

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil pelaksanaan penelitian tindakan kelas yang telah dilakukan serta analisis data maka dapat disimpulkan bahwa penerapan metode *problem solving* dalam proses pembelajaran mampu memberikan kontribusi signifikan terhadap peningkatan hasil belajar peserta didik dalam mata pelajaran Bahasa Inggris, khususnya di kelas VIII C SMPK Virgo Fidelis Maumere. Efektivitas metode ini terlihat dari peningkatan persentase ketuntasan belajar peserta didik. Pada siklus I, tingkat ketuntasan belajar mencapai 70%, dan meningkat menjadi 95% pada siklus II. Peningkatan sebesar 25% ini merupakan indikator kuat bahwa strategi pembelajaran berbasis pemecahan masalah mampu mendorong peserta didik untuk lebih aktif berpikir, mencari solusi secara mandiri, serta memahami materi dengan lebih baik. Selain itu, metode *problem solving* tidak hanya berdampak pada pencapaian nilai akhir, tetapi juga meningkatkan hasil belajar dan keterlibatan peserta didik selama proses belajar berlangsung. Peserta didik menunjukkan kemauan lebih besar untuk berdiskusi, mengemukakan pendapat, serta bekerja sama dalam kelompok untuk menyelesaikan tugas-tugas pembelajaran yang bersifat problematis. Hal ini mencerminkan bahwa pendekatan *problem solving* dapat menciptakan pembelajaran yang bermakna, kontekstual, dan memberdayakan kemampuan berpikir kritis peserta didik. Dengan demikian, penggunaan metode *problem solving* merupakan strategi pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan hasil belajar sekaligus menumbuhkan kompetensi berpikir tingkat tinggi pada peserta didik.

5.3 Saran

a. Bagi Guru

Guru sebagai fasilitator dalam kegiatan pembelajaran diharapkan mampu memilih dan menerapkan metode yang tepat dan inovatif, yang tidak hanya berfokus pada pencapaian akademik, tetapi juga pengembangan kemampuan berpikir kritis dan kemandirian belajar peserta didik. Salah satu metode yang terbukti efektif adalah *problem solving*, karena metode ini memberikan ruang bagi peserta didik untuk terlibat aktif, berpikir logis, serta berlatih menyelesaikan masalah nyata yang berkaitan dengan materi pelajaran.

Dengan memanfaatkan metode ini, guru dapat menciptakan suasana kelas yang interaktif dan dinamis, di mana peserta didik tidak hanya menjadi penerima informasi, tetapi juga menjadi pelaku utama dalam membangun pengetahuannya sendiri. Selain itu, pendekatan ini juga dapat meningkatkan motivasi belajar karena peserta didik merasa dilibatkan dalam proses berpikir dan pemecahan masalah.

b. Bagi Peserta Didik

Peserta didik perlu menyadari bahwa keberhasilan dalam belajar tidak hanya ditentukan oleh kecerdasan semata, tetapi juga oleh sikap aktif, semangat belajar, dan keterlibatan dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu, peserta didik diharapkan untuk berpartisipasi secara aktif dalam setiap kegiatan belajar, baik dalam bentuk diskusi kelompok, pemecahan masalah, maupun kegiatan mandiri. Melalui keaktifan ini, peserta didik akan lebih mudah memahami materi, mengembangkan kemampuan berpikir kritis, serta mampu mengaitkan pengetahuan yang diperoleh dengan situasi nyata dalam kehidupan sehari-hari. Partisipasi aktif juga akan membantu peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran secara optimal dan meningkatkan kualitas hasil belajar mereka secara menyeluruh.

DAFTAR PUSTAKA

- Adi F. Mahmud, S.PD., M.Pd. *Teori Belajar Dan Model Pembelajaran Inovatif Perspektif Teori Dan Praktis*. Edited by Bakar Djibat. Hak Cipta 2020, 2020.
- Anjani, Ayu, Gita Harnum Syapitri, and Rifka Izatul Lutfia. "Analisis Metode Pembelajaran Di Sekolah Dasar." *Fondatia* 4, no. 1 (2020): 67–85.
<https://doi.org/10.36088/fondatia.v4i1.442>.
- Ismono, Hari'am Maria dan. "Pengaruh Impementasi Model Pembelajaran Pobleem Solving Dipadukan Dengan Keterampilan Hots Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Studi Literatur" 10, no. 1 (2021).
- La, Bergitha, and Melkyanus Kaleka. "PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM SOLVING UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS VIII SMPS KELIMUTU ENDE" 3, no. 1 (2019): 5–9.
- Maftuh, Moh Syukron, Pendidikan Matematika, Universitas Pgri, Adi Buana, Jl Dukuh, and Menanggal Xii. "UNION : Jurnal Pendidikan Matematika Volume 8 No 2 Tahun 2020 Komunikasi Matematis Dalam Pemecahan Masalah Matematika Ditinjau Dari Gaya Belajar Matematika Sangatlah Penting Untuk Dipelajari Karena Matematika Adalah Ilmu Dalam Berbagai Bidang Ilmu Dan Men" 8, no. 2 (2020): 241–52.
- Manik, I Ketut. "Penerapan Model Pembelajaran Problem Solving Sebagai Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika." *Journal of Education Action Research* 4, no. 2 (2020): 153–63. <https://doi.org/10.23887/jear.v4i2.24805>.
- Mulyasa, E. *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif Dan Menyenangkan*, n.d.

Nelly Wedyawati, Antonius Edy Setyawan, Margareta Putri. *Pembelajaran SD, Berbasis Problem Solving Method*. Malang: Literasi Nusantara 2020, 2020.

Noresti, Izka, and Tina Mora Silalahi. “Penerapan Model Problem-Based Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Materi Matriks Di Kelas XI.” *Jurnal Penelitian, Pendidikan Dan Pengajaran: JPPP* 4, no. 3 (2023): 200–208.
<https://doi.org/10.30596/jppp.v4i3.16415>.

Nugrahawati, Nunung, and Huriah Rachmah. “Penerapan Metode Problem Solving Dalam Meningkatkan Hasil Belajar PPKn” 8, no. 1 (2018): 46–52.

Raho, Bernard. *Penelitian Sosial Dan Tindakan Kelas*. Percetakan Pohon Cahaya, 2022.

Ramdani, Nanang Gustri, Nisa Fauziyyah, Riqotul Fuadah, Soleh Rudiyo, Yayang Alistin Septiyaningrum, Nur Salamatussa’adah, and Aida Hayani. “Definisi Dan Teori Pendekatan, Strategi, Dan Metode Pembelajaran.” *Indonesian Journal of Elementary Education and Teaching Innovation* 2, no. 1 (2023): 20.
[https://doi.org/10.21927/ijeeti.2023.2\(1\).20-31](https://doi.org/10.21927/ijeeti.2023.2(1).20-31).

“UU RI Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.” *Zitteliana* 19, no. 8 (2003): 159–70.

Transkrip Wawancara

Narasumber : ibu mersiana lelo S.pd

Guru mata Pelajaran Bahasa Inggris.

Mengapa dan alasan apa ibu memilih menggunakan metode *problem solving* pada mata pelajaran Bahasa Inggris?

Menurut ibu mersiana lelo: penggunaan metode *problem solving* dapat membuat peserta didik lebih aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran, mereka dapat berpikir lebih kritis untuk memecahkan masalah yang saya berikan dan mereka sangat aktif.

Bagaimana ibu mendefenisikan metode *problem solving* dalam konteks pengajaran yang ibu gunakan?

untuk metode *problem solving* masalah yang diberikan biasanya diberikan berupa lembaran LKPD, dan dilanjutkan dengan menentukan hal-hal apa saja yang harus mereka temukan. Menentukan tujuan yang jelas, dan mereka menentukan masalah-masalah yang telah saya sediakan.

Apa keuntungan utama dari menggunakan metode ini dibandingkan dengan metode pembelajaran lainnya?

Keuntungan dalam menggunakan metode *problem solving* ini membuat para peserta didik lebih aktif, berpikir kritis, berkolaborasi dengan sesama teman, menuangkan ide-ide menurut pendapat para peserta didik.

Apa langkah- langkah utama yang anda ambil untuk merancang kegiatan *problem solving*?

Langkah utama dari penggunaan metode ini adalah harus mengetahui tujuan pembelajaran, indikator pencapaian, dan hal-hal penting dalam menyelesaikan masalah.

Apa teknik atau strategi khusus yang anda gunakan untuk membantu peserta didik memahami dan menyelesaikan masalah?

Ada beberapa bentuk media, bahan ajar, scan (barkot), untuk bisa menonton video yang telah disiapkan, karena tidak semua peserta didik bisa memahami lewat penjelasan saja tetapi bisa disajikan lewat media. Selain itu, guru menyediakan teks yang menarik seperti yang bergambar, warna untuk menarik perhatian peserta didik.

Apa peran diskusi kelompok dalam metode *problem solving*?

Peran diskusi kelompok dalam metode ini agar peserta didik bersama-sama berkolaborasi untuk menyelesaikan masalah yang diberikan, dengan berkelompok bisa memecahkan masalah bersama-sama, dibandingkan secara individu peserta didik mengalami kesulitan.

Apakah ibu pernah menggunakan metode lain dalam mengajar? Jika pernah, apa perbedaan metode *problem solving* dengan metode lain yang pernah ibu gunakan?

Sebelum menggunakan metode *problem solving* ibu mersiana lelo menggunakan metode ceramah. Dibandingkan dengan metode sebelumnya, peserta didik lebih aktif dan secara mandiri menyelesaikan masalah yang diberikan oleh guru, melatih peserta didik untuk saling membantu antara yang satu dengan yang lainnya.

Transkrip Wawancara

Narasumber : Peserta Didik kelas VIII C

Apa yang peserta didik ketahui tentang metode pembelajaran *problem solving*?

Yang peserta didik ketahui tentang metode ini adalah salah satu metode belajar dengan menyelesaikan masalah yang diberikan guru. Guru meminta peserta didik untuk berpikir, berdiskusi, dan mencari solusi sendiri sebelum diberi penjelasan. Metode ini membuat peserta didik lebih aktif dan berpikir kritis.

Bagaimana perasaan peserta didik saat belajar menggunakan metode *problem solving*?

Peserta didik awal mula merasa bingung karena harus berpikir sendiri dan menyelesaikan masalah sendiri, tetapi semakin sering peserta didik merasa seru.

LAMPIRAN

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP)

NAMA SEKOLAH : SMPK VIRGO FIDELIS MAUMERE

MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS

FASE : D

TIM PENYUSUN : Paulina Siu, S.Pd; Fransiska Yulia, S.Pd; Maria Mersiana Lelo, S.Pd

Tujuan Pembelajaran	Kode TP	Materi Pokok	Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (IKTP)	Dimensi Profil Pelajar Pancasila	Alokasi Waktu
Peserta didik menggunakan berinteraksi interpersonal, secara formal dan informal tentang pengenalan diri sendiri ,orang lain, ciri fisik dan kepribadian seseorang , minat / hobby /kesukaan dan informasi tertentu	7 .1. 1	Interaksi dan interpersonal dalam memberikan ucapan salam pengenalan diri dan orang lain ciri fisik seseorang ,minat/k esukaan dan memninta dan memberi informasi tertentu lainnya	Mampu menggunakan berinteraksi dan intepersonal secara formal dan informal dalam memberikan ucapan selamat	1. Kolaborasi 2. Mandiri 3. Bermalar kritis	9 JP
			Mampu berinteraksi dan intepersonal secara formal dan informal dalam memperkenalkan diri dan orang lain		
			Mampu menggunakan bahasa inggris untuk berinteraksi dan intepersonal secara formal dan informal dalam mendeskripsikan ciri		
	7.1.2	Interaksi dan interpersonal dalam memberikan ucapan salam		1. Kolaborasi 2. Mandiri 3. Bernalarkritis	

Tujuan Pembelajaran	Kode TP	Materi Pokok	Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (IKTP)	Dimensi Profil Pelajar Pancasila	Alokasi Waktu
lainnya dengan teman atau orang lain		perkenalan diri dan orang lain ciri fisik seseorang ,minat/kesukaan dan informasi tertentu lainnya	fisik dan kepribadian orang lain Mampumenggunakan bahasa inggris untuk berinteraksi dan interpersonal secara formal dan informal untuk bertukar tentang minat / hobby		
Peserta didik mampu merepon dalam bahasa inggris untuk berinteraksi interpersonal ,secara formal dan informal tentang perkenalan			Mampu menggunakan bahasa inggris untuk menyatakan kesukaan terhadap jenis makanan atau minuman Mampu menggunakan bahasa inggris untuk menjelaskan alasan kesukaan jenis		

Tujuan Pembelajaran	Kode TP	Materi Pokok	Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (IKTP)	Dimensi Profil Pelajar Pancasila	Alokasi Waktu
diri sendiri ,orang lain, ciri fisik dan kepribadian seseorang , minat / hobby /kesukaan dan informasi tertentu lainnya dengan teman atau orang lain			makanan atau minuman		8JP
			Mampu merespon ungkapan makna dalam berinteraksi dan interpersonal dalam memberikan ucapan selamat		
			Mampu merespon ungkapan makna dalam berinteraksi memperkenalkan diri dan orang lain		
			Mampu merespon ungkapan makna dalam mendeskripsikan ciri fisik dan kepribadian seseorang		

Tujuan Pembelajaran	Kode TP	Materi Pokok	Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (IKTP)	Dimensi Profil Pelajar Pancasila	Alokasi Waktu
			Mampu merespon ungkapan makna dalam berinteraksi dan interpersonal secara formal dan informal tentang minat / hobi seseorang		
			Mampu merespon ungkapan makna untuk menyatakan kesukaan terhadap jenis makanan atau minuman		
			Mampu merespon ungkapan makna untuk meminta dan memberi informasi tentang makanan		

Tujuan Pembelajaran	Kode TP	Materi Pokok	Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (IKTP)	Dimensi Profil Pelajar Pancasila	Alokasi Waktu
Peserta didik membaca dan merespon teks familiar dan tidak familiar dalam bentuk deskriptif yang mengandung struktur yang telah dipelajari kosakata yang familiar secara mandiri	7.1.3	Teks deskriptif : kosa kata, tujuan teks ,ide utama,informasi spesifik,inferensi	Mampu membaca teks familiar dan nonfamiliar dalam teks deskriptif	1. Kolaborasi 2. Mandiri 3. Bernalarkritis	9JP
			Mampu merespon teks familiar dan nonfamiliar dalam teks deskriptif		
			Mampu memahami makna kosa kata dalam teks deskriptif		
	7.1.4	Teks prosedur : kosa kata, tujuan teks ,ide utama,informasi spesifik,inferensi	Mampu mengidentifikasi tujuan teks deskriptif	1. Bernalarkritis 2. Mandiri 3. Kolaborasi	9JP
			Mampu mencari ide utama dalam teks deskriptif sederhana		
			Mampu mencari informasi spesifik		

Tujuan Pembelajaran	Kode TP	Materi Pokok	Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (IKTP)	Dimensi Profil Pelajar Pancasila	Alokasi Waktu
			dalam teks deskriptif sederhana		
Peserta didik membaca dan merespon teks familiar dan tidak familiar dalam bentuk prosedur yang mengandung struktur yang telah dipelajari kosakata yang familiar			Mampu membaca teks familiar dan nonfamiliar dalam teks prosedur		
			Mampu merespon teks familiar dan nonfamiliar dalam teks prosedur		
			Mampu memahami makna kosa kata dalam teks prosedur		
			Mampu mengidentifikasi tujuan teks prosedur		
			Mampu mencari ide utama dalam teks prosedur sederhana		

Tujuan Pembelajaran	Kode TP	Materi Pokok	Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (IKTP)	Dimensi Profil Pelajar Pancasila	Alokasi Waktu
secara mandiri			Mampu mencari informasi spesifik dalam teks prosedur sederhana		
			Mampu melakukan inferensi dalam teks prosedur		
Peserta didik mampu menulis informasi data diri sendiri dan orang lain paragraf sederhana dan terstruktur, menunjukkan perkembangan dalam penggunaan kata spesifik dan sederhana.	mampu menulis informasi data diri sendiri dan orang lain paragraf sederhana dan terstruktur, menunjukkan perkembangan dalam 7.1.5 penggunaan kata spesifik dan sederhana.	Data diri ,data orang lain ,simple present tense dan kosa kata , Bentuk to be ,subject pronoun dan kalimat possessive adjective	Mampu menulis informasi data diri sendiri dengan menggunakan ‘ to be ‘	1. Bernalar kritis 2. Mandiri 3. Kolaborasi	9JP
			Mampu menulis informasi data orang lain atau teman dengan menggunakan subyek pronoun dan possessive ajektif .		
			Menerapkan struktur kalimat yang tepat dalam menulis		

Tujuan Pembelajaran	Kode TP	Materi Pokok	Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (IKTP)	Dimensi Profil Pelajar Pancasila	Alokasi Waktu
			agrafsederhana dengan menggunakan Simple Present Tense		
			Mampu menentukan kosa kata yang tepat untuk melengkapi paragraf sederhana		
			Menyajikan informasi data diri sendiri		
			Menyajikan informasi data orang lain		
			Mampu mengomunikasikan ide melalui paragraf sederhana		
Peserta didik dapat menulis	7.1.6	Ciri fisik dan kepribadian seseorang	Mampu menulis tentang ciri fisik seseorang	1. Bernalar kritis 2. Mandiri	10JP

Tujuan Pembelajaran	Kode TP	Materi Pokok	Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (IKTP)	Dimensi Profil Pelajar Pancasila	Alokasi Waktu
untuk menjelaskan ciri fisik dan keperibadian seseorang			Mampu menulis tentang kepribadian seseorang Menyajikan tulisan tentang ciri fisik seseorang Menyajikan tulisan tentang kepribadian seseorang	3. Kolaborasi	
Peserta didik dapat menggunakan bahasa Inggris untuk berinteraksi untuk letak suatu benda, untuk menyatakan	7.2.1	Preposition, Instruction, daily activities, asking and giving opinion dan W-H Question	Mampu menggunakan bahasa Inggris untuk berinteraksi dan interpersonal untuk menyatakan letak suatu benda di rumah dan di sekolah Mampu menggunakan bahasa Inggris untuk bertukar pengalaman	1. Bernalar kritis 2. Mandiri 3. Kolaborasi	8JP

Tujuan Pembelajaran	Kode TP	Materi Pokok	Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (IKTP)	Dimensi Profil Pelajar Pancasila	Alokasi Waktu
kegiatan harian , meminta dan memberi pendapat dan struktur kalimat (to be)			tentang kegiatan sehari-hari.		
			Mampu menggunakan bahasa Inggris untuk berinteraksi dan interpersonal untuk bertukar pendapat atau pandangan		
			Mampu menggunakan bahasa Inggris untuk menjelaskan jawaban dengan struktur kalimat sederhana tentang identitas seseorang atau benda		
Peserta didik dapat merespon ungkapan dalam	7.2.2	Preposition, Instruction ,daily activities ,asking and giving opinion dan W-H Question	Mampu merespon ungkapan makna untuk berinteraksi dan interpersonal untuk menyatakan letak	1. Bernalar kritis 2. Mandiri 3. Kolaborasi	8JP

Tujuan Pembelajaran	Kode TP	Materi Pokok	Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (IKTP)	Dimensi Profil Pelajar Pancasila	Alokasi Waktu
berinteraksi untuk menyatakan preposition, in struksi, kegiatan harian			suatu benda di rumah dan di sekolah		
			Mampu merespon ungkapan makna untuk berinteraksi dan interpersonal dalam memberikan perintah untuk melakukan sesuatu		
			Mampu merespon ungkapan makna untuk bertukar pengalaman tentang kegiatan sehari-hari		
			Mampu merespon ungkapan makna untuk berinteraksi dan interpersonal untuk bertukar pendapat atau pandangan		

Tujuan Pembelajaran	Kode TP	Materi Pokok	Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (IKTP)	Dimensi Profil Pelajar Pancasila	Alokasi Waktu
			Mampu merespon ungkapan makna untuk menjelaskan jawaban dengan struktur kata kerja sederhana tentang identitas seseorang atau benda		
Peserta didik dapat membaca menemukan informasi spesifik informasi tersurat dan gambaran umum teks familiar	7.2.3	Teks daily activity	Mampu membaca teks familiar tentang daily activities	1. Bernalar kritis 2. Mandiri 3. Kolaborasi	8JP
			Mampu menemukan informasi spesifik teks familiar tentang daily activities		
			Mampu menemukan gambaran umum teks familiar tentang daily activities		

Tujuan Pembelajaran	Kode TP	Materi Pokok	Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (IKTP)	Dimensi Profil Pelajar Pancasila	Alokasi Waktu
tentang daily activities			Mampu menemukan informasi tersirat teks familiar tentang daily activities		
Peserta didik dapat membaca menemukan informasi spesifik informasi tersurat dan gambaran umum teks familiar tentang schedule	7.2.4	Teks schedule	Mampu membaca teks familiar tentang school activities schedule	1. Bernalar kritis 2. Mandiri 3. Kolaborasi	8JP
			Mampu menemukan informasi spesifik teks familiar tentang schedule		
			Mampu menemukan gambaran umum teks familiar tentang schedule		
			Mampu menemukan informasi tersirat teks familiar tentang schedule		

Tujuan Pembelajaran	Kode TP	Materi Pokok	Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (IKTP)	Dimensi Profil Pelajar Pancasila	Alokasi Waktu
Peserta didik dapat mengomunikasikan teks informasi ,daily activity yg menggunakan preposition dan shecdule	7.2.5	Preposition,teks daily activities dan teks informasi tertentu	Mampu mengomunikasi kalimat yang menggunakan preposision Mampu mengomunikasikan teks informasi secara tertulis tentang preposition Mampu menulis teks familiar tentang daily activity melalui paragraph sederhana	1. Bernalar kritis 2. Mandiri 3. Kolaboras i	8JP
Peserta didik dapat menyajikan teks	7.2.6	Preposition,teks daily activities dan teks informasi tertentu	Mampu menyajikan kalimat yang menggunakan preposision	1. Bernalar kritis 2. Mandiri	8JP

Tujuan Pembelajaran	Kode TP	Materi Pokok	Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (IKTP)	Dimensi Profil Pelajar Pancasila	Alokasi Waktu
informasi , teks daily activity yang menggunakan preposition dan shecdule			Mampu menyajikan teks informasi tentang schedule	3. Kolaboras i	
			Mampu menyajikan teks familiar tentang schedule melalui paragraph sederhana		
Pesertadidik memahami ide utamadan detail tekslisan yang relevandaridi skusiataupres entasiingen aiberbagaima camtopik yang	8.1.1	Ide utamadan detail tekslisan yang relevandaridiskusi ataupresentasi mengetahui bagaimana topik yang didiskusikan	Mampumengidentifik asi ide utamateks recount.	1. Bernalar kritis 2. Mandiri 3. Kolaboras i	
			Mampumengidentifik asiinformasitersuratte ks recount.		
			Mampumengidentifik asiinformasitersirattek s recount.		
			Mampumengidentifik asiurutanperistiwadala mteks recount.		

Tujuan Pembelajaran	Kode TP	Materi Pokok	Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (IKTP)	Dimensi Profil Pelajar Pancasila	Alokasi Waktu
diminatisecar aumumdarite ks recount.					
Pesertadidik mampumeng ungkapkan ide, pengalaman, minat, pendapat, danpandanga nsecarajelasd anruntutdala mbahasaIngg rismengenait eks recount.	8.1.2	Ide, pengalaman, minat, pendapat, danpandanganseca rajelasdanruntutda mbahasaInggrism engenaiteks recount.	Mampumampumengu ngkapkan ide secarajelasdanruntutda lambahasaInggrismen genaiteks recount. Mampumengungkapk anpendapatsecarajelas danruntutdalamahasa Inggrismengenaiteks recount. Mampumengungkapk anpandangansecarajel asdanruntutdalamaha saInggrismengenaitek s recount.	1. Bernalar kritis 2. Mandiri 3. Kolaborasi	
Pesertadidik mampumeng	8.1.3	Ide danpengalamanme	Pesertadidikmampum enggunakankosakata		

Tujuan Pembelajaran	Kode TP	Materi Pokok	Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (IKTP)	Dimensi Profil Pelajar Pancasila	Alokasi Waktu
komunikasikan ide dan pengalaman merekam kembali paragraf sederhana dan struktur, menunjukkan perkembangan dalam penggunaan kosakata spesifik dan struktur kalimat sederhana.		rekam kembali paragraf sederhana dan struktur, menunjukkan perkembangan dalam penggunaan kosakata spesifik dan struktur kalimat sederhana.	yang tepat untuk melengkapi paragraph sederhana mengenai recount text.		
			Peserta didik mampu menerapkan struktur kalimat yang tepat dalam menulis paragraph sederhana mengenai teks recount.		
Peserta didik mampu memberikan pendapat,	8.1.4	Pendapat, membuat perbandingan/atau meny	Peserta didik mampu memberikan pendapat.		
			Peserta didik mampu membuat perbandingan.		

Tujuan Pembelajaran	Kode TP	Materi Pokok	Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (IKTP)	Dimensi Profil Pelajar Pancasila	Alokasi Waktu
membuat perbandingan/atau menyampaikan preferensi.		menyampaikan preferensi.	Peserta didik mampu menyampaikan preferensi.		
Peserta didik mampu membaca dan merespons teks familiar dan tidak familiar yang mengandung struktur yang telah dipelajari dan kosakata yang familiar secara mandiri mengenai teks	8.1.5	Teks familiar dan tidak familiar yang mengandung struktur yang telah dipelajari dan kosakata yang familiar secara mandiri mengenai teks greeting cards.	Peserta didik mampu mengidentifikasi jenis-jenis greeting cards.		
			Peserta didik mampu memahami struktur teks greeting cards.		
			Peserta didik mampu menemukan informasi spesifik dalam teks greeting cards.		
			Peserta didik mampu mengidentifikasi tujuan teks greeting cards.		

Tujuan Pembelajaran	Kode TP	Materi Pokok	Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (IKTP)	Dimensi Profil Pelajar Pancasila	Alokasi Waktu
s greeting cards.					
Pesertadidik mampumembacadanmeresponsteks familiar dantidak familiar yang mengandungstruktur yang telahdipelajaridankosakata yang familiar secaramandirimengenaiteks announcement.	8.1.6	Teks familiar dantidak familiar yang mengandungstruktur yang telahdipelajaridankosakata yang familiar secaramandirimengenaiteks announcement.	Pesertadidikmampumengidentifikasijenis-jenis announcement.		
			Pesertadidikmampumemahamistrukturumumteks announcement.		
			Pesertadidikmampumenemukaninformasispesifikdalamteks announcement.		
			Pesertadidikmampumengidentifikasitujuanteks announcement.		

Tujuan Pembelajaran	Kode TP	Materi Pokok	Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (IKTP)	Dimensi Profil Pelajar Pancasila	Alokasi Waktu
Peserta didik mampu membedakan jenis-jenis teks familiar dan tidak familiar yang mengandung struktur yang telah dipelajari dan kosakata yang familiar secara mandiri mengenai teks short messages	8.2.1	Teks familiar dan tidak familiar yang mengandung struktur yang telah dipelajari dan kosakata yang familiar secara mandiri mengenai teks short messages	Peserta didik mampu mengidentifikasi jenis-jenis short messages.		
			Peserta didik mampu memahami struktur dan teks short messages.		
			Peserta didik mampu menemukan informasi spesifik dalam teks short messages.		
			Peserta didik mampu mengidentifikasi tujuan teks short messages.		
Peserta didik mampu mengomunikasikan ide	8.2.2	Ide dan pengalaman mereka melalui paragraf sederhana dan ters	Peserta didik mampu menggunakan kosakata yang tepat untuk melengkapi		

Tujuan Pembelajaran	Kode TP	Materi Pokok	Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (IKTP)	Dimensi Profil Pelajar Pancasila	Alokasi Waktu
dan pengalaman mereka dalam menulis paragraf sederhana dan struktur, menunjukkan perkembangan dalam penggunaan kosakata spesifik dan struktur kalimat sederhana dalam teks short messages.		struktur, menunjukkan perkembangan dalam penggunaan kosakata spesifik dan struktur kalimat sederhana dalam teks short messages.	paragraf sederhana dalam teks short message. Peserta didik mampu menerapkan struktur kalimat yang tepat dalam menulis paragraf sederhana dalam teks short message. Peserta didik mampu menggunakan berbagai jenis kalimat (pernyataan, pertanyaan, perintah) dalam teks short message.		
Peserta didik mampu membedakan jenis-jenis teks deskriptif.	8.2.3	Teks familiar dan tidak familiar yang	Peserta didik mampu mengidentifikasi jenis-jenis teks deskriptif.		

Tujuan Pembelajaran	Kode TP	Materi Pokok	Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (IKTP)	Dimensi Profil Pelajar Pancasila	Alokasi Waktu
ponsteksteks familiar dantidak familiar yang mengandungstruktur yang telahdipelajaridankosakata yang familarsecaramandirimengenaitekstexts descriptive		mengandungstruktur yang telahdipelajaridankosakata yang familarsecaramandirimengenaitekstexts descriptive	Pesertadidikmampum memahamistrukturumumtekssteks descriptive Pesertadidikmampum menemukaninformasispesifikdalamtekssteks descriptive Pesertadidikmampum mengidentifikasitujuan tekssteks descriptive		
Pesertadidik mampum mengomunikasikan ide dan pengalamanmerekamelalui paragrafs	8.2.4	Ide dan pengalamanmerekamelalui paragrafsederhanadan terstruktur, menunjukkanperkemungkinanandalampen	Pesertadidikmampum menggunakan kosakata yang tepat untuk melengkapi paragraph sederhana mengenai teks descriptive.		

Tujuan Pembelajaran	Kode TP	Materi Pokok	Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (IKTP)	Dimensi Profil Pelajar Pancasila	Alokasi Waktu
ederhanadant erstruktur, menunjukkan perkembangan ndalampengg unaankosakat aspesifikdand strukturkalima tsederhaname ngenaitekstek s descriptive		ggunaankosakatas pesifikdanstruktur kalimatsederhana mengenaitek descriptive.	Pesertadidikmampum enerapkanstrukturkali mat yang tepatdalammenulis paragraph seederhanamengenaitek sdescriptive. Pesertadidikmampum enggunakanberbagaije niskalimat (pernyataan, pertanyaan, perintah) dalamteksdescriptive.		
Pesertadidik mampumemb acadanmeres ponstek familiar dandidak	8.2.5	Teks familiar dandidak familiar yang mengandungstrukt ur yang telahdipelajaridank	Pesertadidikmampum engidentifikasijenis- jenisteksprocedure. Pesertadidikmampum emahamistrukturumu mteksprocedure.		

Tujuan Pembelajaran	Kode TP	Materi Pokok	Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (IKTP)	Dimensi Profil Pelajar Pancasila	Alokasi Waktu
familiar yang mengandung struktur yang telah dipelajari dan kosakata yang familiar secara mandiri mengenai teks prosedur.		kosakata yang familiar secara mandiri mengenai teks prosedur.	Peserta didik mampu menemukan informasi spesifik dalam teks prosedur.		
			Peserta didik mampu mengidentifikasi tujuan teks prosedur.		
Peserta didik mampu mengomunikasikan ide dan pengalaman mereka melalui paragraf sederhana dan struktur, menunjukkan perkembangan	8.2.6	Ide dan pengalaman mereka melalui paragraf sederhana dan struktur, menunjukkan perkembangan membangun penugasan kosakata spesifik dan struktur kalimat sederhana	Peserta didik mampu menggunakan kosakata yang tepat untuk melengkapi paragraph sederhana mengenai teks prosedur.		
			Peserta didik mampu menerapkan struktur kalimat yang tepat dalam menulis		

Tujuan Pembelajaran	Kode TP	Materi Pokok	Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (IKTP)	Dimensi Profil Pelajar Pancasila	Alokasi Waktu
ndalampengg unaankosakat aspesifikdans trukturkalima tsederhaname ngenaiteksp ocedure.		mengenaitek procedure.	paragraph sederhanamengenaitek s procedure Pesertadidikmampum enggunakanberbagaije niskalimat (pernyataan, pertanyaan, perintah) dalamteks procedure		
Peserta didik memahami ide utama dan detail teks lisan yang relevan dari diskusi atau presentasi mengenai	9.1.1	Ide utama dan detail teks lisan yang relevan dari diskusi atau presentasi mengenai berbagai macam topik yang diminati secara umum	Peserta didik dapat mengidentifikasi produk atau jasa yang ditawarkan dalam iklan secara tepat. Peserta didik dapat merumuskan kalimat yang menyatakan ide pokok dari iklan yang didengar.	1. Bernalar kritis 2. Mandiri 3. Kolaborasi	9 JP

Tujuan Pembelajaran	Kode TP	Materi Pokok	Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (IKTP)	Dimensi Profil Pelajar Pancasila	Alokasi Waktu
berbagai macam topik yang diminati secara umum dari teks iklan			Peserta didik dapat membedakan antara informasi utama dan informasi pendukung dalam iklan.		
			Peserta didik dapat mengidentifikasi tujuan utama dari iklan (misalnya, untuk menjual produk, memberikan informasi, atau mempengaruhi opini).		
Peserta didik mampu mengungkapkan ide, pengalaman, minat,	9.1.2	Ide, pengalaman, minat, pendapat, dan pandangan secara jelas dan runtut dalam bahasa Inggris	Mampu mampu mengungkapkan ide secara jelas dan runtut dalam bahasa Inggris mengenai teks advertisement	1. Bernalar kritis 2. Mandiri 3. Kolaborasi	10 JP

Tujuan Pembelajaran	Kode TP	Materi Pokok	Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (IKTP)	Dimensi Profil Pelajar Pancasila	Alokasi Waktu
pendapat, dan pandangan secara jelas dan runtut dalam bahasa Inggris mengenai teks advertisement		mengenai teks advertisement	Mampu mengungkapkan pendapat secara jelas dan runtut dalam bahasa Inggris mengenai teks advertisement Mampu mengungkapkan pandangan secara jelas dan runtut dalam bahasa Inggris mengenai teks advertisement		
Peserta didik mampu mengomunikasikan ide dan pengalaman	9.1.3	Ide dan pengalaman mereka melalui paragraph sederhana dan terstruktur,	Peserta didik mampu menggunakan kosa kata yang tepat untuk melengkapi paragraph sederhana mengenai advertisement text.	1. Bernalar kritis 2. Mandiri 3. Kolaborasi	9 JP

Tujuan Pembelajaran	Kode TP	Materi Pokok	Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (IKTP)	Dimensi Profil Pelajar Pancasila	Alokasi Waktu
mereka melalui paragraph sederhana dan terstruktur, menunjukkan perkembangan dalam penggunaan kosa kata spesifik dan struktur kalimat sederhana		menunjukkan perkembangan dalam penggunaan kosa kata spesifik dan struktur kalimat sederhana.	Peserta didik mampu menerapkan struktur kalimat yang tepat dalam menulis paragraph sederhana mengenai teks advertisement.		
Peserta didik mampu menjelaskan perbedaan	9.1.4	Perbedaan antara kalimat aktif dan pasif, serta mengidentifikasi	Peserta didik mampu mengubah kalimat aktif dalam simple present, past, dan	1. Bernalar kritis 2. Mandiri	9 JP

Tujuan Pembelajaran	Kode TP	Materi Pokok	Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (IKTP)	Dimensi Profil Pelajar Pancasila	Alokasi Waktu
antara kalimat aktif dan pasif, serta mengidentifikasi bentuk-bentuk kalimat pasif dalam berbagai tenses.		bentuk-bentuk kalimat pasif dalam berbagai tenses	future tense menjadi kalimat pasif. Peserta didik mampu menggunakan bentuk <i>be</i> (is, am, are, was, were, will be) yang tepat dalam kalimat pasif sesuai dengan tenses. Peserta didik mampu mengidentifikasi subjek, verba, dan objek dalam kalimat pasif. Peserta didik mampu menggunakan <i>by + pelaku</i> untuk menunjukkan pelaku dalam kalimat pasif.	3. Kolaborasi	

Tujuan Pembelajaran	Kode TP	Materi Pokok	Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (IKTP)	Dimensi Profil Pelajar Pancasila	Alokasi Waktu
			Peserta didik mampu menggunakan kata ganti objek (him, her, them, dll.) sebagai subjek dalam kalimat pasif.		
Peserta didik mampu membaca dan merespons teks familiar dan tidak familiar yang mengandung struktur yang telah dipelajari dan kosa kata yang familiar secara	9.1.5	Teks familiar dan tidak familiar yang mengandung struktur yang telah dipelajari dan kosa kata yang familiar secara mandiri mengenai teks report	Peserta didik mampu mengidentifikasi 91opic utama dan ide-ide pendukung dalam teks report.	1. Bernalar kritis 2. Mandiri 3. Kolaborasi	8 JP
			Peserta didik mampu menjelaskan tujuan penulis dalam menulis teks report		
			Peserta didik mampu menemukan informasi spesifik yang relevan dengan pertanyaan yang diberikan.		

Tujuan Pembelajaran	Kode TP	Materi Pokok	Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (IKTP)	Dimensi Profil Pelajar Pancasila	Alokasi Waktu
mandiri mengenai teks report			Peserta didik dapat membedakan fakta dan opini dalam teks report.		
			Peserta didik dapat menyimpulkan informasi keseluruhan dari teks report.		
Peserta didik mampu membaca dan merespon teks familiar dan tidak familiar yang mengandung struktur yang telah dipelajari dan	9.1.6	Teks familiar dan tidak familiar yang mengandung struktur yang telah dipelajari dan kosakata yang familiar secara mandiri mengenai teks report	Peserta didik dapat mengidentifikasi ciri-ciri umum teks report (judul, pengantar, isi, penutup, penggunaan kata benda umum, kata kerja, dan bahasa deskriptif).	1. Bernalar kritis 2. Mandiri 3. Kolaborasi	9 JP
			Peserta didik dapat menemukan informasi spesifik (fakta, detail)		

Tujuan Pembelajaran	Kode TP	Materi Pokok	Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (IKTP)	Dimensi Profil Pelajar Pancasila	Alokasi Waktu
kosakata yang familiar secara mandiri mengenai teks report			yang relevan dengan topik teks report. Peserta didik dapat mengklasifikasikan informasi dalam teks report menjadi bagian-bagian utama.		
Peserta didik mampu membaca dan merespons teks familiar dan tidak familiar yang mengandung struktur yang telah dipelajari dan kosa kata	9.2.1	Membaca dan merespons teks familiar dan tidak familiar yang mengandung struktur yang telah dipelajari dan kosa kata yang familiar secara mandiri mengenai teks procedure	Peserta didik mampu mengidentifikasi tujuan utama dari teks prosedur yang dibaca. Peserta didik mampu mengurutkan langkah-langkah dalam teks prosedur dengan benar. Peserta didik mampu memahami struktur umum teks procedure.	1. Bernalar kritis 2. Mandiri 3. Kolaborasi	9 JP

Tujuan Pembelajaran	Kode TP	Materi Pokok	Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (IKTP)	Dimensi Profil Pelajar Pancasila	Alokasi Waktu
yang familiar secara mandiri mengenai teks procedure			Peserta didik mampu menemukan berbagai informasi spesifik dan detail dalam teks procedure		
Peserta didik mampu mengomunikasikan ide dan pengalaman mereka melalui paragraph sederhana dan terstruktur, menunjukkan	9.2.2	Mengomunikasikan ide dan pengalaman mereka melalui paragraph sederhana dan terstruktur, menunjukkan perkembangan dalam penggunaan kosa kata spesifik dan struktur kalimat sederhana	Peserta didik dapat menjelaskan langkah-langkah dalam sebuah prosedur sederhana dengan urutan yang benar.	1. Bernalar kritis 2. Mandiri 3. Kolaborasi	6
			Peserta didik dapat mengidentifikasi kata-kata kunci yang berkaitan dengan teks prosedur (first, next, then, finally, materials, steps).		

Tujuan Pembelajaran	Kode TP	Materi Pokok	Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (IKTP)	Dimensi Profil Pelajar Pancasila	Alokasi Waktu
perkembangan dalam penggunaan kosa kata spesifik dan struktur kalimat sederhana mengenai teks procedure		mengenai teks procedure	Peserta didik dapat menyusun kalimat sederhana yang menggunakan struktur kalimat imperatif (perintah) untuk menjelaskan langkah-langkah dalam sebuah prosedur. Peserta didik dapat memilih dan menggunakan kosakata yang tepat untuk menjelaskan alat dan bahan yang digunakan dalam sebuah prosedur.		
Peserta didik mampu	9.2.3	Membaca dan merespons teks	Peserta didik dapat menentukan judul,	1. Bernalar kritis	6

Tujuan Pembelajaran	Kode TP	Materi Pokok	Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (IKTP)	Dimensi Profil Pelajar Pancasila	Alokasi Waktu
membaca dan merespons teks familiar dan tidak familiar yang mengandung struktur yang telah dipelajari dan kosa kata yang familiar secara mandiri mengenai teks narrative		familiar dan tidak familiar yang mengandung struktur yang telah dipelajari dan kosa kata yang familiar secara mandiri mengenai teks narrative	pengarang, dan tokoh utama dalam teks narrative yang dibaca. Peserta didik dapat mengidentifikasi setting waktu dan tempat cerita. Peserta didik dapat menjelaskan plot cerita secara runtut (orientasi, komplikasi, resolusi) Peserta didik dapat menentukan tema atau pesan moral dalam cerita Peserta didik dapat membedakan fakta	2. Mandiri 3. Kolaborasi	

Tujuan Pembelajaran	Kode TP	Materi Pokok	Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (IKTP)	Dimensi Profil Pelajar Pancasila	Alokasi Waktu
			dan opini dalam teks narrative.		
Peserta didik mampu mengomunikasikan ide dan pengalaman mereka melalui paragraph sederhana dan terstruktur, menunjukkan perkembangan dalam penggunaan	9.2.4	Mengomunikasikan ide dan pengalaman mereka melalui paragraph sederhana dan terstruktur, menunjukkan perkembangan dalam penggunaan kosa kata spesifik dan struktur kalimat sederhana mengenai teks narrative	Peserta didik dapat mengidentifikasi unsur-unsur teks naratif (judul, tokoh, latar, alur, tema).	1. Bernalar kritis 2. Mandiri 3. Kolaborasi	9
			Peserta didik dapat menemukan ide pokok dan informasi rinci dalam teks naratif.		
			Peserta didik dapat menggunakan kosa kata yang bervariasi dan tepat untuk menggambarkan tokoh, latar, dan peristiwa.		

Tujuan Pembelajaran	Kode TP	Materi Pokok	Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (IKTP)	Dimensi Profil Pelajar Pancasila	Alokasi Waktu
kosa kata spesifik dan struktur kalimat sederhana mengenai teks narative			Peserta didik dapat menggunakan struktur kalimat sederhana dengan benar (subjek, predikat, objek). Peserta didik dapat menggunakan konjungsi untuk menghubungkan kalimat dan ide		
Peserta didik mampu membaca dan merespons teks familiar dan tidak familiar yang mengandung struktur yang telah	9.2.5	membaca dan merespons teks familiar dan tidak familiar yang mengandung struktur yang telah dipelajari dan kosa kata yang familiar secara mandiri	Peserta didik dapat menceritakan kembali isi teks naratif secara runtut dan jelas dengan menggunakan bahasa sendiri. Peserta didik dapat menjelaskan makna kata-kata sulit dalam teks naratif dengan	1. Bernalar kritis 2. Mandiri 3. Kolaborasi	9

Tujuan Pembelajaran	Kode TP	Materi Pokok	Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (IKTP)	Dimensi Profil Pelajar Pancasila	Alokasi Waktu
dipelajari dan kosa kata yang familiar secara mandiri mengenai teks narrative.		mengenai teks narrative	menggunakan kamus atau sumber lain yang relevan.		
			Peserta didik dapat membuat teks naratif sederhana dengan menggunakan struktur dan kosa kata yang telah dipelajari.		
			Peserta didik dapat menggunakan tenses yang tepat (past tense, simple past tense, past continuous tense) dalam menceritakan kembali atau membuat teks naratif.		
			Peserta didik dapat menggunakan conjunctions (and,		

Tujuan Pembelajaran	Kode TP	Materi Pokok	Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (IKTP)	Dimensi Profil Pelajar Pancasila	Alokasi Waktu
			but, so, because) untuk menghubungkan kalimat dalam teks naratif.		
Peserta didik mampu mengomunikasikan ide dan pengalaman mereka melalui paragraph sederhana dan terstruktur, menunjukkan perkembangan dalam	9.2.6	mengomunikasikan ide dan pengalaman mereka melalui paragraph sederhana dan terstruktur,	Peserta didik dapat menggunakan kosa kata yang bervariasi dan tepat untuk menggambarkan tokoh, setting, dan peristiwa dalam cerita.		9
melalui paragraph sederhana dan terstruktur, menunjukkan perkembangan dalam		menunjukkan perkembangan dalam penggunaan kosa kata spesifik dan struktur kalimat sederhana mengenai teks narrative	Peserta didik mampu menggunakan sinonim dan antonim untuk menghindari pengulangan kata.		
n dalam			Peserta didik mampu menyusun paragraf dengan kalimat		

Tujuan Pembelajaran	Kode TP	Materi Pokok	Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (IKTP)	Dimensi Profil Pelajar Pancasila	Alokasi Waktu
penggunaan kosa kata spesifik dan struktur kalimat sederhana mengenai teks narrative			pembuka yang jelas dan menarik perhatian.		
			Peserta didik mampu menyusun kalimat-kalimat penjelas yang runtut dan koheren.		
			Peserta didik mampu membuat kalimat penutup yang memberikan kesan akhir yang baik.		

Mengetahui

Maumere,... 2024

Kepala Sekolah

Tim Guru Bahasa Inggris

MARIA TATIANA ERTI, S.Pd

1. PAULINA SIU, S.Pd (_____)

Nip: 196804 11 200604 2 014

Nip.

2. MARIA MERSIANA LELO,S.Pd (_____)

3. FRANSISKA YULIA , S.Pd (_____)

Nip.

MODUL AJAR

A. INFORMASI UM

Nama	Maria Mersiana Lelo,S.pd
Satuan Pendidikan	Smpk Virgo Fidelis Maumere
Alokasi Waktu	9 JP (5x Pertemuan)
Metode Pembelajaran	Problem Based Learning
Fase	D
Materi Pokok / kelas	Procedure Text/ VIII
Profil Pelajar Pancasila	Bernalar kritis, Mandiri, dan Kolaborasi
Kompetensi Awal	Peserta didik mampu memahami tujuan komunikatif dari teks prosedur
Kata Kunci	Prosedur teks
Deskripsi umum Kegiatan	Melalui alur merdeka peserta didik akan memahami, mengetahui, menganalisis, tujuan struktur dan unsur teks prosedur
Sarana Prasarana	HP,LCD,Laptop, Speaker Aktif Bahan Ajar Buku English for Nusantara Papan Tulis

B. KOMPETENSI INTI

Tujuan Pembelajaran	Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran
Peserta didik mampu membaca dan merespons teks familiar dan tidak familiar yang mengandung struktur yang telah dipelajari dan kosa kata yang familiar secara mandiri mengenai teks prosedur.	1. Peserta didik mampu mengidentifikasi tujuan utama dari teks prosedur yang dibaca. 2. Peserta didik mampu mengurutkan langkah-langkah dalam teks prosedur dengan benar. 3. Peserta didik mampu memahami struktur umum teks prosedur. 4. Peserta didik mampu menemukan berbagai informasi spesifik dan detail dalam teks prosedur.

C. Sumber Belajar

1. Buku English for Nusantara kelas VIII Kurikulum Merdeka, Penerbit Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi republic Indonesia.
2. Buku Interaktif English Starter Kelas VIII, Penerbit Intan Pariwara.
3. Bahan Ajar (Hand out).

4. Laptop.
5. Proyektor.

D. Materi Pembelajaran

1. Definisi dan tujuan teks prosedur.
2. Mengurutkan langkah-langkah teks prosedur.
3. Generic Structure of Procedure Text.
4. Identifying Specific and Detailed Information.
5. *Problem solving* With Procedure Text.

E. Pertanyaan Pemantik

1. Have you ever followed instructions to make something? What did you follow?
2. Have you ever followed instructions in the wrong order? What happened?
3. What do you think is the structure of a recipe?

F. Asesmen Pembelajaran

Asesmen Formatif Awal	Tanya jawab lisan
Asesmen Formatif Proses	Tugas
Asesmen Sumatif	Asesmen Sumatif lingkup Materi Asesmen Sumatif Akhir Semester

G. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Guru memberi salam.
2. Guru mengecek kehadiran peserta didik.
3. Guru merefleksikan dinamika kelas berdasarkan kesepakatan kelas.
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan IKTP.
5. Guru menyampaikan pertanyaan pemantik.
6. Guru memberi soal assesmen diagnostic awal untuk mengetahui kemampuan awal peserta didik.
7. Guru menyampaikan target profil pancasila.
8. Guru melakukan apersepsi.

KEGIATAN INTI

Pertemuan 1 (3x40 menit) : menyimak- berbicara
Penyajian masalah: 1. Guru memberikan penjelasan singkat terkait teks procedure. 2. Guru memberikan contoh teks prosedur (misalnya, resep makanan dan bertanya)” what is the purpose of this text?” Indentifikasi Tujuan: Peserta didik membaca teks dan mendiskusikan tujuan utama dari teks tersebut. Diskusi Kelompok: Peserta didik dibagi dalam kelompok kecil untuk mendiskusikan video tentang teks prosedur yang di simak. Pemecahan Masalah: Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi tentang video yang mereka simak.
Pertemuan 2 (3x40 menit): Menyimak- Berbicara
Penyajian masalah: Guru memberikan teks prosedur yang rumpang yang dilemngkapi dengan barcode. Diskusi Kelompok: Peserta didik dalam kelompok mencoba mendengarkan dan melengkapi teks prosedur yang di dengarnya. Pemecahan Masalah: Kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.
Pertemuan 3 (3x40 menit): Membaca- memirsa

Penyajian Masalah:

Guru memberikan contoh teks prosedur dan meminta peserta didik mengidentifikasi bagian-bagian seperti *title, goal, materials, dan steps*.

Diskusi Kelompok

Peserta didik bekerja dalam kelompok untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan berdasarkan teksnya yang dibaca.

Pemecahan Masalah:

Kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.

Pertemuan 4 (3x40 menit):**Penyajian Masalah :**

Guru memberikan teks prosedur yang detailnya dihilangkan dan meminta peserta didik meleengkapinya.

Diskusi Kelompok:

Peserta didik mendiskusikan informasi spesifik yang diperlukan untuk melengkapi teks.

Pemecahan Masalah:

Kelompok mempresentasikan teks prosedur yang sudah lengkap dengan detail.

Pertemuan 5 (3x40 menit) Writing**Penyajian Masalah :**

Guru memberikan situasi masalah yang memerlukan teks prosedur untuk menyelesaikannya.

Diskusi Kelompok:

Peserta didik dalam kelompok berdiskusi untuk membuat teks prosedur sederhana sesuai dengan struktur yang benar.

KEGIATAN PENUTUP

1. Peserta didik membuat kesimpulan dengan dampingan guru.
2. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikut.
3. Peserta didik melakukan refleksi pembelajaran.
4. Pembelajaran ditutup dengan doa yang dipimpin oleh salah satu peserta didik.

PENILAIAN

1. Kognitif : Lembar kerja yang di isi oleh kelompok.
2. Afektif: Partisipasi aktif dalam diskusi kelompok dan kelas.
3. Psikomotor:Kemampuan menyajikan hasil analisis secara jelas dan sistematis.

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

Kepala Sekolah

MARIA TATIANA ERTI,S.P.d

MARIA MERSIANA LELO,

S.Pd

NIP: 196804 11 200604 2 014

No	Nama	Jan	Feb	Mar et	Apr il	Me i	Ju ni	Jumlah		
								S	I	A
1	Anastasia Indry Sato									
2	Anastasia Jane Da Rato									
3	Angela Deodatis Theresia Terse Sadipun									
4	Antonio Reinendra Nurak									
5	Antonius Alexandro Lesiangi									
6	Antonius Taufan Pratama									
7	Benedikta Tasya De Cerly									
8	Christo Chrisianus Paulus Paul									
9	Clarita Aprilia Anggun									
10	Elisabeth Alexandria Savira Goleng									
11	Enrique Alexander Christian Messakh									

12	Fransiska Ifantris Bara									
13	Fransiska Marzhela Permata									
14	Gabriel Nong Vino Nago									
15	Greis Nelson Sampe Lureng									
16	Kornelia Patrisia Greys									
17	Lucia Vanesha Geli									
18	Maria Leony Berlian Temi									
19	Maria Magdalena									
20	Maria Novianta Emberlina									
21	Maria Pricilia Putri Aryanto									
22	Maria Regina Della Chiesa									
23	Michael Marco Carmelo Wera									
24	Natalie Kimberly Beniva Duna									

25	Nobertus Tigel Tou Selas									
26	Prisilia Kristabel Daisy									
27	Sebastian Afriliano Diantino									
28	Sofia Sofiriane Van Bait									
29	Theovano Fabhio Anthony Kiuk									
30	Theresia Misel									
31	Yohana Pulo Tolok									
32	Yohanes Marcelino Alfiato Jully									
33	Yohanes Martheno Retong									
34	Yuanista Baptisma Bari									
35	Clements Dirck Van Royen De Hoog									

Daftar Hadir Peserta Didik

Mata pelajaran: Bahasa Inggris

Kelas : VIII C

Semester : Genap

Tahun Pelajaran: 2024/2025

YAYASAN SANTU GABRIEL

SMPK VIRGO FIDELIS MAUMERE

TERAKREDITASI "A"

Jalan Ahmad Yani No. 29

E-mail : virgofidelity58@yahoo.co.id

KALENDER PENDIDIKAN

YAYASAN SANTU GABRIEL

SMPK VIRGO FIDELIS MAUMERE

TERAKREDITASI "A"

Jalan Ahmad Yani No. 29 Telp. 0382-21456

E-mail: virgofidelity58@yahoo.co.id

REKAPITULASI MINGGU EFEKTIF

TAHUN PELAJARAN 2024 //2025

N O	BULAN	JUMLA H MINGG U	JUMLA H MINGGU EFEKTI F	JUMLA H MINGG U TATAP MUKA	JUMLA H HARI EFEKTI F	JUMLA H HARI TATAP MUKA
--------	-------	--------------------------	-------------------------------------	---	-----------------------------------	----------------------------------

1	JULI 2024	4	2	2	15	10
2	AGUSTUS 2024	4	4	4	26	26
3	SEPTEMBER 2024	5	4	4	25	25
4	OKTOBER 2024	4	5	5	27	23
5	NOPEMBER 2024	4	4	4	26	20
6	DESEMBER 2024	5	3	1	18	6
JUMLA H		26	22	20	137	110
7	JANUARI 2025	4	4	4	21	21
8	PEBRUARI 2025	4	4	4	24	24
9	MARET 2025	5	4	3	24	18
10	APRIL 2025	4	3	3	21	16
11	MEI 2025	4	4	4	24	24
12	JUNI 2025	5	2	0	12	0
JUMLA H		26	21	18	126	103

Maumere, 10 Juli 2024

Kepala SMPK Virgo Fidelis Maumere

MARIA TATIANA ERTI, S.Pd.

NIP: 19680411 200604 2 014