



**URGENSI KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU DALAM
MENINGKATKAN KEMAMPUAN LITERASI PESERTA DIDIK
DI SMAS SEMINARI ST. MARIA BUNDA SEGALA BANGSA
MAUMERE**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero
untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat-syarat
guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Pendidikan Agama Katolik**

Oleh:

MARIA CAECILIA SHERLY

NPM/NIRM: 21.00.74/21.07.421.0067.R

INSTITUT FILSAFAT DAN TEKNOLOGI KREATIF LEDALERO

2025

HALAMAN PENERIMAAN JUDUL

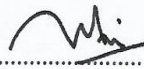
1. NAMA : MARIA CAECILIA SHERLY
2. NIM / NIRM : 21.0074/21.07.421.0067.R
3. JUDUL : URGENSI KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU DALAM
MENINGKATKAN KEMAMPUAN LITERASI PESERTA DIDIK DI
SMAS SEMINARI ST. MARIA BUNDA SEGALA BANGSA
MAUMERE.

4. TANGGAL DITERIMA : 17 September 2024

5. MENGESAHKAN :

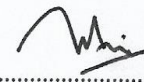
Pembimbing

: Dr. Antonio Camnahas

.....

Ketua Prodi PKK

: Dr. Antonio Camnahas

.....

Wakil Rektor I

: Dr. Yosef Keladu

.....

6. MENGETAHUI :

Rektor IFTK Ledalero

Dr. Otto Gusti Ndegong Madung

Dipertahankan di Depan Dewan Penguji Skripsi
Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero
dan Diterima untuk Memenuhi Sebagian
dari Syarat-Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi
Pendidikan Keagamaan Katolik

Pada Tanggal
30 Mei 2025

Mengesahkan

INSTITUT FILSAFAT DAN TEKNOLOGI KREATIF LEDALERO

Dewan Penguji

1. Penguji I : Emanuela D.T. Henriques, S.Ag., M.Ag. 

2. Penguji II : Dr. Antonio Camnahas 

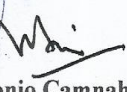


Wakil Rektor I


Dr. Yosef Keladu



Ketua Prodi PKK


Dr. Antonio Camnahas

Mengetahui
Rektor IFTK Ledalero

Dr. Otto Gusti Ndegong Madung

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Maria Caecilia Sherly
NPM : 21.00.74/21.07.421.0067.R
Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik (PKK)
Jenjang Pendidikan : Strata Satu (S1)
Judul Skripsi : **URGENSI KOMPETENSI PEDAGOGIK
GURU DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN LITERASI
PESERTA DIDIK DI SMAS SEMINARI ST. MARIA BUNDA
SEGALA BANGSA MAUMERE.**

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang telah saya buat merupakan hasil karya saya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata di kemudian hari diketahui adanya pelanggaran akademis, berupa plagiat terhadap karya orang lain, maka saya bersedia untuk mempertanggungjawabkan sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan tata tertib yang berlaku di Institut Filsafat Dan Teknologi Kreatif Ledalero.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam kesadaran dan tidak dipaksakan.

Ledalero, 30 Mei 2025

Yang menyatakan



Maria Caecilia Sherly



YAYASAN PERSEKOLAHAN SANTO PAULUS ENDE
INSTITUT FILSAFAT DAN TEKNOLOGI KREATIF LEDALERO
Maumere 86152 - Flores – NTT
No.Telp/Fax : (0382) 242 6535, Email : official@iftkledalero.ac.id

BERITA ACARA UJIAN PPA - UJIAN SKRPSI

Pada hari ini : Jumat, tanggal 30 bulan Mei tahun 2025
Bertempat di : Kampus I Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero.

Telah Diselenggarakan ujian Penilaian Pembelajaran Akhir dalam bentuk ujian Skripsi mahasiswa, atas nama:

Nama : **Maria Caecilia Sherly**
NIM/NIRM : 21.0074/21.07.421.0067.R
PTAKS : Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero
Jenjang Program : Sarjana / Strata Satu
Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik (PKK)
Izin Operasional : Keputusan Direktorat Jenderal Bimbingan Masyarakat Katolik
Kementerian Agama Republik Indonesia Nomor: 377 Tahun 2019

Status : Terakreditasi **BAIK** dengan nilai 220, Surat Keputusan Lembaga Akreditasi,
Mandiri Kependidikan, Nomor: 760/SK/LAMDIK/Ak/S/VII/2023

Judul Skripsi : Urgensi Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Meningkatkan Kemampuan Literasi
Peserta Didik di SMAS Seminari St. Maria Bunda Segala Bangsa Maumere.

Dinyatakan : **L U L U S / ~~TIDAK LULUS~~**

Dewan Penguji :

1. Penguji I : Emanuela D.T. Henriques, S.Ag., M.Ag.

2. Penguji II : Dr. Antonio Camnahas

Mengetahui

Ketua Prodi PKK



Dr. Antonio Camnahas

**PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI UNTUK
KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Maria Caecilia Sherly
NPM : 21.00.74/21.07.421.0067.R
Program Studi : Pendidikan Keagamaan Katolik (PKK)
Jenjang Pendidikan : Strata Satu (S1)
Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero **Hak Bebas Royalti Noneksklusif** (*Non-exclusive Royalty-Free Right*) atas skripsi saya yang berjudul: “URGENSI KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN LITERASI PESERTA DIDIK DI SMAS SEMINARI ST. MARIA BUNDA SEGALA BANGSA MAUMERE, beserta perangkat yang ada (jika diperlukan).

Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini, Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero berhak menyimpan, mengalih media/format-kan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat, dan mempublikasikan skripsi saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Ledalero

Pada tanggal : 30 Mei 2025

nyatakan

410AMX186038601

Maria Caecilia Sherly

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

**“Jangan takut untuk gagal tetapi takutlah jika kita tidak pernah mencoba.
Sebab dari mencoba, kita belajar dan bertumbuh”**

**“Menaklukkan rasa takut adalah awal dari kebijaksanaan” (Betrand
Russell)**

**Kupersembahkan pengantar masa depanku ini untuk kedua orangtua,
kakak dan adikku.**

ABSTRAK

Maria Caecilia Sherly. 21.0074. **Urgensi Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Meningkatkan Kemampuan Literasi Peserta Didik di SMAS Seminari St. Maria Bunda Segala Bangsa Maumere.** Skripsi. Program Studi Pendidikan Keagamaan Katolik, Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero, 2025.

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk: pertama, menganalisis kompetensi pedagogik guru. Kedua, menjelaskan kemampuan literasi peserta didik di SMAS Seminari St. Maria Bunda Segala Bangsa Maumere. Dalam menyelesaikan tulisan ini, peneliti menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode penelitian studi kasus. Instrumen penelitian yang digunakan oleh peneliti adalah observasi, wawancara dan dokumentasi untuk meneliti kompetensi pedagogik guru dan kemampuan literasi.

Berdasarkan hasil penelitian disimpulkan bahwa kompetensi pedagogik penting bagi guru, terutama dalam upaya memahami karakteristik peserta didik, mengelola pembelajaran di kelas dan mengembangkan berbagai potensi peserta didik. Kompetensi pedagogik merupakan kompetensi yang dimiliki oleh guru untuk menentukan tingkat keberhasilan pembelajaran peserta didik. Selain itu, dalam proses belajar-mengajar guru harus kompeten dalam menciptakan kegiatan pembelajaran yang menarik dengan menyiapkan materi yang unik dan disesuaikan dengan tingkatan kelas agar menarik peserta didik untuk menumbuhkan minat literasinya. Selain itu guru perlu merancang pembelajaran dengan tiga gaya belajar peserta didik yakni audio-visual, visual dan kinestetik. Pendidik merancang pembelajaran yang sesuai dengan gaya belajar dan kebutuhan peserta didik agar dapat memacu peserta didik untuk lebih giat belajar dan mengembangkan kemampuan literasi yang dimiliki untuk mencapai nilai yang baik. Oleh karena itu, dengan adanya kompetensi pedagogik guru yang baik, dapat membantu peserta didik dalam berliterasi agar berdaya guna dan unggul baik di sekolah maupun lingkungan sekitarnya.

Kata kunci: Kompetensi, Pedagogik, Guru, Literasi, Peserta Didik.

ABSTRACT

Maria Caecilia Sherly. 21.0074. **The Urgency of Teachers' Pedagogical Competence in Improving Students' Literacy Skills at the Seminary of St Mary Mother of All Nations Senior High School Maumere.** Thesis. Catholic Religious Education Study Program, Ledalero Institute of Philosophy and Creative Technology, 2025.

The purpose of this thesis is, firstly, to analyze the teachers' pedagogical competence. Secondly, to explain the literacy skills of students at St Mary Mother of All Nations Seminary High School in Maumere. In completing this thesis, the researcher used a qualitative approach with a case study research method. The research tools used by the researcher were observation, interview, and documentation to examine the teachers' pedagogical competence and literacy skills.

Based on the study's findings, it is concluded that pedagogical competence is important for teachers, especially in their efforts to understand students' characteristics, manage classroom learning, and develop students' different potential. Pedagogical competence is a competence possessed by teachers to determine the level of success of students' learning. Moreover, in the teaching-learning process, teachers must be competent in creating engaging learning activities by preparing unique materials and adapting them to the grade level to attract students and promote their interest in reading and writing. In addition, teachers need to design learning with students' three learning styles: audio-visual, visual, and kinaesthetic. Teachers design learning according to students' learning styles and must encourage students to study harder and develop their literacy skills to get good grades. Therefore, teachers' good pedagogical competence can help literacy students be functional and superior in both school and the surrounding environment.

Keywords: Teacher, Pedagogical, Competence, Literacy, Learners.

KATA PENGANTAR

Pendidikan merupakan aspek penting dalam membangun kehidupan manusia. Melalui pendidikan, manusia bisa mendapatkan pengetahuan dan cara untuk memanusiakan manusia. Ada pelbagai pintu pendidikan yang bisa dibuka dan dilihat, seperti pendidikan di sekolah. Sekolah sebagai tempat institusi yang menyiapkan ruang dan kesempatan bagi setiap orang untuk belajar. Ada strukturisasi pendidikan di sekolah yang sangat kuat dan menjadi penentu keberhasilan, yaitu kompetensi pedagogik guru, literasi peserta didik dan peserta didik itu sendiri.

Kompetensi pedagogik seorang guru merupakan kompetensi yang harus dimiliki oleh setiap guru untuk menentukan taraf keberhasilan seorang guru saat mendidik peserta didik. Kompetensi seorang guru mencakup pelbagai kompeten, seperti kompetensi dalam mengajar, merancang pembelajaran yang menarik, kompetensi guru dalam konteks kebijaksanaan, membangun kreatifitas dalam mengajar, memahami beragam kecerdasan peserta didik, dan mengembangkan potensi peserta didik. Semua kompetensi ini sangat membantu dan mendukung guru untuk memberikan pengetahuan serta pembelajaran kepada peserta didik.

Selain kompetensi pedagogik guru, keberhasilan sebuah pendidikan berada di dalam diri peserta didik. Guru berproses dengan segala kompetensinya untuk peserta didik, sehingga peserta didik mesti melihat hal itu sebagai upaya pembentukan karakter diri dan pengetahuan yang rasional. Peneliti melihat bahwa harus ada kerja sama yang harmonis antara pendidik dan peserta didik untuk proses pendidikan di sekolah. Karena pendidikan di sekolah bersifat “mutualisme.” Pendidik dan peserta didik sama-sama saling menguntungkan dan berhasil mendapatkan tujuan dari pendidikan di sekolah. Peserta didik mendapatkan pengetahuan yang rasional dan pendewasaan karakter dan pendidik merasa bangga dan berhasil dengan usaha kompetensi pedagogiknya. Selain itu, literasi sangat menunjang dan membantu peserta didik untuk memperoleh pengetahuan. Maka,

seorang pendidik harus mendorong dan membolisasi peserta didik untuk berliterasi secara kuat dan aktif. Karena peserta didik akan menemukan sebuah dunia yang lain melalui jalan literasi.

Peneliti menulis karya ilmiah ini berdasarkan kesadaran dan melihat situasi pendidikan di sekolah, secara khusus di Seminari Bunda Segala Bangsa. Peneliti mengangkat fenomena pendidikan di sekolah sebagai rujukan permasalahan dalam tulisan ini. Selanjutnya, peneliti haturkan kehadiran Tuhan yang Maha Kuasa atas berkat dan bimbingan Roh Kudus serta penyertaan Bunda Maria selama proses penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Antonio Camnahas, sebagai pembimbing yang selalu meluangkan waktu di tengah kesibukannya untuk membimbing dan mendampingi peneliti selama proses penulisan skripsi ini dengan sabar.
2. Terima kasih kepada Emanuela Dona Tey Henriques, S.Ag., M.Ag. selaku dosen penguji yang telah meluangkan waktu dan bersedia membaca, mengoreksi dan menguji skripsi ini.
3. Terima kasih kepada Lembaga Institut Filsafat dan Teknologi Kreatif Ledalero secara khusus prodi pendidikan Keagamaan Katolik yang telah memberi ruang untuk belajar dan bertumbuh dalam pikiran selama menjalani studi di lembaga ini, serta menyediakan fasilitas bagi peneliti selama proses penulisan skripsi dimulai sampai selesai.
4. Terima kasih kepada semua dosen yang dengan setia mendampingi peneliti selama masa studi.
5. Terima kasih untuk segenap civitas akademika SMAS Seminari St. Maria Bunda Segala Bangsa, Romo Raymundus Minggu, S. Fil., M.Pd, Bapak Hendrikus Pius Bhezo, S. Fil, Ibu Yudith V.B. Pande, S.Pd., Gr, Ibu Novilia Dhonga, S.Pd, Frater Arnoldus M. Ndiwa Towa, Bapak Charles, bersama segenap keluarga besar pendidik dan tenaga kependidikan, adik-adik kelas X, XI, XII terkhusus peserta didik kelas X-1 dan XI-MP yang telah menjadi bagian dari masa Praktek Lapangan dan penelitian di SMAS Seminari St. Maria Bunda Segala Bangsa Maumere.

6. Terima kasih dalam nada cinta dan syukur berlimpah untuk ayahanda Petrus Donatus, ibunda Maria Nona Mia, kakak Hendrikus Leven dan adik Elisabeth Aldevania Yuli Sari yang tak kenal memberikan cinta dan doa yang paling tulus serta selalu mendampingi langkah peneliti sampai di titik ini.
7. Terima kasih untuk anggota Taiit, Ansi, Icha, Elsa, Nova, Risa, Narti, Rino serta dik melmel yang menjadi bagian terbaik dalam perjuangan selama masa studi ini.
8. Terima kasih juga peneliti ucapkan kepada teman-teman angkatan PKK RT. 03 yang telah berjuang bersama dalam cinta dan kebersamaan selama masa studi di IFTK Ledalero.

Peneliti juga sadar bahwa tulisan ini belum seutuhnya sempurna. Maka, peneliti sangat terbuka kepada para pembaca untuk mengevaluasi dan memberikan kritikan yang membangun serta saran untuk melengkapi tulisan ini. Karena, evaluasi dan kritikan dari pembaca sebagai amplop yang berisikan hadiah bagi peneliti untuk berpegang dalam membangun tulisan dan kehidupan.

Penulis

Maria Caecilia Sherly

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENERIMAAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS	iv
HALAMAN BERITA ACARA.....	v
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	vi
MOTTO	vii
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penulisan	7
1.4 Metode Penelitian.....	8
1.5 Sistematika Penulisan	8
BAB II KAJIAN TEORITIK	9
2.1 Kompetensi Pedagogik	9
2.1.1 Pengertian Pembelajaran	9
2.1.2 Indikator Kompetensi Pedagogik	11

2.1.3 Kriteria Kompetensi Pedagogik Guru	14
2.1.4 Prinsip-prinsip Guru yang Kompeten.....	15
2.2 Guru	15
2.2.1 Menurut Para Ahli	16
2.2.2 Peran Guru	18
2.2.3 Pentingnya Guru dalam Pendidikan	19
2.3 Literasi	20
2.3.1 Pandangan Para Ahli Tentang Literasi	22
2.3.2 Jenis-Jenis Literasi.....	24
2.3.3 Pentingnya Literasi	25
2.3.4 Tantangan dalam Meningkatkan Literasi	25
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	27
3.1 Lokasi dan Waktu Penelitian.....	27
3.2 Metode Penelitian.....	27
3.3 Subjek Penelitian	29
3.3.1 Guru	29
3.3.2 Peserta Didik	29
3.4 Instrumen Penelitian	29
3.4.1 Observasi	30
3.4.2 Wawancara	31
3.4.3 Dokumentasi	31
3.5 Sumber Data.....	32
3.5.1 Data Primer.....	32
3.5.2 Data Sekunder	33
3.6 Prosedur Pengumpulan Data.....	33
3.6.1 Persiapan.....	33
3.6.1.1 Observasi	35
3.6.1.2 Wawancara	36
3.6.1.3 Dokumentasi	37
3.6.2 Lapangan	37
3.6.3 Pengolahan Data	38

3.7 Analisis Data dan Triangulasi.....	39
3.7.1 Analisis Data Kualitatif	39
3.7.2 Triangulasi	40
3.8 Gambaran Pelaksanaan Penelitian	41
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	43
4.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian	43
4.1.1 Profil SMAS Seminari St. Maria Bunda Segala Bangsa Maumere.....	43
4.1.2 Sejarah SMAS Seminari St. Maria Bunda Segala Bangsa Maumere....	43
4.1.3 Visi dan Misi	45
4.1.4 Jumlah Peserta Didik di SMAS Seminari St. Maria Bunda Segala Bangsa Maumere	45
4.1.5 Sistem Pendidikan di SMAS Seminari St. Maria Bunda Segala Bangsa Maumere	46
4.1.6 Sarana dan Prasarana di SMAS Seminari St. Maria Bunda Segala Bangsa Maumere	48
4.2 Hasil Penelitian.....	49
4.2.1 Kompetensi Pedagogik Guru.....	49
4.2.1.1 Cara Guru Memahami Karakteristik Peserta Didik.....	51
4.2.1.2 Kegiatan Pembelajaran yang Disampaikan oleh Guru	52
4.2.1.3 Pemahaman Peserta Didik Terhadap Materi yang disampaikan	53
4.2.1.4 Cara Guru Mengembangkan Potensi dan Mengatasi Kelemahan Peserta Didik	53
4.2.1.5 Kompetensi Guru serta Kemampuan yang Dimiliki Guru untuk Mengajar di dalam Kelas	54
4.2.1.6 Rancangan Pelaksanaan dan Evaluasi Hasil Belajar Peserta Didik yang dilakukan oleh Guru	55
4.2.1.7 Hambatan Guru Dalam Mengembangkan Kompetensi Pedagogik Dalam Proses Literasi	56
4.2.2 Literasi Peserta Didik di SMAS Seminari St. Maria Bunda Segala	

Bangsa Maumere	57
4.3 Pembahasan.....	61
4.3.1 Kompetensi Pedagogik Guru di SMAS Seminari St. Maria	
Bunda Segala Bangsa Maumere	61
4.3.1.1 Perencanaan Pembelajaran	61
4.3.1.2 Pelaksanaan Pembelajaran	62
4.3.1.3 Evaluasi Pembelajaran	63
4.3.1.4 Pengembangan Profesional Guru	64
4.3.1.5 Pendidikan Karakter	64
4.3.2 Kemampuan Literasi Peserta Didik di SMAS Seminari St. Maria	
Bunda Segala Bangsa Maumere	66
4.3.2.1 Peran Guru dan Sekolah Dalam Upaya	
Meningkatkan Kemampuan Literasi.....	67
4.3.2.2 Proses Literasi di SMAS Seminari St. Maria Bunda	
Segala Bangsa Maumere.....	68
BAB V PENUTUP	70
5.1 Kesimpulan	70
5.2 Saran	71
DAFTAR PUSTAKA	73
LAMPIRAN.....	78

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I Pedoman Observasi	79
Lampiran II Pedoman Wawancara	82
Lampiran III Catatan Lapangan Hasil Observasi	84
Transkrip Wawancara	87
Lampiran IV Struktur Organisasi	90
Lampiran V Daftar Guru	91
Lampiran VI Daftar Peserta Didik	92