



PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *PROBLEM SOLVING* DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS VIII C MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS DI SMPK VIRGO FIDELIS MAUMERE

SKRIPSI

**Diajukan kepada Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero
untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat-syarat
guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Pendidikan Agama Katolik**

Oleh:

MATILDA ICHA YUNARTI

NPM/NIRM: 21.00.90/21.07.421.0083.R

INSTITUT FILSAFAT DAN TEKNOLOGI KREATIF LEDALERO

HALAMAN PENERIMAAN JUDUL

1. NAMA : MATILDA ICHA YUNARTI
2. NPM/NIRM : 21.00.90/21.07.421.0083.R
3. JUDUL : PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN
PROBLEM SOLVING DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK KELAS VIII C MATA PELAJARAN BAHASA
INGGRIS DI SMPK VIRGO FIDELIS MAUMERE

4. TANGGAL DITERIMA : 09 September 2024

5. MENGESAHKAN :

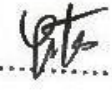
Pembimbing

: Maria Florentina Rumba S.kom., M.T : 

Ketua Prodi PKK

: Dr. Antonio Camnahas : 

Wakil Rektor I

: Dr. Yosef Keladu : 

6. MENGETAHUI

Rektor IFTK Ledalero

Dr. Otto Gusti Ndegong Madung

Diperlihatkan di depan Dewan Penguji Abstrak
 Institut Piliatut dan Teknologi Kreatif Ledatere
 dan diterima untuk memenuhi kegiatan
 dari aparat-aparat guna memperoleh
 gelar Sarjana Pendidikan
 Program Studi
 Pendidikan Manajemen Katolik
 Pula Longgal
 04 Juni 2024

Menggunakan



INSTITUT PILIATUT DAN TEKNOLOGI KREATIF LEDATERE

Wakil Rektor I

Dr. Yusuf Kelada



Rektor Piliatut PKK

Dr. Antonio Camacho

Mengeluarkan

Rektor I TK Ledatere

Dr. Otto Gusli Ndopong Matung

Dewan Penguji

1. Penguji I : Maximinus Hall Abit N.Pil., M.Tb., M.A

2. Penguji II : Maria Florentina Rumba N.kom., M.T

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Matilda Icha Yunarti

NPM : 21.0090/21.07.421.0083.R

Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik (PKK)

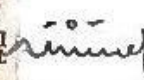
Jenjang Pendidikan : Strata Satu (S1)

Judul Skripsi : **PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN
PROBLEM SOLVING DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK KELAS VIII C MATA PELAJARAN BAHASA
INGGRIS DI SMPK VIRGO FIDELIS MAUMERE**

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang telah saya buat merupakan hasil karya saya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata di kemudian hari diketahui adanya pelanggaran akademis, berupa plagiat terhadap karya orang lain, maka saya bersedia untuk mempertanggungjawabkan sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan tata tertib yang berlaku di Institut Filsafat Dan Teknologi Kreatif Ledalero.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam kesadaran dan tidak dipaksakan.

Ledalero, 05 Juni 2025

Yang menyatakan

Matilda Icha Yunarti





YAYASAN PERSEKOLAHAN SANTO PAULUS ENDE
INSTITUT FILSAFAT DAN TEKNOLOGI KREATIF LEDALERO
Maumere 86152 - Flores – NTT
No.Telp/Fax : (0382) 242 6535, Email : official@iftkledalero.ac.id

BERITA ACARA UJIAN PPA - UJIAN SKRPSI

Pada hari ini : Kamis, tanggal 05 bulan Juni tahun 2025
Bertempat di : Kampus I Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero.

Telah Diselenggarakan ujian Penilaian Pembelajaran Akhir dalam bentuk ujian Skripsi mahasiswa, atas nama:

Nama : **MATILDA ICHA YUNARTI**
NIM/NIRM : 210090/21.07.421.0083.R
PTAKS : Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero
Jenjang Program : Sarjana / Strata Satu
Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik (PKK)
Izin Operasional : Keputusan Direktorat Jenderal Bimbingan Masyarakat Katolik
Kementerian Agama Republik Indonesia Nomor: 377 Tahun 2019
Status : Terakreditasi **BAIK** dengan nilai 220, Surat Keputusan Lembaga Akreditasi,
Mandiri Kependidikan, Nomor: 760/SK/LAMDIK/Ak/S/VII/2023
Judul Skripsi : Penerapan Metode Pembelajaran Problem Solving Dalam Meningkatkan Hasil
Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas VIII C di SMPK Virgo
Fidelis Maumere.

Dinyatakan : **L U L U S / ~~TIDAK LULUS~~**

Dewan Penguji :

1. Penguji I : Maximinus Hali Abit, S. Fil., M.Th., M.A.

2. Penguji II : Maria Florentina Rumba, S.Kom., M.T.



Mengetahui
Ketua Prodi PKK

Dr. Antonio Camnahas

**PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI UNTUK
KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero,
saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Matilda Icha Yunarti
NPM : 21.00.90/21.083.421.0067.R
Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik (PKK)
Jenjang Pendidikan : Strata Satu (S1)
Jenis Karya : Skripsi

Demikian pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero **Hak Bebas Royalti Noneksklusif (Non-exclusive Royalty-Free Right)** atas skripsi saya yang berjudul: "PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *PROBLEM SOLVING* DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS VIII C MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS DI SMPK VIRGO FIDELIS MAUMERE", beserta perangkat yang ada (jika diperlukan).

Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini, Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero berhak menyimpan, mengalih media/format-kan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat, dan mempublikasikan skripsi saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Ledalero

Pada tanggal : 05 Juni 2025

Yang menyatakan



Matilda Icha Yunarti

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

**“Kebijaksanaan bukanlah memiliki banyak ilmu, tetapi mengetahui
apa yang harus dilakukan dengan ilmu tersebut” (Platon)**

ABSTRAK

Matilda Icha Yunarti, 210090. **Penerapan Metode Pembelajaran *Problem Solving* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VIII Smpk Virgo Fidelis Maumere.** Skripsi. Program Sarjana, Pendidikan Keagamaan Katolik, Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero, 2025.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penerapan metode pembelajaran *problem solving* dalam meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran bahasa inggris pada peserta didik kelas VIII C SMPK Virgo Fidelis Maumere. Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian tindakan kelas yang dirancang dalam dua siklus. Setiap siklus terdiri dari tahap perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Model PTK yang digunakan mengacu pada model yang dikembangkan oleh sthephen dan Robin Mc Taggart. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, tes hasil belajar, dan dokumentasi.

Dari analisis yang telah dilakukan bahwa dengan metode pembelajaran *problem solving* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik di mata pelajaran Bahasa Inggris di Smpk Virgo Fidelis Maumere, hal ini dapat terlihat dari presentase hasil *posttest* terjadi peningkatan 25% dari siklus I dengan hasil 70% dan siklus II 95%. Maka dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan metode *problem solving* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada proses pembelajaran bahasa Indonesia kelas VIII Smpk Virgo Fidelis Maumere.

Berdasarkan data yang diperoleh selama pelaksanaan tindakan kelas dalam dua siklus, baik dari hasil observasi maupun hasil belajar peserta didik, dapat disimpulkan bahwa penerapan metode pembelajaran *problem solving* secara signifikan dapat meningkatkan hasil belajar pada mata Pelajaran Bahasa inggris peserta didik kelas VIII C di SMPK Virgo Fidelis Maumere. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa metode *problem solving* merupakan pendekatan pembelajaran yang sangat efektif dan tepat digunakan dalam pembelajaran Bahasa inggris.

Kata Kunci: Metode, Pembelajaran, *Problem Solving*, Hasil Belajar, Bahasa Inggris, Pembelajaran Aktif.

ABSTRACT

Matilda Icha Yunarti, 210090. **The Application of the Problem Solving Learning Method in Improving the Learning Outcomes of Eighth Grade Students at Smpk Virgo Fidelis Maumere.** Thesis. Bachelor's Program, Catholic Religious Education, Institute of Philosophy and Creative Technology Ledalero, 2025.

This research aims to determine the effectiveness of applying the *problem-solving* learning method in improving learning outcomes in English subjects for students of class VIII C at SMPK Virgo Fidelis Maumere. This research uses a classroom action research approach designed in two cycles. Each cycle consists of the stages of planning, action implementation, observation, and reflection. The PTK model used refers to the model developed by Stephen and Robin McTaggart. Data collection techniques were carried out through observation, learning outcome tests, and documentation.

From the analysis that has been conducted, it can be concluded that the *problem-solving* learning method can improve students' learning outcomes in English subjects at SMPK Virgo Fidelis Maumere. This can be seen from the percentage of post-test results, which showed an increase of 25% from cycle I with a result of 70% to cycle II with a result of 95%. Therefore, it can be concluded that using the *problem-solving* method can enhance students' learning outcomes in the Indonesian language learning process for class VIII at SMPK Virgo Fidelis Maumere.

Based on the data obtained during the implementation of classroom actions in two cycles, both from observation results and student learning outcomes, it can be concluded that the application of the *problem-solving* learning method significantly improves the learning outcomes in the English subject for the 8th-grade C students at SMPK Virgo Fidelis Maumere. Thus, it can be concluded that the *problem-solving* method is a very effective and appropriate learning approach to be used in English language teaching.

Keywords: Method, Learning, Problem Solving, Learning Outcomes, English, Active Learning.

KATA PENGANTAR

Pendidikan merupakan suatu proses yang dilakukan secara sadar dan terencana untuk membekali manusia dengan pengetahuan. Melalui pendidikan, peserta didik memperoleh berbagai pengalaman yang membantu mereka memenuhi kebutuhan dan menghadapi tantangan hidup di era modern. Oleh karena itu, pengembangan potensi peserta didik perlu diselaraskan dengan tujuan pendidikan. Kurikulum 2013, yang mulai menetapkan menjadi salah satu upaya untuk mendorong pembelajaran melalui pendekatan pemecahan masalah (*problem solving*). Kurikulum menekankan tiga aspek utama yaitu pengetahuan, keterampilan, dan sikap. Dengan berfokus pada ketiga aspek ini, peserta didik diharapkan mampu mengembangkan diri secara seimbang, yaitu menjadi pribadi yang baik, beretika, berpikir kritis, serta dapat meningkatkan keterampilan yang dimiliki guna memperoleh hasil belajar yang lebih baik.

Metode pembelajaran yang diterapkan pada penelitian ini adalah metode pembelajaran *problem solving*. Metode pembelajaran *problem solving* merupakan pendekatan dalam proses belajar mengajar yang dilakukan dengan menyajikan permasalahan nyata sebagai rangsangan bagi peserta didik untuk berpikir dan belajar secara aktif. Metode ini tergolong dalam salah satu bentuk pembelajaran inovatif yang mampu menciptakan suasana belajar aktif, karena mendorong peserta didik untuk terlibat secara langsung dalam proses pemecahan masalah. *Problem solving* bukan hanya memberikan tantangan, tetapi juga menjadi strategi pembelajaran yang menuntut peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan yang autentik. Tujuannya ialah agar peserta didik mampu mengorganisasikan pengetahuannya secara mandiri, mengembangkan kemampuan berpikir kritis, meningkatkan kemandirian dalam belajar dan menumbuhkan rasa percaya diri. Dengan kata lain, metode ini menciptakan suasana belajar yang dinamis dan bermakna. Peserta didik diajak untuk terlibat aktif dalam menyelesaikan masalah melalui langkah-langkah ilmiah, sehingga mereka dapat memperoleh dan memahami pengetahuan yang berkaitan langsung dengan permasalahan yang dihadapi.

Metode pembelajaran *problem solving* yang diterapkan oleh guru Bahasa Inggris di SMPK Virgo Fidelis Maumere, disajikan dalam bentuk tulisan akhir. Tulisan ini membahas mengenai metode pembelajaran *problem solving* dan penerapannya untuk mengatasi permasalahan yang ditemukan dalam proses pembelajaran. Karya ini diharapkan dapat menambah pengetahuan pembaca mengenai metode *problem solving* serta pengaruhnya terhadap peningkatan hasil belajar peserta didik. Peneliti menyadari banyak syukur yang melimpah penulis haturkan kehadiran Tuhan yang Maha Esa atas berkat dan bimbingan roh kudus serta penyertaan Bunda maria selama proses penulisan skripsi ini. Penulis juga mau mengucapkan terimakasih kepada:

1. Maria Floretina Rumba S.Kom.,M.T sebagai pembimbing yang selalu meluangkan waktu di tengah kesibukannya untuk membimbing dan mendampingi peneliti selama proses penulisan skripsi ini.
2. Maximinus Hali Abit S.Fil.,M.Th. selaku dosen penguji yang telah meluangkan waktu dan bersedia membaca, mengoreksi dan menguji skripsi ini.
3. Lembaga Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero secara khusus Prodi Pendidikan Keagamaan katolik yang telah memberikan ruang untuk belajar dan bertumbuh dalam pikiran selama menjalani masa studi di lembaga ini, serta menyediakan fasilitas bagi penulis selama proses penulisan skripsi.
4. segenap civitas akademika SMPK Virgo Fidelis Maumere, Suster Maria Tatiana Erti S.pd, Ibu Maria Mersiana Lelo bersama segenap keluarga besar pendidik dan tenaga kependidikan, peserta didik kelas VIII C yang telah menjadi bagian dari masa Praktik Kerja Lapangan dan penelitian ini.
5. Papak saya Yulius Posenti, ibu estakia yosefina, kedua kakak saya tersayang Katarina Ayu Lestari dan Albertus Wisang yang tak kenal lelah memberikan cinta dan doa yang paling tulus serta selalu mendampingi langkah penulis sampai di titik ini.
6. Ketiga teman dan saudari saya Echa Ere, Melin Febrianti, dan Ceicilia Sherly yang selalu menjadi bagian terbaik dalam proses pengerjaan skripsi ini.

7. Kedua sahabat saya Yocipia dan Gloria Ananda yang selalu mendukung dan menyemangati.
8. Keluarga besar PKK RT.03 yang telah berjuang bersama dalam cinta dan kebersamaan selama masa studi di IFTK Ledalero.

Penulis

Matilda Icha Yunarti

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENERIMAAN JUDUL	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS	iv
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	v
MOTO	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penulisan	5
1.4 Metode Penelitian	7
1.5 Sistematika Penulisan.....	6
BAB II KAJIAN TEORITIK.....	7
2.1 Metode Pembelajaran.....	8
2.1.1 Metode <i>problem solving</i>	8
2.1.2 Tujuan Pembelajaran Metode <i>Problem Solving</i>	9
2.1.3 Manfaat Metode Pembelajaran <i>Problem Solving</i>	11
2.1.4 Karakteristik Metode Pembelajaran <i>Problem Solving</i>	13

2.1.5 Langkah-Langkah Pembelajaran <i>Problem Solving</i>	14
2.1.6 Ciri-ciri Metode Pembelajaran <i>Problem Solving</i>	16
2.1.7 Keunggulan Metode Pembelajaran <i>Problem Solving</i>	17
2.1.8 Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	18
BAB III METODE PENELITIAN	25
3.1 Penelitian Tindakan Kelas.....	25
3.2 Subyek PenelitianDSn	26
3.3 Tempat dan Waktu Penelitian	26
3.4 Desain Metode Penelitian Tindakan Kelas.....	27
3.5 Data dan Sumber Data	32
3.6 Teknik Pengumpulan Data Penelitian Tindakan	32
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN.....	33
4.1 Hasil Penelitian	33
4.1.1 Pra Siklus.....	33
4.1.2 Siklus Pertama.....	34
4.1.3 Hasil Belajar Siklus I.....	36
4.1.4 Hasil Dari Siklus I	38
4.1.5 Siklus Kedua	41
4.1.6 Hasil Belajar Siklus II.....	46
4.2 Hasil Belajar dari Siklus Penelitian Tindakan.....	42
4.3 Pembahasan	54
4.3.1 Analisis Data Hasil Observasi kegiatan Pembelajaran dengan Metode <i>Problem Solving</i> pada siklus I dan II.....	54
4.3.2 Hasil Belajar Siklus I dan II.....	55
BAB V PENUTUP	57
5.1 Kesimpulan	57
5.2 Saran.....	58
DAFTAR PUSTAKA.....	60
LAMPIRAN	62

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I Alur Tujuan Pembelajaran.....	63
Lampiran II Modul Ajar.....	100
Lampiran III Daftar Hadir Peserta Didik.....	111
Lampiran IV Kalender Pendidikan.....	114
Lampiran V Dokumentasi	117