



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL
DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA
DIDIK KELAS VIII A PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN
AGAMA KATOLIK DI SMP SUSILA KOTING**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif
Ledalero**

Untuk Memenuhi Sebagian Dari Syarat-Syarat

Guna Memperoleh Gelar Sarjana

Program Studi Pendidikan

Keagamaan Katolik

Oleh:

MARIA YOLANI

NIM/NIRM: 21.0083/21.07.421.0076.R

**INSTITUT FILSAFAT DAN TEKNOLOGI KREATIF
LEDALERO**

2025

HALAMAN PENERIMAAN JUDUL

1. Nama : Maria Yolani
2. NIM/NIRM : 21.0083/21.07.421.0076.R
3. Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Kontekstual Dalam
Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VIII A
Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Katolik Di SMP
Susila Koting

4. Tanggal Diterima: 23 September 2024

5. Mengesahkan:

1. Pembimbing : Eugenius Besli, S. Ak., M. Ak

: 

2. Ketua Prodi PKK : Dr. Antonio Camnahas

: 

3. Wakil Rektor I : Dr. Yosef Keladu

: 

6. Mengetahui:

Rektor IFTK Ledalero

Dr. Otto Gusti Ndegong Madung

Dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi
Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero
dan Diterima untuk Memenuhi Sebagian
dari Syarat-syarat guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi
Pendidikan Keagamaan Katolik

Pada

26 Mei 2025

Mengesahkan

INSTITUT FILSAFAT DAN TEKNOLOGI KREATIF LEDALERO

DEWAN PENGUJI:

1. Penguji I : Lambertus L. Letu, S. Fil., S. Sn. M. Th :

2. Penguji II : Eugenius Besli, S. Ak., M. Ak :


Wakil Rektor I
Dr. Yosef Keladu


Ketua Prodi PKK
Dr. Antonio Camnahas

Mengetahui

Rektor IFTK Ledalero

Dr. Otto Gusti Ndegong Madung



YAYASAN PERSEKOLAHAN SANTO PAULUS ENDE
INSTITUT FILSAFAT DAN TEKNOLOGI KREATIF LEDALERO
Maumere 86152 - Flores - NTT
No.Telp/Fax : (0382) 242 6535, Email : official@iftkledalero.ac.id

BERITA ACARA UJIAN PPA - UJIAN SKRPSI

Pada hari ini : Senin, tanggal 26 bulan Mei tahun 2025
Bertempat di : Kampus I Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero.

Telah Diselenggarakan ujian Penilaian Pembelajaran Akhir dalam bentuk ujian Skripsi mahasiswa, atas nama Nama :

Nama : **MARIA YOLANI**
NIM/NIRM : 210083/ 21.07.421.0076 R
PTAKS : Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero
Jenjang Program : Sarjana / Strata Satu
Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik (PKK)
Izin Operasional : Keputusan Direktorat Jenderal Bimbingan Masyarakat Katolik
Kementerian Agama Republik Indonesia Nomor: 377 Tahun 2019

Status : Terakreditasi **BAIK** dengan nilai 220
Surat Keputusan Lembaga Akreditasi Mandiri Kependidikan
Nomor: 760/SK/LAMDIK/Ak/S/VII/2023

Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Kontekstual Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VIII A Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Katolik Di SMP Susila Koting.

Dinyatakan : **L U L U S / ~~TIDAK LULUS~~**

Dewan Penguji :

1. Penguji I : Lambertus Lima Letu, S. Fil., S.Sn., M.Th.

2. Penguji II : Eugenius Besli, S. Ak., M. Ak.

Mengetahui
Ketua Prodi PKK

Dr. Antonio Camnabas

PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Maria Yolani

NPM : 21.0083

Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik

Dengan ini menyatakan bahwa penulisan skripsi berjudul:

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS VIII A PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA KATOLIK DI SMP SUSILA KOTING, merupakan hasil karya sendiri, dan bukan plagiat dari karya ilmiah yang ditulis orang lain atau lembaga lain. Semua karya ilmiah orang lain atau lembaga lain yang dirujuk dalam skripsi ini telah disebutkan sumber kutipannya serta dicantumkan pada catatan kaki dan daftar pustaka.

Apabila di kemudian hari terbukti ditemukan kecurangan atau penyimpangan, berupa plagiasi atau penjiplakan dan sejenisnya di dalam karya ilmiah ini, saya bersedia menerima sanksi akademis yakni pencabutan skripsi serta gelar yang saya peroleh dari skripsi ini.

Demikian pernyataan ini saya buat untuk diketahui.

Ledalero, 5 Mei 2025

Menyatakan

Maria Yolani


METERAI TEMPEL
0740AAMX186007255

PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai civitas akademik Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero, saya bertanda tanda di bawah ini:

Nama : Maria Yolani
NIM : 21.0083
Prodi : Pendidikan Keagamaan Katolik
Jenis Pendidikan : STRATA I (S1)
Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero Hak Bebas Royalti Non Eksklusif (*Non-Exclusive Royalti Free Right*) atas skripsi saya yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran Kontekstual Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Katolik Di SMP Susila Koting"

Dengan Hak Bebas Royalti Non Eksklusif ini Institut Filsafat DAN Teknologi Kreatif Ledalero berhak menyimpan, mengalih media/format-kan, mengelola dalam bentuk pangkalan data, merawat dan mempublikasikan skripsi saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pembilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Ledalero

Pada Tanggal : 26 Mei 2025



MOTTO

**“KARENA MASA DEPAN SUNGGUH ADA, DAN
HARAPANMU TIDAK AKAN HILANG”.**

(Amsal 23:18)

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneiliti panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, atas segala berkat, rahmat serta cinta kasih yang diberikan kepada peneliti sehigga dapat menyusun dan menyelesaikan Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kontekstual Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VIII A Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Katolik Di SMP Susila Koting”. Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk mengikuti ujian skripsi dalam menyelesaikan pendidikan di Institut Filsafat Dan Teknologi Kreatif Ledalero, Program Studi Pendidikan Keagamaan Katolik.

Peneliti menyadari, penyelesaian skripsi ini bukan semata-mata buah dari usaha dari perjuangan peneliti secara pribadi tetapi juga berkat campur tangan Tuhan dan bantuan sesama. Sebab itu, peneliti bersyukur dan berterima kasih kepadad Tuhan dan kepada semua pihak yang telah membantu serta mendukung juga motivasi kepada penulis dengan caranya masing-masing.

Pertama, ucapan terima kasih peneliti sampaikan kepada Bapak Eugenius Besli, S. Ak., M. Ak yang telah membimbing dan memberikan masukan-masukan yang sangat berarti untuk tulisan ini. *Kedua*, terima kasih juga peneliti sampaikan kepada dewan penguji Lambertus L. Letu, S.Fil.,S.Sn.M.Th yang bersedia menjadi penguji dari tulisan ini. Peneiliti juga mengucapkan limpah terima kasih kepada lembaga pendidikan SMP Susila Koting, untuk bapak dan ibu guru serta peserta didik kleas VIII A yang bersedia menjadi subjek penelitian dalam tulisan ini. *Ketiga*, terima kasih peneliti sampaikan kepada Rektor dan dosen yang telah memberikan banyak ilmu dan pengalaman belajar baru di IFTK Ledalero. Peneliti juga menyampaikan terima kasih untuk teman-teman Angkatan ketiga PKK dan kepada teman selama masa PKL, Ibu Yuvensia Weky, Ibu Fransiska Dea dan Ibu Jesika Amelia yang selalu bersama-sama dan saling mendukung dalam menyelesaikan tulisan ini.

Peneliti juga berterima kasih kepada semua orang yang telah mendukung dan mencintai peneliti. Secara khusus untuk bapak Martinus Wewut dan mama Anastasi Watu yang telah melahirkan dan membesarkan peneliti. Peneliti juga berterima kassih kepada Gaspar dan mama Katarina Sana, doi Yanti, kakak Melki, kakak Reni, kakak Ince, kakak Rolan, kakak Wati, kakak Melan, kakak Apang, kakak Rilan, kakak Edna, adik Etris, Elvano, mama Sabita, mama iren, dan bibi Ani yang dengan caranya masing-masing selalu mendukung peneliti. Terima kasih peneliti sampaikan kepada sahabat peneliti Stevania Diani Sari Yulia Dewa, Elisabeth Putri Winarda dan Valentino Da Lopez yang selalu membantu dan mendukung penulis dalam menyelesaikan tulisan ini.

Akhirnya, peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, baik dari segi metode penulisan, bahasa yang digunakan, serta isi yang diutarakan peneliti dalam tulisan ini. Oleh karena itu, dengan penuh kerendahan hati peneliti menerima setiap bentuk kritikan, saran, masukan, serta perbaikan-perbaikan yang membangun dari para pembaca.

Ledalero, 10 Mei 2025

Penulis

ABSTRAK

Maria Yolani, 21.0083. **Pengaruh Model Pembelajaran Kontekstual Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VIII A Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Katolik Di SMP Susila Koting.** Skripsi. Program Studi Pendidikan Keagamaan Katolik, Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adakah pengaruh model pembelajaran kontekstual dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas VIII A di SMP Susila Koting. Adapun metode yang digunakan adalah metode kuantitatif eksperimen jenis *one-group pretest-posttest*. Subjek dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas VIII A yang berjumlah 27 orang. Data dari penelitian ini diperoleh dari observasi pembelajaran kelas dan tes.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada perbedaan signifikan rata-rata nilai hasil belajara antara pretest dan posttest. Perbedaan ini ditunjukkan dengan nilai *paired sample t test* sig. 2 tailed $0,000 < 0,05$. Perbedaan signifikan menunjukkan bahwa model pembelajaran kontekstual dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam mata pelajaran pendidikan agama katolik. Hasil nilai tes menunjukkan skor rata-rata sebelum diberi perlakuan (*pretest*) sebesar 68,96 dan skor rata-rata sesudah diberi perlakuan (*posttest*) sebesar 85,85.

Berdasarkan kajian peneliti maka disimpulkan bahwa model pembelajaran kontekstual merupakan model pembelajaran yang mampu membuat peserta didik semakin aktif dan meningkatkan hasil belajar peserta didik. Hasil belajar peserta didik akan semakin meningkat apabila dalam kegiatan belajar, pendidik menerapkan model pembelajaran yang tepat dan sesuai dalam kegiatan pembelajaran.

Kata kunci: Pembelajaran Kontekstual, Hasil Belajar, Peserta Didik

ABSTRACT

Maria Yolani, 21.0083. **The Influence of the Contextual Learning Model in Improving Learning Outcomes of Grade VIII A Students in the Catholic Religious Education Subject at SMP Susila Koting.** Thesis. Study Program of Catholic Religious Education, Institute of Philosophy and Creative Technology Ledalero.

This study aims to determine whether the contextual learning model has an influence in improving the learning outcomes of Grade VIII A students at SMP Susila Koting. The method used in this study is a quantitative experimental method with a one-group pretest-posttest design. The subjects of this study were the 27 students of Grade VIII A. Data for the research were obtained through classroom learning observations and tests.

The results of the study showed a significant difference in the average scores between the pretest and posttest. This difference is indicated by the paired sample t-test value with a sig. 2-tailed result of $0.000 < 0.05$. This significant difference indicates that the contextual learning model can improve student learning outcomes in the Catholic Religious Education subject. The test results showed that the average score before the treatment (pretest) was 68.96, and the average score after the treatment (posttest) was 85.85.

Based on the researcher's analysis, it is concluded that the contextual learning model is an effective model that encourages students to be more active and improves their learning outcomes. Student learning outcomes will continue to improve when educators apply appropriate and suitable learning models during the teaching and learning process.

Keywords: Contextual Learning, Learning Outcomes, Students

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENERIMAAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN ORISINALITAS	iv
LEMBAR BERITA ACARA UJIAN.....	
PERNYATAAN PUBLIKASI SKRIPSI	v
MOTTO	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
ABSTRAK.....	ix
ABSTRACT	x
DAFTAR ISI	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Fokus Penelitian Tindakan	5
1.3 Rumusan Masalah.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	6
1.4.2 Manfaat Praktis.....	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian Tindakan	7
BAB II LANDASAN TEORITIS	8
2.1 Model Pembelajaran	8
2.2 Model Pembelajaran Kontekstual.....	9

2.2.1	Komponen dalam Pembelajaran Kontekstual.....	10
2.2.2	Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran Kontekstual	13
2.3	Hasil Belajar.....	14
2.4	Mata Pelajaran Agama Katolik.....	17
2.5	Profil Sekolah Menengah Pertama Susila Koting.....	19
2.5.1	Sejarah Singkat Sekolah Menengah Pertama Susila Koting	19
2.5.2	Profil Sekolah Menengah Pertama Susila Koting	20
2.5.3	Visi dan Misi Sekolah Menengah Pertama Susila Koting.....	21
2.5.3.1	Visi Sekolah.....	21
2.5.3.2	Misi Sekolah	22
2.6	Penelitian Relevan.....	22
2.7	Hipotesis Tindakan	24
BAB III METODE PENELITIAN		25
3.1	Tujuan Penelitian.....	25
3.2	Tempat dan Waktu Penelitian Tindakan.....	25
3.2.1	Tempat Penelitian	25
3.2.2	Waktu Penelitian	25
3.3	Metode Penelitian.....	25
3.4	Populasi dan Sampel	26
3.4.1	Populasi	26
3.4.2	Sampel	26
3.5	Rancangan Perlakuan.....	27
3.6	Kontrol Validitas Internal dan Eksternal	28
3.7	Teknik Pengumpulan Data	30

3.8 Definisi Operasional Variabel.....	31
3.9 Instrumen Penelitian.....	33
3.10 Teknik Analisis Data.....	36
3.10.1 Uji Normalitas Data	36
3.11 Hipotesis Statistik.....	37
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	39
4.1 Deskripsi Penelitian	39
4.2 Pengujian Persyaratan Analisis	39
4.3 Pengujian Hipotesis.....	40
4.4 Hasil Penelitian.....	41
4.4.1 Tes Awal (<i>Pretest</i>)	41
4.4.2 Pelaksanaan Perlakuan	43
4.4.3 Pengamatan (Observasi).....	43
4.4.4 Tes Akhir (<i>posttest</i>).....	45
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian	46
BAB V PENUTUP	52
5.1 Kesimpulan.....	52
5.2 Saran.....	53
5.2.1 Bagi Peserta Didik.....	53
5.2.2 Bagi Pendidik.....	53
5.2.3 Bagi Peneliti Selanjutnya	54
DAFTAR PUSTAKA.....	55
LAMPIRAN	58
1. Lampiran 1 Modul Ajar	59

2. Lampiran 2 Soal Pretest.....	73
3. Lampiran 3 Soal Posttest	75
4. Lampiran 4 Kunci Jawaban Pretest	77
5. Lampiran 5 Kunci Jawaban Posttest	79
6. Lampiran 6 Hasil Pretest	81
7. Lampiran 7 Hasil Posttest	83
8. Lampiran 8 Hasil Observasi	85
9. Lampiran 9 Hasil Uji Hipotesis Statistik	86
10. Lampiran 10 Tabel Uji Hipotesis	87
11. Lampiran 11 Hasil Uji Normalitas Pretest	88
12. Lampiran 12 Hasil Uji Normalitas Posttest	89
13. Lampiran 13 Tabel Uji Lilliefors	90
14. Lampiran 14 Dokumentasi.....	91

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Rumus <i>Experimental One-Group Pretest-Posttest Design</i>	26
Tabel 3.2 Kisi-kisi Lembar Observasi	33
Tabel 3.3 Lembar Observasi	34
Tabel 3.4 Kisi-kisi Soal Pretest	35
Tabel 3.5 Kisi-kisi Soal Posttest	35
Tabel 4.1 Hasil Uji Normalitas Pretest-Posttest	40
Tabel 4.2 Hasil Paired Samples Test	41
Tabel 4.3 Hasil Nilai Pretest	42
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Pretest	42
Tabel 4.5 Hasil Observasi	44
Tabel 4.6 Hasil Nilai Posttest	45
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Posttest	46