

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Kompetensi pedagogik guru memainkan peran yang sangat penting dalam mendukung keberhasilan proses literasi di lingkungan pendidikan. Guru yang memiliki kemampuan pedagogik yang baik akan mampu memfasilitasi proses literasi secara efektif, karena literasi bukan sekadar kemampuan membaca dan menulis, melainkan juga mencakup keterampilan berpikir kritis, berbicara, berhitung, serta kemampuan memecahkan masalah. Semua keterampilan ini sangat dibutuhkan baik dalam kehidupan sehari-hari maupun dalam dunia pendidikan dan pekerjaan.

Proses literasi yang berhasil tidak terlepas dari perencanaan pembelajaran yang matang. Guru yang terampil secara pedagogik akan mampu merancang dan mengelola pembelajaran dengan baik sehingga suasana belajar menjadi kondusif, menarik, dan bermakna bagi peserta didik. Keberhasilan proses literasi sangat dipengaruhi oleh bagaimana guru menyusun strategi pembelajaran dan bagaimana mereka mampu membangkitkan minat belajar peserta didik.

Penelitian ini menunjukkan bahwa kompetensi pedagogik guru berperan besar dalam keberhasilan proses literasi peserta didik di SMAS Seminari St. Maria Bunda Segala Bangsa Maumere. Secara teoretis, temuan ini dapat dijadikan acuan untuk memperkuat dan mengembangkan kompetensi pedagogik guru melalui berbagai pelatihan atau program peningkatan kapasitas. Secara praktis, guru diharapkan terus mengevaluasi dan menyesuaikan pendekatan pembelajarannya sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik peserta didik agar proses literasi menjadi lebih efektif.

Berdasarkan hasil penelitian, peneliti menyampaikan beberapa saran yang berkaitan dengan penguatan kompetensi pedagogik guru. *Pertama*, guru diharapkan mampu mengeksplorasi dan mengembangkan potensi pedagogiknya sehingga proses pembelajaran menjadi lebih menyenangkan, interaktif, dan mampu meningkatkan keterlibatan peserta didik. *Kedua*, kepala sekolah perlu memberikan

dukungan yang lebih intensif melalui pengawasan dan evaluasi terhadap praktik pembelajaran yang dilakukan oleh guru. *Ketiga*, untuk penelitian selanjutnya disarankan agar dapat mengkaji lebih mendalam setiap aspek indikator kompetensi pedagogik sebagai tolok ukur keberhasilan literasi.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil temuan dan analisis dalam penelitian ini, beberapa saran yang dapat disampaikan adalah sebagai berikut:

1. Untuk Pihak Sekolah

Disarankan agar pihak sekolah lebih proaktif dalam memberikan bimbingan dan pelatihan kepada para guru, khususnya guru yang belum sepenuhnya menyadari atau mengoptimalkan potensi pedagogiknya. Pelatihan tersebut perlu difokuskan pada pengembangan kompetensi pedagogik secara menyeluruh, termasuk kemampuan dalam merancang strategi pembelajaran yang mendukung literasi. Selain itu, pelatihan juga harus mencakup aspek inklusivitas agar guru mampu mengakomodasi keberagaman karakteristik peserta didik, terutama dalam memenuhi kebutuhan literasi yang belum terpenuhi secara optimal.

2. Saran bagi Guru

Guru merupakan pilar utama dalam mencerdaskan kehidupan bangsa dan berperan penting dalam keberhasilan proses pembelajaran di sekolah. Oleh karena itu, sangat disarankan agar para guru senantiasa melakukan pembaruan dan pengembangan diri dalam bidang keilmuan dan kompetensi pedagogik. Pembaruan ini dapat dilakukan melalui berbagai cara, seperti mengikuti pelatihan, seminar, lokakarya, serta memperkaya literatur pendidikan. Dengan terus meningkatkan kemampuan dan pengetahuan, guru diharapkan mampu mengakomodasi kebutuhan belajar peserta didik yang beragam, terutama dalam konteks pendidikan inklusi. Pendidikan inklusi menuntut guru agar lebih peka dan adaptif terhadap

perbedaan karakteristik individu siswa, sehingga guru harus memiliki strategi yang variatif dan inklusif dalam menyampaikan materi pelajaran. Oleh karena itu, guru diharapkan aktif berpartisipasi dalam pelatihan-pelatihan yang diselenggarakan oleh dinas pendidikan atau lembaga terkait guna menambah wawasan serta memperkuat kompetensi profesional mereka.

3. Saran bagi peneliti lain

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi pijakan awal bagi para peneliti selanjutnya untuk menggali lebih dalam terkait kompetensi pedagogik dalam konteks pendidikan inklusi. Peneliti berikutnya disarankan untuk mengembangkan kajian dengan menggunakan pendekatan atau teori yang berbeda guna memperkaya perspektif dan memperluas cakupan pembahasan. Selain itu, penelitian tidak hanya terbatas pada konteks lokal atau nasional, tetapi juga dapat diperluas secara komparatif ke tingkat internasional. Dengan membandingkan kompetensi pedagogik guru di Indonesia dengan negara lain, diharapkan akan muncul wawasan baru yang dapat memperkuat praktik pendidikan inklusi di Indonesia. Hasil penelitian lintas negara ini dapat menjadi bahan refleksi sekaligus rujukan dalam merumuskan kebijakan pendidikan yang lebih inklusif dan berorientasi pada kebutuhan peserta didik yang beragam.

DAFTAR PUSTAKA

KAMUS DAN DOKUMEN

Badan Pembangunan dan Pembinaan Bahasa Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Edisi Kelima. Jakarta: Adiperkasa, 2018.

Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 16 Tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru*. Jakarta: CV Mini Jaya Abadi, 2007.

Republik Indonesia. *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 23 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen*. Jakarta: CV. Mini Jaya Abadi, 2006.

Republik Indonesia. *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor: 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen*. Jakarta: CV. Mini Jaya Abadi, 2006.

Republik Indonesia. *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor: 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen Tahun 2006*. Jakarta: CV. Mini Jaya Abadi, 2006.

Republik Indonesia. *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor: 14 Tahun 2006 Tentang Guru dan Dosen Tahun 2006*. Jakarta: CV. Mini Jaya Abadi, 2006.

BUKU

Bungin, Burhan. *Metodologi Penelitian Sosial Format-Format Kuantitatif dan Kualitatif*. Surabaya: Airlangga University Press, 2001.

Hadi, Sutrisno. *Metodologi Research*. Yogyakarta: UGM, 1986.

Hildawati, dkk. *Literasi Digital: Wawasan Cerdas dalam Perkembangan Dunia Digital Terkini*. Yogyakarta: PT Green Pustaka Indonesia, 2024.

Manu, Maximus. *Pedagogik dan Psikologi Pendidikan*. Maumere: Ledalero, 2020.

Moleong. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017.

- Mulyana. *Rahasia Menjadi Guru Hebat*. Jakarta: PT Gramedia Widiasarana Indonesia, 2012.
- Mulyasa. *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007.
- . *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2005.
- . *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru* Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009.
- Purwanto, Ngalim. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006.
- Raho, Bernad. *Penelitian Sosial dan Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Pohon Cahaya, 2022.
- Rosyadi, Khoiron. *Pendidikan Profetik, cet. 1*. Yogyakarta: Pusat Pelajar, 2004.
- Sadulloh, Uyo dkk. *Pedagogik (Ilmu Mendidik)*. Bandung: Alfabeta, 2011.
- Seminari Menengah St. Maria Bunda Segala Bangsa Maumere, *Pedoman Pembinaan Calon Imam*. Maumere: Seminari St. Maria Bunda Segala Bangsa Maumere, 2019.
- Shibab, Najelaa dan Komunitas Guru Belajar. *Literasi Menggerakkan Negeri*. Ciputat: Literati, 2019.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta, 2023.
- Suradi, Futeri Maharani dan Dr. Rusi Rusmiati Alliyyah. *Profesi Keguruan: Guru Sebagai Profesi*. Universitas Djuanda Bogor, 2022.
- Tafsir, Ahmad. *Ilmu Pendidikan Dalam Perspektif Islam*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012.
- Taniredja, Tukiran dkk. *Guru yang Profesional*. Bandung: Alfabeta, 2016.
- Tohirin. *Metode Penelitian Kualitatif Pendidikan dan Bimbingan Konseling*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2013.
- Yin, Robert K. *Studi Kasus Desain dan Metode*. Depok: PT Rajagrafindo Persada, 2019.

JURNAL

- Abdullah, Ahmad Afif dkk. “Peran Guru Dalam Pengembangan Kurikulum Pembelajaran”, *Jurnal Penelitian Guru Indonesia*, 3:1, Januari, 2023.
- Rahman, Abdul. “Urgensi Pedagogik dalam Pembelajaran dan Implikasinya dalam Pendidikan, *Jurnal Pendidikan Islam*, 3:1, Juni, 2018.
- Saryati. “Upaya Peningkatan Kompetensi Pedagogik Guru Sekolah Dasar”, *Jurnal Administrasi Pendidikan*, 2:1, Juni, 2014.

SKRIPSI

- Hakim, Luqman. Sumber Data Penelitian Dalam Skripsi, dalam *deepublish store*, <https://deepublishstore.com/blog/contoh-sumber-data-penelitian/https://deepublishstore.com/blog/contoh-sumber-data-penelitian/>, diakses pada 22 maret 2025.
- Halim, Abdul. Analisis Kompetensi Pedagogik Guru di SD 2 Margomulyo Tahun Ajaran 2018/2019. Skripsi Sarjana, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, 2019.
- Jeuriyah, Yayah. “Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS di SMAN 15 Bandung Tahun Ajaran 2016/2017. Skripsi Sarjana, Program Studi Ekonomi Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pasundan Bandung, 2017.
- Lesdia, Pera. Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Akidah Akhlak Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas VIII DI MTs Mardhotillah Kec. Pesisir Selatan Kab. Pesisir Barat Tahun Ajaran 2015/2016. Skripsi Sarjana, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan institute Agama Islam Negeri Raden Intan Lampung, 2007.
- Muliasrini, N. K. E. “Penguatan Literasi Baru, Literasi Data, Teknologi, dan SDM/Humanisme Pada Guru-Guru Sekolah Dasar Dalam Menjawab

Tantangan Era Revolusi Industri”, Sarjana Skripsi: STKIP Agama Hindu Amlapura, 2019.

Yuni, Qory. Q. A’. “Literasi Digital Remaja Di Kota Surabaya Studi Deskriptif tentang Tingkat Kompetensi Literasi Digital pada Remaja SMP, SMA dan Mahasiswa di Kota Surabaya”. Skripsi Sarjana: Universitas Airlangga Surabaya, 2015.

SUMBER INTERNET

“Memahami Jenis-Jenis Literasi dan Memanfaatkannya Bagi Kehidupan”, dalam *Aksaramaya*, <https://aksaramaya.com/memahami-jenis-jenis-literasi-dan-smanfaatnya-bagi-kehidupan/>, diakses pada 23 Februari 2025.

“Pengertian Literasi Menurut Para Ahli, Tujuan, Manfaat, Jenis dan Prinsip”, dalam *Biro Pengembangan Minat & Karir Mahasiswa*, <https://bpmbkm.uma.ac.id/2021/12/08/pengertian-literasi-menurut-para-ahli-tujuan-manfaat-jenis-dan-prinsip/>, diakses pada 17 April 2025.

Nico, Abdulah. Landasan Penting Menuju Pendidikan Berkualitas, dalam *RedaSamudera.id*, <https://redasamudera.id/evaluasi-pembelajaran/>, diakses pada 28 April 2025.

Noer. “Konsep Pendidikan Menurut Lev Vygotsky”, dalam *Sodiqi.com*, <https://www.sodiqi.com/2024/01/konsep-pendidikan-menurut-lev-vygotsky.html>, diakses pada 10 November 2024.

Sultoni. 6 Alasan Mengapa Minat Baca di Indonesia masih Rendah, dalam *tirto.id*, Riau, 24 Februari 2023, <https://tirto.id/6-alasan-mengapa-minat-baca-masyarakat-indonesia-masih-rendah-gCNE>, diakses pada 15 Oktober 2024.

WAWANCARA

Bhezo, Hendrikus Pius. Guru Agama katolik, SMAS Seminari St. Maria Bunda Segala Bangsa Maumere, pada 30 April 2025.

Dhonga, Nolivia. Guru Geografi, SMAS Seminari St. Maria Bunda Segala Bangsa Maumere, pada 30 April 2025 di Seminari.

Emanuel Alansky Ndapa. Peserta Didik Kelas XI-2, SMAS Seminari St. Maria Bunda Segala Bangsa Maumere, pada 30 April 2025.

Minggu, RD. Raymundus. Kepala Sekolah SMAS Seminari St. Maria Bunda Segala Bangsa Maumere, pada 20 Oktober 2024.

Pande, Yudith V.B. Wakasek Kurikulum, SMAS Seminari St. Maria Bunda Segala Bangsa Maumere, pada 30 April 2025 di Seminari.