	2	2	2	2	3	2	
15	Vinsensius Hendriko	3	2	3	2	3	3	
16	Yasinta M. Reo	1	2	2	1	2	2	
17	Yoseph Cristian	3	2	3	2	3	3	
18	Yohanes Nong Pas	2	2	2	2	2	2	
	Jumlah		35	40	35	40	39	
Presentase		62,50%	54,69%	62,50%	54,69%	62,50%	60,94%	

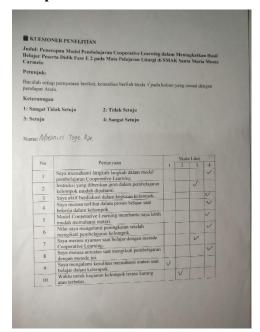
Hasil Observasi Siklus 2 Pertemuan Pertama

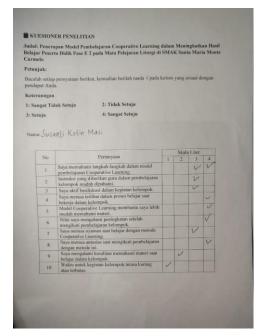
NI.	Nama Peserta Didik	Jenis Kegiatan							
No.		a	В	c	d	e	f		
1	Agustinus Stefano	2	3	2	3	2	3		
2	Antonia Gracela Daro	3	2	3	3	3	3		
3	Caesar Manasye	3	3	3	3	3	3		
4	Chelia Ambrosia Jaru	3	3	4	3	3	3		
5	Elisabeth Gratia P. Pratama	3	3	3	3	2	3		
6	Leonardus Mauritio Sena	3	3	3	3	2	3		
7	Maria Ayusta	2	3	3	2	3	2		
8	Maria D. Ciara Sita	3	2	3	2	3	3		
9	Maria Oktoberin Jata Nija	3	3	3	2	3	3		
10	Montanus Tage Rae	3	3	3	3	3	2		
11	Portasius Carolus	2	3	3	2	3	3		
12	Quqyana Blessnita Maria	3	3	3	3	3	3		
13	Ricardo J. Mboi Paulus	3	2	2	3	3	2		
14	Susana Ketin Masi	3	3	3	3	4	3		
15	Vinsensius Hendriko	3	3	3	3	3	3		
16	Yasinta M. Reo	2	3	3	2	3	3		
17	Yoseph Cristian	3	3	3	2	3	3		
18	Yohanes Nong Pas	2	2	3	2	3	2		
Jumlah		49	50	53	47	52	50		
Presentase		76,56%	78,13%	82,81%	73,44%	81,25%	78,13%		

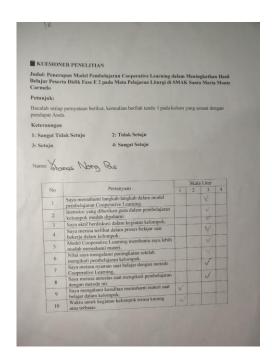
Hasil Observasi Siklus 2 Pertemuan Kedua

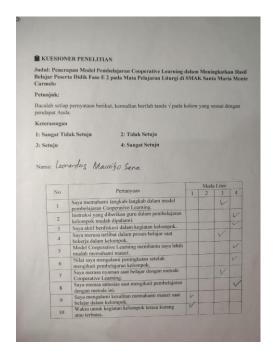
NT -	Nama Peserta Didik	Jenis Kegiatan						
No.		a	b	с	d	e	f	
1	Agustinus Stefano	3	3	3	3	3	3	
2	Antonia Gracela Daro	3	3	3	3	3	3	
3	Caesar Manasye	3	4	3	3	3	4	
4	Chelia Ambrosia Jaru	4	3	4	3	4	4	
5	Elisabeth Gratia P. Pratama	3	3	3	4	4	3	
6	Leonardus Mauritio Sena	3	3	3	3	3	3	
7	Maria Ayusta	3	3	3	3	3	3	
8	Maria D. Ciara Sita	3	3	3	3	3	3	
9	Maria Oktoberin Jata Nija	3	3	3	3	3	3	
10	Montanus Tage Rae	3	3	4	3	3	3	
11	Portasius Carolus	3	3	3	2	3	3	
12	Quqyana Blessnita Maria	4	3	3	3	3	3	
13	Ricardo J. Mboi Paulus	3	3	3	3	3	3	
14	Susana Ketin Masi	3	3	3	3	3	3	
15	Vinsensius Hendriko	3	4	3	4	4	3	
16	Yasinta M. Reo	3	3	3	3	3	3	
17	Yoseph Cristian	4	3	3	3	3	3	
18	Yohanes Nong Pas	3	3	3	3	3	2	
	Jumlah	57	56	56	55	57	55	
	Presentase		87,50%	87,50%	85,94%	89,06%	85,94%	

Lampiran 3 Lembaran Jawaban Kuesioner

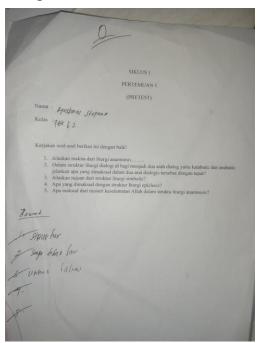


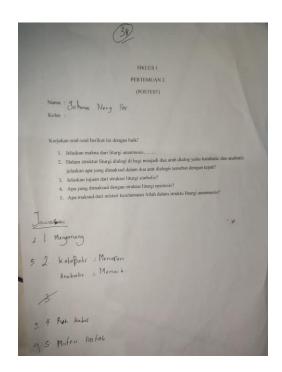


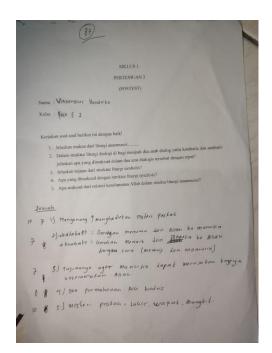


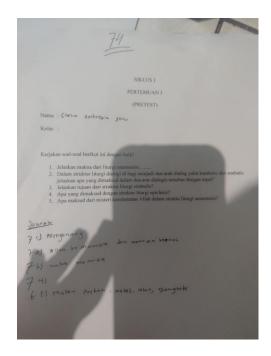


Lampiran 3 Lembar Jawaban Tes









Lampitan 4 Foto Bersama Peserta Didik



Gambar Peserta didik sedang berdiskusi



Gambar peserta didik mengerjakan tes



Gambar bersama peserta didik fase E 2