



**PENGARUH METODE DIALOG DALAM MATA PELAJARAN  
PENDIDIKAN AGAMA KATOLIK TERHADAP SIKAP  
TOLERANSI BERAGAMA DI KALANGAN PESERTA DIDIK  
KELAS X SMA NEGERI 1 MAUMERE**

**S K R I P S I**

**Diajukan Kepada Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero**

**untuk Memenuhi Sebagian Dari Syarat-Syarat**

**Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

**Program Studi**

**Pendidikan Keagamaan Katolik**

**Oleh**

**MARIA FATINA WEA**

**NIM/NIRM: 210075/21.07.421.0068.R**

**INSTITUT FILSAFAT DAN TEKNOLOGI KREATIF LEDALERO**

**MAUMERE**

**2025**

## HALAMAN PENERIMAAN JUDUL

1. NAMA : MARIA FATINA WEA
2. NIM/NIRM : 21.0075/ 21.07.421.0068.R
3. JUDUL : PENGARUH METODE DIALOG DALAM MATA  
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA KATOLIK TERHADAP SIKAP  
TOLERANSI BERAGAMA DI KALANGAN PESERTA DIDIK KELAS  
X SMA NEGERI SATU MAUMERE
4. TANGGAL DITERIMA : 15 Oktober 2024
5. MENGESAHKAN :

Pembimbing : Dr. Yosef Keladu



Ketua Prodi PKK : Dr. Antonio Camnahas



Wakil Rektor 1 : Dr. Yosef Keladu



6. MENGETAHUI :

Rektor IFTK Ledalero

**Dr. Otto Gusti Ndegong Madung**

**Dipertahankan di Depan Dewan Penguji Skripsi  
Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero  
dan Diterima Untuk Memenuhi Sebagian  
dari Syarat-Syarat Guna Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi  
Pendidikan Keagamaan Katolik  
Pada Tanggal  
26 Mei 2025**

**Mengesahkan**

**INSTITUT FILSAFAT DAN TEKNOLOGI KREATIF LEDALERO**

**Dewan Penguji**

- 1. Penguji I** : Dr. Philipus Ola Daen .....  
**2. Penguji II** : Dr. Yosef Keladu .....



Wakil Rektor 1  
**Dr. Yosef Keladu**



Ketua Prodi PKK  
**Dr. Antonio Camnahas**

Mengetahui

Rektor IFTK Ledalero

**Dr. Otto Gusti Ndegong Madung**

## PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Maria Fatina Wea

NIM : 21.0075

NIRM : 21.07.421.0068.R

Prodi : Pendidikan Keagamaan Katolik

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi berjudul: PENGARUH METODE DIALOG DALAM MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA KATOLIK TERHADAP SIKAP TOLERANSI BERAGAMA DI KALANGAN PESERTA DIDIK KELAS X SMA NEGERI SATU MAUMERE, merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan plagiat dari karya ilmiah yang ditulis orang lain ataupun lemb

aga lain. Semua karya ilmiah orang lain atau lembaga lain yang dirujuk dalam skripsi ini telah disebutkan sumber kutipannya serta dicantumkan catatan kaki dan daftar pustaka.

Apabila di kemudian hari diketahui adanya pelanggaran akademis, berupa plagiasi atau penjiplakan dan sejenisnya di dalam skripsi saya ini, saya bersedia menerima sanksi akademis, yakni pencabutan skripsi dan gelar yang saya peroleh dari skripsi ini.

Demikian pernyataan ini saya buat untuk diketahui.

Ledalero, 26 Mei 2025

Yang Menyatakan



Maria Fatina Wea



**YAYASAN PERSEKOLAHAN SANTO PAULUS ENDE**  
**INSTITUT FILSAFAT DAN TEKNOLOGI KREATIF LEDALERO**  
Maumere 86152 - Flores – NTT  
No.Telp/Fax : (0382) 242 6535, Email : official@iftkledalero.ac.id

**BERITA ACARA UJIAN PPA - UJIAN SKRPSI**

ada hari ini : Senin, tanggal 26 bulan Mei tahun 2025  
ertempat di : Kampus I Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero.

elah Diselenggarakan ujian Penilaian Pembelajaran Akhir dalam bentuk ujian Skripsi mahasiswa, atas  
ama:

NAMA : **MARIA FATINA WEA**  
NIM/NIRM : 210075/21.07.421.0068.R  
PTAKS : Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero  
Jenjang Program : Sarjana / Strata Satu  
Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik (PKK)  
Izin Operasional : Keputusan Direktorat Jenderal Bimbingan Masyarakat Katolik  
Kementerian Agama Republik Indonesia Nomor: 377 Tahun 2019  
  
Status : Terakreditasi **BAIK**. Surat Keputusan Lembaga Akreditasi Mandiri  
Kependidikan , Nomor: 760/SK/LAMDIK/Ak/S/VII/2023

Judul Skripsi : Pengaruh Metode Dialog dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Katolik  
Terhadap Sikap Toleransi Beragama di Kalangan Siswa Kelas X SMA Negeri 1  
Maumere

Dinyatakan : **L U L U S / ~~TIDAK LULUS~~**

Dewan Penguji :

1. Penguji I : Dr. Philipus Ola Daen

2. Penguji II : Dr. Yosef Keladu



**Dr. Antonio Camnahas**

**PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI  
UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai civitas akademik Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero,  
Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Maria Fatina Wea  
NIM : 21.0075  
NIRM : 21.07.421.0068.R  
Prodi : Pendidikan Keagamaan Katolik  
Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero Hak Bebas Royalti Non Eksklusif (*Non-Eksklusive Royalty Free Right*) atas skripsi saya yang berjudul “PENGARUH METODE DIALOG DALAM MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA KATOLIK TERHADAP SIKAP TOLERANSI BERAGAMA DI KALANGAN PESERTA DIDIK KELAS X SMA NEGERI SATU MAUMERE”.

Dengan Hak Bebas *Royalti Non Eksklusif* ini Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero berhak menyimpan, mengalihmedia/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat dan mempublikasikan skripsi saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Ledalero

Pada Tanggal : 26 Mei 2025

Yang Menyatakan



Maria Fatina Wea

## **MOTTO**

### **In the Name Of Jesus Christ**

“Aku tahu, bahwa Engkau sanggup melakukan segala sesuatu dan tidak ada rencana-Mu yang gagal.”

(Ayub 42:2)

“Jangan takut, percaya saja.”

(Markus 5:36)

“Dan apa saja yang kamu minta dalam doa dengan penuh kepercayaan, kamu akan menerimanya.”

(Matius 21:22)

## **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

Dengan penuh Syukur penulis ucapkan kepada Tuhan Yesus Kristus, karena atas berkat dan anugerah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan karya tulis sederhana ini. Penulis juga mempersembahkan skripsi ini kepada IFTK Ledalero, orang tua, keluarga, pembimbing, dan semua pihak yang telah membantu penulis.

**TUHAN YESUS MEMBERKATI**

## ABSTRAK

Maria Fatina Wea, 210075. **Pengaruh Metode Dialog dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Katolik Terhadap Sikap Toleransi Beragama di Kalangan Peserta didik Kelas X SMA Negeri 1 Maumere.** Skripsi. Program Sarjana, Program Studi Pendidikan Keagamaan Katolik, Sekolah Tinggi Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero 2025.

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memahami bagaimana metode dialog dalam pembelajaran Agama Katolik bisa membantu membentuk sikap toleransi beragama di kalangan peserta didik kelas X SMA Negeri 1 Maumere. Secara lebih sederhana, penelitian ini ingin melihat bagaimana metode ini diterapkan di kelas, bagaimana pengaruhnya terhadap cara peserta didik memahami perbedaan agama, dan apakah ada perubahan dalam sikap mereka setelah mengalaminya. Selain itu, penelitian ini juga bertujuan untuk memberikan gambaran apakah metode dialog bisa menjadi cara yang efektif untuk menumbuhkan sikap saling menghormati dan menciptakan lingkungan sekolah yang lebih harmonis. Tulisan ini menggunakan metode penelitian kualitatif deskriptif, di mana peneliti mendeskripsikan data-data kualitatif yang diperoleh lewat studi kepustakaan, observasi langsung, dan wawancara.

Ada beberapa temuan penting dari penelitian ini. *Pertama*, metode dialog digunakan dalam mata pelajaran Pendidikan Keagamaan Katolik di SMAN 1 Maumere. Metode ini berdampak positif, dalam arti interaksi di kelas semakin aktif, peserta didik semakin kritis, dan peserta didik aktif bertanya dalam kelas. *Kedua*, penggunaan metode dialog dalam pembelajaran mata pelajaran Agama Katolik sangat efektif dalam menciptakan lingkungan belajar yang inklusif dan sekaligus meningkatkan sikap toleransi beragama di kalangan peserta didik. Hal ini terlihat dari beberapa fakta berikut ini: 1) peserta didik semakin terbuka dan menghormati perbedaan agama dan keyakinan; 2) interaksi antara peserta didik yang semakin dinamis dan inklusif; 3) peserta didik semakin memahami nilai-nilai universal yang terkandung dalam agama-agama; dan 4) semakin berkurangnya stereotip di kalangan peserta didik. Dengan temuan ini, dapat disimpulkan bahwa metode dialog dianggap sebagai strategi pembelajaran yang dapat mendukung harmoni dan keberagaman di lingkungan pendidikan.

**Kata kunci:** metode dialog, pendidikan Agama Katolik, toleransi beragama, peserta didik SMA.

## ABSTRACT

Maria Fatina Wea, 210075. **The Influence of Dialogue Method in Catholic Religious Education Subject on Religious Tolerance Attitudes Among Grade X Students of SMA Negeri 1 Maumere.** Baccalaureate. Undergraduate Program, Catholic Religious Education Study Program, Ledalero Institute of Philosophy and Creative Technology, 2025.

The purpose of this research is to understand how the dialogue method in Catholic Religious Education learning can help shape religious tolerance attitudes among Grade X participants of SMA Negeri 1 Maumere. More simply, this study aims to see how this method is applied in the classroom, how it affects the way participants understand religious differences, and whether there are changes in their attitudes after experiencing it. In addition, this study also aims to provide an overview of whether the dialogue method can be an effective way to foster mutual respect and create a more harmonious school environment. This paper uses a qualitative descriptive research method, where the researcher describes qualitative data obtained through literature studies, direct observations, and interviews.

There are several important findings from this study. First, the dialogue method is used in the Catholic Religious Education subject at SMAN 1 Maumere. This method has a positive impact, in the sense that interactions in the classroom are more active, participants are more critical and actively ask questions in class. Second, the use of the dialogue method in learning the Catholic Religious subject is very effective in creating an inclusive learning environment and at the same time increasing attitudes of religious tolerance among participants. This can be seen from the following facts: 1) participants are more open and respect differences in religion and beliefs; 2) interactions between participants are increasingly dynamic and inclusive; 3) participants increasingly understand the universal values contained in religions; and 4) stereotypes are decreasing among participants.

With these findings, it can be concluded that the dialogue method is considered a learning strategy that can support harmony and diversity in the educational environment.

**Keywords: Catholic Religious Education; dialogue method; religious tolerance; high school participants.**

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas segala berkat, rahmat, dan penyertaan-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul "Pengaruh Metode Dialog dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Katolik terhadap Sikap Toleransi Beragama di Kalangan Peserta didik Kelas X SMA Negeri 1 Maumere". Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Keagamaan Katolik di Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero.

Penulis menyadari, penyelesaian skripsi ini bukanlah semata-mata buah dari usaha dan perjuangan dari penulis sendiri tetapi juga berkat campur tangan Tuhan dan bantuan sesama. Sebab itu, penulis menghaturkan pujian dan syukur ke hadirat Tuhan atas berkat dan penyertaan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini pada waktunya. Untuk itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan serta dukungan dengan caranya masing-masing sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Dari hati yang paling dalam, penulis mengucapkan terima kasih kepada Dr. Yosef Keladu, yang telah setia dan sabar membimbing penulis dalam menyelesaikan dan menyempurnakan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Philipus Ola Daen yang sudah bersedia membaca, menguji dan memberikan saran yang konstruktif demi kesempurnaan skripsi ini. Terima kasih juga penulis sampaikan kepada Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero yang telah menyediakan segala bentuk sarana dan prasarana yang mendukung penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Dalam rasa syukur dan terima kasih yang mendalam, penulis akhirnya mempersembahkan karya akhir ini kepada semua yang mendukung perjalanan hidup penulis terutama orang tua tercinta; Bapak Alexander Segu dan Mama Modesta Mako, dan saudara tercinta (Kakak Yeri bersama istrinya, kakak Tin, Endi bersama istrinya). Penulis juga menyampaikan terima kasih kepada Bapak Romo, Adik Sahna, Nelci, Kakak Yefin, Kakak Etus sekeluarga, Kakak Chello, Firan, Eta, Titin, teman-teman seperjuangan (PKK Vibes 21.03) dan semua anggota Kos Gang

Buntu, yang telah membantu penulis dalam proses penulisan, pengeditan, dan pelancar dalam banyak hal demi penyelesaian skripsi ini. Tanpa kasih dan dukungan yang total dari mereka, penulis mungkin tidak bisa bertahan sejauh ini. Penulis juga ingin mengucapkan terima kasih kepada satu sosok yang selama ini diam-diam berjuang tanpa henti, seorang perempuan sederhana dengan impian yang tinggi, namun sering kali sulit ditebak isi pikiran dan hati. Terima kasih kepada penulis skripsi ini yaitu diriku sendiri, Maria Fatina Wea. Apresiasi sebesar-besarnya karena telah bertanggung jawab untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai. Terima kasih karena terus berusaha dan tidak menyerah, serta senantiasa menikmati setiap prosesnya yang bisa dibilang tidak mudah. Terima kasih sudah bertahan.

Akhir kata, penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Tentu masih ada banyak kekeliruan dan kesalahan dalam penyelesaian skripsi ini. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan masukan dan catatan kritis dari para pembaca sekalian demi kesempurnaan skripsi ini. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi dunia pendidikan, khususnya dalam mengembangkan metode pembelajaran yang mendukung sikap toleransi beragama di kalangan siswa. Semoga penelitian ini juga dapat menjadi referensi bagi penelitian-penelitian selanjutnya yang berkaitan dengan pendidikan karakter dan keberagaman di lingkungan sekolah.

Gere, 24 Mei 2025

Maria Fatina Wea

## DAFTAR ISI

|                                                |      |
|------------------------------------------------|------|
| HALAMAN JUDUL.....                             | i    |
| HALAMAN PENERIMAAN JUDUL .....                 | ii   |
| LEMBARAN PENGESAHAN.....                       | iii  |
| LEMBARAN PERNYATAAN ORISINALITAS .....         | iv   |
| PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI ..... | v    |
| MOTTO.....                                     | vii  |
| ABSTRAK .....                                  | viii |
| ABSTRACT.....                                  | ix   |
| KATA PENGANTAR.....                            | x    |
| DAFTAR ISI .....                               | xii  |
| BAB I PENDAHULUAN.....                         | 1    |
| 1.1 Latar Belakang .....                       | 1    |
| 1.2 Fokus Penelitian Tindakan .....            | 5    |
| 1.3 Rumusan Masalah .....                      | 6    |
| 1.4 Manfaat Penelitian.....                    | 6    |
| 1.4.1 Manfaat Bagi Peserta didik .....         | 6    |
| 1.4.2 Manfaat Bagi Guru.....                   | 7    |
| 1.4.3 Manfaat Bagi Sekolah .....               | 7    |
| 1.5 Sistematika Penulisan.....                 | 8    |
| BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....                   | 9    |
| 2.1 Kajian Tentang Metode Dialog .....         | 9    |
| 2.1.1 Pengertian Metode Dialog.....            | 9    |
| 2.1.2 Penelitian Relevan.....                  | 19   |
| 2.2 Kajian Tentang Toleransi Beragama.....     | 24   |
| 2.2.1 Pengertian Toleransi Beragama.....       | 24   |
| 2.2.2 Penelitian Relevan.....                  | 37   |

|                                                        |    |
|--------------------------------------------------------|----|
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....                     | 44 |
| 3.1 Metode Penelitian.....                             | 44 |
| 3.2 Tujuan Penelitian .....                            | 44 |
| 3.3 Tempat dan Waktu Penelitian .....                  | 45 |
| 3.3.1 Tempat Penelitian. ....                          | 45 |
| 3.3.2 Waktu Penelitian.....                            | 46 |
| 3.4 Prosedur Penelitian.....                           | 46 |
| 3.4.1 Persiapan Penelitian .....                       | 46 |
| 3.4.2 Penentuan Lokasi dan Subjek Penelitian .....     | 46 |
| 3.4.3 Pengumpulan Data .....                           | 47 |
| 3.4.4 Instrumen Penelitian.....                        | 47 |
| 3.4.5 Validitas Data .....                             | 48 |
| 3.4.6 Jadwal Penelitian.....                           | 49 |
| 3.5 Instrumen Penelitian.....                          | 49 |
| 3.5.1 Panduan Wawancara.....                           | 49 |
| 3.5.2 Lembar Observasi .....                           | 49 |
| 3.6 Data dan Sumber Data.....                          | 50 |
| 3.6.1 Data Primer .....                                | 50 |
| 3.6.2 Data Sekunder .....                              | 51 |
| 3.7 Prosedur Pengumpulan Data dan Perekaman Data ..... | 52 |
| 3.7.1 Wawancara Semi-Terstruktur .....                 | 52 |
| 3.7.2 Refleksi dan Verifikasi .....                    | 53 |
| 3.7.3 Prosedur Perekaman Data .....                    | 53 |
| 3.8 Analisis Data dan Triangulasi.....                 | 54 |
| 3.9 Triangulasi .....                                  | 55 |
| 3.9.1 Triangulasi Sumber Data .....                    | 56 |
| 3.9.2 Triangulasi Metode.....                          | 56 |
| 3.9.3 Triangulasi Peneliti.....                        | 57 |
| 3.9.4 Triangulasi Teori.....                           | 57 |

|                                                                   |    |
|-------------------------------------------------------------------|----|
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....                                  | 58 |
| 4.1 Gambaran Umum Penelitian: .....                               | 58 |
| 4.1.1 Pelaksanaan Penelitian .....                                | 58 |
| 4.1.2 Peningkatan Keabsahan Hasil Penelitian .....                | 60 |
| 4.2 Temuan dan Diskusi .....                                      | 62 |
| 4.2.1 Efektivitas Metode Dialog. ....                             | 62 |
| 4.2.2 Pengaruh Metode Dialog terhadap Sikap Toleransi Siswa ..... | 65 |
| BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....                                    | 72 |
| 5.1 Kesimpulan.....                                               | 72 |
| 5.2 Saran.....                                                    | 73 |
| DAFTAR PUSTAKA.....                                               | 76 |
| LAMPIRAN.....                                                     | 83 |
| 1. Lampiran Wawancara .....                                       | 83 |
| 2. Lampiran Observasi.....                                        | 85 |
| 3. Lampiran Dokumentasi .....                                     | 85 |
| 4. Lampiran Surat Ijin Penelitian.....                            | 90 |