

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Pendidikan adalah suatu hal yang sangat penting bagi para setiap individu supaya tercapainya keinginan dan cita-cita. Pendidikan merupakan bentuk usaha sadar yang dilakukan oleh pendidik untuk menciptakan peserta didik yang berkualitas dalam pendidikan dan berkarakter serta dapat memiliki pandangan yang luas untuk dapat menggapai cita-cita. Kegiatan pendidikan di sekolah adalah kegiatan belajar. Kegiatan belajar merupakan kegiatan pokok dalam pendidikan. Hal ini berarti, bahwa berhasil atau tidaknya tujuan dalam pendidikan tergantung dengan proses pembelajaran yang dialami oleh peserta didik. Sehingga, pendidik diharapkan dapat menghadirkan pembelajaran yang bermakna dan menyenangkan.

Dalam proses pembelajaran agama katolik di sekolah, dituntut sebuah metode yang tepat agar membantu peserta didik untuk mengembangkan pengetahuannya. Ketika pembelajaran yang digunakan dalam kelas menggunakan metode pembelajaran kurang tepat maka, kegiatan belajar mengajar di kelas akan terasa membosankan. Imbasnya, peserta didik kurang berpartisipasi aktif, kurang memiliki motivasi untuk belajar dan capaian hasil belajar yang rendah. Menyadari hal tersebut, maka perlu adanya solusi yang tepat agar suasana kelas kembali normal yaitu dengan cara membuat semua siswa dapat terlibat aktif dalam proses pembelajaran. Pada dasarnya adalah pendidik perlu untuk menggunakan model pendekatan pembelajaran yang bisa menyesuaikan dengan gaya belajar siswa. Dari permasalahan yang muncul, dapat disimpulkan bahwa perlu adanya pembelajaran yang menyenangkan dengan melibatkan peserta didik untuk berpartisipasi aktif dalam kelas.

Melihat hal ini, maka model pembelajaran kontekstual sekiranya dapat membantu meningkatkan hasil belajar peserta didik. Pembelajaran dengan model pembelajaran kontekstual menempatkan peserta didik terlibat aktif dalam proses

belajar mengajar. Model pembelajaran kontekstual juga menekankan peserta didik untuk menggali sendiri pengetahuan melalui kehidupan sehari-hari mereka, dimana peserta didik mengaitkan materi ajar dengan realitas pengalaman hidup sehari-hari. Selain itu, model pembelajaran kontekstual juga menjanjikan model belajar yang dapat membantu pendidik dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Bertolak dari hasil penelitian ini, disimpulkan bahwa model pembelajaran kontekstual dapat menunjukan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan agama katolik di SMP Susila Koting. Model pembelajaran ini efektif membantu peserta didik untuk terlibat aktif menggali dan membangun pengetahuannya. Model pembelajaran kontekstual dapat menjadi salah satu alternatif yang efektif dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran pendidikan agama Katolik.

5.2 Saran

Berdasarkan kajian hasil penelitian lapangan tentang Pengaruh Model Pembelajaran Kontekstual Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VIII A. Dalam Mata pelajaran Agama Katolik, maka peneliti menyampaikan beberapa saran sebagai berikut:

5.2.1 Bagi Peserta Didik

Peserta didik perlu memahami bahwa model pembelajaran dapat memberikan kesempatan untuk terlibat aktif dalam pembelajaran serta dapat mengembangkan kemampuan yang ditemukan dalam kehidupan sehari-hari. Hal ini dapat meningkatkan hasil belajar. Model pembelajaran kontekstual dapat membantu siswa berkolaborasi bersama teman dan bisa memperluas wawasan. Siswa tidak perlu ragu untuk bertanya dalam proses pembelajaran karena dengan banyak bertanya dalam proses belajar, artinya bahwa pembelajaran lebih menyenangkan dan akan menambah pengetahuan.

5.2.2 Bagi Pendidik

Model pembelajaran kontekstual sangat efektif untuk diterapkan dalam proses pembelajaran dan dapat membantu pendidik untuk mentransfer pengetahuan kepada peserta didik. Pendidik dapat memiliki obsi menggunakan metode ini dalam penerapan di kelas.

5.2.3 Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya disarankan untuk menambah lebih banyak penelitian tentang model pembelajaran Kontekstual Dalam Meningkatkan Hasil Belajar sehingga memperoleh hasil penelitian yang lebih akurat. Selain itu, peneliti selanjutnya disarankan untuk menambah variable dala penelitian untuk mendapatkan hasil penelitian yang lebih baik.

DAFTAR PUSTAKA

KAMUS

Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka, 1989.

BUKU

Arifin, Zainal. *Evaluasi Pembelajaran (Prinsip, Teknik, Prosedur)*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.

Atrik, Lorensius dan Sulisdwiyanta. *Panduan Guru Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti Kelas VIII*. Jakarta: Pusat Perbukuan Badan Standar Kurikulum dan Asesmen Pendidikan Kemendikbud Ristek, 2021.

Darma, Budi. *Statiska Penelitian Menggunakan SPSS*. Jakarta: Guepedia, 2021.

Darma, Budi. *Statiska Penelitian Menggunakan SPSS*. Jakarta: Guepedia, 2021.

Haadipun, Muhaamad Soleh. *Teori Belajar dan Pembelajaran Menciptakan Pembelajaran yang Kreatif dan Efektif edisi pertama*. KENCANA, 2012.

Hadi, Sutrisno. *Metodologi Research II*. Yogyakarta: Yayasan. Penerbit Fak. Psikologi UGM, 1993.

Hikmawati, Fenti. *Metode Penelitian*. Depok: PT RajaGrafindo Persada, 2020.

Jihad, Asep & Haris, dan Abdul, *Evaluasi Belajar*. Yogyakarta: Multi Pressindo, 2013.

Kunandar. *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Dan Sukses Dalam Sertifikasi Guru*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2009.

Mudjiono, Dimyati. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013.

Mulyani, Anni. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009.

Nurdin, Ismail dan Sri Hartati, *Metodologi Penelitian Sosial*. Surabaya: Media Sahabat Cendekia, 2019.

Octavia, Shiphy A. *Model-Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Budi Utama, 2012.

Purnomo, Rochmat Aldy. *Analisis Statistik Ekonomi dan Bisnis dengan SPSS*. Ponorogo: Wade Group, 2017.

- Rahmadi. *Pengantar Metodologi Penelitian*. Kalimantan selatan: Antasari Press, 2011.
- Rusman. *Model - Model Pembelajaran*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2012.
- Sanjaya, Wina. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media, 2011.
- Solihatin, Etin. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara, 2012.
- Sudjana, Nana. *Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 1989.
- Sudjana, Nana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2017.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. *Model Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009.
- Sumantri, Mohamad Syarif. *Strategi Pembelajaran: Teori dan Praktik di Tingkat Pendidikan Dasar*. Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2015. cet.1.
- Sunarya, Kusumastuti Anindya. "Implementasi Model Pembelajaran Kontekstual Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VII di SMP Negeri 2 Gatak Sukoharjo", 2018.
- Supriyanto, Desi Puspita "Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Berdasarkan Self Regulate Learning Siswa Sekolah Menengah Atas". Pekanbaru, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru, 2019.
- Sutanto, Lydia Amalia. "Penerapan Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* (CTL) Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Narasi Pada Siswa Kelas VI SD Inpres Tamalanrea 1Kota Makassar". Makasar, Universitas Negeri Makasar, 2016.
- Trianto. *Model Pembelajaran Terpadu dalam Teori dan Praktek*. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher, 2007.

JURNAL

- Sembiring, Ari Wibowo. "Peningkatan Mutu Pembelajaran Yayasan Pendidikan Ibnu Halim" *Journal Ability*:
- Mislain, dan Nurhidayat Martin. "Penerapan Model Pembelajaran Kontekstual untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Pada Siswa Kelas XI TKR

SMKN 1 Narmada” *Jurnal sains dan Teknologi*, 5:2, Lombok Barat, November 2022.

Wei, Maria Fatima. “Efektivitas Model Pembelajaran Kontekstual Berbasis Etnomatematik ditinjau dari Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika dan Sikap Disiplin”. *Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 10:4, Ende, december 2021.

Raherka, Sonia. “Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching Learning (CTL)* Terhadap Minat Belajar IPA Siswa Kelas IV UPTD SD Negeri 122353 Pematang Siantar” *Journal on Education*, 6:1, Utara, desember 2023.

Syahbana, Arief. Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Kontekstual Untuk Mengukur Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Smp. *Journal Edumatica*, 2: 2, 2012.

Latief, Hilman, dkk. “Pengaruh Pembelajaran Kontekstual Terhadap Hasil Belajar. Studi Eksperimen Pada Mata Pelajaran Geografi Kelas VII Di SMPN 4 Padalarang”, *Jurnal Gea*; 14: 2, Bandung: Oktober 2014.

Purba, Vania Waria, dkk. “Pengaruh model pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Tema 8 Subtema 1 Pada Kelas V UPTD SDN 124388 Siantara Martoba”, *Jurnal Unika Santo Thomas*, 6: 1, Medan: Juni 2023.

Muchsin. “Model Pengembangan Learning Community Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris Terhadap Peningkatan Prestasi Belajar Siswa”, *Jurnal Pengembangan Masyarakat Islam*. 9: 1, Lampung: Februari, 2016.

Nurharlizah Alfun Sifa Harahap, Nurharlizah Alfun Sifa, dkk. Pengaruh Model Pembelajaran Kontekstual (CTL) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN 04 Desa Laut Tador. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*; 4: 1, Sumatra; Juni, 2023.

Parhusip, Yohna Prasety, dkk. “Meta Analisis Efektivitas Pembelajaran Kontekstual Terhadap Kemampuan Pemahaman Matematika Bagi Siswa Sekolah Dasar”. *Jurnal Mimbar Ilmu*, Vol. 25: 3, Jakarta: April, 2020.

Journal of Education and Social Analysis, 3:3, Medan 2021.

INTERNET

Sudrajat, Akhmad *Pengertian Pendekatan, Strategi, Metode, Teknik, Taktik, dan Model Pembelajaran*, dalam [http://www.psbpsma.org/content/blog/pengertian-pendekatan-strategi-metode-teknik-taktikdan-model pembelajaran](http://www.psbpsma.org/content/blog/pengertian-pendekatan-strategi-metode-teknik-taktikdan-model-pembelajaran). 03 Oktober 2008. Diakses 04 november 2024.