

BAB V

PENUTUP

Pada bab penutup ini, peneliti akan memaparkan dua bagian penting yakni kesimpulan dari keseluruhan penelitian tindakan dan saran yang diberikan oleh penulis berdasarkan hasil penelitian tindakan yang dilakukan selama bulan Maret hingga April 2025.

5.1 Kesimpulan

Perkembangan penggunaan media pembelajaran menjadi hal yang sangat diperhatikan dalam dunia pendidikan. Tak dapat dipungkiri bahwasannya kehadiran teknologi yang dalam setiap jengkal kehidupan manusia turut memberikan dampak tersendiri bagi manusia. Teknologi saat ini tidak hanya digunakan dalam keseharian di bidang tertentu, tetapi juga sangat besar penggunaannya pada bidang pendidikan. Dunia pendidikan dan perkembangan teknologi telah akrab dan menciptakan situasi baru yang memungkinkan pembelajaran tidak hanya berasal dari guru tetapi juga melalui aktivitas *searching* yang dilakukan peserta didik.

Beberapa hal yang dapat dijadikan contoh yaitu ketika peristiwa covid-19. Dalam situasi tersebut banyak perubahan yang terjadi salah satunya perubahan pada dunia pendidikan. Proses pembelajaran dilakukan secara daring, dan peserta didik serta guru dituntut untuk mampu menyesuaikan situasi tersebut dan terjun mempelajari setiap perkembangan dalam dunia pendidikan dengan transformasi digital. dengan demikian, lahirlah inovasi pembelajaran dan penyesuaian kurikulum pembelajaran, sehingga guru bukan lagi menjadi satu-satunya sumber informasi, dan pembelajaran yang dihasilkan tidak hanya berpusat pada guru, tetapi juga pada peserta didik. Untuk mengimbangi hal tersebut, guru memerlukan metode yang sesuai dalam pembelajaran serta sarana yang dapat membantu menciptakan pembelajaran yang interaktif dengan melibatkan peserta didik.

Salah satu inovasi media pembelajaran yang dapat diterapkan dengan tetap mengkolaborasikan teknologi di dalamnya yaitu kartu belajar atau *flash card*. Kartu belajar atau *flash card* memberikan pengalaman baru bagi peserta didik untuk mempermudah pemahaman materi dengan gambar dan penjelasan sederhana. Dengan demikian peserta didik akan lebih mampu mengingat dan memahami isi materi pembelajaran, jika dibandingkan dengan model pembelajaran monoton dengan mencatat keseluruhan apa yang diberikan guru secara penuh.

Konsep pembelajaran sederhana ini, mendorong kemampuan peserta didik untuk berliterasi dan merumuskan hasil diskusi dan literasi mereka dalam sebuah kartu pembelajaran atau *flash card*.

Dalam konteks pembelajaran Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti di SMASK Bhaktyarsa Maumere, peneliti menerapkan pembelajaran menggunakan media *flash card* yang dikolaborasikan dengan *canva* untuk meningkatkan pemahaman peserta didik terhadap materi pembelajaran. Media *flash card* yang dihasilkan peserta didik dalam pembelajaran di kelas XI Peminatan 2, tak hanya membantu dalam penyerapan materi namun mendorong peserta didik untuk mengembangkan kemampuan dan kreativitas mereka. Peserta didik dilatih untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis, kemampuan literasi, kemampuan berbicara, dan memecahkan masalah. Dengan demikian, peserta didik tidak hanya berkembang secara kognitif dengan memiliki kemampuan pemahaman yang baik, tetapi juga mengembangkan kemampuan psikomotorik dan afektif peserta didik.

Proses penelitian berkaitan dengan penerapan media *flash card* juga dilakukan secara bertahap dengan 3 tahapan penting yaitu tahap pra siklus, siklus pertama dan siklus kedua. Berdasarkan data yang diperoleh secara berkala oleh peneliti melalui pelaksanaan pembelajaran dan pengumpulan data dengan berbagai instrumen dapat diketahui bahwa setiap siklus pembelajaran menunjukkan perubahan yang signifikan baik dalam hasil belajar maupun proses pembelajarannya. Proses pembelajaran mengalami peningkatan sejak siklus pertama yaitu 75% dengan rata-rata hasil belajar 75,57 mencapai 90% dengan rata-rata 84,37 pada pembelajaran siklus kedua. Berdasarkan data yang dihasilkan dalam penelitian tindakan kelas

dapat disimpulkan bahwa media *flash card* efektif dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik di kelas XI Peminatan 2 SMASK Bhaktyarsa Maumere dalam mata pelajaran Pendidikan Agama dan Budi Pekerti.

5.2 Usul Saran

Berdasarkan data hasil penelitian yang telah diuraikan tentang efektivitas penerapan media *flash card* dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas XI Peminatan 2 di SMASK Bhaktyarsa Maumere, dapat diusulkan beberapa saran dan rekomendasi tentang penerapan model, metode, dan media pembelajaran untuk menunjang aktivitas pembelajaran di kelas.

Rekomendasi *pertama*, bagi guru dan calon guru untuk selalu mempersiapkan pembelajaran dengan baik, serta melihat keterlibatan peserta didik, sebagai sebuah hal yang perlu dikembangkan. Pada dasarnya pembelajaran dengan rancangan yang telah disusun bukan hanya membantu guru, tetapi harus pula membantu peserta didik dalam memahami materi yang diajarkan, untuk itu guru perlu memperhatikan kesesuaian materi, dengan model pembelajaran, metode maupun media yang dirancang dalam proses pembelajaran nantinya, misalnya dengan penerapan media pembelajaran *flash card*, dengan demikian pembelajaran yang ditawarkan tidak hanya efektif bagi guru tetapi bagi peserta didik pula.

Kedua, bagi para peserta didik untuk semakin meningkatkan kemampuan dalam aspek kognitif dan keterampilan selama proses pembelajaran. Penerapan model, metode dan media pembelajaran dimaksudkan untuk mengembangkan potensi peserta didik dan mendorong motivasi guna ketercapaian keberhasilan dalam belajar serta bekal hidup dalam masa yang akan datang. Media *flash card* yang diterapkan dengan memanfaatkan *platform* pembelajaran digital yang menarik dapat menjadi sebuah jembatan pendalaman kemampuan setiap peserta didik

Ketiga, bagi lembaga pendidikan SMASK Bhaktyarsa Maumere untuk terus meningkatkan mutu pembelajaran dan rutin melaksanakan penelitian tindakan kelas sebagai upaya untuk mengevaluasi, mengembangkan pembelajaran menjadi lebih baik, sesuai kebutuhan peserta didik. Media *flash card* yang diterapkan dalam

penelitian kali ini, membuktikan bahwa peserta didik memiliki potensi yang perlu diasah dalam pembelajaran, tanpa membedakan atau menggolongkan kemampuan setiap peserta didik, namun menjadikan itu sebagai peluang dan motivasi agar peserta didik semakin terdorong untuk berkembang di tengah dominasi peserta didik dengan kemampuan kognitif yang cenderung berkembang pesat.

Ketiga, bagi lembaga IFTK Ledalero, sebaiknya dapat meningkatkan kualitas calon-calon guru yang kompeten dengan melaksanakan PKL dan penelitian tindakan kelas yang bersifat wajib untuk meningkatkan kompetensi lulusan guru. Berdasarkan pengalaman dan situasi lapangan yang dirasakan oleh peneliti, tentang pelaksanaan penelitian tindakan kelas yang kurang, maka lembaga perlu mengambil fokus yang jelas sehingga kualitas calon guru dari lembaga ini sungguh-sungguh matang.

Keempat, merupakan tawaran dari peneliti bagi proses penelitian selanjutnya, yaitu perlunya pendalaman tentang proses pembelajaran yang tidak hanya mengacu pada apa yang dipersiapkan guru, tetapi juga menyangkut kesiapan peserta didik menerima pembelajaran. Hal ini ditawarkan dengan melihat situasi yang dialami peneliti dengan ketika berhadapan dengan peserta didik yang memiliki kemampuan pemahaman materi yang berbeda dan tingkat fokus serta keseriusan dalam mengikuti pembelajaran. Dengan kata lain, penelitian selanjutnya diharapkan dapat memberikan penjelasan secara psikologis terkait peserta didik.

DAFTAR PUSTAKA

Buku- Buku

- Akbar, Rijalul Muhammad, Mohammad Nasrudin (ed). *Flash Card Sebagai Media Pembelajaran Dan Penelitian*, Sukabumi: Haura Utama, 2022.
- Alma, Buchori. *Pembelajaran Study Sosial*. Bandung: Alfabeta, 2010.
- Alti, Mudia Rahmi, Putri Tipa Anasi. *Media Pembelajaran*, Padang: Pt. Global Eksekutif Teknologi, 2022.
- Astuti, Mardiah. *Evaluasi Pendidikan*, Yogyakarta: Deepublish, CV Budi Utama, 2022. Raho, Bernard. *Penelitian Sosial Dan Tindakan Kelas*, Yogyakarta: Pohon Cahaya, 2022
- Hamid, Sholeh. *Metode Edutainment*. Jogjakarta: Diva Press, 2011
- Hamzah, Pagarra, Ahmand Syawaludin. *Media Pembelajaran*, Makassar: Badan Penerbit UN 2022.
- Hapudin, Soleh Muhammad. *Teori Belajar Dan Pembelajaran Menciptakan Pembelajaran Yang Kreatif Dan Efektif* , Jakarta : Kencana, 2021.
- Kustandi, Cecep. *Pengembangan Media Pembelajaran Konsep Dan Aplikasi Pengembangan Media Pembelajaran Bagi Pendidik Di Sekolah Dan Masyarakat*, Jakarta: Kencana, 2020.
- Kusuma, Wijaya, Dedy Dwitagama. *Mengenal Penelitian Tindakan Kelas*, Tangerang : Universitas Terbuka, 2012.
- Mahmud, Priatna,Tedi. *Penelitian Tindakan Kelas : Teori Dan Praktik*, Bandung: Tsabita, 2008.
- Mualimin, Rahmat Arofah Hari Cahyadi. *Penelitian Tindakan Kelas, Teori Dan Praktik*. Sidoarjo: Gading Pustaka, 201.
- Mudyahardjo. Redja *Pengantar Pendidikan*, Jakarta: Grafindo, 2014.
- Nuh, “Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 104 Tahun 2014 Tentang Penilaian Hasil Belajar Oleh Pendidik Pada Pendidikan Dasar Dan Pendidikan Menengah.”

Pribadi, Benny. *Media Dan Teknologi Dalam Pembelajaran*. Jakarta: Prenamedia Grup, Divisi Kencana, 2019.

Rahmat Hidayat, *Ilmu Pendidikan Rahmat Hidayat & Abdillah* (Medan. Penerbit LPPI, 2019)

Fauzan, Arifin Fatkul (ed). *Kurikulum Dan Pembelajaran*, Tangerang Selatan: GP Press, 2017.

Robert, Heinich, Russel James D, dan Michael Molenda. *Instructional Media and the New Technologies of Instruction*. New York: 1990.

Roestiyah. *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2001.

Salim, Isran Rasyid, Haidir, *Penelitian Tindakan Kelas: Teori dan Aplikasi Bagi Mahasiswa, Guru Mata Pelajaran Umum dan Pendidikan Agama Islam di Sekolah*, Medan: Perdana Publishing, 2020

Susanti, Indah Aria. *Media Pembelajaran Berbasis teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK)*, Jawa Tengah: PT. Nasya Expanding Management, 2021.

Artikel Jurnal

Wulandari, Amelia Putri Annisa Anastasia Salsabila, et.al “Pentingnya Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar,” *Journal on Education*, 5 : 2, 2023. <https://jonedu.org/index.php/joe/article/view/1074>

Silahuudin, Anang, “Pengenalan Klasifikasi, Karakteristik, Dan Fungsi Media Pembelajaran MA Al-Huda Karang Melati,” *Idaarotul Ulum, Jurnal Prodi MPI*, 4 : 2, 2022. <https://jurnal.insanprimamu.ac.id/index.php/idaarotul/article/view/244/235>

Dhea Ayu Alifvia, “Penerapan Model Pembelajaran PBL (Problem Based Learning) Berbantu Media Flashcard Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas VI SD Kusuma Bhakti,” *Jurnal Onoma: Pendidikan, Bahasa, Dan Sastra*, 10 : 1 2024. <https://e-journal.my.id/onoma/article/view/3164>

Khusnul Dhian Khotimah, “Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Inggris Kelas VII SMP Dengan Media Pembelajaran Flashcard,” *Jurnal Pionir LPPM Universitas Asahan*, 7 : 3, 2020. <https://core.ac.uk/download/pdf/328163944.pdf>

Junaidi Junaidi, “Peran Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar,”
Diklat Review : Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Pelatihan, 3 : 1, 2019.

<https://ejournal.kompetif.com/index.php/diklatreview/article/download/349/287>

Martinus, Amadi Amadi, “Dampak Pendidikan Agama Katolik Terhadap Perilaku Siswa Di Sekolah Negeri Di Kota Pontianak,” *Vocat: Jurnal Pendidikan Katolik*, 1 :1, 2021. https://www.researchgate.net/publication/350200919_Dampak_Pendidikan_Agama_Katolik_Terhadap_Perilaku_Siswa_di_Sekolah_Negeri_di_Kota_Pontianak

Aghni, Rizqi Ilyasa “Fungsi Dan Jenis Media Pembelajaran Dalam Pembelajaran Akuntansi,” *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 16 : 1, 2018.
<https://g.co/kgs/B6cb4qc>

Siti Aminatun, “Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Bamboo Dancing Berbantuan Media Flashcard Pada Mata Pelajaran PPKn Kelas IV SD IT Insan Mulia,” *Jurnal Pendidikan Tambusai* 7 : 1, 2023.
<https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/11216>

Sri Wahyuni, “Penerapan Media Flash Card Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Tema ‘Kegiatanku,’” *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 4 : 1, 2020.
<https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JISD/article/view/23734>

Wawancara

Sufa, Glorio Jose “Penerapan Media *Flash Card* dan Pengaruhnya Terhadap Hasil Belajar Peserta didik” *Hasil Wawancara: Peserta Didik, SMASK Bhaktyarsa Maumere* 25 April 2025

Putra, Budi P.F, “Penerapan Media *Flash Card* dan Pengaruhnya Terhadap Hasil Belajar Peserta didik” *Hasil Wawancara: Peserta Didik, SMASK Bhaktyarsa Maumere* 25 April 2025

Laking, Lewo Augusto.M, “Penerapan Media *Flash Card* dan Pengaruhnya Terhadap Hasil Belajar Peserta didik” *Hasil Wawancara: Peserta Didik, SMASK Bhaktyarsa Maumere* 25 April 2025

Fernandez, Sesilia, *Hasil Wawancara*, 11 April 2025