



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE
LEARNING* DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK FASE E 2 PADA MATA PELAJARAN LITURGI
DI SMAK SANTA MARIA MONTE CARMELO**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero Untuk
Memenuhi Sebagian Dari Syarat-Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjan
Program Studi Pendidikan Keagamaan Katolik**

Oleh:

YOSEFINA YUNARTI RUBIAH

NIM/NIRM: 210099/21.07.421.0092.R

INSTITUT FILSAFAT TEKNOLOGI KREATIF LEDALERO

2025



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE LEARNING*
DALAM MENINGKATKAN HASIL ELAJAR PESERTA DIDIK FASE E 2
PADA MATA PELAJARAN LITURGI DI SMAK SANTA MARIA MONTE
CARMELO**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero Untuk
Memenuhi Sebagian Dari Syarat-Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjan
Program Studi Pendidikan Keagamaan Katolik**

Oleh:

YOSEFINA YUNARTI RUBIAH

NIM/NIRM: 210099/21.07.421.0092.R

INSTITUT FILSAFAT TEKNOLOGI KREATIF LEDALERO

2025

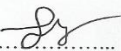
HALAMAN PENERIMAAN JUDUL

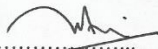
HALAMAN PENERIMAAN JUDUL

1. NAMA : YOSEFINA YUNARTI RUBIAH
2. NIM / NIRM : 21.0099 / 21.07.421.0092.R
3. JUDUL : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
COOPERATIVE LEARNING DALAM
PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA
DIDIK FASE E 2 PADA MATA PELAJARAN
LITURGI DI SMAK SANTA MARIA MONTE
CARMELO

4. TANGGAL DITERIMA : 10 September 2024

5. MENGESAHKAN :

Pembimbing : Antonius Mbukut, S.Fil., M.Th : 

Ketua Prodi PKK : Dr. Antonius Camnahas : 

Wakil Rektor I : Dr. Yosef Keladu : 

6. MENGETAHUI:

Rektor IFTK Ledalero

Dr. Otto Gusti Ndegong Madung

HALAMAN PENGESAHAN

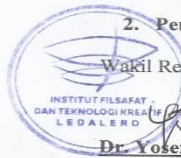
Dipertahankan di Depan Dewan Penguji Skripsi
Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero
dan Diterima untuk Memenuhi Sebagian
dari Syarat-Syarat Guna Memperoleh
Gelara Sarjana Pendidikan
Program Studi
Pendidikan Keagamaan Katolik

Pada Tanggal
2 Juni 2025

Mengesahkan
INSTITUT FILSAFAT DAN TEKNOLOGI KREATIF LEDALERO

Dewan Penguji

1. Penguji I : Emanuel Dona Tey Henriques, S.Ag., M.Ag. : 
2. Penguji II : Antonius Mbukut, S.Fil., M.Th : 



Wakil Rektor I


Dr. Yosef Keladu



Ketua Prodi PKK


Dr. Antonio Camnahas

Mengetahui
Rektor IFTK Ledalero

Dr. Otto Gusti Ndegong Madung

LEMBARAN BERITA ACARA



YAYASAN PERSEKOLAHAN SANTO PAULUS ENDE
INSTITUT FILSAFAT DAN TEKNOLOGI KREATIF LEDALERO
Maukere 86152 - Flores – NTT
No.Telp/Fax : (0382) 242 6535, Email : official@iftkledalero.ac.id

BERITA ACARA UJIAN PPA - UJIAN SKRPSI

Pada hari ini : Senin, tanggal 02 bulan Juni tahun 2025
Bertempat di : Kampus I Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero.

Telah Diselenggarakan ujian Penilaian Pembelajaran Akhir dalam bentuk ujian Skripsi mahasiswa, atas nama:

Nama : **Yosefina Yunarti Rubiah**
NIM/NIRM : 210099 / 21.07.421.0092.R
PTAKS : Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero
Jenjang Program : Sarjana / Strata Satu
Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik (PKK)
Izin Operasional : Keputusan Direktorat Jenderal Bimbingan Masyarakat Katolik
Kementerian Agama Republik Indonesia Nomor: 377 Tahun 2019
Status : Terakreditasi **BAIK** dengan nilai 220, Surat Keputusan Lembaga Akreditasi,
Mandiri Kependidikan, Nomor: 760/SK/LAMDIK/Ak/S/VII/2023
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Learning dalam Meningkatkan Hasil
Belajar Peserta Didik Fase E 2 pada Mata Pelajaran Liturgi di SMAK Santa Maria
Monte Carmelo.

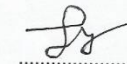
Dinyatakan : **LULUS / ~~TIDAK LULUS~~**

Dewan Penguji :

1. Penguji I : Emanuela D.T. Henriques, S.Ag., M.Ag.



2. Penguji II : Antonius Mbukut, S.Fil., M.Th.



Mengetahui
Ketua Prodi PKK


Dr. Antonio Camnahas

LEMBARAN PERNYATAAN ORSINALITAS

LEMBARAN PERNYATAAN ORSINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yosefina Yunarti Rubiah
NIM : 21.0099
NIRM : 21.07.421.0092.R
Prodi : Pendidikan Keagamaan Katolik

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi berjudul: PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE LEARNING* DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK FASE E 2 PADA MATA PELAJARAN LITURGI DI SMAK SANTA MARIA MONTE CARMELO, merupakan hasil karya saya sendiri, dan bukan plagiat dari karya ilmiah yang ditulis orang lain atau lembaga lain. Bila di kemudian hari diketahui adanya pelanggaran akademik, berupa plagiarisme atau penjiplakan di dalam skripsi saya ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademis, yakni pencabutan skripsi dan gelar yang saya peroleh dari skripsi ini.

Demikian pernyataan ini saya buat untuk diketahui.

Ledale, 2 Juni 2025

Yang menyatakan



Yosefina Yunarti Rubiah

PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai civitas akademik Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero, saya
bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yosefina Yunarti Rubiah
NIM : 21.0099
Prodi : Pendidikan Keagamaan Katolik
Jenis Pendidikan : STRATA 1 (S1)
Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada
Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero **Hak Bebas Royalti Non Eksklusif**
(*Non-Exclusive Royalti Free Right*) atas skripsi saya yang berjudul “Penerapan
Model Pembelajaran *Cooperative Learning* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta
Didik Fase E 2 pada Mata Pelajaran Liturgi di Smak Santa Maria Monte Carmelo.”
Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif
Ledalero berhak menyimpan, mengalih media/format-kan, mengelola dalam bentuk
pangkalan data, merawat, dan mempublikasikan skripsi saya selama tetap
mencantumkan nama saya sebagai peneliti/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.
Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di Ledalero

Pada Tanggal : 2 Juni 2025

Yang Menyatakan



Yosefina Yunarti Rubiah

MOTTO

"Dibesarkan oleh cinta seorang ibu yang tak pernah lelah, menulis dalam sunyi,
melangkah dalam keterbatasan, tapi tak pernah berhenti bermimpi."

NARTI

PERSEMBAHAN

Skripsi ini ku persembahkan untuk Alm. Bapa, Mama, kaka-kakaku, dan kekasih hati
serta yang istimewa untuk diri aku sendiri yang sudah berusaha sebaik mungkin,
tidak mudah menyerah dengan keadaan, berani untuk memulai hal yang baik.

ABSTRAK

Yosefina Yunarti Rubiah, 2025. NIM. 210099. “Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Learning* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Fase E 2 pada Mata Pelajaran Liturgi di SMAK Santa Maria Monte Carmelo”. Skripsi Program Studi Pendidikan Agama Katolik, Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero.

Masalah dalam penelitian ini adalah metode mengajar guru yang membuat pembelajaran menjadi monoton dan kurang menyenangkan. Guru masih menggunakan metode ceramah dalam kegiatan belajar mengajar. Hal ini membuat peserta didik jenuh, malas mendengar dan cepat bosan. Kondisi ini membuat 14 dari 18 peserta didik tidak mencapai KKM yaitu 75. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengupayakan peningkatan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran liturgi setelah menggunakan model pembelajaran *cooperative*. Metode penelitian ini mencakupi jenis penelitian yaitu penelitian tindakan kelas, teknik pengumpulan datanya ialah observasi, tes, kuesioner dan dokumentasi. Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah analisis data campuran atau mixed-methods. Penelitian ini memiliki subyaknya antara lain Fase E 2. Adapun jumlah peserta didiknya 18 orang. Hasil observasi kegiatan belajar peserta didik siklus satu mendapatkan hasil sebesar 51,82% dan pada siklus kedua 82,94% besar peningkatannya mencapai 31,12%. Hasil belajar peserta didik siklus 1 pertemuan pertama pretes ketuntasan sebesar 0% dan pertemuan kedua postes mengalami peningkatan menjadi 44,44%. siklus 2 pertemuan pertama pretes, persentase ketuntasan sebesar 72,22% dan mengalami peningkatan pada postes mencapai 94,44%. Hasil kuesioner penelitian yaitu 8 pernyataan positif dari 4 aspek memiliki nilai mean dengan kategori tinggi dan 2 pernyataan negatif dari 1 aspek memiliki nilai mean dengan kategori rendah. Dari hasil penelitian tersebut, dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *cooperative learning* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik fase E 2 pada mata pelajaran liturgi di SMAK Santa Maria Monte Carmelo.

Kata kunci: *cooperative learning*, hasil belajar, metode penelitian.

ABSTRACT

Yosefina Yunarti Rubiah, 2025. Student ID Number: 210099. “The Application of the Cooperative Learning Model in Improving the Learning Outcomes of Phase E 2 Students in Liturgy at SMAK Santa Maria Monte Carmelo.” Thesis for the Catholic Education Study Program, Ledalero Institute of Philosophy and Creative Technology.

The problem in this study is the teaching method used by teachers, which makes learning monotonous and uninteresting. Teachers still use the lecture method in teaching and learning activities. This causes students to become bored, unmotivated to listen, and easily distracted. This situation resulted in 14 out of 18 students failing to achieve the minimum passing grade of 75. The objective of this study was to improve student learning outcomes in liturgy after implementing the cooperative learning model. The research method included classroom action research, with data collection techniques such as observation, tests, questionnaires, and documentation. The data analysis technique used in this study is mixed-methods analysis. This study has several sub-phases, including Phase E 2. The number of students involved is 18. The results of the observation of students' learning activities in the first cycle yielded a score of 51.82%, and in the second cycle, the score increased to 82.94%, with an improvement of 31.12%. The learning outcomes of the students in cycle 1 of the first meeting pretest were 0%, and in the second meeting posttest, there was an increase to 44.44%. In cycle 2 of the first meeting pretest, the percentage of mastery was 72.22%, and there was an increase in the posttest to 94.44%. The questionnaire results showed that 8 positive statements from 4 aspects had a high mean value, while 2 negative statements from 1 aspect had a low mean value. From these results, it can be concluded that the application of the cooperative learning model can improve the learning outcomes of Phase E2 students in the liturgy subject at SMAK Santa Maria Monte Carmelo.

Keywords: cooperative learning, learning outcomes, research method.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat dan penyertaan-Nya penulis dapat menyelesaikan Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Learning* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Fase E 2 Pada Mata Pelajaran Liturgi di SMAK Santa Maria Monte Carmelo”. Skripsi ini merupakan salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Keagamaan Katolik, Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero.

Penulisan skripsi ini dilatarbelakangi oleh keprihatinan terhadap rendahnya hasil belajar peserta didik dalam mata pelajaran liturgi. Berdasarkan observasi pendekatan diawal, proses pembelajaran masih menggunakan model pembelajaran yang monoton, mengakibatkan kurangnya partisipasi peserta didik dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu penulis mencoba menggunakan model pembelajaran *Cooperative Learning*, sebagai salah satu alternatif guna meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat diselesaikan berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis berterima kasih kepada semua pihak yang secara langsung dan tidak langsung memberikan kontribusi dalam menyelesaikan skripsi ini. Secara khusus dalam kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Lembaga Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero yang telah memberikan dukungan berupa fasilitas yang memadai. Tanpa dukungan ini, penulis tidak dapat menyelesaikan studi ini dengan baik.
2. Lembaga SMAK Santa Maria Monte Carmelo yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian dengan baik.

3. Antonius Mbukut, S.Fil., M.Th. selaku Dosen Pembimbing yang telah sabar membimbing, mengarahkan, dan memberikan motivasi bagi penulis dari awal penelitian hingga proses penyusunan skripsi.
4. Emanuel Dona Tey Henriques, S.Ag., M.Ag selaku Dosen Penguji yang telah sabar membaca dan memberikan masukan untuk kesempurnaan daripada skripsi yang ditulis peneliti.
5. Kepada yang teristimewa bapak Alm Aloysius Ben Dedi Tasi dan mama Maria Yuvita. Selalu menjadi penyemangat bagi penulis untuk selalu berkembang menjadi pribadi yang baik. terimakasih untuk kasih sayang yang tidak ada habisnya, doa yang tidak pernah putus.
6. Terimakasih kepada kakak-kakak penulis yakni, Philipus Fernandez yang selalu siap untuk menjadi sosok bapa untuk adiknya. Maria Kristina Yelsiana, sosok kaka perempuan yang selalu memberikan dorongan. Yakobus Ade Busa wona, terimakasih karena selalu memberikan kebutuhan mendesak yang penulis butuhkan.
7. Terimakasih kepada teman-teman kelas PKK vibes 21.3, khususnya saudara Francesco Junior Uwa Mesu dan teman-teman saya Theresia Marikas, Martina Aprilia Ansi Keta, Maria Inviola Novenalis Meti, Gabrielo Farelino, Maria Caecilia Sherly, Eufrasia Mau Ere yang telah memberikan motivasi, semangat dan jiwa kebersamaan selama masa perkuliahan.
8. Kepada semua orang yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Ledalero, 2 Juni 2025

Yosefina Yunarti Rubiah

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENERIMAAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
LEMBARAN BERITA ACARA.....	iv
LEMBARAN PERNYATAAN ORSINALITAS.....	v
PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	vi
MOTTO	vii
ABSTRAK	viii
ABSTRACT.....	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Fokus Penelitian Tindakan.....	4
1.3 Rumusan Masalah	4
1.4 Manfaat Penelitian Tindakan.....	4
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	4
1.4.2 Manfaat Praktis.....	4
1.5 Ruang Lingkup Penelitian Tindakan Kelas.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	6
2.1 Kajian Pustaka Model Pembelajaran <i>Cooperative</i>	6
2.1.1 Pengertian <i>Cooperative learning</i>	6
2.1.2 Tujuan dan Manfaat <i>Cooperative learning</i>	7
2.1.3 Jenis-Jenis/ Tipe <i>Cooperative Learning</i>	8
2.1.4 Karakteristik Model Pembelajaran <i>Cooperative</i>	11
2.1.5 Keunggulan <i>Cooperative learning</i>	13
2.2 Kajian Putaka Hasil Belajar.....	14
2.2.1 Pengertian Belajar.....	14
2.2.2 Pengertian Hasil Belajar.....	15
2.2.3 Indikator Hasil Belajar.....	17
2.2.4 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa.....	18

2.2.5	Cara Mengukur Hasil Belajar	21
2.2.6	Mata Pelajaran Liturgi.....	22
2.3	Deskripsi Lokasi Penelitian	25
2.4	Penelitian yang Relevan	28
2.5	Hipotesis Penelitian	31
BAB III	METODOLOGI PENELITIAN	32
3.1	Tujuan Penelitian Tindakan Kelas	32
3.2	Subjek Penelitian Tindakan	32
3.3	Tempat dan Waktu Penelitian	32
3.4	Desain dan Metode Penelitian	33
3.4.1	Jenis Penelitian	33
3.4.2	Prosedur Tindakan	34
3.5	Data dan Sumber Data Penelitian.....	41
3.6	Teknik Pengumpulan Data Penelitian Tindakan	41
3.7	Definisi Operasional	43
3.8	Instrumen Penelitian	43
3.9	Teknik Analisis Data	49
BAB IV	HASIL PEMBAHASAN	51
4.1	Paparan Data Hasil Penelitian Tindakan.....	52
4.1.1	Kondisi Awal/Pra Siklus.....	52
4.1.2	Siklus I.....	53
4.1.3	Siklus II.....	70
4.2	Pembahasan Hasil Penelitian	81
4.2.1	Hasil analisis Kegiatan Belajar Peserta.....	82
4.2.2	Analisis Hasil Belajar Peserta Didik.....	89
4.2.3	Hasil Kuesioner.....	91
BAB V	PENUTUP	97
5.1	Kesimpulan.....	97
5.2	Saran	98
DAFTAR PUSTAKA		100
LAMPIRAN.....		103
Lampiran 1	Rancangan Perencanaan Pembelajaran	103
Lampiran 2	Hasil Observasi	108
Lampiran 3	Lembaran Jawaban Kuesioner	112
Lampiran 3	Lembar Jawaban Tes	113
Lampiran 4	Foto Bersama Peserta Didik	114

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Hasil Ulangan Peserta Didik Fase E 2	3
Tabel 2.1 Capaian Pembelajaran.....	24
Tabel 2.2 Identitas SMAK Santa Maria Monte Carmelo.....	25
Tabel 2.4 Data Peserta Didik	28
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Lembaran Obeservasi.....	44
Tabel 3.3 Kriteria Tingkat Keberhasilan belajar Peserta Didik Fase E 2 SMAK Santa Maria Monte Carmelo	45
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Tes pada Kemampuan pengetahuan Hasil Belajar Didik Setelah Menggunakan Model Pembelajaran Cooperative	46
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Instrumen Kuesioner Penelitian Tindakan	47
Tabel 4.2 Hasil Belajar Siswa Pretest Siklus I Pertemuan I	60
Tabel 4.3 Hasil Observasi Kegiatan Peserta Didik Siklus I Pertemuan II	67
Tabel 4.4 Hasil Belajar Peserta Didik Post Test Siklus I Pertemuan II	68
Tabel 4.14 Hasil Data Kuesioner	92
Tabel 4.15 Nilai Mean dari Hasil Data Kuesioner.....	93
Tabel 4.16 Interval Interpretasi Nilai Mean.....	94
Tabel 4.17 Hasil Analisis Data Mean dan Kategori.....	95

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Peserta Didik Sedang Berdiskusi	56
Gambar 4.2 Peserta Didik Mengerjakan Tes (posttest)	66
Gambar 4.3 Guru sedang mendampingi peserta didik	72
Gambar 4. 4 Hasil Perbandingan Rata-Rata Persentase Kegiatan Belajar.....	86
Gambar 4. 5 Persentase ketuntasan hasil belajar peserta didik	90